



Candidatura N. 993589 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. PRIMO LEVI
Codice meccanografico	TOIS04300D
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	CORSO UNIONE SOVIETICA,490
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10135
Telefono	0113913030
E-mail	TOIS04300D@istruzione.it
Sito web	www.istitutoprimolevi.gov.it
Numero alunni	789
Plessi	TOPS04301X - LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI TOTF043012 - ISTITUTO TECNICO PRIMO LEVI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Riduzione dei debiti formativi -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - Riduzione dei debiti formativi -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993589 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLALAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE - ED.1	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto ha preso le mosse da una ricerca realizzata con l'obiettivo di sensibilizzare e rendere protagonisti i giovani rispetto al tema dell'uso di alcolici e al contempo di raccogliere le loro esperienze, opinioni e rappresentazioni per migliorare la comprensione del fenomeno dei consumi alcolici giovanili.</p> <p>I risultati della ricerca sono stati presentati al pubblico nel mese di maggio e hanno messo in chiara evidenza che il consumo di alcol da parte dei minori esiste, è significativo e cresce con l'età. Dal punto di vista della salute sarebbe meglio una situazione di 'zero alcol'. Tuttavia, ciò che appare più importante, alla luce della ricerca, sembra essere la capacità di controllo dei giovani sul consumo di alcol, che in molti casi risulta essere presente. Per estenderla a tutti i giovani e ridurre la possibilità di consumi eccessivi o fuori controllo da parte di una fascia a maggior rischio, probabilmente bisogna investire di più sul dialogo con i giovani e tra i giovani.</p> <p>Alla luce delle conoscenze acquisite attraverso la ricerca, si intende promuovere delle azioni concrete capaci di coinvolgere i giovani e di promuovere lo sviluppo delle loro capacità di essere autonomi, critici e protagonisti, nei diversi ambienti che frequentano.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato nel quartiere di Mirafiori Sud, facente parte della Circoscrizione 2 della città di Torino. È famoso per la presenza del principale impianto di produzione della FIAT, ora F.C.A., ed è la zona con più alta densità di edilizia popolare della città. La presenza dello stabilimento industriale, impianto di rilevanza nazionale, ha segnato un pezzo di storia dell'Italia del dopoguerra e ha condizionato la vita del quartiere, a partire dalla rilevante immigrazione e conseguente crescita demografica, passando per la crisi occupazionale degli anni '80 e i relativi licenziamenti e giungendo alla riqualificazione residenziali degli ultimi anni. Le rilevazioni statistiche interne all'Istituto ed esterne (indice ESCS rilevato dall'Invalsi) parlano di una criticità economica latente e di una manifesta staticità sociale. Tuttavia, la situazione economica delle famiglie sta cambiando grazie all'attivazione di nuovi corsi di studio e alla progettazione di curvature nell'ambito dell'autonomia scolastica, che hanno allargato il bacino dell'utenza: la provenienza geografica degli studenti è diventata molto eterogenea, come testimonia il fatto che ben l'80% degli studenti delle classi prime non proviene dal territorio limitrofo. Inoltre, la presenza di un consistente numero di studenti stranieri (21,35%) costituisce un altro elemento caratterizzante della popolazione scolastica.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Generali

- § Promuovere la partecipazione e il protagonismo dei giovani (cittadinanza attiva) nella progettazione e realizzazione di azioni in ambito scolastico e a livello di comunità locale, finalizzate alla promozione di stili di vita sani e alla prevenzione di comportamenti a rischio.
- § Rafforzare queste azioni attraverso una sperimentazione coerente dell'alternanza scuola-lavoro, sostenendo la collaborazione tra gli insegnanti e i mondi associativi, professionali e dei servizi/enti pubblici.
- § Favorire lo sviluppo di competenze sociali e professionali e promozione dell'autonomia e della salute dei giovani.
- § Informare e sensibilizzare i giovani su stili di vita sani e su rischi specifici.

Specifici

- § Formare un gruppo di giovani a svolgere il ruolo di promotori della salute nel proprio gruppi di pari.
- § Progettare insieme ai giovani attività di educazione tra pari su tematiche specifiche individuate dai ragazzi stessi.
- § Promuovere la ricerca e l'ideazione di messaggi di prevenzione e di promozione della salute vicini alle caratteristiche dei giovani sia per contenuti che per modalità comunicativa .
- § Sviluppare, nell'ambito dell'alternanza, con gli insegnanti e i tutor delle organizzazioni esterne metodologie e strumenti trasferibili per valorizzare le competenze sociali conseguite dai ragazzi, attraverso il tirocinio e l'esperienza di *peer education*.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'ottica della prospettiva europea in cui risultano indissociabili istruzione e formazione per migliorare le abilità funzionali e personali rispetto la mobilità sociale, sono stati individuati come fruitori del progetto gli studenti del triennio.

Tale progettazione si inserisce, come inserito nel PTOF dell'Istituto, come ampliamento e integrazione dei percorsi già effettuati e in previsione delle successive progettualità.

Nell'analisi dei bisogni si è tenuto conto anche dell'ubicazione dell'Istituto per ridurre il potenziale rischio di esclusione in giovani delle aree periferiche contraddistinte da limitate opportunità culturali, formative e sociali. Per tale motivo la progettualità si è avvalsa di una concertazione programmatica con le istanze territoriali ed in particolar modo con le famiglie che nel contesto del problema esercitano un ruolo predominante assieme alla scuola che ospita i loro figli.

