

**TRIENNIO
2016/2019**

AGGIORNAMENTO A.S. 2017-2018

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

PRIMO LEVI

TORINO



Rev. ottobre 2017

INDICE

PREMESSA.....	3
PARTE 1 - PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2017-2018.....	4
1. MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO MESSO IN ATTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/2017.....	4
2. PRIORITA' E TRAGUARDI	12
2.1 INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'.....	12
3. OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI PROGRAMMATE.....	13
3.1 OBIETTIVI DI PROCESSO.....	13
3.2 AZIONI PROGRAMMATE	13
PARTE 2 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2017-2018.....	25
1. INIZIATIVE PER LA SALUTE E IL BENESSERE.....	25
2. CORSI PER LE COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE.....	25
3. CORSI PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE	26
4. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	26
5. PROMOZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI	27
6. ALTRI PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017-2018	27
6.1 PROGETTI REALIZZATI CON LE RISORSE DI POTENZIAMENTO	27
6.2 RAPPORTI CON IL TERRITORIO	28
6.3 PROGETTI PER IL LISS E PER LE CLASSI CON CURVATURA SPORTIVA.....	28
7. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2017-2018	29
PARTE 3 - L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO.....	32
1. LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE	33
2. LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO	35
3. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRTECNICA).....	36
4. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA)	37
5. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE INFORMATICA).....	38
PARTE 4 - PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI, RETI E CONVENZIONI	40
PARTE 5 - ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO E COMMISSIONI.....	48
1. IL PERSONALE DIRETTIVO	48
2. LE FUNZIONI STRUMENTALI.....	48
3. LE COMMISSIONI	48
4. INCARICHI AREA SICUREZZA, GESTIONE E QUALITA'.....	49
5. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	50
6. COORDINATORI DI CLASSE.....	51
7. RESPONSABILI DI LABORATORIO.....	51
ALLEGATI.....	52
ALLEGATO 1: CRITERI DI SELEZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE	53
ALLEGATO 2: CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	54

PREMESSA

Il presente documento costituisce aggiornamento, per l'anno scolastico 2017-2018, del piano formativo dell'offerta triennale (triennio 2016/2019) dell'I.I.S. Primo Levi.

Il comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015 specifica infatti che: “le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre”.

In particolare nel presente documento vengono rappresentati, rispetto alla pianificazione effettuata nel documento originario, eventuali modifiche, integrazioni, nuove iniziative curriculari o extracurriculari, accordi più recenti con aziende, enti e istituzioni.

L'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2017/2018 è stato deliberato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con delibera n. 9 del 28/09/2017; è stato adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 146 del 7/11/2017.

PARTE 1 - PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2017-2018

1. MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO MESSO IN ATTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

A conclusione dell'anno scolastico 2016/2017 e in previsione dell'aggiornamento del RAV per la definizione delle azioni da intraprendere nell'anno scolastico 2017/2018 per il miglioramento dell'Offerta Formativa della scuola, è stato predisposto un monitoraggio delle azioni messe in campo, fondato sulla lettura a confronto dei "risultati attesi" e dei "risultati effettivamente raggiunti".

Questa operazione ha permesso all'Istituzione Scolastica di individuare le azioni da ritenersi "compiute" e le azioni ancora da completare con i necessari adeguamenti dettati dalle nuove definizioni di contesto realizzate in itinere.

Il monitoraggio è stato presentato e discusso nel Collegio Docenti conclusivo dell'anno scolastico 2016/2017; sulla base delle sue risultanze è stato elaborato l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione codificato nel mese di giugno 2017.

AZIONE N. 1

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIARE L'ATTIVITÀ PROGRAMMATICA DEI DIPARTIMENTI PER INDIVIDUARE LE COMPETENZE DI BASE CONNESSE AI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Analisi e commento delle programmazioni	Dirigente	Mese di ottobre	Individuazione delle competenze di base	NESSUNO	SI	MANCATA COMUNICAZIONE
Formazione docenti attraverso analisi di buone pratiche	Dirigente Scolastico Docenti	Fine dell'anno scolastico	Revisione / perfezionamento delle programmazioni disciplinari	NESSUNO	SI	VALIDO SOLO PER ALCUNI DIPARTIMENTI: SCIENZE E INGLESE

PROPOSTA DI AZIONE CORETTIVA: FORMAZIONE DOCENTI COME RICERCA-AZIONE PER 10 ORE

AZIONE N. 2

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali.						
AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>CURARE LA GESTIONE ORGANIZZATIVA DELLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE ANCHE PREVEDENDO SPECIFICI INTERVENTI DI PREPARAZIONE.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Sensibilizzazione e informazione alle classi sul	Funzione strumentale Inclusività	Fine Gennaio	Maggiore conoscenza e consapevolezza	NESSUNO	SI	VALIDO PER ALCUNE CLASSI, SULLA BASE

significato delle prove standardizzate	Rappresentanti di classe		(misurata attraverso prove di italiano)			DELLA SENSIBILITA' DEI SINGOLI DOCENTI
Previsione di alcuni specifici moduli di preparazione	Docenti di matematica e italiano (programmazioni di Dipartimento)	Fine Febbraio	Maggiore dimestichezza nella gestione dei test	NESSUNO	SI	VALIDO SOLO PER ALCUNE CLASSI.
Formazione dei docenti sulla preparazione e somministrazione di prove standardizzate	Dirigente Scolastico Esperto esterno	Fine anno scolastico	Esercizio diffuso all'utilizzo delle prove oggettive di valutazione	NESSUNO	-	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO; DIFFICOLTA' A REPERIRE ESPERTI

AZIONE CORRETTIVA: SIMULARE UNA PROVA INVALSI COME PROVA PARALLELA

AZIONE N. 3

PRIORITA': Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *ANALISI SISTEMATICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER MATERIA E PER CLASSE (PROVE PARALLELE)*

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Programmazione prove parallele e aggancio alla valorizzazione docenti	Responsabili di Dipartimento Docenti	Fine Ottobre	Calendarizzazione prove parallele in tre step: iniziale, intermedio, conclusivo	Interni al Dipartimento	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO (DUE STEP)
Svolgimento prove parallele	Docenti	Entro il termine delle lezioni	Raccolta dei dati	Interni al Dipartimento	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO
Valutazione incrociata delle prove svolte	Dipartimento (Docenti)	Ad ogni step valutativo	Utilizzo dei dati per la valorizzazione dei docenti	Interni al Dipartimento	SI	DIFFICOLTA' DI UTILIZZO PER LA FUNZIONE DOCENTE

AZIONE CORRETTIVA: AUMENTARE LE RIUNIONI DI DIPARTIMENTO

AZIONE N. 4

PRIORITA': Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *LETTURA E VALUTAZIONE IN CHIAVE PROGRAMMATICA DEGLI ESITI DELLE PROVE PARALLELE (REVISIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DI DIPARTIMENTO)*

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Creazione di un format per la raccolta dei dati (strumento informatico)	Responsabile della Qualità	Fine Ottobre	Creazione di uno strumento agile ed efficace di raccolta dei	-	-	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO

			dati			
Lettura e analisi dei dati di valutazione emersi dalle prove parallele	Coordinatori di Dipartimento	Fine maggio	Raccolta dei dati allo scopo di fornire elementi valutativi per la programmazione e di settembre	-	-	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO

AZIONE CORRETTIVA: ANALISI DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

AZIONE N. 5

<p>PRIORITA': Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma. AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>RIORGANIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI LABORATORIALI DI APPRENDIMENTO (PARTECIPAZIONE A BANDI E ACQUISTO DI NUOVE ATTREZZATURE).</i></p>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine e stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Analisi del funzionamento dei nuovi laboratori	Ufficio Tecnico Dirigenza	Entro novembre	Efficienza didattica dei laboratori	Su segnalazione dei Docenti	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO: CREAZIONE DI QUATTRO NUOVI LABORATORI
Riorganizzazione logistica delle aree destinate ai laboratori e degli spazi ancora disponibili	Ufficio Tecnico Dirigente	Entro dicembre	Nuovo piano programmatico in base alla previsione di aumento delle classi	Su segnalazione dei Docenti	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO
Creazione di ambienti laboratoriali virtuali e/o "laboratori poveri"	Animatore digitale Ufficio Tecnico Dirigente	Entro la fine dell'anno	Studio di fattibilità e realizzazione del progetto	In base alle risorse economiche	SI	OBIETTIVO NON PRESO IN CONSIDERAZIONE PER MANCANZA DI RISORSE UMANE ED ECONOMICHE

AZIONE N. 6.

<p>PRIORITA': Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE</i></p>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine e stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Presentazione progetti all'USR per la disponibilità di docenti in esubero	Dirigente	Entro l'inizio delle lezioni	Ottenimento di personale da impiegare sui laboratori	Progetto presentato nel mese di Luglio 2016	Si	OBIETTIVO MANCATO: L'USR NON HA PIU' CONCESSO PERSONALE SUI LABORATORI

Gestione delle risorse di potenziamento	Dirigente	Entro fine settembre	Organizzazione di corsi in orario curricolare ed extra per il successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze	RIORGANIZZAZIONE ORARIA DURATA L'INTERO ANNO	SI	SCARSA PARTECIPAZIONE E ALLE PROPOSTE POMERIDIANE: PREVEDERE INTERVENTI IN ORARIO CURRICOLARE
Formazione del personale docente sulla didattica laboratoriale	Dirigente	Entro Dicembre	Presentazione di Buone pratiche di laboratorialità Nuove prospettive di programmazione	NESSUNO	-	OBIETTIVO PERSEGUITO SOLO DA UNA PARTE DEL COLLEGIO DOCENTI - RICADUTE NEL NUOVO ANNO SOCIALE

AZIONE N. 7

PRIORITA' : Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità").						
AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO DI CREDITI FORMATIVI E L'EROGAZIONE DI BORSE DI STUDIO.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Individuazione e formazione dei tutor	Docenti titolari del progetto	Fine Ottobre	Preparazione dei tutor	Selezione	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO
Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro	Docenti titolari del progetto	Fine Ottobre	Creazione dei gruppi di tutoraggio	Selezione	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO
Realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano	Docenti titolari del progetto e tutor	Fino al mese di maggio	Recupero delle lacune di metodo e dei contenuti	Selezione degli studenti non motivati	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO
Partecipazione a bandi per il reperimento di risorse economiche e/o contatti con Istituti di Credito e Fondazioni	Commissione Bandi Dirigente	Fine dicembre	Finanziamento		SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO PER LA PARTECIPAZIONE - IN ATTESA DEGLI ESITI
Consegna delle borse di studio	Docenti Dirigente	Entro la fine dell'anno	Crescita delle competenze dei tutor		SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO

AZIONE CORRETTIVA: RIPROPORRE L'INIZIATIVA

AZIONE N. 8

PRIORITA' : Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità").						
AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE						
OBIETTIVO DI PROCESSO : AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA SOSTENENDO L'AREA MATEMATICA E SCIENTIFICA, CHE CARATTERIZZA IL CURRICOLO (CORSI AGGIUNTIVI DI MATEMATICA E FISICA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRA)						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Utilizzo delle ore di potenziamento	Dirigente	Entro fine ottobre	Organizzazione delle azioni	NESSUNO	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO
Formazione dei docenti delle discipline di matematica e fisica	Dirigente Docente	Entro Natale	Aggiornamento didattico Modifica delle programmazioni	NESSUNO	SI	OBIETTIVO RAGGIUNTO SOLO PER UNA PARTE DEI DOCENTI

AZIONE N. 9

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).						
AREA DI PROCESSO : CONTINUITA' E ORIENTAMENTO						
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>GESTIONE E POTENZIAMENTO DELLA ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Formazione sulla sicurezza	Dirigente Agenzie esterne	Entro Dicembre	Attestato di partecipazione	NESSUNO	SI	EROGATA SIA LA FORMAZIONE DI BASE SIA QUELLA SPECIFICA
Organizzazione delle proposte di alternanza "per classe"	Dirigente Funzioni strumentali	Entro settembre	Realizzazione delle attività a partire dall'inizio dell'anno	NESSUNO	SI	REALIZZATE LE AZIONI DI ALTERNANZA PER TUTTE LE CLASSI
Gestione dei "recuperi" di alternanza	Dirigente Funzioni strumentali	Entro settembre	Monitoraggio e adeguamenti per gli studenti con debiti di ore di alternanza	NESSUNO	SI	PROPOSTE SIA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE SIA DURANTE LA SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
Ordine e completezza documentale per l'alternanza	Dirigente Funzioni strumentali	Entro fine anno	Rivedere, completare e migliorare la modulistica Raccogliere i dati e certificare le esperienze	NESSUNO	SI	INDIVIDUATE RISORSE UMANE ED ECONOMICHE- COMPRATOPACC HETTO ARGO - ELABORAZIONE IN CORSO
Dare visibilità alle azioni di alternanza come elemento di eccellenza del PTOF	Dirigente Funzioni strumentali	Entro fine anno	Presentazione del PTOF attraverso l'alternanza (Sito)	NESSUNO	SI	SITO E PAGINE FACEBOOK- AZIONE DA COMPLETARE

AZIONE N. 10

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca AREA DI PROCESSO : CONTINUITA' E ORIENTAMENTO OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>ISTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE DI RI-ORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNI STUDENTI E FAMIGLIE VERSO UNA CONSAPEVOLEZZA DELLE OPPORTUNITÀ OFFERTE.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Curare la "messa a livello" dei saperi minimi nei primi mesi di scuola Valutazione degli esiti scolastici a metà del primo quadrimestre	Organico di potenziamento Consigli di Classe	Entro Novembre	Convocazione delle famiglie interessate Ri-orientamento	Coinvolgimento delle risorse di potenziamento	SI	ELABORATO ORARIO SPECIFICO - AZIONE LASCIATA AI SINGOLI DOCENTI-COINVOLGIMENTO DELLA PSICOLOGA

AZIONE N. 11

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>VERIFICARE L'INSERIMENTO DEI DATI A SISTEMA. COSTRUIRE SISTEMI DI RILEVAZIONE E MONITORAGGIO COSTANTI DEI DATI.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione di strumenti di monitoraggio	Responsabile della Qualità	Fine anno scolastico	Letture e misurazione sistematica dei dati	NESSUNO	SI	MONITORAGGIO SOLO NOMINALE, MANCANO DATI STATISTICI
Formazione del personale di Segreteria	Direttore dei Servizi Amministrativi	Scadenze degli adempimenti di legge	Verifica e controllo dei dati inseriti	NESSUNO	SI	REALIZZATE ALCUNE AZIONI DI ADEGUAMENTO E CORREZIONE
Verifica dei dati di "Scuola in Chiaro"	Dirigente DSGA Vicepreside	Entro gennaio	Correttezza e aggiornamento dei dati	NESSUNO	SI	PAGINA AGGIORNATA

AZIONE N. 12

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>COMPLETARE E AGGIORNARE IL PTOF CON L'INSERIMENTO DELLE MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.</i>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Rendere chiare agli studenti e alle Commissioni d'esame le scelte del Consiglio di Classe	Responsabile della Qualità	Fine anno scolastico	Creare uno strumento operativo da allegare ai verbali di scrutinio per	NESSUNO	SI	STRUMENTO REALIZZATO E MESSO IN ATTO NEGLI SCUTINI DI FINE ANNO

			chiarire a studenti e famiglie e alla Commissione d'esame le modalità di attribuzione del credito			
--	--	--	---	--	--	--

AZIONE N. 13

PRIORITA': Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *RAFFORZARE LE COMPETENZE METODOLOGICO-DIDATTICHE E DOCIMOLOGICHE DEI DOCENTI ATTRAVERSO PERCORSI FORMATIVI MIRATI.*

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione del Piano di Formazione	Dirigente Personale esterno	Entro novembre	Condivisione del Piano in Collegio Doc.	NESSUNO	SI	AZIONE DELEGATA ALL'AMBITO TERRITORIALE (PNFD) E AL PNSD
Attuazione del Piano di Formazione	Dirigente Personale esterno	Entro fine anno	Realizzazione del Piano di Formazione	NESSUNO	SI	AZIONI MESSE IN CAMPO

AZIONE CORRETTIVA: MONITORARE LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI

AZIONE N. 14

PRIORITA': Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca

AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *INDIVIDUAZIONE DI INTERVENTI TEMPESTIVI DI MONITORAGGIO DEL RISPETTO DEL REGOLAMENTO*

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Rispetto del termine e stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Disseminazione del Nuovo Regolamento di Disciplina	Componente studentesca Consiglio di Istituto Docenti	Entro fine Novembre	Conoscenza e divulgazione del nuovo Regolamento	NESSUNO	SI	COMPLETATO IL REGOLAMENTO - SCARSA OPERA DI DISSEMINAZIONE
Interventi tempestivi di applicazione del Regolamento	Coordinatori di Classe	Nel corso dell'intero anno	Messa a fuoco delle criticità relative alla disciplina	NESSUNO	SI CONSIGLI DI CLASSE STRAORDINARI E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
Misure alternative alle sanzioni disciplinari	Coordinatori di Classe	Nel corso dell'intero anno	Convenzione con agenzie esterne Individuazione di attività interne alla scuola	NESSUNO	SI	REALIZZATE SOLO ATTIVITA' INTERNE : STUDIO E APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI, INCONTRI CON LA PSICOLOGA

AZIONE N. 15

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE OBIETTIVO DI PROCESSO : POTENZIAMENTO DELLE RELAZIONI CON I SERVIZI SOCIALI E CON LE FAMIGLIE PER INTERVENTI MIRATI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere	Rispetto del termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Partecipazione alle iniziative di formazione promosse dai servizi Sociali	Dirigente Assistenti Sociali	Entro Dicembre	Coinvolgimento degli studenti sospesi	NESSUNO	SI	RIORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO: PARTECIPAZIONE E AD INTERVENTI DI GESTIONE
Canale informativo per esigenze speciali	Dirigente	Nel corso dell'intero anno	Analisi e soluzione di casi specifici	NESSUNO	SI	REALIZZATI APPUNTAMENTI PER SINGOLI CASI

2. PRIORITA' E TRAGUARDI

L'Istituto Primo Levi intende perseguire un piano di miglioramento che permetta di alzare il livello di successo scolastico degli studenti garantendo sia la valorizzazione delle eccellenze, sia il sostegno alle fasce deboli della popolazione scolastica. La sua collocazione periferica nella città di Torino caratterizza infatti la sua identità di Istituto a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata, spesso in cerca di una soluzione a problemi di disagio scolastico e di insuccesso già sperimentati in altre scuole. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unica sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello, a cui il Primo Levi intende garantire una formazione di assoluta eccellenza. La crescita delle competenze metodologico-didattiche del corpo docente costituisce l'asse portante del piano di miglioramento, accompagnato da misure organizzative e gestionali che facilitino i processi formativi (gestione dei consigli di classe, formazione delle classi, interventi disciplinari, collaborazione con le famiglie). L'obiettivo è realizzare una scuola autenticamente inclusiva, in cui le fasce deboli possano realizzare un percorso che garantisca il loro successo scolastico e le eccellenze trovino l'opportunità di consolidare la loro formazione anche attraverso una educazione alla cittadinanza attiva.