CRESCERE, TRA NOI E NEL LAVORO si inserisce in un progetto pluriennale di Alternanza Scuola Lavoro iniziato nell'anno scolastico precedente e che nel seguente anno prevederà AD INTEGRARSI con la costruzione di percorsi di educazione all'imprenditorialità con l'approfondimento di competenze disciplinari e digitali e prevederà un prosieguo per offrire al territorio le competenze acquisite. L'Istituto infatti da anni è inserito in una Rete di scuole e di Enti particolarmente attivi sul territorio Metropolitano.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto CRESCERE, tra noi e nel lavoro, studiato come ampliamento della progettazione dei percorsi di Alternanza Scuola- Lavoro, prevede l'apertura dell'Istituto in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 18:00, e il sabato dalle 08:00 alle 12:00 da settembre a giugno. Inoltre, alcune attività verranno svolte nel periodo estivo al termine delle lezioni (fino al 15 luglio) in orario flessibile. E' già garantita l'apertura della scuola in orario pomeridiano fino alle ore 21:50, dal momento che l'IIS Primo Levi da diversi anni consente a tutta la comunità di usufruire degli ambienti scolastici per attività extra curriculari volte al recupero e al potenziamento delle competenze e delle eccellenze (peer tutoring, Scuola dei compiti, Corso di Italiano L2, Corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni PET e FIRST, corso ECDL, attività teatrali) e anche corsi preserali.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto CRESCERE, tra noi e nel lavoro è in linea con l'impianto metodologico e didattico adottato dall'IIS Primo Levi e codificato nel PTOF 2016-19 che ha come obiettivo l'apprendimento per competenze e l'individuazione di percorsi formativi quanto più personalizzati rivolti sia alla crescita della competenza che alla crescita umana dello studente inteso come individuo. Proprio a tal fine sono stati realizzati o sono in essere percorsi di ASL basati sul consolidamento delle life Skills e rafforzamento delle competenze sociali che ricoprono un ruolo centrale nella promozione della salute e del benessere degli adolescenti (secondo le indicazioni del Ministero della Salute Piano Nazionale 2014/2018). Presenta pertanto continuità con i seguenti progetti ideati e proposti da: "Le strade dell'energia" proposto sulle linee guida definite dal protocollo d'intesa stipulato fra l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e il GRUPPO IREN per la creazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro nel triennio 2015-2018, sulla scorta dei dettati normativi previsti dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107. "Mi muovo...dunque sono" proposto da Biblioteche Civiche – Regione Piemonte-MRSN- Progetto Experimenta. Fondazione Mirafiori con il Progetto Mirafiori on air.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'educazione tra pari (*peer education*) prevede la partecipazione attiva dei destinatari nella progettazione e realizzazione degli interventi di promozione della salute e l'attivazione di una trasmissione consapevole di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari. Oggi è possibile potenziare la *peer education* nella scuola grazie all'estensione dell'istituto dell'**alternanza scuola-lavoro** nelle secondarie superiori, creando un ponte tra l'esplorazione del mondo del lavoro e l'esperienza dell'educazione tra pari. Svoltata all'interno del contesto dell'alternanza, in modo coordinato e sinergico, la *peer education* consente ai ragazzi di collegare i valori di cittadinanza e solidarietà, alla base della missione dei servizi pubblici e privati per la promozione sociale e della salute, con le conoscenze di base e le esperienze di riflessione e cooperazione che si sviluppano nella scuola.



Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto sperimentale ha una struttura modulare, in modo da poter essere proposto e realizzato in ciascuna scuola aderente. La struttura modulare mira a rendere il più possibile autonome le scuole nello sviluppo delle attività. Ciascuna scuola, individuata dal Provveditorato, che intende condurre la sperimentazione, costituisce un gruppo di coordinamento interno e attua il modulo, mettendo a punto strumenti e relazioni che gli consentono in seguito di proseguire ed eventualmente estendere il volume di attività, coinvolgendo ulteriori insegnanti, allievi e soggetti della rete esterna.

Attività previste

1. Costituzione e attività del gruppo di lavoro interdisciplinare della scuola, per il coordinamento del progetto.
2. Approfondimento formativo con il gruppo di insegnanti che partecipa al progetto.
3. Individuazione e formazione dei peer educator o promotori di salute, anche attraverso le esperienze di tirocinio in organizzazioni aderenti al progetto.
4. Progettazione e realizzazione degli interventi di educazione tra pari.
 5. Valutazione e monitoraggio del progetto.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

non sono state coinvolte PMI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Gli studenti con disabilità presenti nella scuola sono pochi e i PEI stilati condivisi e monitorati. In ogni classe, anche per la collocazione periferica dell'istituto, vi sono studenti che necessitano di interventi didattici personalizzati per difficoltà sociali o culturali. Due docenti ricoprono le funzioni strumentali per BES e DSA e la scuola ha promosso azioni di aggiornamento sulla metodologia da attivare in questi casi. Nel presente progetto il coinvolgimento dei singoli prevede una metodologia cooperativa in cui ogni allievo ha un compito che è essenziale al gruppo, senza il quale il gruppo intero soffre e ne viene penalizzato. Ciascuno si sentirà responsabilizzato alla partecipazione proattiva e al conseguimento del risultato finale; se ogni parte di lavoro è essenziale, allora anche lo studente che la esegue è essenziale. E' ciò che rende la strategia utile al rinforzo del senso di autoefficacia, prerequisito vitale per la costruzione delle competenze chiave. Le difficoltà vengono colmate dal confronto delle esperienze nell'ottica di un lavoro di squadra rinforzando l'autostima, riconoscendo pregi reciproci e favorendo la solidarietà e l'interdipendenza operativa. Per le simulazioni dei casi aziendali occorrerà che tutti gli studenti siano attori attivi della sfida, ciascuno con la proprie specificità, così da raggiungere l'obiettivo finale in maniera produttiva e coinvolgente.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il monitoraggio e la valutazione del progetto si svilupperanno su 4 assi, che corrispondono ad altrettante aree di impatto del progetto.