2.1 INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITA'	DESCRIZIONE TRAGUARDO
Risultati scolastici	Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva	Avvicinare il dato percentuale degli ammessi alla classe successiva ai parametri cittadini, regionali e nazionali
	Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca	Aumentare il numero degli iscritti e articolare maggiormente l'offerta formativa (con l'inserimento di nuove tipologie di percorsi di studio)
	Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico	Aumentare la percentuale dei diplomati con voto da 80 a 100, per allineare il dato ai parametri cittadini, regionali e nazionali.
	Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma	Ridurre la percentuale degli abbandoni e dei trasferimenti. Aumentare la percentuale dei diplomati fra i ripetenti e pluriripetenti.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali	Allineare il dato dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quello delle scuole dell'obbligo.

3. OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI PROGRAMMATE

3.1 OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo sono stati definiti in stretta relazione con le priorità e i relativi traguardi. Per garantire percentuali maggiori di successo scolastico si ritiene infatti necessario un aggiornamento continuo del corpo docenti unito ad una ricerca costante di sempre nuove strategie metodologico-didattiche e docimologiche. Una scuola migliore vuole docenti migliori. L'esigenza di individualizzazione del percorso formativo può poi trovare sostegno nelle forme di tutoraggio e di educazione tra pari. Un analogo impegno di aggiornamento sta alla base delle strategie individuate per alzare il livello del liceo scientifico, con particolare attenzione agli insegnamenti di matematica e fisica. Per il sostegno alle fasce deboli si ritiene fondamentale l'attivazione di forme di didattica laboratoriale unite a percorsi mirati di alternanza scuola-lavoro e ad un'attenta azione di ri-orientamento. Per un maggiore successo nelle prove standardizzate si attiveranno percorsi specifici di preparazione alle tipologie valutative previste. La crescita del numero degli studenti iscritti risulta infine un elemento determinante per dare stabilità alla proposta formativa e attingere a risorse sempre nuove e qualificate. Anche per l'anno scolastico 2017/2018 l'organico di potenziamento potrà fornire un valido apporto per l'attivazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di sostegno alle fasce deboli.

3.2 AZIONI PROGRAMMATE

AZIONE N 1

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico). AREA DI PROCESSO : CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIARE L'ATTIVITÀ PROGRAMMATICA DEI DIPARTIMENTI ATTRAVERSO PERCORSI DI RICERCA AZIONE, COME STRUMENTO DI FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE</i>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Analisi e commento delle programmazioni	Dirigente Scolastico	Mese di ottobre	Individuazione delle esigenze formative
Programmazione dei percorsi di formazione (contenuti ed esperti) su specifiche indicazioni disciplinari	Dirigente Scolastico Docenti	Fine dell'anno scolastico	Almeno un incontro di aggiornamento aggiuntivo su tematiche specifiche della disciplina

Dipartimento di matematica e fisica: convocazione riunione nel mese di ottobre per programmazione prove parallele; riconvocazione nel mese di aprile o prima qualora ne emerga la necessità;

Dipartimento di inglese: convocazione riunione per raccordo sulla programmazione annuale, definizione prove parallele e moduli sportivi; eventuale riconvocazione qualora ne emerga la necessità; eventuale corso sulla dislessia organizzato da AID.

Dipartimento di Lettere: convocazione riunione nel mese di novembre per partecipazione alle seguenti iniziative culturali: organizzazione di una giornata di studi dedicata a Primo Levi nel mese di novembre 2017 nel trentennale della morte dello scrittore torinese; organizzazione della commemorazione del Giorno della Memoria il 27/01/2018;

partecipazione alla terza edizione del Progetto Leggermente in collaborazione con la Città Metropolitana, la Circoscrizione 2, le Case di Quartiere e Cascina Roccafranca; adesione alle iniziative proposte dal Salone del Libro di Torino; partecipazione ad incontri con narratori contemporanei attraverso i canali di “Adotta uno scrittore”, la Scuola Holden ed il Salone Off; incontro con gli scrittori Emiliano Poddi, e Marco Braico; Presentazione del libro “Anime scalze” di Fabio Geda in Istituto; adesione alla quarta edizione di “Libriamoci” (novembre 2017) con un incontro in Istituto con uno scrittore o un personaggio televisivo il cui nome è da concordare; organizzazione delle iniziative di commemorazione del 25 aprile; giornata di Studi dedicata ad un tema di attualità o ad uno scrittore (da concordare con il Dipartimento).

Dipartimento di sostegno: all’interno delle tradizionali riunioni dipartimentali, vengono ricavati momenti di confronto che consentono ai docenti di incrementare le proprie capacità di leggere e individuare punti di forza e criticità dell’attività educativa posta in essere. Sulla base dell’analisi dell’esistente vengono proposti cambiamenti migliorativi nell’organizzazione della didattica e, in particolare, del contesto educativo, nell’ottica di una completa realizzazione del processo di inclusione sociale di tutti gli studenti.

Dipartimento di scienze Motorie: adesione ai corsi specifici organizzati dal MIUR e dall’Ufficio Ed. Fisica.

Dipartimento di Elettronica ed Elettrotecnica: partecipazione autonoma dei docenti a corsi di formazione e seminari specifici inerenti agli argomenti curriculari.

AZIONE N. 2.

PRIORITA’: Aumentare la percentuale di successo nelle prove standardizzate nazionali.			
AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			
OBIETTIVO DI PROCESSO: APPRONTARE FORMAT DI RACCOLTA DEI DATI DELLE PROVE PARALLELE AL FINE DI PERFEZIONARE L’AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E NUOVE PROPOSTE PROGRAMMATICHE.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell’attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Programmazione prove parallele	Docenti	Fine Ottobre	Individuazione delle esigenze formative
Sensibilizzazione e informazione alle classi sul significato delle prove parallele e standardizzate	Funzione strumentale Inclusività e Didattica	Fine Gennaio	Maggiore conoscenza e consapevolezza (misurata attraverso prove di italiano)
Previsione di alcuni specifici moduli di preparazione per le prove standardizzate	Docenti di matematica e italiano	Fine Febbraio	Maggiore dimestichezza nella gestione dei test
Svolgimento prove parallele	Docenti	Fine periodo didattico	Analisi dei dati comparati
Svolgimento prove standardizzate	Docenti di matematica e italiano	Maggio	Analisi dei dati comparati

L’analisi delle prove nazionali di italiano e matematica dovrà essere condotta non basandosi solamente sui risultati statistici (percentuale di risposte errate/esatte) rispetto alla media su scala locale o nazionale, ma andando ad evidenziare - nel limite del possibile - quali siano gli specifici aspetti di criticità. Per poter intervenire in modo costruttivo occorrerà identificare quali siano gli errori più frequenti (comprensione della consegna, capacità di risolvere il quesito nei giusti tempi, ecc.) partendo dall’analisi delle singole prove degli studenti. Occorre aver chiaro quale sia “l’aspettativa di risposta” secondo la “mentalità INVALSI” in modo da “indirizzare” il lavoro dei docenti

di italiano e di matematica nella preparazione degli studenti alle varie prove. A tale scopo si potrebbe ipotizzare che le prove parallele siano impostate secondo gli stessi criteri di richiesta e valutazione in modo da “abituare” i ragazzi di ogni classe (non necessariamente solo seconde e quinte).

AZIONE N. 3

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).			
AREA DI PROCESSO : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>POTENZIARE LA DIDATTICA LABORATORIALE, ANCHE ATTRAVERSO IL RICORSO AI “LABORATORI POVERI” E AI “LABORATORI MOBILI”</i>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Presentazione progetto/ Logistica degli acquisti	Docenti Ufficio tecnico	Fine Ottobre	Approvazione del progetto
Programmazione logistica e tempistica di utilizzo dei laboratori	Docenti	Fine Dicembre	Calendario e contenuto delle attività
Realizzazione progetto e utilizzo dei laboratori mobili	Docenti	Febbraio / Maggio	Esposizione laboratorio povero e utilizzo dei laboratori mobili

La scuola si propone di potenziare i laboratori poveri attraverso il riferimento ai progetti del CE.SE.DI e di fornire le strumentazioni per la realizzazione di due laboratori mobili di informatica per la fruibilità della strumentazione nei corsi del liceo e lo sviluppo del progetto di formazione dell'ECDL nel quadro dell'alternanza scuola-lavoro delle classi terze dell'Istituto tecnico.

Il progetto “laboratori poveri di fisica” consiste nell'allestimento all'interno della scuola, per un periodo di un mese circa, di un laboratorio di fisica e chimica interattivo sull'energia e le sue trasformazioni. I materiali sono forniti dal progetto “laboratori itineranti” del CESEDI, già sperimentato a scuola nell' a.s. 2016/2017.

Un gruppo di studenti viene formato, sia dai docenti interni sia da esperti esterni, per fare da guida agli altri studenti della scuola. Ogni classe ha quindi la possibilità di visitare il laboratorio e toccare con mano applicazioni di alcuni concetti fondamentali di fisica e scienze studiati nel corso degli anni. Gli alunni in visita vengono suddivisi in gruppetti, ciascuno dei quali, seguito dal tutor in attività di tipo peer-to-peer, è chiamato a rispondere a quesiti, formulare ipotesi, effettuare esperimenti.

Il laboratorio è costruito con materiali poveri ma le esperienze sono studiate in modo da essere comprensibili a tutti e al tempo stesso accattivanti e significative dal punto di vista scientifico.

Tale attività permette alle classi interessate di effettuare una vera e propria “uscita” didattica direttamente all'interno della scuola, ma anche di discutere di argomenti scientifici tra gruppi di pari in un ambiente di apprendimento stimolante e diverso dal solito.

Un secondo laboratorio povero che si intende realizzare riguarda gli allestimenti del laboratorio 4 di Informatica. Gli studenti del quinto anno sono coinvolti in attività di recupero di workstation dismesse perché ormai obsolete da installare in area laboratoriale priva di postazioni, secondo il seguente iter operativo: reperimento di hardware abbandonato; selezione delle workstation migliori e potenziamento con la componentistica recuperata da altri computer non più funzionanti; collaudo hardware con l'impostazione ed il controllo dei parametri nel bios per l'ottimizzazione della macchina; installazione del Sistema Operativo più consono al tipo di computer (Windows XP), dei driver necessari per l'attivazione delle periferiche (con tanto di recupero del

software ormai andato perduto) e di tutto il software necessario alla didattica; configurazione di tutte le macchine affinché siano messe in grado di accedere ad Internet e di mettere in condivisione alcune cartelle nella rete del laboratorio.

Il piano prevede infine l'acquisto di postazioni mobili (computer portatili) e la loro configurazione per la realizzazione di due laboratori mobili di informatica che siano funzionali al progetto di alternanza scuola-lavoro delle classi terze dell'Istituto Tecnico (acquisizione dei primi quattro moduli del programma della Patente Europea del Computer e trasferimento delle competenze acquisite alle classi terze degli istituti comprensivi di zona).

I laboratori potranno inoltre essere utilizzati in orario curricolare dalle classi del liceo scientifico prive della possibilità di accesso ai laboratori di informatica per esigenze di orario.

AZIONE N. 4.

PRIORITA' : Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma.			
AREA DI PROCESSO : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>RIORGANIZZAZIONE DELL'AREA DEGLI EX LABORATORI DI MECCANICA (REALIZZAZIONE DEI PROGETTI PON E ACQUISTO DI NUOVE ATTREZZATURE)</i>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Attuazione progetti PON	Commissione PON - Dirigente	Fine Settembre e fine novembre	Analisi di mercato per la valutazione degli acquisti
Predisposizione del laboratorio coreutico	Dirigente - Ufficio tecnico- Città Metropolitana	Entro Dicembre	Smantellamento postazioni Levitazione e tinteggiatura locali - adeguamenti strutturali
Allestimento del laboratorio coreutico	DSGA - Dirigente - Ufficio tecnico	Entro Marzo	Posizionamento del pavimento e degli arredi
Riorganizzazione logistica delle aree a disposizione per le aule a. sc. 2018/2019	Dirigente - Ufficio tecnico	Entro dicembre	Nuovo piano programmatico in base alla previsione di aumento delle classi
Trasferimento dei laboratori - acquisto di arredi e complementi	Dirigente - Ufficio tecnico	Termine delle lezioni	Allocazione fisica di arredi e complementi nelle nuove aule
Progetto Expedio - allestimento dello spazio di co-working	Commissione Expedio Dirigente - Ufficio tecnico	Entro aprile	Sgombero delle strutture e dei materiali di Levitazione, acquisto arredi e allestimento del "ristorante dello sportivo"

Questa sezione del Piano di Miglioramento si compone di tre sotto-progetti.

Il primo riguarda la realizzazione del finanziamento PON per i licei sportivi, ottenuto dall'Istituto a seguito della partecipazione della relativa procedura concorsuale avvenuta nel passato anno scolastico. L'azione prevede lo smantellamento delle postazioni dell'area ex-Levitazione del capannone da destinare alla realizzazione di un primo laboratorio coreutico, utile per fronteggiare la scarsità di spazi della palestra seguita alla apertura di una seconda sezione di Liceo Sportivo; in seguito si procederà all'analisi di mercato per la fornitura di una pavimentazione in legno su base a nido d'ape conforme alle richieste strutturali della Accademia di danza di Roma a cui poi verrà chiesta la valutazione di conformità del laboratorio coreutico e per l'acquisto degli arredi necessari per l'allestimento della sala. La procedura dovrà concludersi entro il mese di aprile 2018.

Il secondo intervento di questa sezione del Piano riguarda la riorganizzazione degli spazi disponibili per le aule, che necessiterà dello smantellamento e del trasferimento al Capannone dei due laboratori di Telecomunicazioni e di Scienze e l'abbattimento dei muri divisorii delle aule di preparazione chimica e di sala stampa del secondo piano. Sulla base del numero degli iscritti si valuterà anche l'esigenza di dividere l'Aula 7 del piano seminterrato. Gli accordi con la Città Metropolitana per questi adeguamenti sono già stati intrapresi nel passato anno scolastico; si confida anche in un supporto logistico data la consistenza degli interventi da effettuare.

Un terzo intervento nell'area Capannone riguarda lo smantellamento delle strutture dell'ex-Levitazione (muri in cartongesso non a norma) e lo smaltimento di tutto il materiale di scarto depositato nei locali al fine di rendere nuovamente fruibile un'aula da adibire a spazio di co-working per il progetto Expedio, in seguito utilizzabile anche come "ristorante dello sportivo", ossia luogo per la fruizione dei pasti per gli studenti-atleti che chiedono di consumare il pranzo a scuola prima di recarsi agli allenamenti pomeridiani. Questa sezione del piano potrà essere realizzata grazie ai finanziamenti ottenuti con la partecipazione al bando ministeriale in applicazione del D.M. 663/2016 vinto dalla scuola con il progetto Expedio Lab 4.0.

AZIONE N. 5

PRIORITA' : Alzare il livello degli esiti in uscita dei diplomati del Liceo Scientifico ("Liceo di qualità").			
AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE			
OBIETTIVO DI PROCESSO : VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO DI CREDITI FORMATIVI E L'EROGAZIONE DI BORSE DI STUDIO.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Individuazione e formazione dei tutor	Docenti titolari del progetto	Fine Ottobre	Preparazione dei tutor
Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro	Docenti titolari del progetto	Novembre	Creazione dei gruppi di tutoraggio
Realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano	Docenti titolari del progetto e tutor	Fino al mese di maggio	Recupero delle lacune di metodo e dei contenuti
Formazione in itinere e monitoraggio	Docenti titolari del progetto	Dicembre - Marzo	Miglioramento metodologico
Valutazione dell'intervento e consegna delle borse di studio	Docenti Dirigente	Entro la fine dell'anno	Crescita delle competenze dei tutor

Il Piano prevede la continuazione del progetto "tutoraggio" che ha ottenuto importanti successi nei due anni passati permettendo di coniugare l'esigenza di supporto allo studio delle fasce deboli della popolazione scolastica con la crescita formativa ed umana degli studenti di eccellenza delle classi terminali del corso di studi. Si compone delle seguenti fasi.

Individuazione e formazione dei tutor: individuazione e selezione degli studenti tutor tra gli studenti delle classi quarte e quinte: comunicazione a mezzo circolare, raccolta adesioni e autorizzazioni, valutazione dei requisiti, eventuale selezione sulla base di criteri oggettivi. Formazione dei tutor: creazione del gruppo di lavoro, illustrazione degli obiettivi, esame delle principali questioni metodologiche e degli aspetti cruciali della relazione di aiuto all'apprendimento, con speciale riferimento agli studenti con DSA o con BES, riflessione metacognitiva sulle abilità di studio.

Individuazione degli studenti destinatari dell'attività di tutoraggio e organizzazione dei gruppi di lavoro: comunicazione tramite circolare dell'inizio dell'attività e raccolta adesioni e autorizzazioni dei soggetti destinatari. Assegnazione ad ogni coppia di tutor di un piccolo gruppo di studenti/esse, sulla base delle discipline e dei giorni della settimana prescelti, e calendarizzazione dell'attività.

Realizzazione del progetto di accompagnamento pomeridiano: svolgimento dell'attività di sostegno allo studio e all'apprendimento, nei giorni e negli orari prestabiliti. I tutor compilano un apposito registro in cui annotano l'attività svolta e le presenze; gli studenti destinatari appongono la firma su un foglio presenze.

Formazione in itinere e monitoraggio: prosecuzione della formazione dei tutor e monitoraggio intermedio dell'attività: riflessione in gruppo sulle difficoltà, sugli aspetti positivi, sulle strategie metodologiche.

Conclusione e valutazione dell'intervento: riunione conclusiva con i tutor per verificare e valutare l'attività sia sul piano dell'esperienza personale, sia sul piano della sua efficacia rispetto agli obiettivi generali; i tutor consegnano i registri personali compilati e una relazione finale (su un format predisposto). Somministrazione di un questionario di soddisfazione ai soggetti destinatari; spoglio e esame dei dati dei questionari e delle relazioni finali dei tutor.

Consegna delle borse di studio: premiazione dei tutor in un momento dedicato, alla presenza della Dirigente e dei docenti e di altri studenti/esse, con elargizione di una borsa di studio.

AZIONE N. 6

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).			
AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO			
OBIETTIVO DI PROCESSO : VALORIZZARE LA FORMAZIONE TRA PARI COME STRUMENTO DELL'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Programmazione delle attività	Dipartimenti	Metà Settembre	Definizione delle discipline coinvolte
Individuazione e organizzazione dei gruppi di lavoro	Consigli di classe	Fine Settembre	Creazione dei gruppi di tutoraggio
Lezioni di formazione	Docenti individuati	Fine Dicembre	Superamento esami primi quattro moduli ECDL
Realizzazione del progetto di formazione presso scuole medie	Docenti titolari del progetto e studenti (tutor)	Fino al mese di maggio	Effettuazione di attività di docenza da parte degli allievi
Valutazione dei discenti	Docenti	Entro la fine dell'anno	Crescita delle competenze dei tutor

La sequenza operativa delle azioni riferite al progetto è la seguente:

- Individuazione delle figure di tutoring per le classi terze
- Definizione dei moduli da trattare nelle ore curricolari, avendo individuato nelle discipline tecniche di indirizzo il contesto più idoneo: la formazione sui moduli è stata strutturata utilizzando 12-15 ore in media per modulo. Complessivamente la formazione dovrà svilupparsi sui circa 60 ore tenuto conto di verifiche, approfondimenti, richiami su richiesta degli allievi.
- Condivisione del materiale didattico di riferimento: dispense freeware disponibili online relative ai contenuti dei moduli 1,2,3,4 della ECDL aggiornata: il materiale di riferimento è caricato sulla piattaforma MOODLE, disponibile sul sito

dell'Istituto, all'interno della quale i docenti possono caricare eventuali dispense aggiuntive, approfondimenti, o schemi riepilogativi per una efficace e snella consultazione dei contenuti trattati;

- L'attività didattica di formazione si svolge a partire dal mese di ottobre, fino alla prima parte di dicembre;
- A conclusione dell'attività di formazione i futuri tutor conseguono la certificazione AICA relativa ai moduli che dovranno illustrare agli allievi della scuola media inferiore;
- Conseguito il titolo "abilitante" gli studenti effettueranno vere e proprie lezioni all'interno delle classi individuate negli istituti comprensivi del territorio.

AZIONE N. 7.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).			
AREA DI PROCESSO : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE			
OBIETTIVO DI PROCESSO : GESTIRE L'ORARIO SCOLASTICO DEL PRIMO BIENNIO PREVEDENDO TEMPI FORMALIZZATI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DI MATEMATICA E FISICA			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Richiedere all'USR il potenziamento delle classi di concorso	Dirigente Collegio Docenti	A.S. precedente	Ottenimento dell'organico richiesto
Definizione dell'orario scolastico	Dirigente Commissione orario	Fine Settembre	Inserimento nelle classi del primo biennio di un'ora settimanale di potenziamento
Azioni di potenziamento delle aree matematica e scientifica	Docenti di potenziamento dell'area matematico-scientifica	Fine delle lezioni	Miglioramento delle competenze e dei risultati nelle discipline coinvolte

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, a conclusione del precedente anno scolastico, l'individuazione delle classi di concorso per le quali formulare all'Ufficio Scolastico Regionale la richiesta di dotazione di organico di potenziamento.

A seguito dell'assegnazione del contingente orario e umano di potenziamento, in fase di elaborazione dell'orario delle lezioni è stata collocata, preferibilmente in concomitanza con l'ultima ora di lezione (occasionalmente nella prima ora di lezione) di un giorno alla settimana un'ora aggiuntiva di potenziamento nella disciplina Matematica, per tutte le classi del primo biennio, tenuta da uno dei docenti del Dipartimento di Matematica, a cui la Dirigente ha attribuito, nella fase di definizione delle cattedre, alcune ore da destinare al potenziamento.

I docenti delle ore di potenziamento concordano di volta in volta gli interventi con i docenti curricolari delle classi e approfondiscono gli argomenti anche in base alle difficoltà rilevate negli studenti, al fine di colmare le lacune evidenziate.

Le modalità organizzative messe in atto per l'implementazione dell'iniziativa coinvolgono le famiglie con la richiesta di esplicita autorizzazione alla partecipazione e si articolano per periodi di recupero di circa sei-sette settimane.

AZIONE N. 8.

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).			
AREA DI PROCESSO : CONTINUITA' E ORIENTAMENTO			
OBIETTIVO DI PROCESSO : COINVOLGERE GLI STUDENTI IN ATTIVITÀ DI PUBLIC SPEAKING, PER CONSOLIDARE LE SOFT SKILLS, NEL QUADRO DI RACCORDO CON IL PRIMO CICLO			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione preliminare degli studenti	Dirigente Commissione orientamento	Fine Ottobre	Attestato di partecipazione
Partecipazione alle iniziative di orientamento in ingresso	Consiglio di Classe Commissione orientamento	Gennaio- Febbraio	Presenza fattiva nelle giornate di presentazione dell'Istituto
Accordi con la Regione per la concessione del Boulder di Experimenta	Dirigente	Entro Novembre	Stesura della convenzione per la concessione gratuita del boulder. Montaggio e collaudo dell'impianto
Utilizzo del boulder per i laboratori tematici delle giornate di orientamento	Commissione orientamento	Gennaio Febbraio	Laboratori guidati dagli studenti per la presentazione della scuola nelle giornate di orientamento

Gli studenti partecipano a un corso guidato da un PNL practitioner che li aiuta a sviluppare uno stile di comunicazione efficace. Il corso è tecnico e molto pratico: si fa uso della telecamera per riprendere gli interventi e commentarli, al fine di potenziare i punti di forza nella comunicazione. Gli studenti diventano più sicuri di loro stessi e trasferiscono questa sicurezza nel modo di esprimersi in pubblico, controllando le proprie emozioni e sviluppando un'attitudine mentale positiva, abbassando il livello di ansia e di imbarazzo.

La successiva partecipazione alle giornate di orientamento per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto permette di affinare il pensiero critico e consolidare le competenze comunicative verbali e non verbali che rappresenteranno un enorme vantaggio nel momento in cui i ragazzi si troveranno a comunicare in pubblico, in occasioni diverse, come all'esame di Stato, sul posto di lavoro o in generale nella propria vita personale.

Un gruppo di studenti perfezionerà questa pratica di comunicazione anche attraverso la partecipazione attiva, sotto la guida e responsabilità di un docente di scienze motorie, ai laboratori tematici dell'area sportiva organizzati per le giornate di orientamento. Una delle attività previste dai laboratori sarà collegata all'utilizzo del boulder di arrampicata sportiva dell'allestimento di Experimenta concesso gratuitamente dalla Regione Piemonte.

AZIONE N. 9

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca			
AREA DI PROCESSO : CONTINUITA' E ORIENTAMENTO			
OBIETTIVO DI PROCESSO : STRUTTURARE STABILMENTE LA PRESENTAZIONE DEL MONDO DEL LAVORO E DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Indagine preliminare risorse del territorio	F. S. Alternanza scuola - lavoro	Fine Settembre	Individuazione aziende e/o strutture disponibili alla

			collaborazione
Raccolta informazioni sull'orientamento in ingresso universitario	F. S. Alternanza scuola - lavoro	Fine Settembre	Definizione di calendario formativo
Selezione studenti interessati	Consigli di classe	Fine ottobre	Costituzione di gruppi di lavoro
Frequenza corsi / stage / presentazioni in Istituto o all'esterno	Consigli di classe	Primo periodo didattico	Consapevolezza delle scelte per il post-diploma
Preparazione ai test universitari - Primo periodo: test del politecnico	Dirigente - Funzione strum. alternanza	Entro dicembre	Preparazione ai test del Politecnico. Iscrizione attraverso il relativo portale
Preparazione ai test universitari - Secondo periodo: test di medicina e delle professioni sanitarie	Dirigente - Funzione strum. alternanza	Entro aprile	Preparazione ai test delle facoltà di medicina e delle professioni sanitarie

L'Istituto si propone di strutturare stabilmente i percorsi di orientamento in uscita in modo da costituire un pacchetto formativo-informativo da utilizzare nell'ottica della alternanza scuola-lavoro per la classe quinta.

Contribuiscono alla realizzazione di questo percorso:

- la collaborazione con il Dipartimento di salute mentale dell'ASL di Torino attraverso la quale è possibile individuare docenti e formatori per la presentazione delle professioni sanitarie;
- la costituzione di un comitato tecnico-scientifico per l'individuazione di canali informativi per l'area tecnico-scientifica;
- la partecipazione della scuola al progetto di inserimento nei corsi del Politecnico;
- la partecipazione della scuola al progetto Orientamento dell'Università di Torino;
- la disponibilità di un dirigente in pensione per la realizzazione di corsi di formazione ai test universitari dell'area matematica e scientifica in orario extracurricolare;
- l'avviamento alla carriera diplomatica attraverso la partecipazione al progetto promosso dall'Associazione diplomatici.

AZIONE N. 10

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).			
AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA			
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>REALIZZARE RILEVAZIONI STATISTICHE DI MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO.</i>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Definizione di moduli di monitoraggio	Responsabile della Qualità - Docente di potenziamento incaricato	Fine anno scolastico	Lettura e misurazione sistematica dei dati
Formazione del personale	Dirigente - Direttore dei Servizi Amministrativi	Scadenze degli adempimenti di legge	Verifica e controllo dei dati inseriti
Valutazione comparativa	Commissione RAV	Fine anno scolastico	Pianificazione interventi successivi

L'Istituto si propone di procedere ad una lettura più sistematica ed organizzata dei risultati attesi in termini di dati statici misurabili attraverso una gestione operativa del sistema qualità e l'utilizzo di risorse del personale di potenziamento.

I dati raccolti serviranno anche a formulare un Rapporto di Autovalutazione maggiormente strutturato dal punto di vista tecnico.

Nel corrente anno scolastico ci si propone di fornire una lettura sistematica dei seguenti segmenti:

- analisi comparata dei risultati delle prove invalsi degli ultimi tre anni scolastici;
- analisi comparata degli esiti degli esami di stato degli ultimi tre anni;
- rilevazione e analisi comparata dei questionari di soddisfazione elaborati da studenti, famiglie e personale negli ultimi tre anni.

Il responsabile della Qualità svolgerà un'azione di monitoraggio e formazione del personale in merito all'inserimento dei dati a sistema (anagrafe nazionale al Sidi e alla Regione Piemonte).

AZIONE N. 11

PRIORITA' : Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (successo scolastico).			
AREA DI PROCESSO : ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA			
OBIETTIVO DI PROCESSO : <i>SUPPORTARE IL LAVORO DELL'UFFICIO TECNICO</i>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Definizione mansioni U.TE.	Dirigente	Inizio anno scolastico	Affidamento incarico
Individuazione ATA di supporto	Dirigente - D.S.G.A.	Fine Settembre	Mansionario operativo
Definizione di procedure standardizzate di lavoro	Responsabile Qualità Ufficio di Vice presidenza	Fine Dicembre	Implementazione automatismi di gestione

Le attività che afferiscono alla gestione dell'Ufficio Tecnico riguardano: la gestione della manutenzione ordinaria dell'edificio scolastico e la gestione degli acquisti. Poiché il primo ambito richiede un notevole dispendio di energie, dal momento che l'edificio scolastico ha ormai più di quaranta anni di vita, appare necessario individuare altre risorse umane che possano affiancare il responsabile dell'Ufficio Tecnico nella gestione degli acquisti e dei collaudi dei prodotti.

Attraverso il Servizio Qualità si procederà inoltre alla codifica di alcune procedure standard per rendere più efficienti i percorsi di approvvigionamento: ci si propone di codificare i seguenti regolamenti da portare alla delibera del Consiglio di Istituto: Regolamento tenuta elenco fornitori, Regolamento acquisti beni e servizi, Regolamento Albo on line, Regolamento contratti prestazioni d'opera, Regolamento incarichi esperti esterni.

AZIONE N. 12

PRIORITA' : Garantire il successo scolastico alle fasce deboli della popolazione studentesca			
AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE			
OBIETTIVO DI PROCESSO : POTENZIAMENTO DELLE RELAZIONI CON I SERVIZI SOCIALI E CON LE FAMIGLIE PER INTERVENTI MIRATI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Partecipazione alle iniziative di formazione promosse dai servizi Sociali	Dirigente F.S. Inclusività	Entro Dicembre	Coinvolgimento degli studenti sospesi
Canale informativo per esigenze speciali	Dirigente	Nel corso dell'intero anno	Analisi e soluzione di casi specifici

Formazione dei docenti	Dirigente F.S. Inclusività	Entro dicembre	Fornire strumenti operativi per la stesura efficace dei PEI e dei PDP
------------------------	-------------------------------	----------------	---

Le ASL svolgono il ruolo centrale di coordinare i vari attori che concorrono all'educazione e in alcuni casi alla riabilitazione degli allievi certificati HC. Gli incontri con i neuropsichiatri sono un appuntamento costante per chi lavora per favorire l'integrazione. Queste figure hanno infatti il compito di orientare la scelta degli obiettivi del PEI e sono un punto di riferimento sempre presente per famiglie e insegnanti ma anche per gli educatori che seguono i ragazzi e per le associazioni. PEI e PDP sono frutto di uno sforzo condiviso la cui stesura non viene mai delegata ai singoli. Al fine di elaborare Piani Educativi Individualizzati inclusivi e dunque coerenti con il percorso della classe si opera affinché tali documenti siano il più possibile condivisi con le ASL, la famiglia e i colleghi del consiglio di classe. Per raccogliere informazioni relative all'allievo ci si confronta con la famiglia, con il ragazzo stesso, con gli operatori sanitari individuati dall'ASL, con i colleghi della scuola e, se presenti, con gli educatori. Gli obiettivi, sia disciplinari che trasversali, sono quindi il frutto di un'elaborazione condivisa. I genitori degli allievi disabili partecipano in maniera attiva alla stesura e alla realizzazione del PEI e del progetto di vita dei figli e vengono coinvolti in tutte le riunioni in modo da raccogliere più dati possibile su ogni aspetto della vita degli allievi. La collaborazione tra scuola, servizi e famiglie per lo scambio di informazioni avviene attraverso incontri periodici per la progettazione (predisposizione condivisa di PEI, PDF, PDP tra scuola, famiglia, servizi sociali), per la verifica dell'attuazione della progettazione, tramite incontri di consulenza presso il servizio sulla gestione delle emergenze e incontri periodici con cadenza regolare tra le Funzioni Strumentali ed il Servizio Sociale.