- In primo luogo un'area di valutazione riguarderà le competenze acquisite dai ragazzi nel percorso di alternanza e di *peer education*. Questa valutazione si svilupperà utilizzando gli strumenti definiti dalla scuola secondo quanto specificamente previsto per la valutazione delle esperienze di alternanza; il gruppo di conduzione potrà fornire contributi e adattamenti specifici per la valutazione delle competenze formate.
- In secondo luogo il progetto valuterà il grado di coinvolgimento e di gradimento dei destinatari più giovani.
- Inoltre, il progetto si propone di valutare le potenzialità espresse dal punto di vista delle organizzazioni partecipanti, rispetto all'allargamento delle azioni di prevenzione.
- Infine, il progetto intende valutare gli effetti di arricchimento della didattica, relativamente ai temi che sono stati oggetto del lavoro.

Per ciascun ambito di valutazione verranno definiti criteri, indicatori e metodologia di applicazione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà comunicato ai ragazzi e alle famiglie tramite canali tradizionali, incontri, circolari e sarà veicolato all'intera comunità attraverso i canali social dell'Istituto quali sito web e pagina Facebook. Gli eventi conclusivi prevedono la realizzazione di un servizio formativo o la restituzione di un prodotto formativo finalizzato alla crescita personale e all'acquisizione della consapevolezza di essere in grado di gestire e trasmettere i sani principi che il problema sociale pone. I prodotti cognitivi o materiali saranno pubblicizzati anche attraverso locandine realizzate dagli stessi studenti e distribuite tramite i partners. I due moduli potranno essere replicati nell'anno scolastico successivo interessando nuovi gruppi classe che perseguiranno obiettivi simili. Il raccordo con le scuole del territorio potrà rivelarsi un utile e innovativo mezzo di trasferimento dei saperi in quanto gli stessi si costruiscono tramite l'interazione dei soggetti. Le pratiche metodologiche sperimentate saranno condivise con i colleghi in sede di Collegio Docenti, Dipartimento e Consiglio di Classe e tutti i progetti, gli strumenti e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione dei docenti attraverso apposito *cloud* accessibile dal sito della scuola, per consentirne eventualmente la replicabilità.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

I ragazzi selezionati dal Consiglio di Classe, come appartenenti alla fascia più debole e a rischio dispersione, saranno convocati in Aula Magna per una presentazione del progetto che punterà a sottolineare l'aspetto ludico e a creare un clima coinvolgente. In quella sede verrà puntualizzato l'obbligo di frequenza ai corsi pomeridiani necessario per garantire il successo del progetto e la necessità di giustificare eventuali assenze. Tale evento sarà aperto anche ai genitori i quali si renderanno subito conto della grande opportunità offerta ai loro figli e saranno chiamati a collaborare incoraggiando la puntualità e la costante e attiva partecipazione. Le famiglie saranno inoltre chiamate a partecipare agli eventi conclusivi durante i quali i loro figli si metteranno in gioco attraverso l'esibizione dei prodotti finali.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto potrebbe vedere coinvolti i seguenti enti territoriali che da diversi anni collaborano con il nostro Istituto, per le attività di recupero in ambito scientifico, e sono interessati a mettere a disposizione la competenza delle loro risorse umane:

- Circoscrizione 2
- Fondazione *Mirafiori*

Questi enti appartenenti al territorio del nostro Istituto collaborano già da lungo tempo nell'allestimento di eventi di forte richiamo per il quartiere come "PrimaVera festa".

E' prevista inoltre, la partecipazione a titolo non oneroso di FIDAPA BPW Italy, nell'ambito del più vasto progetto "Antialcolismo femminile e giovanile", che hanno promosso sul territorio piemontese il progetto "Antialcolismo giovanile", diretto ai giovani di età compresa tra i 13 e 15 anni.

Infine, l'attività di formazione sulle tematiche della prevenzione e dei danni relativi all'abuso di alcol verrà condotta con due Enti, Croce Verde Torino ed Anpas, che attraverso moduli di alternanza scuola-lavoro metteranno gli studenti in grado di conoscere da vicino progetti e attività lavorative centrate sulle tematiche della prevenzione e dell'informazione consapevole. Gli studenti saranno fruitori prima ed erogatori poi di attività di public speaking di carattere formativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
LE STRADE DELL'ENERGIA. Gruppo IREN	31	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826
MI MUOVO....dunque sono!	29	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
collaborazione operativa al fine di raggiungere gli obiettivi minimi del progetto	1	F.I.D.A.P.A.	Dichiarazione di intenti	1/2017	28/06/2017	Sì
accogliere a titolo gratuito un gruppo di 15 allievi per lo svolgimento di attività previste dal progetto formativo	1	ANPAS REGIONE PIEMONTE	Accordo	n.p.	12/06/2017	Sì
accogliere un gruppo di 15 allievi a titolo gratuito per lo svolgimento delle attività previste dal progetto formativo	1	CROCEE VERDE	Accordo	n.p.	27/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
ospitare un gruppo di 15 allievi per lo sviluppo delle attività presenti nel progetto formativo	ANPAS REGIONE PIEMONTE	n.p.	12/06/2017	Sì
ospitare un gruppo di 15 allievi per svolgere quanto previsto dal progetto formativo	CROCEE VERDE	n.p.	27/06/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE	€ 10.084,50
CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE - ED.1	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE



**Descrizione
modulo**

Sintesi del progetto

Il progetto intende realizzare un modulo sperimentale facilmente replicabile per promuovere il benessere e la resilienza dei ragazzi nella scuola superiore, licei e istituti tecnici, attraverso il rafforzamento delle competenze che l'Unione Europea ha definito 'sociali' (dette anche 'trasversali', o 'soft skills'), per distinguerle da quelle tecniche, legate a specifiche professioni. Si tratta di capacità di interpretazione dei problemi, di rielaborazione e valutazione autonoma, di comunicazione e di dialogo, di gestione di relazioni di gruppo e con i pari, molto richieste dal mondo del lavoro ma anche necessarie ad affrontare con maggior sicurezza le tensioni e i problemi dell'adolescenza, che possono tradursi in disagio e dipendenza.