Il Piano prevede nel corrente anno anche l'incremento della formazione specifica del GLI per la stesura dei Pdp e dei docenti di sostegno per la stesura dei PEI.

AZIONE N. 13

PRIORITA' : Ridurre la percentuale di abbandoni e permettere agli studenti in ritardo nel percorso scolastico di raggiungere il traguardo del diploma			
AREA DI PROCESSO : INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE			
OBIETTIVO DI PROCESSO : ATTIVARE IL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Individuazione degli obiettivi educativi della scuola	Dirigente	Inizio a.s.	Linee di indirizzo PTOF
Censimento fabbisogni professionali mondo produttivo e territorio	Dirigente	Inizio a.s.	Individuazione membri esterni
Nomina componenti CTS	Dirigente	Marzo	Insediamiento CTS
Coinvolgimento componente studentesca	Rappresentanti di classe	Aprile- Maggio	Programmazione alternanza scuola-lavoro a.sc. 2018/2019

Dopo aver approvato, nel passato anno scolastico, il Regolamento del Comitato tecnico-scientifico, il Piano prevede nel corrente anno di costituire l'organismo con la nomina dei suoi componenti al fine di comporre le progettualità relative all'alternanza scuola-

lavoro per il 2018/2019 e valutare le eventuali esigenze di curvatura dei curricoli in relazione alle richieste del mondo del lavoro.

Si prevede infine di coinvolgere anche la componente studentesca nella co-progettazione dei percorsi di alternanza in modo da realizzare percorsi oltre che efficaci anche condivisi.

PARTE 2 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2017-2018

1. INIZIATIVE PER LA SALUTE E IL BENESSERE

ATTIVITA' PROPOSTE PER LE CLASSI PRIME

Avviamento di un processo di consapevolezza del bullismo elettronico e di confronto fra studenti sul tema della "vita virtuale".

Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente.

ATTIVITA' PROPOSTE PER LE CLASSI SECONDE

Prevenzione degli episodi di stigmatizzazione sociale e discriminazione legati all'orientamento sessuale.

ATTIVITA' PROPOSTE PER LE CLASSI TERZE

Educazione all'affettività per vivere la sessualità in età adolescenziale in modo consapevole.

Promozione della peer education.

ATTIVITA' PROPOSTE PER LE CLASSI QUARTE

Sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi. Educazione alimentare, per acquisire uno stile di vita sano.

ATTIVITA' PROPOSTE PER LE CLASSI QUINTE

Corso di primo soccorso.

Prevenzione e contenimento dell'ansia da prestazione con lezioni di Yoga

2. CORSI PER LE COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE

Per il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, Il progetto 'Olimpiadi di matematica e giochi di Archimede; giochi di Anacleto, giochi Mediterranei', rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, intende stimolare gli studenti allo studio della matematica e dell'informatica e accrescere l'interesse per queste due discipline, fornendo loro l'opportunità di affrontare problemi differenti, nella forma, da quelli proposti a scuola, con l'ulteriore obiettivo di valorizzare le eccellenze fra gli studenti.

La scuola propone inoltre iniziative per il potenziamento delle competenze digitali di base: le competenze digitali di base sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Sono quindi competenze utili per gli studenti e per i loro formatori per poter partecipare alla società dell'informazione e della conoscenza ed esercitare i diritti di cittadinanza digitale. Sono previsti corsi specifici con certificazione finale: l'istituto "PRIMO LEVI" è accreditato da CERTIPASS come EI-CENTER e risulta la sede di esame autorizzata al rilascio delle Certificazioni Informatiche EIPASS (in particolare CAD e CAD Elettrico); sono attivati, inoltre, corsi per il conseguimento della patente europea del computer ECDL, per la quale l'Istituto è accreditato come TEST CENTER e corsi di formazione all'utilizzo della LIM per i docenti.

3. CORSI PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Clil, l'istituto propone:

- corsi preparatori a sostenere l'esame per il conseguimento delle certificazioni internazionali PET (Cambridge Preliminary) e FIRST (Cambridge First Certificate of English), valide come crediti formativi universitari;
- fruizione, attraverso la partecipazione al progetto Teacher assistant, dell'organizzazione WEP, di conversatori madrelingua di nazionalità anglosassone, che opereranno nelle classi in compresenza con il docente titolare del corso;
- organizzazione e realizzazione di un soggiorno linguistico in un paese anglofono, per favorire la conoscenza diretta di culture e usanze diverse, oltre al potenziamento delle competenze linguistiche;
- partecipazione alla sesta edizione di 'International English Language Competition: Hippo 2018': progetto mirato al potenziamento delle capacità linguistiche di base volte al superamento di test specifici in grado di certificate le competenze raggiunte nelle abilità di reading, listening e writing.

4. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti e per l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, l'istituto partecipa ormai da alcuni anni alle selezioni per Talenti Neodiplomati (noto come "Master dei Talenti", promosso dalla Fondazione CRT): iniziativa che sostiene progetti presentati da Istituti di istruzione secondaria di secondo grado che prevedano l'attivazione di tirocini all'estero per i propri neodiplomati. Il bando è riservato agli Istituti del Piemonte e della Valle d'Aosta, pubblici o privati (purché paritari e non costituiti in forma societaria). Gli Istituti scolastici che partecipano al bando hanno la possibilità di inviare all'estero, successivamente al conseguimento del diploma e per un periodo non inferiore 12 settimane, alcuni tra i propri migliori neodiplomati.

Il progetto crea percorsi di formazione di eccellenza riservati ai giovani, promuovendo un sistema di borse di perfezionamento che permettano di integrare il percorso di studi con esperienze altamente formative, anche a carattere internazionale. L'obiettivo è quello di ampliare e sviluppare l'adattabilità dei giovani, anche nella prospettiva di nuove possibilità di occupazione, nonché di far rifluire a livello locale le esperienze e le competenze maturate all'estero dai beneficiari del progetto.

L'Istituto Primo Levi propone ogni anno inoltre la frequenza di incontri di orientamento universitario rivolti soprattutto a studenti del penultimo e dell'ultimo anno.

L'obiettivo principale degli incontri non è esclusivamente presentare la specifica Facoltà, ma fornire un ampio panorama di esperienze e temi di studio presenti nel mondo universitario, della ricerca, delle attività istituzionali e professionali.

5. PROMOZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI

Il progetto si configura nell'ottica della formazione per lo sviluppo della consapevolezza di cittadino attivo e per una concreta sensibilizzazione sull'importanza della Legalità e della Solidarietà sia nella scuola che nella società, con i seguenti obiettivi specifici: fornire strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso (analisi della cultura, dei messaggi, della storia, delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso); conoscere le strutture, le istituzioni e le leggi che garantiscono i diritti dei cittadini; evidenziare il ruolo della società civile contro il fenomeno mafioso, mirando alla responsabilizzazione degli studenti come cittadini; sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia ed il rispetto delle leggi, stimolare la partecipazione alla vita territoriale; promuovere il rispetto consapevole della Legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, conoscenza dei diritti e doveri; sviluppare il valore della Solidarietà per operare azioni concrete nei confronti sia delle persone vicine a noi che delle popolazioni che vivono in condizioni di povertà e miseria. Le varie attività sono destinate alle varie classi interessate dal progetto con le seguente modalità:

- CLASSI PRIME E SECONDE: visione di film-documentari sulle mafie (storia delle mafie, delle vittime di mafia e dei protagonisti delle istituzioni che hanno lottato contro le mafie, documentari sui traffici illeciti e sulle ecomafie). Video e documentari sulle condizioni delle popolazioni povere del mondo. Le proiezioni dei film tematici potranno essere accompagnate da dibattiti sulla criminalità organizzata con personalità dell'antimafia;

- CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE: visione di film-documentari sulle criminalità organizzate e sulle popolazioni che vivono in condizioni precarie del mondo; incontri e dibattiti con personaggi (associazioni, giornalisti, scrittori, forze dell'ordine, magistrati, familiari vittime di mafie, ecc) coinvolti sia nella lotta alla criminalità organizzata e sia nei progetti di Solidarietà umana; Partecipazione alla Giornata Nazionale della memoria delle vittime innocenti delle mafie e dell'impegno; Proseguimento del Progetto "Il Gemellaggio continuo... la rete delle scuole antimafia" con la costituzione di un ACCORDO DI RETE. All'interno del progetto di "Il Gemellaggio continuo... la rete delle scuole" si vorrebbe organizzare nel corrente anno scolastico il viaggio di un gruppo di studenti per partecipare ad un evento antimafia a Reggio Calabria con altri Licei calabresi e sarà inserito all'interno di un viaggio d'istruzione per visitare anche "I Bronzi di Riace" e la Sicilia Orientale.

6. ALTRI PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017-2018

6.1 PROGETTI REALIZZATI CON LE RISORSE DI POTENZIAMENTO

Sono indicati in tabella le attività implementate utilizzando il monte ore destinato al potenziamento di istituto, suddiviso per classi di concorso.

Classe di concorso	Contenuto del progetto
Disegno e storia dell'arte	Lettura statistica dei dati del rapporto di autovalutazione di istituto; realizzazione dell'annuario; produzioni artistiche; cartello di ingresso.
Filosofia e Storia	Tutoraggio; italiano per stranieri; corso pomeridiano di lingua francese; consulenza sessuale.

Lingua straniera	Organizzazione progetti; corso di lingua inglese per docenti; supporto alla elaborazione di tesine; conversazione; recuperi; PET e FCE
Matematica	Recuperi; valorizzazione delle eccellenze; laboratori mobili; Scuola dei Compiti.
Matematica e Fisica	Recuperi; valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a gare); laboratori mobili.
Scienze economiche e giuridiche	Amministrazione trasparente; supporto organizzativo per gestione permessi e uscite didattiche.
Scienze motorie	Accompagnamento a campionati studenteschi; tutoraggio studenti atleti di alto livello

6.2 RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il progetto intende promuovere una serie di iniziative culturali, in stretta collaborazione con le risorse disponibili sul territorio cittadino, tra cui:

- giornata di studi dedicata a Primo -Levi;
- organizzazione del Treno della Memoria e del Promemoria Auschwitz 2018;
- incontri con giornalisti sportivi e partecipazione a iniziative di promozione dei valori dello sport;
- commemorazione del Giorno della Memoria,
- partecipazione al progetto Leggermente;
- collaborazione con il Salone Off 365;
- visita al Salone del Libro e adesione ad alcune delle iniziative previste;
- commemorazione del 25 aprile;
- collaborazione con ANPI e con i circoli “Epicedio” e “Lanfranco”;
- adesione alla quarta edizione di “Libriamoci”;
- incontro con l’autore Salvatore Tripodi;
- incontro con lo scrittore Emiliano Poddi;
- cura dei rapporti con le biblioteche civiche torinesi;
- promozione del giornalino di Istituto “Levino”.

6.3 PROGETTI PER IL LISS E PER LE CLASSI CON CURVATURA SPORTIVA

	SPORT DI SQUADRA	SPORT INDIVIDUALI
1 A LISS	HOCHEY - BASEBAAL	NUOTO - TAEKWONDO
1 B LISS	HOCHEY - BASEBAAL	NUOTO - TAEKWONDO
2 A LISS	BASKET - CANOTTAGGIO	NUOTO - TAEKWONDO
2 B LISS	BASKET - CANOTTAGGIO	NUOTO - TAEKWONDO
3 LISS	BEACH VOLLEY - PALLANUOTO	PATTINAGGIO SU GHIACCIO - TIRO CON L'ARCO
4 LISS	PALLAVOLO PALLANUOTO	PATTINAGGIO SU GHIACCIO - GOLF

	I quadrimestre	II quadrimestre
1BSA	NUOTO	PATTINAGGIO
2BSA	SCHERMA	RUGBY
3BSA	TAEKWONDO	CALCIO TENNIS
4BSA	HOCKEY GHIACCIO	FOOTBALL AMERC.
1CSA	NUOTO	PATTINAGGIO
2CSA	HIP HOP	RUGBY
3CSA	TAEKWONDO	CALCIO TENNIS
4CSA	HOCKEY GHIACCIO	FOOTBALL AMERC
1DSA	PATTINAGGIO	NUOTO
3DSA	TAEKWONDO	CALCIO TENNIS
1C	NUOTO	HOCKEY GHIACCIO
2C	SCHERMA	RUGBY
3C	TAEKWONDO	CALCIO TENNIS
4C	HOCKEY GHIACCIO	BASEBALL
1D	TAEKWONDO	CALCIO TENNIS
2D	CALCIO TENNIS	NUOTO
1F	UNIHOCKEY	TAEKWONDO

7. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Con l'approvazione della Legge 107/2015 la formazione dei docenti si colloca nel cuore programmatico di ogni processo di miglioramento per l'intera comunità scolastica; in quest'ottica essa è stata resa obbligatoria. In attesa che il rinnovo contrattuale definisca le caratteristiche di questa obbligatorietà e che il Ministero si pronunci con atti formali sull'argomento, attingendo al Piano per la Formazione dei docenti emanato dal MIUR, e sulla base del PdM della scuola si prevede l'attuazione del seguente programma per l'anno scolastico 2017/2018.

Il Piano si compone di tre distinte fasi di programmazione:

1. *Programmazione di istituto inserita nel PTOF - aggiornamento 2017/2018*
2. *Programmazione di ambito - TO03 - scuola capofila .I.I.S. Majorana Torino*
3. *Percorsi di formazione scelti autonomamente dai docenti in relazione a specifici interessi di natura disciplinare*

1. PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO INSERITA NEL PTOF AGGIORNAMENTO 2017/2018

A. CORSI PROPOSTI ALL'INTERO COLLEGIO E OBBLIGATORI

- Programmare per competenze: il ruolo dei Dipartimenti
- Docimologia: creazione e somministrazione di prove strutturate
- Didattica laboratoriale
- Formazione sul Manuale della Qualità adottato dall'Istituto

B. CORSI RIVOLTI AI SINGOLI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- Corsi preparatori per l'utilizzo della LIM
- Corso di lingua inglese
- Formazione per metodologia CLIL

- Inclusività e disturbi specifici di apprendimento
- Sicurezza
- Formazione sull'uso del defibrillatore
- Aggiornamento professionale sulla didattica della Matematica e della Fisica
- Formazione sull'uso del Registro elettronico
- Formazione del personale di segreteria su Gecodoc e sulla segreteria digitale
- Formazione degli assistenti tecnici sulle funzionalità dei laboratori

2. PROGRAMMAZIONE DI AMBITO - TO03 SCUOLA CAPOFILA .I.I.S. MAJORANA TORINO

In seguito all'erogazione dei fondi per la formazione di Ambito, il piano è stato implementato dalle seguenti proposte:

1. Una proposta trasversale comune a tutte le scuole di ogni ordine e grado presenti nell'ambito TO03

“La comunicazione scuola-famiglia”: conferenze del Prof. Doglio
Durata: (prima fase introduttiva) 2 ore

2. Cinque corsi specifici per le scuole secondarie di secondo grado sulle seguenti tematiche:

- Cooperative learning (direttore corso prof.ssa Federica Bersia dell'I.I.S. Majorana di Torino) *“Imparare ad insegnare senza dipendere dalla lezione frontale: introduzione alla pratica dell'apprendimento cooperativo -laboratorio base .* Formatore: Prof. Giovanni Di Pietro (durata prevista: 25 ore)
- Media education (direttore corso prof.ssa Cinzia Gallotti dell'I.I.S. Majorana di Torino)
- Didattica per competenze in ambito umanistico-scientifico (direttore corso prof.ssa Federica Bersia dell'I.I.S. Majorana di Torino). *“Streams. Strategia dei saperi e delle competenze per una cittadinanza attiva nella società liquida della globalizzazione”.* Formatore: Vincenzo Ariano (durata prevista: 25 ore)
- Piattaforme digitali, apps google... (direttore corso prof.ssa Federica Bersia dell'I.I.S. Majorana di Torino)
- Metodologie didattiche inclusive (direttore corso prof.ssa Cinzia Gallotti dell'I.I.S. Majorana di Torino)

3. PERCORSI DI FORMAZIONE SCELTI AUTONOMAMENTE DAI DOCENTI IN RELAZIONE A SPECIFICI INTERESSI DI NATURA DISCIPLINARE

- “ FORMAZIONE DOCENTI PNSD” - Presentate 7 candidature, poi confluite nella frequenza ad altrettanti corsi erogati.

- “FORMAZIONE DIRIGENTI PNSD”. I corsi per DSGA e DS sono erogati dall'Istituto Sommelier di Torino
Durata dei corsi: 30 ore

- Corsi seguiti da singoli docenti (documentazione depositata nei singoli fascicoli)
Aggiornamento su discipline sportive: rugby, basket, pallapugno, pallacanestro

Utilizzo della LIM
Aggiornamento su BES e DSA
Impianti elettrici
Seminari di lingua straniera
Web in cattedra
Lean education
Istruzione carceraria
Didattica capovolta
Da competenze a Invalsi

PARTE 3 - L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

CLASSE	PROGETTO	AZIENDA	TUTOR
3ASA	RSA CARDINAL BALLESTRERO	COOPERATIVA SOCIALE NUOVA ASSISTENZA	VANDONI
4 ASA	“GUARDAMI NEGLI OCCHI” PEER EDUCATION SUI TEMI DELCYBERBULLISMO	DIPARTIMENTO PER LE PARI OPPORTUNITA’ GRUPPO ABELE	SALATI
5 ASA	CARRIERA DIPLOMATICA	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI	GAETANI
3BSA	“GUARDAMI NEGLI OCCHI” PEER EDUCATION SUI TEMI DELCYBERBULLISMO	DIPARTIMENTO PER LE PARI OPPORTUNITA’ GRUPPO ABELE	MANFREDI
4BSA	BOOK SHARING	ASL CITTA’ DI TORINO DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE	PIAZZA
3CSA	SPORTANTENNE A SCUOLA DI RISPETTO	UISP EQUILIBRA S.r.l.	PONZIO
4CSA	CATALOGAZIONE DI PRODOTTI	FCA GROUP FIAT CHRYSLER AUTOMOBILES	PALUMBO
3DSA	EXPEDIO MUOVERSI CON LEGGEREZZA	CONI MUSEO DELL’AUTOMOBILE	GALIZIA
3LISS	EXPEDIO PROGETTO PALS		ALBERELLI
4LISS	PROGETTO PALS	TUTTOSPORT	CERA
3A	PROGETTO ECDL - PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER	AICA I.C. PERTINI	GUGGINO
4A	PICK TO LIGHT	FCA GROUP FIAT CHRYSLER AUTOMOBILES	MEZZO
5AT	LE STRADE DELL’ENERGIA	IREN GROUP	GUGGINO
3B	PROGETTO ECDL - PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER	AICA I.C. SALVEMINI	CAMINITI
4 B	LIMITATORE DI VELOCITA’ DEI VEICOLI	FCA GROUP FIAT CHRYSLER AUTOMOBILES	SICCA
5AI	PROGETTO INTRECCI MUOVERSI CON LEGGEREZZA	ASSOCIAZIONE YEPP MUSEO DELL’AUTOMOBILE	GALLO
3C	PROGETTO ECDL - PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER	AICA I.C. CAIROLI	IVALDI
4C	SISTEMA SEMAFORICO PER GESTIONE TRAFFICO AVG	FCA GROUP FIAT CHRYSLER	TARDITI

		AUTOMOBILES	
3AN	PROGETTO ECDL PROGETTO CAD BIBLIOTECA D'ISTITUTO	AICA EIPASS	SMIROLDO
4AN	MANUTENZIONE PERIODICA ATTREZZATURE INFORMATICHE	I.I.S. PRIMO LEVI	BIAMINO
5 AN	AGGIORNAMENTO INVENTARIO COMPUTER	I.I.S. PRIMO LEVI	BIAMINO

1. LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

CLASSE 3[^] ASA - RSA CARDINAL BALLESTRERO

Le figure professionali presenti all'interno della residenza sanitaria assistenziale "Cardinal Ballestrero" formano gli studenti nell'ambito clinico ed assistenziale, mostrando loro la finalità di ogni singolo intervento sugli ospiti. L'attività svolta dagli studenti prevede: formazione preliminare; periodo di osservazione (a contatto con fisioterapista, psicologa, animatrice e arte terapeuta); progettazione dell'intervento con definizione degli obiettivi e relativa verifica conclusiva; eventuale restituzione del vissuto agli ospiti della struttura.

Obiettivo del progetto è l'acquisizione di nuove competenze tecniche e relazionali, con un riscontro positivo anche da parte dell'utenza della struttura, in sinergia con le strategie e le attività quotidiane della Cooperativa Sociale Nuova Assistenza che opera nella sede.

CLASSI 3[^] BSA E 4[^] ASA - PROGETTO "GUARDAMI NEGLI OCCHI"

Il Gruppo Abele, Associazione riconosciuta come ONLUS e ONG, operante su un'ampia gamma di problematiche di marginalizzazione sociale, propone un percorso di incontro e confronto con servizi e attività dell'Associazione in diversi ambiti di intervento.

La proposta destinata agli studenti dell'IIS Primo Levi è focalizzata sulla prevenzione e sul contrasto dei fenomeni della violenza, dell'intolleranza e della discriminazione, proponendo modelli alternativi di comportamento e promuovendo l'attività degli educatori e delle diverse associazioni e organizzazioni che operano in questo ambito. Il progetto prevede incontri laboratoriali su emozioni, relazioni, stereotipi, diversità, violenza, bullismo e cyber bullismo; visite presso alcuni servizi di accoglienza e la realizzazione di un elaborato video sui temi trattati, da presentare agli altri studenti dell'Istituto, in un contesto di peer education.

CLASSE 5[^] ASA - CARRIERA DIPLOMATICA

Sono programmati cinque seminari, inerenti ai seguenti temi: strumenti e prospettive per l'ingresso nel mondo del lavoro; Nazioni Unite, Organizzazioni e Carriere

Internazionali; successi e limiti nel processo di integrazione europea e cooperazione internazionale; strumenti pratici per l'accesso alle professioni; programmi di finanziamento e sostegno alle attività produttive giovanili, nell'ambito di lavoro, impresa e innovazione.

CLASSE 3[^] CSA - PROGETTO "SPORTANTENNE"

Promosso dal Comitato Uisp di Torino, il progetto prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in un percorso di formazione sul tema delle discriminazioni. Ogni studente è coinvolto nell'organizzazione delle attività legate all'implementazione della raccolta dati prevista dal progetto e partecipa come parte attiva al primo workshop, al fine di costruire un progetto di sport sociale contro le discriminazioni razziali e per contrastare ogni forma di ingiustizia. Gli studenti organizzano momenti di sportello per attivare le "antenne". La naturale conclusione del progetto è costituita dalla realizzazione di un evento sportivo, con la produzione di materiale digitale per la divulgazione dello stesso.

Le attività programmate prevedono lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi oppure a classe riunita, comunque sempre con il coinvolgimento collettivo nella definizione di contenuti, nella scelta degli obiettivi e nel monitoraggio delle risposte.

CLASSE 4[^] CSA - PROGETTO "CATALOGAZIONE DI PRODOTTI" - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto).

Il Project Work, durante il presente anno scolastico, riguarderà la realizzazione del progetto intitolato "catalogazione di prodotti".

CLASSE 4[^] BSA - ASL TO1 - BOOK SHARING

Il Dipartimento di Salute Mentale (DSM) offre l'opportunità di creare l'alternanza scuola-lavoro, attivando una collaborazione con l'ente formativo "IIS Primo Levi", sulla base di un'offerta formativa in grado di promuovere esperienze e apprendimenti basati su un percorso personalizzato che consenta agli studenti di confrontarsi con i servizi che si occupano di salute mentale.

Il percorso formativo prende origine da un'esperienza di riabilitazione, che ha visto coinvolte persone assistite nell'ambito del DSM - ASL TO1, denominata "Book Sharing".

L'idea di attivare il book sharing nei locali del presidio sanitario sito in V. Gorizia, 114, si è progressivamente delineata allo scopo di "recuperare" i numerosi libri (circa 400) abbandonati nella palazzina oggetto di occupazione da parte del MadPride. Da un lato, si è voluto, attraverso la donazione dei libri da parte della "Repubblica dei Matti", riscattare un periodo di difficile "convivenza" fra occupanti - utenti e cittadini;

dall'altro offrire una opportunità di svago, attraverso la lettura, nei luoghi destinati all'attesa.

A partire dal mese di febbraio 2016, tre librerie sono state posizionate nelle tre sale di attesa del presidio di V. Gorizia: Centro di Salute Mentale, Poliambulatorio Specialistico e Centro Unificato di Prenotazione ed una libreria all'interno del Locale Accoglienza del Centro Diurno.

In questo periodo di sperimentazione numerosi libri sono stati portati via ma altrettanti sono stati donati; molti cittadini, infatti, hanno consegnato al Centro Diurno i loro libri (circa ulteriori 50 libri). Il book sharing appare come un'innovazione ma altro non è che un ritorno a pratiche del passato caratterizzate dalla condivisione e dallo scambio di risorse all'interno delle comunità.

La collaborazione con l'“IIS Primo Levi” mira ad integrare l'azione di utenti psichiatrici e giovani studenti, nell'ambito degli stage "scuola - lavoro" previsti dalla legge 107/2015, per creare spazi di interazione e integrazione tra l'istituzione scolastica e l'istituzione sanitaria al fine di: promuovere la conoscenza dei servizi e del loro funzionamento; combattere lo stigma che accompagna il paziente ed il servizio psichiatrico; offrire un percorso formativo per gli studenti che metta al centro la persona (studente, paziente, operatore); favorire la collaborazione tra tutti gli attori coinvolti e la rete sociale di riferimento; attraverso l'allestimento di punti-booksharing in altre strutture sanitarie dell'ASLTO sul modello adottato presso il presidio di via Gorizia 114.

CLASSE 3[^] DSA - MUOVERSI CON LEGGEREZZA

Il progetto “Muoversi con leggerezza” è un progetto di divulgazione scientifica interattiva rivolto, in particolare, ai ragazzi in età scolare, per trasmettere e comunicare, in modo semplice e partecipativo, alcuni temi già trattati nel percorso museale del Museo dell'automobile, con particolare attenzione all'importanza dell'utilizzo di fonti di energia alternativa e della riqualificazione delle materie prime attraverso il riciclo, valorizzando l'idea di una mobilità futura che sia soprattutto eco-sostenibile. Circa 60 studenti, provenienti da tre Istituti di Istruzione Superiore torinesi si alternano come “divulgatori scientifici” per accompagnare i visitatori nel percorso interattivo della mostra e, nella gestione degli exhibit, trasmettono ai visitatori i concetti fondamentali del percorso museale del MAUTO.

2. LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

CLASSI 3[^] LISS E 4[^] LISS - PALS - TUTTOSPORT

Il percorso di alternanza Licei indirizzo sportivo (PALS) è organizzato dalla rete regionale dei Licei ad indirizzo sportivo del Piemonte.

Come obiettivi per le classi terze ci si propone di avviare un processo metodologico per l'ideazione e la gestione di progetti di alternanza scuola lavoro, mediante rete di partenariati. Gli studenti, divisi in squadre, sviluppano alcuni temi tratti da articoli del quotidiano Tuttosport e producono una relazione conclusiva e un elaborato multimediale, realizzato anche grazie al supporto di aziende e professionisti del settore.

Ci si propone, nelle classi quarte, di elaborare, con i rappresentanti del mondo sportivo e del mondo aziendale, il catalogo dell'offerta nel quale selezionare le attività e realizzare una esperienza di “full immersion” presso uno “Spazio Impresa”, in cui gli studenti lavorano a stretto contatto con professionisti e formatori del mondo aziendale.

Il progetto PALS viene inglobato nel presente anno scolastico dalla partecipazione a Expedio Lab 4.0, un'esperienza di co-working nella quale gli studenti realizzeranno forme di imprenditorialità collegate al mondo dello sport nei seguenti settori: comunicazione giornalistica e multimediale, impianti al servizio dell'imprenditorialità sportiva, alimentazione sportiva, gestione di eventi sportivi, sport e turismo

3. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRTECNICA)

CLASSE 3[^] A - PROGETTO ECDL (I.C. PERTINI)

Gli studenti affronteranno un trimestre di formazione sui primi quattro moduli della Patente Europea del Computer (ECDL), durante le ore curriculari dei laboratori delle discipline professionalizzanti. Prima della conclusione del primo periodo didattico ogni alunno sosterrà i relativi esami, ottenendo la certificazione AICA.

Superati gli esami, la classe svolgerà presso l'I.C. Pertini attività di divulgazione e docenza rivolta agli alunni della scuola media.

CLASSE 4[^] A - PROGETTO "PICK TO LIGHT" - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene inoltre proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto). Nel secondo anno gli studenti si dedicheranno alla realizzazione del Project Work, mentre nel terzo anno alla realizzazione di una presentazione del progetto per la valutazione finale. Durante tutti e tre gli anni le classi saranno seguite da un tutor aziendale che si occuperà degli aspetti organizzativi e del monitoraggio dell'apprendimento dei ragazzi in collaborazione con il tutor scolastico.

Il Project Work, intitolato Pick to Light, riguarderà, durante il presente anno scolastico, i sistemi digitali di prelievo, deposito e preparazione degli ordini per ottimizzare la gestione di un magazzino industriale.

CLASSE 5[^] AT - IREN -LE STRADE DELL'ENERGIA

Il Progetto "Le strade dell'energia" viene proposto sulla base delle linee guida definite dal protocollo d'Intesa stipulato fra l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e il GRUPPO IREN per la creazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro nel triennio 2015-2018, sulla scorta dei dettati normativi previsti dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107.

Le Finalità del progetto sono riconducibili all'esigenza di dar vita ad una forma di apprendimento che permetta l'acquisizione di competenze altamente strutturate e in grado di rispondere alle esigenze formative del mondo del lavoro e specificamente:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il progetto di alternanza si svolgerà secondo la seguente organizzazione temporale:

- A.S. 2015/16: interventi propedeutici di docenti del Gruppo Iren nella classe terza ed effettuazione di visite guidate in azienda, con possibili agganci al percorso di alternanza già realizzato dalla classe nel corso dell'a. sc. 2015/2016;
- A.S. 2016/17: attività formative generali e specifiche e tirocini in azienda;
- A.S. 2017/18: prosecuzione e approfondimento del percorso in azienda con accentuazione della valenza orientativa.

Le Attività previste dal progetto per l'a. sc. 2017/2018 saranno attività di stage e tirocinio: gli studenti presteranno servizio, con mansioni coerenti con le competenze possedute e le motivazioni dichiarate, per due intere settimane, dal lunedì al venerdì, per complessivi 10 giorni di stage presso le seguenti società del gruppo Iren: Iren S.p.A., Iren Energia, IReti, Amiat S.p.A., TRM S.p.A., Iren Mercato, Iren Servizi Innovazione.

4. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE ELETTRONICA)

CLASSE 3[^] AN - TORINO RETE LIBRI - BIBLIOTECA

Il Progetto nasce sulla base di una convenzione siglata con la Biblioteca Mirafiori e il sistema civico delle biblioteche torinesi (la convenzione risulta infatti ufficialmente siglata con il Comune di Torino) e in collaborazione con l'Associazione Torino Rete Libri a cui la scuola ha aderito nei passati anni scolastici; il progetto risulta infatti la continuazione e il completamento dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro iniziata dalla classe 3AI nell'anno scolastico 2015/2016.

Il sistema bibliotecario torinese, e in particolare il personale in servizio nella Biblioteca Mirafiori, che assolve al compito di tutor aziendale, fornisce alla scuola consulenza e supervisione rispetto all'attività di riorganizzazione della Biblioteca di Istituto.

L'adesione all'Associazione Torino Rete Libri ha dato alla scuola l'opportunità di conoscere il nuovo catalogo di libri, gestito con un sistema informatico condiviso da tutte le scuole aderenti, all'interno di un maxi-catalogo delle biblioteche scolastiche torinesi. L'Associazione ha fornito agli studenti la necessaria formazione per la conoscenza dell'applicativo informatico e la correzione degli errori eventualmente compiuti dagli studenti in veste di catalogatori.

Dal punto di vista operativo il progetto si propone:

- 1) di selezionare i volumi della vecchia biblioteca di istituto individuando quelli di attuale interesse e eliminando quelli ritenuti non più significativi;

- 2) di trasferire materialmente i volumi selezionati dal locale biblioteca all'Aula 7 del seminterrato e all'adiacente corridoio (la Città Metropolitana, ente proprietario dell'immobile, è stata informata della proposta di trasferimento e la inserirà nella richiesta ai competenti organi per il rilascio del Certificato prevenzione incendi: l'aula 7 e l'adiacente corridoio si configureranno pertanto come "spazi di lettura");
- 3) di creare il nuovo catalogo informatizzato, secondo il sistema delle biblioteche civiche torinesi condiviso dall'Associazione Torino Rete Libri;
- 4) di riattivare il servizio di prestito libri, eventualmente anche in collaborazione con altri istituti scolastici della città di Torino aderenti alla Rete.