Il progetto utilizza lo strumento della peer education, nell'ambito della progettazione di nuovi percorsi formativi in alternanza scuola lavoro, per valorizzare al massimo le novità del tirocinio e la possibilità di cooperare con una rete di soggetti pubblici e privati esterni (presso cui si attiveranno i tirocini), al fine di rafforzare le competenze sociali dei ragazzi, anche in chiave di prevenzione per la salute.

Il progetto propone un modulo annuale, che in ciascuna scuola coinvolta punta a quattro risultati: 1) formare un gruppo di insegnanti che possano occuparsi della prevenzione nella scuola e della valutazione delle attività intraprese in questo ambito, 2) formare un gruppo di 10-15 ragazzi di terza superiore nel ruolo di peer educator, 3) formare i ragazzi del biennio, in quanto destinatari principali degli interventi tra pari e 4) rendere la scuola il più possibile autonoma nella realizzazione a regime dell'intervento preventivo e dei tirocini sulle competenze sociali, grazie alla sperimentazione supportata dal gruppo di consulenza.

Descrizione del progetto

Metodologia

La peer education

L'educazione tra pari è ampiamente utilizzata come metodologia di intervento nel campo della prevenzione e della promozione della salute rivolta agli adolescenti e ai giovani sia a livello nazionale che internazionale.

Il termine inglese peer education, letteralmente educazione tra pari, si riferisce a un approccio educativo finalizzato allo sviluppo, alla crescita e al cambiamento dell'individuo, e gli attribuisce un ruolo fondamentale nella promozione di cambiamenti a livello di conoscenze, atteggiamenti e comportamenti. Con il termine peer si intende "una persona che si trova allo stesso livello di altre persone; un individuo che appartiene allo stesso gruppo sociale facendo riferimento all'età, al livello di istruzione o allo status sociale" (Merriam-Webster, 1994). Ne deriva che i membri di un certo gruppo sono coinvolti in attività che tendono a influenzare gli atteggiamenti e i comportamenti del gruppo stesso su alcune specifiche tematiche.

L'idea centrale è riconoscere l'importanza del contesto sociale prossimo al soggetto. Così per gli adolescenti la cerchia degli amici, dei compagni di scuola, dei coetanei è il contesto entro il quale si costruiscono ampia parte della loro identità e da questo "ambiente prossimo" possono provenire condizionamenti tesi a proporre comportamenti a rischio, ma anche risorse relazionali utili ad aumentare la propria autodeterminazione e libertà di scelta. Il contesto sociale prossimo, in questo caso l'ambiente scolastico, può essere il luogo dove relazioni di qualità consentono processi di rielaborazione e di riconoscimento che favoriscono comportamenti protettivi per la salute.

Pertanto la metodologia della peer education può essere una via per intervenire sulle qualità del contesto sociale prossimo e svilupparne le proprietà di empowerment, termine che indica il processo di rafforzamento dell'insieme di conoscenze e competenze che permettono a individui e gruppi di porsi obiettivi e di elaborare strategie per raggiungerli, utilizzando le risorse individuali e dell'ambiente sociale. Si tratta quindi di un processo attraverso il quale gli individui aumentano il grado di influenza e di controllo sulla propria



vita, in coerenza con lo sviluppo dell'ambiente sociale in cui si muovono e in parte si identificano.

L'alternanza scuola-lavoro

L'educazione tra pari (peer education) prevede la partecipazione attiva dei destinatari nella progettazione e realizzazione degli interventi di promozione della salute e l'attivazione di una trasmissione consapevole di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari. Oggi è possibile potenziare la peer education nella scuola grazie all'estensione dell'istituto dell'alternanza scuola-lavoro nelle secondarie superiori, creando un ponte tra l'esplorazione del mondo del lavoro e l'esperienza dell'educazione tra pari. Svolta all'interno del contesto dell'alternanza, in modo coordinato e sinergico, la peer education consente ai ragazzi di collegare i valori di cittadinanza e solidarietà, alla base della missione dei servizi pubblici e privati per la promozione sociale e della salute, con le conoscenze di base e le esperienze di riflessione e cooperazione che si sviluppano nella scuola. Inoltre, l'esplorazione degli ambienti di lavoro aiuta a conoscere le risorse professionali e organizzative che si mobilitano negli interventi sociali, valorizzando contemporaneamente lo spazio importante che occupa il rapporto con le persone, l'ascolto, l'empatia, la comprensione dei contesti e dei processi sociali, che essi stessi sperimentano svolgendo attivamente il ruolo di peer educator. Inoltre, il contesto dell'alternanza coinvolge gli insegnanti in attività di formazione, progettazione e valutazione legate al progetto, svolte in rapporto con le organizzazioni coinvolte nei tirocini, che aiutano a valorizzare le competenze sociali (Cedefop, 2006), dette anche trasversali (ISFOL), o 'soft skills' (ALMALAUREA), che la peer education promuove e sviluppa.

Sull'adolescenza si è detto e fatto molto, soprattutto da parte degli Enti e delle Istituzioni che si occupano di giovani. In molti casi però tali iniziative non sono state in grado di raggiungere il target adolescenziale in quanto hanno utilizzato un approccio adultocentrico e un linguaggio lontano dalle caratteristiche degli adolescenti. I messaggi veicolati sono stati quindi inefficaci, se non a volte controproducenti. Inoltre, gli interventi dovrebbero superare l'idea che sia sufficiente la trasmissione di conoscenze e informazioni per modificare i comportamenti, e che il rafforzamento possa avvenire facilmente senza passare attraverso le relazioni e le rielaborazioni che caratterizzano i gruppi di riferimento, in particolare nell'ambiente scolastico.