CLASSE 4[^] AN - MANUTENZIONE PERIODICA ATTREZZATURE INFORMATICHE

Il progetto è mirato alla manutenzione delle attrezzature informatiche dell'Istituto (presso laboratori, aule e Aula Magna), e si articola in tre fasi essenziali: definizione del piano di manutenzione ordinaria; predisposizione della modulistica necessaria in collaborazione con il sistema di gestione della qualità interno; formazione sulla sicurezza, in ottemperanza al disposto dell'accordo Stato - Regioni; realizzazione degli interventi di manutenzione ordinaria come previsti dal piano e compilazione della modulistica dedicata.

Sono previste inoltre iniziative di orientamento per la prosecuzione degli studi o l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, con lezioni frontali, simulazioni di colloqui di lavoro, stesura di curriculum vitae.

CLASSE 5[^] AN - INVENTARIO SCOLASTICO

Gli studenti della classe si occuperanno del rilevamento e del censimento delle attrezzature e del materiale scolastico di tutto l'Istituto, al fine di aggiornare l'inventario scolastico. L'attività si svolgerà mediante indagine preliminare in tutti i locali della struttura scolastica, pianificazione dell'indagine dettagliata e implementazione di quanto rilevato sul programma gestionale informatizzato.

5. ISTITUTO TECNICO (ARTICOLAZIONE INFORMATICA)

CLASSI 3[^] B E 3C - PROGETTO ECDL (I.C. CAIROLI - I.C. SALVEMINI)

Gli studenti affronteranno un trimestre di formazione sui primi quattro moduli della Patente Europea del Computer (ECDL), durante le ore curriculari dei laboratori delle discipline professionalizzanti. Prima della conclusione del primo periodo didattico ogni alunno sosterrà i relativi esami, ottenendo la certificazione AICA.

Superati gli esami, le classi svolgeranno presso l'I.C. Cairoli e presso l'I.C. Salvemini attività di divulgazione e docenza rivolte agli alunni della scuola media.

CLASSI 4[^] B E 4[^]C - PROGETTI "LIMITATORE DI VELOCITA' DEI VEICOLI" E "SISTEMA SEMAFORICO PER GESTIONE DEL TRAFFICO AVG" - FCA GROUP

Il progetto consente agli studenti di conoscere da vicino il mondo delle professioni presenti in un'azienda globale come FCA. In particolare, all'interno del percorso di alternanza sono previste ore di lezione tenute da professionisti e manager aziendali, la possibilità di vivere alcuni momenti tipici di un'azienda presenziando a meeting di avanzamento, riunioni, brainstorming, momenti di verifica e di audit e approfondimenti

on site sugli impianti produttivi per contestualizzare e consolidare quanto appreso nelle lezioni teoriche. Agli studenti viene inoltre proposto di realizzare un Project Work di classe in cui, a seguito di un workshop organizzato con gli strumenti InnoLab (lo stesso format utilizzato per i manager FCA in cui vengono stimolati la creatività e l'innovatività), dovranno nel primo anno di alternanza scegliere un progetto, le modalità di realizzazione e prevedere output misurabili e definiti (fase di impostazione e presentazione del progetto). Nel secondo anno gli studenti si dedicheranno alla realizzazione del Project Work, mentre nel terzo anno alla realizzazione di una presentazione del progetto per la valutazione finale. Durante tutti e tre gli anni le classi saranno seguite da un tutor aziendale che si occuperà degli aspetti organizzativi e del monitoraggio dell'apprendimento dei ragazzi in collaborazione con il tutor scolastico.

Il Project Work, durante il presente anno scolastico, riguarderà per la classe 4B il limitatore di velocità dei veicoli e per la classe 4C il sistema semaforico per gestione del traffico AVG.

CLASSE 5^A AI - MUOVERSI CON LEGGEREZZA - BANDO INTRECCI

Il progetto “Muoversi con leggerezza” è un progetto di divulgazione scientifica interattiva rivolto, in particolare, ai ragazzi in età scolare, per trasmettere e comunicare, in modo semplice e partecipativo, alcuni temi già trattati nel percorso museale del Museo dell'automobile, con particolare attenzione all'importanza dell'utilizzo di fonti di energia alternativa e della riqualificazione delle materie prime attraverso il riciclo, valorizzando l'idea di una mobilità futura che sia soprattutto eco-sostenibile. Circa 60 studenti, provenienti da tre Istituti di Istruzione Superiore torinesi si alternano come “divulgatori scientifici” per accompagnare i visitatori nel percorso interattivo della mostra e, nella gestione degli exhibit, trasmettono ai visitatori i concetti fondamentali del percorso museale del MAUTO.

Il progetto “Bando Intrecci” è svolto in collaborazione con l'Associazione Yepp Italia che, grazie ad uno specifico finanziamento della Compagnia di San Paolo, costituirà partner aziendale per la realizzazione di prodotti informatizzati volti alla catalogazione di dati e alla restituzione degli stessi in forma multimediale.

L'oggetto dell'intervento riguarderà gli “intrecci” fra le generazioni e si svolgerà in collaborazione con le strutture RSA della Circostrizione 2: anziani e giovani cercheranno di costruire insieme ponti della memoria perché le esperienze formative e culturali realizzate nel passato siano strumento da cui attingere per migliorare il presente e contribuiscano alla creazione di sistemi valoriali di riferimento per il futuro.

Il progetto prevede una prevalente attività formativa d'aula volta alla conoscenza e capacità d'uso dei software applicativi che renderanno possibile sia la catalogazione dei dati, sia la loro restituzione in forma multimediale (video, filmati, sceneggiatura computerizzata, colonne sonore), profilando le figure professionali dei tecnici delle riprese e del montaggio dei video e dei tecnici audio per il mixaggio delle basi sonore.

La restituzione si configurerà come prodotto formativo realizzato nella veste professionale di “creazione e allestimento di eventi” e avrà evidenza concreta all'interno delle manifestazioni promosse a conclusione dell'anno sociale dalla Circostrizione 2.

PARTE 4 - PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI, RETI E CONVENZIONI

4.1 PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI

Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto ha deciso di impegnare notevoli risorse nella progettualità relativa ai bandi del Piano Operativo Nazionale (PON) e dei fondi previsti dalla legge 440/97 considerando queste iniziative come un'opportunità per l'implementazione delle linee programmatiche del PTOF.

Alla luce degli esiti positivi delle procedure concorsuali citate, nel corrente anno scolastico l'Istituto è impegnato nella realizzazione dei seguenti progetti:

1) Progetto Expedio Lab 4.0 - progetto selezionato con DD 673 del 22/06/2017 a valere sui fondi del Dm 66372016 con un importo di 70.000 euro

EXPEDIO Lab 4.0 è il progetto dell'IIS Primo Levi di Torino per creare uno spazio co-working nel quale sperimentare piani di apprendimento informale e supporto alla nuova imprenditoria con il metodo CHILD (Creative / Healthy / International / Legal / Digital). Le attività mirano alla crescita del capitale umano, la competitività economica e la sostenibilità dell'ecosistema sportivo.

E' supportato da una rete pubblico/privata e intende operare in modo aperto verso i giovani del territorio.

Obiettivo del progetto è quello di disegnare una strategia che renda possibile un coinvolgimento significativo degli allievi iscritti presso l'IIS Primo Levi nonché la apertura delle iniziative a beneficio del maggior numero di studenti del territorio piemontese. In alcuni casi si potranno prevedere attività organizzate in modo virtuale (per esempio in streaming con altre province) in modo da ampliare la ricaduta del progetto nei confronti di tutta la comunità scolastica regionale.

Attraverso l'IIS Marconi Galletti Einaudi di Domodossola si sfrutteranno sinergie con tutta la rete piemontese dei licei ad indirizzo sportivo così come, con il supporto degli uffici scolastici provinciale e regionale, si stabiliranno accordi di collaborazione con altri istituti, in particolare istituti tecnici (tecnologia) o linguistici (internazionalizzazione) per l'avvio di ulteriori progetti innovativi.

E' infine previsto l'allargamento delle opportunità verso ITS e istituti di formazione professionale del territorio. Tra gli studenti appartenenti agli istituti scolastici coinvolti nelle singole attività, principalmente licei della rete LISS con altri istituti partner nella regione, saranno costituiti Gruppi di Animazione che avranno la responsabilità per i singoli eventi, quali Day Camp e Networking Apéro fondamentalmente. In un arco temporale stimato di 3 anni l'IIS Primo Levi potrebbe agevolare la nascita di un Polo di eccellenza regionale per la formazione dei giovani impegnati in attività sportive, per il sostegno alla doppia carriera degli atleti e per la creazione di nuove imprese in ambito sportivo.

In tema di incubazione di impresa EXPEDIO Lab 4.0 potrebbe anche evolvere in autonomia o come spin-off (Sport, Benessere e Salute) dell'incubatore 2i3T dell'Università di Torino.

2) Progetto School open afternoon - progetto selezionato a seguito dell'Avviso PON n. 10862 FSE del 2016 con un importo di 38.774 euro;

Il progetto prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro.

I moduli individuati a tal fine riguardano: corso di sci d'erba; stage di avvicinamento al volo in parapendio; corsi di cad e cad elettrico; le nuove tecnologie di fabbricazione digitale; didattica inclusiva per alunni con bisogni educativi speciali.

3) Laboratori sportivi, musicali e coreutici (Avviso PON 1479 del 10/02/2017)

Gli attuali spazi risultano insufficienti ed inadeguati a soddisfare l'attuale fabbisogno formativo dell'istituto e a far fronte alla richiesta incessante proveniente dall'esterno per l'uso degli stessi. Da qui l'esigenza a perseguire due strade. La prima quella di ridefinire e attuare gli adeguamenti degli spazi esistenti adottando strumenti e attrezzature moderne e in linea con le nuove tecnologie e metodologie di apprendimento. La seconda di creare un nuovo spazio palestra per consentire lo svolgimento della didattica alle attuali presenze scolastiche senza creare sovrapposizioni e favorire nel contempo l'attuazione di nuovi progetti formativi per i quali sono richiesti spazi specifici, per esempio la danza sportiva che oltre ad essere una esigenza che nasce da una analisi del fabbisogno formativo interno alla scuola è anche una esplicita richiesta proveniente dal territorio.

Nell'ambito delle attività didattiche curricolari previste dal percorso istituzionale del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, si intende inoltre realizzare un'area attrezzata per attività ludico-motorie, fisiche ed espressive da utilizzare come sala coreutica per attività sportive correlate alla danza sportiva o danza ritmica di carattere

4) Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (Avviso PON 3781 del 05/04/2017)

Il progetto è rivolto all'implementazione di attività di alternanza scuola lavoro sia nel territorio, sia all'estero, utilizzando l'educazione tra pari (peer education), che prevede la partecipazione attiva dei destinatari nella progettazione e realizzazione degli interventi di promozione della salute e l'attivazione di una trasmissione consapevole di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari. Oggi è possibile potenziare la peer education nella scuola grazie all'estensione dell'istituto dell'alternanza scuola-lavoro nelle secondarie superiori, creando un ponte tra l'esplorazione del mondo del lavoro e l'esperienza dell'educazione tra pari. Svoltata all'interno del contesto dell'alternanza, in modo coordinato e sinergico, la peer education consente ai ragazzi di collegare i valori di cittadinanza e solidarietà, alla base della missione dei servizi pubblici e privati per la promozione sociale e della salute, con le conoscenze di base e le esperienze di riflessione e cooperazione che si sviluppano nella scuola.

La sezione del progetto da svolgere nel territorio intende realizzare un modulo sperimentale facilmente replicabile per promuovere il benessere e la resilienza dei ragazzi nella scuola superiore, licei e istituti tecnici, attraverso il rafforzamento delle competenze che l'Unione Europea ha definito 'sociali' (dette anche 'trasversali', o 'soft skills'), per distinguerle da quelle tecniche, legate a specifiche professioni. Il progetto propone un modulo annuale, che in ciascuna scuola coinvolta punta a quattro risultati: 1) formare un gruppo di insegnanti che possano occuparsi della prevenzione nella scuola e della valutazione delle attività intraprese in questo ambito, 2) formare un gruppo di 10-15 ragazzi di terza superiore nel ruolo di peer educator, 3) formare i ragazzi del

biennio, in quanto destinatari principali degli interventi tra pari e 4) rendere la scuola il più possibile autonoma nella realizzazione a regime dell'intervento preventivo e dei tirocini sulle competenze sociali, grazie alla sperimentazione supportata dal gruppo di consulenza.

Il progetto si propone inoltre l'inserimento nel mondo del lavoro in un paese anglofono allo scopo di perfezionare la conoscenza della lingua inglese e vivere un'esperienza lavorativa a contatto con il pubblico (charity shop loindinesi).

5) Competenze di base (Avviso PON 1953 del 21/02/2017)

Il progetto, articolato in moduli attinenti agli ambiti della lingua italiana, della matematica, della lingua straniera, si pone come obiettivo l'apprendimento per competenze e l'individuazione di percorsi formativi, quanto più personalizzati. Proprio a tal fine per tutto l'anno scolastico sono attivati corsi di recupero e potenziamento basati sul peer tutoring per favorire lo sviluppo di interazioni positive improntate alla collaborazione, sia per promuovere buone pratiche di inclusività.

I moduli proposti si propongono, ciascuno nel proprio ambito di pertinenza, di: superare la lettura meccanica e inespressiva per trasformarla in uno strumento socio - affettivo; imparare a scrivere con ricchezza e precisione informativa, partendo dall'osservazione delle relazioni di somiglianza e diversità; allestire un laboratorio di matematica costruito con materiali poveri; potenziare le competenze linguistiche e logico deduttive in lingua inglese, con un approccio interdisciplinare, mediante metodologia ludodidattica.

6) Orientamento e ri-orientamento formativo (Avviso PON 2999 del 13/03/2017)

In merito all'orientamento, sono previsti due moduli di 30 ore, rivolti agli studenti del quarto e quinto anno, composti di tre laboratori ciascuno, la cui metodologia prevede: storytelling per trasferire esperienze; laboratori aperti di confronto tra pari e con peer tutor, genitori e professionisti; utilizzo della tecnologia multimediale per la costruzione di una comunicazione efficace; simulazioni, role planning, giochi di ruolo per creare uno spazio dove inventarsi una situazione e risolverla; cooperative learning per affrontare un problema da una prospettiva più ampia e considerare molte più opzioni e sviluppare la capacità di collaborazione.

Il progetto mira ad imparare a costruire un percorso di crescita personale basato sulla consapevolezza e sull'etica della responsabilità; superare gli stereotipi di genere nell'ottica delle pari opportunità uomo-donna nel mondo produttivo; ampliare la conoscenza del mondo del lavoro e del suo cambiamento; sperimentare in concreto il mondo del lavoro legato alle nuove tecnologie; sviluppare la potenzialità occupazionale derivante dalla capacità di formarsi coerentemente con le richieste del mercato del lavoro; affrontare problemi e compiti adottando strategie adeguate (problem solving e team working); riflettere sull'importanza della gestione delle competenze e, infine, elaborare un piano individuale di scelta formativa e/o professionale

Sono in attesa di valutazione, infine, i seguenti progetti:

1) Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità (Avviso PON 2775 del 08/03/2017)

Il progetto "Costruisco il mio futuro" è studiato come ampliamento della progettazione dei percorsi di Alternanza Scuola- Lavoro e prevede l'apertura dell'Istituto in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 18:00, e il sabato dalle 08:00 alle 12:00 da settembre a giugno. Le Finalità del progetto sono riconducibili all'esigenza di dar vita ad una forma di educazione all'imprenditorialità, attuando una forma di

apprendimento che permetta l'acquisizione di competenze altamente strutturate e in grado di rispondere alle esigenze formative del mondo del lavoro.

Le Attività del progetto potranno svolgersi in Aula o in ambienti specifici necessari all'acquisizione delle competenze (campo da sci, museo, ambienti strutturati). Le ore svolte in aula verranno gestite con strumentazione interattiva, giochi di ruolo e processi di Lean Organization associati ad analisi di casi aziendali, al fine di sviluppare nei singoli un approccio proattivo per stabilire nel gruppo i processi di reperimento e di selezione delle risorse umane per il successo della progettazione imprenditoriale.

2) Pensiero computazionale e cittadinanza digitale (Avviso PON 2669 del 03/03/2017)

Il progetto è composto da cinque moduli ed è rivolto a studenti della formazione liceale e tecnica. L'obiettivo è quello di dar vita ad una forma di apprendimento che permetta di : favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli stili di apprendimento individuali tramite l'acquisizione di competenze in campo tecnico testimoniate da certificazioni finali; potenziare il pensiero computazionale tramite attività sperimentali che prevedono l'uso di elettronica educativa e making per realizzare concrete esperienze fisiche; promuovere l'uso positivo e consapevole dei media e della Rete in contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo; attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti che permettano agli studenti di divenire essi stessi "formatori" per la trasmissione di competenze e saperi tramite la produzione di materiali digitali.