Per tale motivo è importante sperimentare metodi innovativi e alternativi per rispondere ai bisogni degli adolescenti e veicolare messaggi di prevenzione efficaci. Occorre quindi creare occasioni che promuovano la partecipazione attiva e il protagonismo dei giovani e il senso di appartenenza alla propria comunità, dando visibilità alla loro presenza e riconoscendoli come risorsa fondamentale nell'ambito della prevenzione.

In questa prospettiva i contenuti proposti, poiché sono veicolati attraverso canali e strumenti di uso quotidiano tra i giovani, risultano più credibili. L'uso delle nuove tecnologie nei processi educativi (media education) è inoltre un fattore vincente per la trasmissione di informazioni e la sensibilizzazione dei giovani su temi delicati inerenti la propria salute e il proprio benessere.

Agire sull'ambiente sociale e sulle sue reti di relazione, aumenta le competenze sociali che i ragazzi vi possono sviluppare, con l'effetto indiretto di rafforzare proprio quelli che hanno minori risorse e capacità individuali e familiari, e che quindi sono più esposti a rischi.

In adolescenza l'educazione tra pari si rivela dunque una valida opportunità per la realizzazione di interventi di prevenzione in quanto prevede il coinvolgimento attivo degli adolescenti; la nostra proposta presenta un aspetto innovativo per il rapporto tra intervento di promozione della salute ed esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X



Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE - ED.1

Dettagli modulo

Titolo modulo	CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE - ED.1
Descrizione modulo	<p>Il progetto ha previsto la realizzazione di una ricerca, con l'obiettivo di sensibilizzare e rendere protagonisti i giovani rispetto al tema dell'uso di alcolici e al contempo di raccogliere le loro esperienze, opinioni e rappresentazioni per migliorare la comprensione del fenomeno dei consumi alcolici giovanili.</p> <p>I risultati della ricerca sono stati presentati al pubblico nel mese di maggio e hanno messo in chiara evidenza che il consumo di alcol da parte dei minori esiste, è significativo e cresce con l'età. Dal punto di vista della salute sarebbe meglio una situazione di 'zero alcol'.</p> <p>Tuttavia, ciò che appare più importante, alla luce della ricerca, sembra essere la capacità di controllo dei giovani sul consumo di alcol, che in molti casi risulta essere presente. Per estenderla a tutti i giovani e ridurre la possibilità di consumi eccessivi o fuori controllo da parte di una fascia a maggior rischio, probabilmente bisogna investire di più sul dialogo con i giovani e tra i giovani.</p> <p>Alla luce delle conoscenze acquisite attraverso la ricerca, si intende promuovere delle azioni concrete capaci di coinvolgere i giovani e di promuovere lo sviluppo delle loro capacità di essere autonomi, critici e protagonisti, nei diversi ambienti che frequentano.</p>



Data inizio prevista	12/02/2018
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04301X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLALAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE - ED.1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone l'inserimento nel mondo del lavoro in un paese anglofono allo scopo di perfezionare la conoscenza della lingua inglese e vivere un'esperienza lavorativa a contatto con il pubblico.</p> <p>Il progetto si realizza attraverso la creazione di una full-immersion a doppio livello all'interno della cultura britannica, data in primo luogo dall'inserimento dei partecipanti presso una famiglia ospitante ed in secondo luogo tramite la partecipazione ad attività lavorative operanti nel settore del volontariato.</p> <p>Il lavoro si svolgerà all'interno dei Charity Shop - negozi di beneficenza - dove attraverso la vendita di oggetti usati verranno raccolti quotidianamente i fondi necessari per il supporto della ricerca scientifica e delle organizzazioni benefiche e no-profit attive in diversi settori, ambientali od umanitari.</p> <p>Si tratta di strutture principalmente laiche riconosciute dallo stato britannico, che offrono non solo la possibilità di migliorare le proprie conoscenze linguistiche, ma anche l'opportunità di formarsi a livello individuale, personale e lavorativo svolgendo un lavoro socialmente utile, a contatto con clienti e colleghi, presso i quali gli studenti dovranno sempre presentarsi in orario e svolgere mansioni di presentazione al pubblico dei materiali di vendita.</p> <p>Il progetto si prefigge inoltre uno scopo formativo ed educativo: infatti soggiornare all'estero, vivere e lavorare attivamente in un'altra nazione non garantisce solo l'apprendimento di nuove nozioni pratiche, ma rappresenta una vera e propria esperienza di vita, fondamentale per la propria maturazione e crescita personale.</p> <p>I charity shop poi introducono un modello culturale fondato sulla sfida alla cultura dello spreco che è anche al centro dell'Unep, il Programma Ambientale dell'ONU, modello a cui l'istituto Primo Levi si affianca nella definizione di identità culturali e formative di tipo valoriale, proponendo all'attenzione degli studenti sistemi produttivi circolari nei quali le risorse siano assicurate per tutti, i consumi siano moderati, l'efficienza delle risorse riciclabili sia massimizzata e il riciclo e il riutilizzo divengano cardini di prospettive valoriali a misura d'uomo e per l'uomo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto *Primo Levi* è ubicato nel quartiere di Mirafiori Sud, zona periferica della città di Torino, di matrice operaia o ex-operaia. Nato storicamente in funzione della fabbrica della FIAT, ha subito le conseguenze della crisi occupazionale e dei conseguenti licenziamenti, che hanno prodotto da un lato la riqualificazione residenziale, dall'altro la progressiva riduzione numerica della popolazione, e della popolazione scolastica in particolare.

Il contesto socio-economico è mediamente basso, come dimostrano i dati relativi al versamento del contributo scolastico, dalle richieste di sostegno economico per uscite didattiche e acquisto dei libri di testo, dall'indice ESCS rilevato dall'Invalsi per le classi seconde e dalla percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati.