3) Potenziamento della cittadinanza europea (Avviso PON 3504 del 31/03/2017)

Gli studenti destinatari del progetto sono quelli del secondo biennio e quinto anno, i più prossimi ad affacciarsi al mondo del lavoro e dell'Università, dove la conoscenza della lingua inglese e le certificazioni linguistiche sono sempre più richieste. In questo contesto il progetto si pone come obiettivo quello di avviare i giovani alla riflessione e alla conoscenza del contesto europeo e alla consapevolezza dell'esserne cittadini e dunque parte integrante, ma vuole anche offrire ai ragazzi la possibilità di potenziare la lingua inglese e di acquisire certificazioni spendibili nel mondo del lavoro o dell'Università (livello B1 o superiore).

Il progetto è strutturato in diversi moduli .

Il Modulo Propedeutico "Under the Sky of Europe" viene proposto come azione iniziale preparatoria propedeutica alle attività previste nel modulo 10.2.3B per il potenziamento delle conoscenze degli studenti e delle competenze linguistiche e di cittadinanza in merito all'Unione Europea con modalità CLIL.

Il modulo "Euronews" viene proposto come propedeutico al Modulo 10.2.3C "Mobilità transnazionale" e proposto come attività pre-partenza per i 15 studenti che parteciperanno alla suddetta mobilità.

Il terzo modulo mira a produrre un'applicazione su sistema operativo Android che possa essere utile nelle scuole medie ai fini dello studio della geografia europea e della storia delle varie nazioni europee.

Il progetto prevede, nel suo quarto modulo, la mobilità di un gruppo di massimo 15 studenti, già in possesso di certificazione linguistica B1 per la lingua inglese, per una permanenza di tre settimane in Irlanda.

Partendo da questo presupposto, e riflettendo sulla storia dell'Unione Europea, gli studenti saranno chiamati a fare il punto sullo stato dell'Unione ora, anche alla luce del cambiamento e dell'azione delle forze anti-europeiste a cui stanno assistendo. Inoltre, trovandosi in un Paese anglofono, la lingua inglese sarà l'unica lingua veicolare possibile. Il progetto verrà svolto presso una struttura formativa irlandese selezionata con procedura ad evidenza pubblica.

4) Competenze di cittadinanza globale (Avviso PON 3340 del 23/03/2017)

La necessità di sensibilizzare, educare e informare i giovani circa i temi dello sviluppo, della cooperazione e della solidarietà internazionale nasce dalla consapevolezza che la maggiore partecipazione della cittadinanza sia elemento indispensabile per la lotta contro le discriminazioni e le povertà, per proteggere il nostro pianeta e per garantire il benessere a tutti. Con questo progetto si intende attivare una formazione basata sui valori di solidarietà, uguaglianza, inclusione e cooperazione che, emancipandosi dalla logica dell'individualismo, giunga a una cultura di partenariato basata sul dialogo e sulla partecipazione, fino al coinvolgimento diretto e attivo dei singoli per promuovere un cambiamento dei comportamenti individuali e influenzare le politiche sociali e ambientali nel senso dell'equità, della sostenibilità e nel rispetto dei diritti umani.

Il primo modulo affronta il tema del cibo in modo multi-prospettico, nell'intento di favorire nei soggetti coinvolti l'acquisizione della consapevolezza di ciò che l'espressione "siamo ciò che mangiamo" possa implicare nella costruzione di sé in relazione con gli altri e con il mondo.

Il secondo modulo del progetto intende realizzare un'esperienza di teatro-danza, accessibile a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, attraverso la quale sia possibile sperimentare la "bellezza" e la "gratuità" dell'abitare con senso e dignità il proprio corpo e del porsi armoniosamente nell'universo di relazioni che intrecciano ciascun individuo con gli altri e con il mondo

Nella terza sezione del progetto si fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale sia collettivo

5) Progetti di inclusione sociale e integrazione (Avviso PON 4294 del 27/04/2017)

Il progetto si compone di 5 moduli, 4 da 30 ore e 1 da 60 ore ed è pensato per tutti gli studenti e per le loro famiglie, ma in particolare per gli allievi con background migratorio.

La presenza di un numero sempre maggiore di immigrati in Italia non rappresenta solo un fatto quantitativo ma porta ad una serie di conseguenze sociali, economiche e culturali. Le differenze creano nuovi problemi, nuovi processi di interrelazione e quindi un cambiamento qualitativo che rinnova la società. Nel nostro paese vi sono cinque milioni di stranieri e cinquantacinque milioni di italiani che quotidianamente affrontano le fatiche dell'incontro e del confronto. Il progetto si propone di stimolare studenti, studentesse e genitori con esperienze formative all'insegna dello scambio, della valorizzazione delle diversità, dell'arricchimento reciproco.

4.2 PARTECIPAZIONE A RETI E CONVENZIONI

Per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'Istituto Primo Levi persegue una politica di collaborazione e apertura a risorse esterne allo scopo di creare opportune sinergie atte alla valorizzazione piena delle potenzialità di crescita e miglioramento dell'offerta.

In quest'ottica l'Istituto si è aperto alla costituzione in Rete con varie realtà formative e culturali e alla stipula di Protocolli d'intesa, Partenariati e Convenzioni.

1) RETE “INTEGRAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ””: Scuola Capofila ITSSE “LEVI-ARDUINO”; scuole in Rete: 26 Direzioni Didattiche; 36 scuole secondarie di I grado e Istituti comprensivi; 28 scuole secondarie di II grado.

Finalità dell’accordo: a) operare per lo sviluppo della cultura dell’inclusione dei soggetti con disabilità e per lo sviluppo e conseguente diffusione della documentazione di buone prassi didattiche nell’ottica dell’inclusione di tutti gli alunni; b) realizzare modalità di spesa efficienti ed efficaci per l’acquisto di strumenti e tecnologie volti alla piena realizzazione di un progetto di vita per gli alunni disabili; c) realizzare acquisti territoriali che favoriscano lo sviluppo di reti, anche Interistituzionali, per creare modalità di lavoro condivise e favorire la cultura dell’inclusione; d) garantire la massima utilizzazione degli strumenti in dotazione e disponibili e promuovere la formazione per il loro utilizzo migliore.

2) RETE NAZIONALE PER L’ “AULA SUL MARE””: Scuola Capofila: I.I.S. Baldessano-Roccati - Carmagnola (TO); scuole in Rete: Erasmo da Rotterdam - Nichelino; San Benedetto . Latina; Copernico - Torino; Des Ambrois - Oulx.

Finalità dell’accordo: a) educazione ambientale, assumere modelli e comportamenti a salvaguardia dell’ambiente e al rispetto della natura; b) comprendere l’ambiente marino e la sua funzione globale; c) diffondere la cultura dello sport ed in particolare della vela tra i giovani; d) comprendere il rispetto di ciascuno per ottenere un risultato comune.

3) RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT (RE.NA.LISS): Scuola Capofila: Liceo Scientifico Statale “Marco Vitruvio Pollione” Avezzano (AQ); scuole in Rete: 72 scuole secondarie di II grado sull’intero territorio nazionale.

Finalità dell’accordo: a) collaborare al supporto/scambio/integrazione di pratiche, processi e modelli capaci di favorire accordi, partenariati con società sportive, MIUR, Ministero della Difesa, Ministero degli Affari esteri e Cooperazione Internazionale, Coni, Enti pubblici e privati; Regioni ed Enti Locali, Federazioni Sportive ed Università; b) allargare le attività della Rete oltre i confini nazionali presso istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee; c) sfruttare e potenziare le risorse di ogni territorio nazionale sia esso parco montano o marino per il conseguimento di brevetti specifici spendibili nel mondo del lavoro (operatore turistico, istruttore di vela , canoa, nordic walking; maestro di sci, tecnico di sport equestri, assistente bagnanti, istruttore attività natatorie...); d) condividere buone pratiche e attività di ricerca, di sperimentazione e progetti realizzati dalle scuole sia a livello nazionale che internazionale; e) coniugare competenze di cittadinanza al rispetto per l’ambiente al fine di favorire il turismo sportivo.

4) RETE REGIONALE DEI LICEI SPORTIVI DEL PIEMONTE: Rete promossa dall’USR Piemonte. Scuola Capofila: I.I.S. Marconi-Galletti di Domodossola; scuole in Rete: 18 scuole secondarie di II grado del territorio piemontese.

Finalità dell’accordo: a) realizzare incontri per condividere obiettivi strategici e metodologie didattiche innovative; b) collaborare al supporto di attività formative/informative; c) elaborare proposte di orientamento; d) potenziare ed estendere le priorità della Rete oltre i confini nazionali; e) incentivare il supporto delle attività sportive.

5) RETE “SCUOLA DEI COMPITI””: Ente promotore e Capofila: Città di Torino, Servizi educativi; Enti partners: Città Metropolitana, Ufficio Scolastico Regionale, Atenei e Fondazione per la Scuola; scuole in Rete: 25 scuole secondarie di I grado; 11 scuole secondarie di II grado.

Finalità dell'accordo: contribuire a realizzare il successo formativo degli studenti recuperando le loro difficoltà nelle discipline fondamentali e sostenendoli in un percorso di approfondimento, studio cooperativo e di autovalutazione dei loro progressi anche sfruttando le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie informatiche

6) RETE DEI LICEI SCIENTIFICI PIEMONTESI - Scuola capofila: Liceo Scientifico Galileo Ferraris di Torino. L'Accordo di Rete ha come scopo la realizzazione degli obiettivi contenuti nel Protocollo di Intesa per lo sviluppo nei Licei Scientifici Piemontesi di azioni congiunte per la Scuola Digitale: *Sostegno al processo di innovazione didattica in termini di rafforzamento del congiunto "Matematica e Computer & Data Science" , attraverso lo sviluppo del "Problem Posing and Solving", "Decision Making", "Pensiero Computazionale", nello scenario di alternanza scuola/lavoro.*

L'accordo ha per oggetto la definizione di piani di sviluppo e di innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento della Matematica e delle discipline scientifiche attraverso la metodologia del *Problem Posing and Solving, Decision Making, Pensiero Computazionale*, così da promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto e introdurre l'insegnamento dell'Informatica nei curricula della scuola secondaria di secondo grado, anche ove non attualmente previsti; la formazione in tali campi del personale docente; l'acquisizione delle competenze digitali e l'uso di strumenti e metodologie per la risoluzione di problemi e per sviluppare negli studenti specifiche competenze trasversali e digitali, sia negli ambiti del curriculum disciplinare sia nei percorsi di alternanza scuola lavoro.

7) RETE DELL'AMBITO TO03 PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI: Scuola capofila: I.I.S. Majorana di Torino. La rete intende realizzare in sinergia il Piano per la Formazione docente sia attingendo alle risorse formative (umane e tecnologiche) già presenti nelle scuole aderenti, sia individuando risorse esterne in grado di rispondere alle esigenze formative generali e specifiche emerse dai collegi docenti delle scuole aderenti.

8) PROTOCOLLO D'INTESA OSSERVATORIO CIRCOSCRIZIONE DUE

Finalità dell'accordo: a) sviluppo di forme sempre più efficaci e adeguate di comunicazione interistituzionale; b) favorire, nell'ambito delle possibilità, i progetti di rete delle scuole del territorio, soprattutto in relazione ad iniziative utili a valorizzare il territorio stesso; c) sostenere progetti rivolti alla crescita di bambini, di pre-adolescenti e adolescenti; d) favorire e sostenere progetti nell'ambito teatrale, musicale e sportivo per la qualificazione del tempo libero e delle proposte extra-curricolari delle scuole; e) predisporre momenti di confronto e scambio tra gli operatori scolastici e gli operatori sociali e culturali adottando idonei strumenti di sensibilizzazione e di raccolta dei bisogni formativi al fine di predisporre percorsi di aggiornamento e formazione congiunti per migliorare le capacità di lettura dei fenomeni e di risposta socio-educativa adeguata; f) reciproca informazione sui progetti in atto o in programma nel settore della prevenzione al disagio, dell'intervento educativo e del sostegno alla famiglia e alla genitorialità e a definire, organizzare e gestire progetti in modo congiunto utilizzando risorse economiche e di personale di cui ciascun Ente dispone; g) valorizzare e rendere disponibili le strutture del territorio per le progettualità attivate.

9) CONVENZIONE CON IL CUS asd. TORINO - SEZIONI CANOA E CANOTTAGGIO - PATTINAGGIO SU GHIACCIO - BEACH VOLLEY - GOLF - BASKET

Finalità delle Convenzioni: collaborare alla progettazione e alla realizzazione di percorsi educativo-didattici condotti presso le sedi e le strutture del C.U.S. volti a favorire

l'acquisizione di schemi motori specifici e di apprendimenti delle diverse specialità sportive.

I due Enti sono impegnati a mettere in comune risorse umane utili alla realizzazione dei progetti, a favorire gli scambi e i confronti tra gli insegnanti e gli esperti coinvolti nelle attività, a collaborare alla raccolta e alla diffusione della documentazione delle esperienze realizzate.

10) RETE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO EXPEDIO LAB 4.0

La Rete ha la finalità di promuovere il processo di realizzazione del progetto Expedio Lab 4.0 che intende fornire un contributo alla crescita di una nuova generazione di manager del futuro all'interno di uno schema dove si coltiva l'intraprendenza, dove si implementa la vera alternanza scuola lavoro, dove trova supporto la doppia carriera degli studenti/atleti e dove si sviluppano programmi di apprendimento informale, attraverso sport, cultura di impresa, educazione alla cittadinanza e tecnologia innovativa. Lo scopo del progetto è quindi quello di fornire e rafforzare le competenze trasversali necessarie per implementare forme di autoimprenditorialità nel mondo dello sport e dell'industria sportiva, andando a creare valore per le imprese del sistema produttivo italiano e per il mondo dell'associazionismo sportivo in generale.

Gli obiettivi sono connessi all'allestimento di spazi interni dell'Istituto Primo Levi con la finalità di ospitare un'area co-working, aperta anche a soggetti esterni, con doppia valenza: 1) sviluppare un programma formativo e di educazione all'Imprenditorialità seguendo le tracce di moduli esistenti presso l'Università degli Studi di Torino, Incubatore 2i3T e Unioncamere Piemonte; 2) avviare un progetto di sostegno alla nascita a breve/medio termine di nuove realtà imprenditoriali per lo sviluppo di prodotti e servizi innovativi a vantaggio del mondo sportivo (tecnologia, sicurezza, performance) e della popolazione del territorio in generale (prevenzione, salute e benessere).

Le aree di intervento e le tipologie di prodotti finali previste dal progetto e sulle quali i partner si impegnano ad attivare le loro potenzialità sono:

- 1) Area co-working: open space con disponibilità di postazioni di lavoro per favorire creatività e intraprendenza tra i giovani
- 2) Aperitraining: apericena per promuovere in modo conviviale incontri con figure di rilievo nel mondo dello sport e dell'industria sportiva; per riflessioni guidate e dibattito su aspetti relativi al management, alla produzione e all'imprenditoria
- 3) DAY CAMP: giornate di approfondimento su professioni, prodotti, metodologie, dinamiche nel mondo dell'industria e dell'associazionismo sportivi
- 4) Workshop sull'imprenditorialità: "pillole" formative e laboratori sulla creazione di impresa nel mondo dello sport
- 5) Help desk: ufficio di coordinamento attività, segreteria, assistenza e orientamento per nuove attività imprenditoriali.
- 6) Portale di diffusione EXPEDIO: area dedicata alla comunicazione ai fini della contaminazione e della sensibilizzazione nei confronti dell'iniziativa.

Il partenariato è costituito da: IIS Primo Levi, USP - Ufficio Scolastico Provinciale Torino, CONI Piemonte, LISS - Rete piemontese dei Licei ad Indirizzo Sportivo, Regione Piemonte - DG Sport, Fondazione della Comunità di Mirafiori ONLUS, CIE Piemonte, Dipartimento di Management dell'Università degli Studi di Torino, Incubatore 2i3T, UISP Unione Italiana Sport per Tutti, Be-Free - Associazione, ASD Padel Torino, Unioncamere Piemonte, EPSI - European Platform for Sport Innovation, COMAU /Pearson, Medical LAB, FOOT LAB snc.

PARTE 5 - ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO E COMMISSIONI

1. IL PERSONALE DIRETTIVO

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Anna Rosaria Toma

DSGA: rag. Salvatore D'Andrea

COLLABORATORE VICARIO: prof.ssa Silvia Ponzio

SECONDO COLLABORATORE: prof. Ignazio Puci

2. LE FUNZIONI STRUMENTALI

ORIENTAMENTO IN INGRESSO: prof.ssa Laura Varetto - prof. Michele Guggino

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: prof. Salvatore Bova - prof. Francesco Paolo Rizzi

PTOF E SUPPORTO AGLI STUDENTI: prof. Domenico Favoino

RAPPORTI CON IL TERRITORIO: prof. Gianni Gaetani Liseo

SALUTE E BENESSERE: prof.ssa Nicoletta Salati - prof.ssa Laura Varetto

DIDATTICA E INCLUSIVITA': prof.ssa Chiara Ciavarella

3. LE COMMISSIONI

ELETTORALE: prof.ssa Rachele Izzo - prof.ssa Teresa De Dona - prof.ssa Alessandra Rubatto

ORARIO: prof. Ignazio Puci - prof. Domenico Favoino

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE: prof.ssa Cinzia Manfredi

SITO WEB: prof. Ignazio Puci - prof. Davide Tarditi

ACCOGLIENZA STRANIERI: prof.ssa Maria Adelaide Gallo - prof.ssa Rosalba Labate - prof.ssa Laura Parola

CLIL E POTENZIAMENTO LINGUISTICO: prof.ssa Mirella Alberelli - prof.ssa Norma Masenga - prof.ssa Antonella Linsalata

GESTIONE RETE: prof. Salvatore Greco

4. INCARICHI AREA SICUREZZA, GESTIONE E QUALITA'

Responsabile per la sicurezza: Prof.ssa Anna Rosaria Toma

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: prof. Leonardo Carusillo

Responsabile del servizio protezione e prevenzione: ing. Maurizio Casali

Medico competente: Dott. Giulio Angelo Boario

Addetti al servizio di prevenzione e protezione: prof. Giuseppe Salvatore (fino a dicembre 2017) - proff. Enzo Sciortino e Alessia Borrelli (da gennaio 2018)

Responsabile del servizio di primo soccorso; prof.ssa Alessia Borrelli

Responsabile rischio fumo: prof. Francesco Paolo Rizzi

SERVIZIO EVACUAZIONE D'EMERGENZA		
Responsabile del servizio :	Ing. Maurizio Casali	
Emanazione ordine di evacuazione:	DIRIGENTE SCOLASTICO e COLLABORATORI	Prof. PUCI/PONZIO
Addetti diffusione ordine di evacuazione dall'impianto diffusione sonora presente in vicepresidenza	DIRIGENTE SCOLASTICO COLLABORATORI PRESENTI IN VICEPRESIDENZA	Prof. PUCI/PONZIO
Addetti al controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita (vie di fughe) compilazione del registro settimanale; Addetti controllo operazioni di evacuazione.	per il PIANO SEMINTERRATO DEL CORPO PRINCIPALE	Sigg. MARAFIOTI CERONE Di MEO
	per il PIANO TERRENO DEL CORPO PRINCIPALE	Sigg. CATALANO DIPILATO MATARRESE
	per il PIANO PRIMO DEL CORPO PRINCIPALE	Sigg. LA ROSA SOLITO MACRI'
	per il PIANO SECONDO DEL CORPO PRINCIPALE	Sigg. GENTILE BARCELLONA CARLINI MONACO
	per la Palestra	Sigg. D'ALTO (o personale in servizio al centralino nel caso di assenza)
	per il Capannone	Sigg. CENTOLA D'ERRICO DI MEO
Addetti chiamate di soccorso :	per tutto l'Istituto	CATALANO/DIPILATO <u>CHIUNQUE</u> dai telefoni presenti nella scuola;
Addetti al controllo quotidiano aperture porte e cancelli sulla pubblica via ed interruzione del traffico.	per il cancello su corso Unione Sovietica	Sigg. CATALANO/DIPILATO
	per il cancello di via Biscaretti	Sigg. DIPILATO/CATALANO
Addetti interruzione erogazioni	per ENERGIA ELETTRICA; per ACQUA;	Prof. SALVADORE G. Prof. CARUSILLO L.

Addetti al controllo delle vie di esodo e uscite di emergenza con trascrizione su registro settimanale	per il P.S.I del C.P.; per il P.T. del C.P.; per il P. 1. del C.P.; per il P. 2. del C.P.; per la Palestra per il Capannone ;	n. 2 = n. 1 titolare + n. 1 sostituto MARAFIOTI/DIPILATO/CERONE/DI MEO CATALANO/DIPILATO/MATARRESE LA ROSA/SOLITO BARCELLONA/GENTILE/MONACO D'ALTO CENTOLA/D'ERRICO
SQUADRA ANTINCENDIO : Addetti attivazione e controllo periodico di estintori e idranti	per il P.S.I del C.P.; per il P.T. del C.P.; per il P. 1. del C.P.; per il P. 2. del C.P.; per la Palestra per il Capannone ;	MARAFIOTI/DIPILATO/CERONE CATALANO/DIPILATO/MATARRESE LA ROSA/SOLITO BARCELLONA/GENTILE/MONACO D'ALTO CENTOLA/D'ERRICO

Responsabile ufficio tecnico: prof. Leonardo Carusillo

Responsabile sistema gestione qualità: prof. Francesco Cormaggi

Animatore digitale: prof. Mario Mezzo

Team digitale prof.ssa Antonella Linsalata, prof. Ignazio Puci, prof. Vincenzo Greco

5. COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Dipartimento di scienze motorie: prof. Maurizio Cera

Dipartimento di lettere: prof. Gianni Gaetani Liseo

Dipartimento di filosofia: prof.ssa Nicoletta Salati

Dipartimento di lingua straniera: prof.ssa Mirella Alberelli

Dipartimento di scienze integrate: prof.ssa Laura Varetto

Dipartimento di elettronica ed elettrotecnica: prof. Domenico Favoino

Dipartimento di informatica: prof. Carmelo Caminiti

Dipartimento di disegno e storia dell'arte: prof. Ignazio Puci

Dipartimento di sostegno: prof.ssa Chiara Ciavarella

6. COORDINATORI DI CLASSE

LICEO		ISTITUTO TECNICO	
Classi	Docenti	Classi	Docenti
1 ASA	RIZZI	1 A	GARIBALDI
2 ASA	IORE	2 A	ROCCIA
3 ASA	VANDONI	3 A	GUGGINO
4 ASA	SALATI	4 A	MASENGA
5 ASA	GAETANI	5 AT	FAVOINO
1 BSA	VIANO	1 B	BORRI
2 BSA	LINSALATA	2 B	GRASSO
3 BSA	MANFREDI	3 B	CAMINITI
4 BSA	PIAZZA	4 B	MEZZO
1 CSA	IZZO	5 AI	GALLO
2 CSA	BORELLO	1 C	VARETTO
3 CSA	PONZIO	2 C	PUCI
4 CSA	PALUMBO	3 C	IVALDI
1 DSA	LOVERA	4 C	TARDITI
3 DSA	GALIZIA	1 D	MARCHISIO
1 A LISS	LABATE	2 D	POSSIDENTE
2 A LISS	ROLANDO	1 E	PAZZAGLIA
3 LISS	ALBERELLI	1 F	DE ROSA
4 LISS	CERA	3 AN	SMIROLDO
1 B LISS	MASSENZIO	4 AN	BIAMINO
2 B LISS	CRICCHI	5 AN	BIAMINO

7. RESPONSABILI DI LABORATORIO

Laboratorio di Misure elettriche ed elettroniche: prof. Marco Bolinese

Laboratorio di Chimica: prof.ssa Laura Varetto

Laboratorio di Scienze: prof.ssa Silvia Ponzio

Laboratorio di Informatica 3 - Tps elettronica e Sala incisioni: prof. Salvatore Greco

Laboratorio di Fisica: prof. Salvatore Bova

Laboratorio di Informatica 1: prof. Carmelo Caminiti

Laboratorio di Informatica 2: prof. Ignazio Puci

Laboratorio di Tps elettrotecnica e Aula Cad: prof. Giuseppe Ridolfo

Laboratorio di Telecomunicazioni: prof. Marco Bolinese

Responsabile della Palestra: prof. Maurizio Cera

Aule LIM - Aula Magna - Aula 7 - Uffici - Sala stampa: prof. Leonardo Carusillo

ALLEGATI

ALLEGATO 1: CRITERI DI SELEZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE

(DELIBERA CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 95 DEL 12/11/2015 - INTEGRATA DA DELIBERE N.110 DEL 13/12/2016 E N.149 DEL 07/11/2017)

NELL'IPOTESI CHE NON SIA POSSIBILE ACCOGLIERE TUTTE LE DOMANDE DI ISCRIZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017 E SEGUENTI IL CONSIGLIO DI ISTITUTO DELIBERA I SEGUENTI CRITERI DI SELEZIONE.

1) VOTO DI CONDOTTA DELLA PAGELLA CONCLUSIVA DELLA CLASSE SECONDA

VOTO	PUNTI
6	1
7	2
8	3
9	4
10	5

2) MEDIA DEI VOTI RIPORTATI NELLA PAGELLA CONCLUSIVA DELLA CLASSE SECONDA con l'esclusione della condotta e della valutazione di insegnamento di religione cattolica

MEDIA	PUNTI
6.00 – 6.09	0.10
6.10 – 6.19	0.20
6.20 – 6,29	0.30
6.30 – 6,39	0.40
6.40 – 6,49	0.50
6.50 – 6,59	0.60
6.60 – 6,69	0.70
6.70 – 6,79	0.80
6.80 – 6,89	0.90
6.90 – 6,99	1
7.00 – 7.09	1.20
7.10 – 7.19	1.40
7.20 – 7.29	1.60
7.30 – 7.39	1.80
7.40 – 7.49	2
7.50 – 7.59	2.20
7.60 – 7.69	2.40
7.70 – 7.79	2.60
7.80 – 7.89	2.80
7.90 – 7.99	3

MEDIA	PUNTI
8.00 – 8.09	3.20
8.10 – 8.19	3.40
8.20 – 8.29	3.60
8.30 – 8.39	3.80
8.40 – 8.49	4
8.50 – 8.59	4.20
8.60 – 8.69	4.40
8.70 – 8.79	4.60
8.80 – 8.89	4.80
8.90 – 8.99	5
9.00 – 9.09	5.10
9.10 – 9.19	5.20
9.20 – 9.29	5.30
9.30 – 9.39	5.40
9.40 – 9.49	5.50
9.50 – 9.59	5.60
9.60 – 9.69	5.70
9.70 – 9.79	5.80
9.80 – 9.89	5.90
9.90 – 10.00	6

3) SCELTA NELLA SECONDA OPZIONE DI UN ALTRO CORSO DI STUDI ATTIVO ALL'ISTITUTO *PRIMO LEVI* PUNTI: 1

4) A PARITA' DI PUNTEGGIO PER L'ULTIMO POSTO DISPONIBILE ESTRAZIONE A SORTE

ALLA CHIUSURA DELLE ISCRIZIONI VERRÀ STILATA LA GRADUATORIA DEGLI STUDENTI CHE HANNO PRESENTATO DOMANDA PER I SOLI CORSI PER I QUALI NON SARÀ POSSIBILE ACCETTARE TUTTE LE ISCRIZIONI.

GLI STUDENTI CHE CHIEDONO L'ISCRIZIONE AL LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO, UTILMENTE COLLOCATI IN GRADUATORIA, DOVRANNO CONSEGNARE ALLA SEGRETERIA DIDATTICA DELL'ISTITUTO PRIMO LEVI LA DOCUMENTAZIONE ATTESTANTE LE DICHIARAZIONI RELATIVE AI CRITERI (PAGELLA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN ORIGINALE). NELL'IPOTESI DI NECESSITÀ DI SORTEGGIO PER PARITÀ DI PUNTEGGIO PER L'ULTIMO POSTO DISPONIBILE SARÀ RESA NOTA TRAMITE IL SITO DELL'ISTITUTO LA DATA DEL SORTEGGIO CHE SARÀ PUBBLICO.

NELL'IPOTESI CHE NEL CORSO DELL'ANNO O ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2017/2018 SI RENDANO DISPONIBILI DEI POSTI PER ABBANDONO O RIPETENZA SARÀ CONSIDERATA VALIDA LA GRADUATORIA STILATA ALLA CHIUSURA DELLE ISCRIZIONI PER I SOLI STUDENTI CHE ABBIANO INDICATO COME SECONDA OPZIONE UN ALTRO CORSO DI STUDI ATTIVO AL PRIMO LEVI E CHE LO ABBIANO REGOLARMENTE FREQUENTATO.

NELL'IPOTESI CHE, PER MOTIVI DIVERSI (ES. ISTRUZIONE DOMICILIARE, ISTRUZIONE PARENTALE, TRASFERIMENTO DA ALTRI PAESI), NON SIA POSSIBILE AVERE A DISPOSIZIONE LA DOCUMENTAZIONE VALUTATIVA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SECONDARIA DI I GRADO, SARÀ ACCETTATA CON RISERVA, DURANTE LA FASE DELLE ISCRIZIONI, UNA AUTOCERTIFICAZIONE PRODOTTA DALLA FAMIGLIA E ATTESTANTE I LIVELLI VALUTATIVI. LA RISERVA DOVRÀ ESSERE SCIOLTA IN SEDE DI CONFERMA DELL'ISCRIZIONE NEL MESE DI LUGLIO CON LA CONSEGNA DEL DIPLOMA DELLA SECONDARIA DI I GRADO, CHE DOVRÀ CONFERMARE IL LIVELLO VALUTATIVO DICHIARATO DALLA FAMIGLIA NELLA FASE DI ISCRIZIONE.

ALLEGATO 2: CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO PER I CANDIDATI INTERNI

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	terzo anno	quarto anno	quinto anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

NOTA - M RAPPRESENTA LA MEDIA DEI VOTI CONSEGUITI IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE DI CIASCUN ANNO SCOLASTICO. AL FINI DELL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E DELL'AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE, NESSUN VOTO PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI IN CIASCUNA DISCIPLINA O GRUPPO DI DISCIPLINE VALUTATE CON L'ATTRIBUZIONE DI UN UNICO VOTO SECONDO L'ORDINAMENTO VIGENTE. SEMPRE AI FINI DELL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E DELL'AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE, IL VOTO DI COMPORTAMENTO NON PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI. IL VOTO DI COMPORTAMENTO, CONCORRE, NELLO STESSO MODO DEI VOTI RELATIVI A CIASCUNA DISCIPLINA O GRUPPO DI DISCIPLINE VALUTATE CON L'ATTRIBUZIONE DI UN UNICO VOTO SECONDO L'ORDINAMENTO VIGENTE, ALLA DETERMINAZIONE DELLA MEDIA M DEI VOTI CONSEGUITI IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE DI CIASCUN ANNO SCOLASTICO. IL CREDITO SCOLASTICO, DA ATTRIBUIRE NELL'AMBITO DELLE BANDE DI OSCILLAZIONE INDICATE DALLA PRECEDENTE TABELLA, VA ESPRESSO IN NUMERO INTERO E DEVE TENERE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA M DEI VOTI, ANCHE L'ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA SCOLASTICA, L'INTERESSE E L'IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE ED EVENTUALI CREDITI FORMATIVI.

IL RICONOSCIMENTO DI EVENTUALI CREDITI FORMATIVI NON PUÒ IN ALCUN MODO COMPORTARE IL CAMBIAMENTO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE CORRISPONDENTE ALLA MEDIA M DEI VOTI.

Il Collegio Docenti ha deliberato di accettare i **crediti formativi** attinenti alle seguenti aree:

- partecipazione a corsi di studio promossi da Università, Enti e Associazioni in Italia e all'estero;
- vincita di concorsi promossi da Università, Enti e Associazioni in Italia e all'estero. L'attestazione della vincita deve essere firmata dall'Ente promotore;
- stages lavorativi esterni (l'attestazione deve essere firmata dall'azienda);
- stages di studio promossi e certificati dalla scuola;
- partecipazione a Convegni e Conferenze solo se attestati dall'Ente Promotore;
- frequenza di corsi di lingua o presso istituti riconosciuti o organizzati da altri organismi ministeriali, documentati con certificazione che indichi la durata, il punteggio e/o il livello raggiunto;
- corsi di lingua interni extracurricolari almeno semestrali con certificazione finale; certificazioni di lingua straniera (PET, FIRST, DELF);
- eventuale stage di studio o di lavoro all'estero;
- E.C.D.L. (Patente Europea del Computer);
- sport agonistico: certificato dalle società di appartenenza, attestanti una frequenza minima di due allenamenti settimanali e la partecipazione a tornei e a gare;
- arbitri: certificazione con attestati che riportino il numero delle partite arbitrate per stagione nel triennio;
- brevetti attestati da documentazione che certifichi attività costante legata al brevetto;
- volontariato organizzato da Enti, movimenti, associazioni, scoutismo (in questo caso è richiesto l'attestato del responsabile dell'associazione circa il tipo di attività, i tempi e la partecipazione, con una valutazione finale);

- esperienze formative che rispondano ai seguenti criteri:
 - a) continuità dell'attività che, per essere pertinente, dovrà essere coerente con il P.O.F.;
 - b) certificazione specifica, che attesti le capacità acquisite, la durata e la frequenza;
 - c) possibilità del Consiglio di Classe di verificare eventualmente che si tratti d'attestazione reale.

Nell'ambito della banda di oscillazione prevista dalla tabella, sarà assegnato il punteggio MINIMO se:

- Lo studente è promosso a giugno o a settembre con qualsiasi media, ma con 2 o più agevolazioni;
- Lo studente è promosso a giugno o a settembre con media $< x,5$ senza crediti formativi riconosciuti

Nell'ambito della banda di oscillazione prevista dalla tabella, sarà assegnato il punteggio MASSIMO se:

- Lo studente è promosso con media ≥ 9 ;
- Lo studente è promosso a giugno o a settembre con media $\geq x,5$ e con al massimo una agevolazione
- Lo studente è promosso a giugno o a settembre con una media $< x,5$, ma con crediti formativi riconosciuti