Tuttavia la situazione economica delle famiglie sta cambiando grazie all'inserimento del Liceo Sportivo e della curvatura sportiva che hanno allargato il bacino dell'utenza: l'80% degli studenti delle classi prime non proviene dal territorio. Fatto che, riequilibrando gli svantaggi di contesto, permetterà di sfiorare nell'a.s. 2017/2018 i mille studenti iscritti (erano poco più di 600 nell'a.s. 2013/2014). Inoltre la presenza di un consistente numero di studenti stranieri costituisce un altro elemento caratterizzante della popolazione scolastica.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivi generici

- Riduzione del fallimento formativo e della dispersione scolastica
- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
- Promozione negli allievi della presa di coscienza delle proprie potenzialità e del proprio metodo di studio per abituarli a mettere in atto corretti processi di valutazione e di autovalutazione
- Miglioramento della capacità di *problem solving*

Obiettivi specifici

- Azzerare le differenze socio-culturali in ingresso, offrendo agli studenti pari opportunità di miglioramento culturale
- Acquisizione della competenza linguistico-espressiva, perché la lingua straniera diventi sempre più strumento di elaborazione del pensiero, di comunicazione e decodificazione della realtà
- Promozione dell'attitudine alla progettazione e alla gestione di un lavoro autonomo e/o di gruppo che consenta di sviluppare competenze trasversali
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al Livello B1 (o superiori) del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Conoscere contesti culturali diversi e imparare a gestire l'esperienza lavorativa attraverso lo sviluppo di soft skills comunicative



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto ha come obiettivo il potenziamento linguistico in lingua straniera degli studenti del secondo biennio e quinto anno attraverso la conoscenza e il rafforzamento dell'identità europea di cui fanno parte. Le riflessioni periodiche condotte in sede di Dipartimento di Lingua Straniera ci portano a evidenziare che per molti degli studenti l'esperienza della lingua straniera rimane spesso avulsa da una reale esperienza di vita; non essendo essa usata per veri scopi comunicativi, il suo apprendimento non viene considerato una necessità da parte degli studenti. Inoltre, non avendo occasione di praticarla, soprattutto per la comunicazione orale, essa rimane spesso nella mente degli studenti un ammasso di regole grammaticali più o meno acquisite. L'obiettivo che ci si prefigge, quindi, è quello di far sì che gli studenti acquisiscano un buon livello di conoscenza della lingua inglese, perché questa conoscenza possa essere sfruttata appieno: - nella ricerca di un lavoro, in Italia e all'estero; - per l'iscrizione a corsi universitari in lingua (molti dei nostri studenti del Liceo delle Scienze Applicate si iscrivono a facoltà scientifiche o al Politecnico, che offrono sempre più spesso corsi esclusivamente in lingua inglese); Il progetto si rivolgerà dunque ad una classe quarta del Liceo delle Scienze Applicate, privilegiando la scelta di applicazione dell'alternanza scuola-lavoro prevista dalla Legge 107 a livello organizzativo e didattico nella veste di full immersion in un contesto lavorativo.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Durante l'anno scolastico l'Istituto Primo Levi garantisce già allo stato attuale l'apertura della struttura scolastica per tutto l'arco della giornata, ovvero dalle ore 8.00 alle ore 21.50 dal lunedì al venerdì, mentre al sabato l'apertura è garantita dalle ore 8.00 alle ore 13.50. L'organizzazione oraria è così strutturata: 1. dalle ore 8.00 alle ore 14:00 dal lunedì al sabato lezioni curriculari; 2. dalle ore 14:00 alle ore 17:50 attività integrative attività extracurricolari volte al recupero e al potenziamento delle competenze e delle eccellenze (peer tutoring, Scuola dei compiti, Corso di Italiano L2, Corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni PET e FIRST, corso ECDL, attività teatrali); 3. dalle ore 17:70 alle ore 21:50 corso preesale. Nel periodo estivo l'istituto garantisce l'apertura dei servizi ordinari nelle settimane dedicate all'attuazione dei corsi di recupero estivi (da metà giugno a metà luglio).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. PRIMO LEVI (TOIS04300D)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Questo progetto è in linea con l'impianto metodologico e didattico adottato dal nostro istituto e codificato nel PTOF 2016-19 che si pone come obiettivo il potenziamento della lingua straniera. Da molti anni la scuola ha attivato progetti non solo per quanto riguarda il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Cambridge PET e FCE), garantendo ogni anno l'effettuazione di corsi in preparazione alle certificazioni di livello B1 e B2 in orario pomeridiano, quando possibile a titolo gratuito per gli studenti, ma anche per avere ore di conversazione con esperti madrelingua in orario curricolare e in compresenza con il docente di classe. Dall' A.S. 2014-2015 l'Istituto aderisce al progetto del WEP denominato "Teacher Assistant", attraverso il quale viene garantito per 3 mesi l'apporto di un/a giovane assistente madrelingua inglese all'interno delle ore curricolari di insegnamento della lingua e in alcuni casi a supporto degli insegnanti di DNL con metodo CLIL. Negli ultimi 4 anni scolastici la scuola ha partecipato al bando "Talent neodiplomati" della Fondazione CRT, ente cittadino che offre la possibilità ad un gruppo di neodiplomati di effettuare uno stage lavorativo, preceduto da un corso di lingua, per un totale di 12 settimane di permanenza in un Paese europeo a titolo gratuito per i partecipanti.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le metodologie previste sono:

- storytelling per trasferire esperienze
- *brainstorming* per condividere idee, emozioni, storie
- utilizzo della tecnologia multimediale per la costruzione di una comunicazione efficace
- simulazioni, *role playing*, giochi di ruolo per creare uno spazio dove inventarsi una situazione e risolverla
- *cooperative learning* per affrontare un problema da una prospettiva più ampia, considerare molte più opzioni e sviluppare la capacità di collaborazione
- *peer education* e *peer tutoring* per ampliare il ventaglio di azioni
- *problem solving* per analizzare una situazione ed escogitare una soluzione

L'innovatività è resa attraverso

- il coinvolgimento delle famiglie
- la didattica laboratoriale
- la pratica in situazioni concrete
- lo sviluppo di soft skill legate ai processi comunicativi
- il diario di bordo, che ogni studente redigerà per documentare il percorso.



Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede :

- una formazione linguistica intensiva da svolgersi in orario extrascolastico per circa due settimane prima della partenza;
- approfondimento culturale delle realtà di volontariato e assistenza presenti nel mondo britannico
- simulazioni di colloqui di lavoro in preparazione alla partenza gestiti da coordinatori zonali italiani e dallo staff locale (dove verranno forniti tutti i consigli necessari su come affrontare un colloquio di lavoro in lingua straniera, come presentarsi, vestirsi, ecc.)
- trasferimento nella città di Londra e sistemazione presso la famiglia ospitante
- supporto attivo e formazione sul luogo per la risoluzione delle problematiche logistico/pratiche (aiuto nell'acquisto di un abbonamento ai mezzi pubblici, aiuto nell'acquisizione di una SIM card ed un numero di telefono britannico)
- presentazione del mondo del lavoro britannico e inserimento all'interno della realtà lavorativa dei charity shop
- approfondimento sulle possibilità lavorative offerte dal mondo britannico e pratiche necessarie per un eventuale esperienza da svilupparsi in proprio (
- restituzione dell'esperienza in forma di peer education e con carattere orientativo per gli altri studenti dell'istituto (al rientro in Italia attraverso formule comunicative multimediali)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

non sono state coinvolte PMI

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

La tipologia laboratoriale di lavoro messa in atto consente di poter differenziare i ruoli all'interno del gruppo classe, affidando ad ogni studente quello più consono alle sue attitudini e capacità. Pertanto, sia nella fase di ricerca, che in quelle di progettazione e realizzazione dell'attività di stage, la necessità di avere nel gruppo personalità differenti con abilità e capacità diverse da mettere potenzialmente a servizio della realizzazione del progetto, consente di coinvolgere tutti gli studenti assegnando loro un'attività adeguata al loro profilo. Sarà compito del tutor quello di individuare le diverse potenzialità e di metterle a frutto nel modo più efficace.

L'impostazione delle attività propedeutiche allo stage e dello stage stesso prevede l'adozione delle seguenti strategie:

1. Il lavoro a piccoli gruppi consente di aiutare chi si trova in una situazione di maggiore fragilità
2. I materiali digitali saranno presentati in forme facilmente fruibili anche per allievi con disturbi specifici nella lettura e nella visualizzazione di immagini e grafici
3. L'approccio esperienziale permetterà di superare le possibili differenze di tipo sociale o culturale, imparando che anche nella diversità c'è condivisione di interessi, idee, storie

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

I dati relativi al miglioramento delle competenze in Lingua Inglese potranno essere desunti e analizzati dalle valutazioni disciplinari effettuate dai docenti di classe degli studenti coinvolti, in linea con quanto stabilito in sede di riunione di Dipartimento a inizio anno. La partecipazione agli esami di certificazione ed il livello ottenuto nel conseguimento delle stesse potrà essere un altro dato oggettivo della maturazione delle abilità e delle competenze in lingua straniera.

Ulteriori possibili strumenti di valutazione:

1. somministrazione di un questionario iniziale per rilevare le "attese" formative dei partecipanti
2. somministrazione agli studenti di un questionario di valutazione dell'esperienza
3. produzione di una autodichiarazione in cui ogni studente dichiara quali competenze ritiene di avere maturato:

su di esse sarà predisposta una prova di valutazione dai *tutor* per "misurare" la ricaduta dell'esperienza progettuale intrapresa.

Il grado di interazione fra gli studenti e la qualità della stessa sarà monitorato dai *tutor* e sarà oggetto di compilazione

di griglie di valutazione.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in sede di Collegio Docenti.

I materiali prodotti saranno condivisi con le classi di appartenenza per rafforzare l'autostima dei partecipanti e

potenziare la diffusione di nuove pratiche didattiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà comunicato ai ragazzi e alle famiglie tramite canali tradizionali, incontri, circolari e sarà veicolato all'intera comunità attraverso i canali social dell'Istituto quali sito web e pagina Facebook. Gli eventi conclusivi prevedono la realizzazione di un servizio formativo o la restituzione di un prodotto formativo finalizzato alla crescita personale e all'acquisizione della consapevolezza di essere in grado di gestire e trasmettere i sani principi che il problema sociale pone. I prodotti cognitivi o materiali saranno pubblicizzati anche attraverso locandine realizzate dagli stessi studenti e distribuite tramite i partners. I due moduli potranno essere replicati nell'anno scolastico successivo interessando nuovi gruppi classe che perseguiranno obiettivi simili. Il raccordo con le scuole del territorio potrà rivelarsi un utile e innovativo mezzo di trasferimento dei saperi in quanto gli stessi si costruiscono tramite l'interazione dei soggetti. Le pratiche metodologiche sperimentate saranno condivise con i colleghi in sede di Collegio Docenti, Dipartimento e Consiglio di Classe e tutti i progetti, gli strumenti e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione dei docenti attraverso apposito *cloud* accessibile dal sito della scuola, per consentirne eventualmente la replicabilità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Per la realizzazione del progetto si ritiene che sia indispensabile il coinvolgimento di tutte le parti che compongono il sistema educativo scolastico, cioè i docenti e le famiglie. Pertanto: - il progetto verrà illustrato dapprima al Collegio Docenti di inizio anno a settembre, successivamente ai genitori degli studenti coinvolti; la riunione con i genitori sarà da effettuarsi prima dello svolgimento del modulo pre-partenza; - un'ulteriore riunione con i genitori degli studenti sarà necessaria al termine del modulo propedeutico e prima della partenza. Inoltre, i ragazzi selezionati dal Consiglio di Classe saranno convocati in Aula Magna per una presentazione del progetto che punterà a sottolineare l'aspetto ludico e a creare un clima coinvolgente. In quella sede verrà puntualizzato l'obbligo di frequenza ai corsi pomeridiani necessario per garantire il successo del progetto e la necessità di giustificare eventuali assenze. Tale evento sarà aperto anche ai genitori i quali si renderanno subito conto della grande opportunità offerta ai loro figli e saranno chiamati a collaborare incoraggiando la puntualità e la costante e attiva partecipazione. Le famiglie saranno inoltre chiamate a partecipare agli eventi conclusivi durante i quali i loro figli si metteranno in gioco attraverso l'esibizione dei prodotti finali.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto prevede il coinvolgimento a titolo non oneroso della Fondazione Mirafiori, realtà che opera sul territorio per sostenere iniziative sociali e culturali e che gestisce la Casa di Quartiere (La casa nel parco) al Parco Colonnati. Con la Fondazione Mirafiori l'Istituto ha collaborato in passato e ha programmazioni in atto per il raccordo con il territorio, allo scopo di combattere la dispersione scolastica e sostenere le fasce deboli della popolazione, problema particolarmente sentito su un territorio periferico della città di Torino, quale è Mirafiori. Con gli stessi intenti l'Istituto è attivo nella collaborazione con la Circoscrizione 2 e con gli istituti scolastici di ogni ordine e grado presenti sul territorio, con i quali ha in atto numerose progettualità di ampliamento dell'offerta formativa e di raccordo progettuale in rete.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni PET/FCE	46	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826
Talenti Neodiplomati – Fondazione CRT	47	http://www.istitutoprimolevi.gov.it/?q=node/1826

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
collaborazione a titolo non oneroso	1	YEPP ITALIA	Dichiarazione di intenti	n.p.	06/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Servizi di public utilities

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto Hand in hand prevede la seguente articolazione in azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e approfondimento dei modelli economici lineari e di quelli circolari nell'ottica dello sfruttamento delle risorse energetiche del pianeta; conoscenza e approfondimento delle principali linee di politica ecologica assunte dai vari Paesi; coinvolgimento dell'intero consiglio di classe e delle specifiche discipline di riferimento delle tematiche proposte; - una formazione linguistica intensiva, di potenziamento delle competenze già possedute degli studenti, da svolgersi in orario extrascolastico per circa due settimane prima della partenza, allo scopo di perfezionare le abilità di conversazione; - approfondimento culturale delle realtà di volontariato e assistenza presenti nel mondo britannico; ruolo, funzione e disseminazione dei charity shop nella città di Londra, dove si svolgerà lo stage; - simulazioni di colloqui di lavoro in preparazione alla partenza gestiti da coordinatori zionali italiani e dallo staff locale (dove verranno forniti tutti i consigli necessari su come affrontare un colloquio di lavoro in lingua straniera, come presentarsi, vestirsi, relazionarsi rispetto alle figure di sistema che operano le scelte del personale); - stesura e presentazione di un curriculum vitae in lingua inglese, secondo il modello Europass; - trasferimento nella città di Londra e sistemazione presso la famiglia ospitante: si prevede di ospitare ogni studente in una diversa famiglia allo scopo di permettere una prima esposizione full immersion nell'universo linguistico anglofono; - supporto attivo e formazione sul luogo per la risoluzione delle problematiche logistico/pratiche (es. aiuto nell'acquisto di un abbonamento ai mezzi pubblici, aiuto nell'acquisizione di una SIM card ed un numero di telefono britannico); - presentazione del mondo del lavoro britannico e inserimento all'interno della realtà lavorativa dei charity shop: l'attività svolta dagli studenti riguarderà la presentazione al pubblico degli oggetti usati e la gestione di compravendita; gli studenti saranno allocati in diversi punti vendita, possibilmente non a contatto con altri operatori italiani; - approfondimento sulle possibilità lavorative offerte dal mondo britannico e pratiche necessarie per una eventuale esperienza lavorativa da svilupparsi in proprio dopo il conseguimento del diploma (es. conseguimento del National Insurance Number, obbligatorio per lo svolgimento di un lavoro retribuito in territorio britannico; avviamento all'apertura di un personale conto bancario in un istituto finanziario britannico, canali di reperimento di una sistemazione abitativa indipendente, valutazione dei costi e delle prospettive di ricerca di una prima sistemazione lavorativa); - al rientro in Italia restituzione dell'esperienza in forma di peer education, con carattere orientativo per gli altri studenti dell'istituto (attraverso formule comunicative multimediali da utilizzare anche per la diffusione dell'iniziativa e la sua possibile replicabilità). <p>Gli studenti saranno accompagnati da un tutor interno che curerà anche la logistica di supporto per il tramite di contatti specifici in loco.</p> <p>Lo stage si svolgerà durante l'anno scolastico, preferibilmente a scavalco di periodi di sospensione dell'attività didattica (festività, ponti) e avrà la durata di due settimane; prevederà un impegno in attività lavorativa di 40 ore settimanali per un totale a valere sui percorsi di alternanza scuola-lavoro previsti dalla Legge 107 di 80 ore complessive). Coinvolgerà una intera classe quarta del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>90</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					45.118,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE	€ 20.169,00
HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 65.287,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 993589)
Importo totale richiesto	€ 65.287,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	34
Data Delibera collegio docenti	23/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	124
Data Delibera consiglio d'istituto	24/03/2017
Data e ora inoltro	09/07/2017 19:36:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00



10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLALAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE - ED.1</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	Totale Progetto "CRESCERE, tra noi e nel lavoro - PEER EDUCATION E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER SVILUPPARE COMPETENZE"	€ 20.169,00	
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI"	€ 45.118,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 65.287,50	