



ESAME di STATO  
Anno Scolastico 2020/2021

## **CLASSE 5B – LISS**

LI15-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

## **Documento del Consiglio di Classe**

D.P.R. 323/98 art. 5 - D.Lgs. 62/17

Torino, 15 maggio 2021

## INDICE

1	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA .....	4
2	PROFILO DELL'INDIRIZZO .....	5
3	OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI .....	6
4	OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI .....	7
5	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE .....	8
5.1	COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	8
5.2	– PROFILO STORICO DELLA CLASSE .....	9
5.3	– TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA.....	9
5.4	SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO.....	10
5.4.1	Analisi della situazione di partenza .....	10
5.4.2	Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA .....	10
5.4.3	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali .....	10
5.4.4	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA.....	11
5.4.5	Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA.....	12
5.4.6	Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati .....	12
5.5	SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE.....	12
6	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro).....	14
6.1	NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI.....	14
6.1.1	Formazione sulla sicurezza .....	14
6.1.2	Conferenze e Seminari.....	14
6.1.3	Visite aziendali .....	14
6.1.4	Percorsi per le competenze trasversali .....	14
6.1.5	Percorsi per l'Orientamento.....	17
6.2	MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE .....	19
7	7. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.).....	20
7.1	DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE .....	20
7.2	CONTENUTI E TEMPI DEI MODULI C.L.I.L.....	20
8	PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI .....	21
8.1	VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI.....	21
8.2	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE .....	21
8.3	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	23
8.4	«EDUCAZIONE CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: prof.ssa Alessandra Rubatto .....	24
9	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE .....	28

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.Lgs. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 3 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

9.1	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	28
9.2	CONTENUTI DISCIPLINARI.....	28
10	NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI.....	29
11	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C. ....	30
11.1	FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI).....	30
11.2	STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA: .....	32
11.3	PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE .....	32
11.3.1	Nella Didattica in presenza.....	32
11.3.2	Nella Didattica a Distanza .....	33
12	SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	34
12.1	SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO .....	34
13	ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO .....	35
14	ELENCO DEI "BREVI TESTI" INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO.....	38
	ALLEGATI.....	41
	ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE .....	42
	B.1 – ITALIANO .....	42
	B.2 – MATEMATICA.....	47
	B.3 – FISICA.....	52
	B.4 – LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE .....	56
	B.5 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT.....	62
	B.6 – FILOSOFIA.....	67
	B.7 – STORIA .....	74
	B.8 – SCIENZE NATURALI .....	79
	B.9 – SCIENZE MOTORIE .....	87
	B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE.....	92
	B.11 – I.R.C. ....	96
	ALLEGATO C - MATERIALE UTILIZZATO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME .....	99
	ALLEGATO D – TESTI DI LETTERATURA SCELTI PER IL COLLOQUIO .....	100

## 1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA

La scuola nasce nell'anno scolastico 1982-1983 come Istituto Tecnico Industriale per rispondere alla domanda di scolarità di un'ampia zona di Torino Sud sprovvista di scuole superiori e alla richiesta da parte del mondo del lavoro di tecnici preparati nei campi dell'elettrotecnica in grande espansione in quel periodo storico. L'utenza era formata da allievi con motivazioni forti agli studi tecnici (che garantivano un lavoro coerente con il percorso didattico) e con livelli di preparazione spesso più che soddisfacenti.

In seguito, con l'aggravarsi della situazione occupazionale legata alle alterne vicende dello stabilimento di Mirafiori e con i cambiamenti demografici intervenuti nella popolazione cittadina e particolarmente nel quartiere, l'Istituto ha cercato già dalla fine degli anni '80 di adeguare la propria offerta formativa ai cambiamenti che intervenivano nel mondo stesso della scuola e alle nuove necessità del contesto sociale. Nell'anno scolastico 1989-90 nasce la sperimentazione del Biennio Integrato dell'ITIS Primo Levi e del C.F.P. "Mario Enrico", frutto della collaborazione tra enti locali, Ministero della Pubblica Istruzione, enti gestori dei centri di formazione professionale, organizzazioni sindacali, per dare una risposta positiva a giovani maggiorenni e adulti che intendevano sia completare la propria formazione di base sia acquisire una qualifica professionale riconosciuta nel mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico 1994-1995, viene istituito il Liceo Scientifico Tecnologico, polo di attrazione di quegli allievi della zona con un'aspettativa di studi più a lungo termine e interessati ad una formazione più ampia e meno mirata agli aspetti tecnici che garantisse una solida preparazione di base al percorso universitario.

Dall'anno scolastico 2008-2009, è presente anche il Liceo Scientifico Tradizionale e la scuola si trasforma in Istituto di Istruzione Superiore accogliendo così domande di formazione diverse e ponendosi sul territorio come polo d'istruzione e formazione in grado di offrire percorsi per le diverse tipologie d'istruzione.

Dall'anno scolastico 2010/11 con la Riforma dell'Istruzione Secondaria di II grado nell'Istituto sono stati attivati due corsi di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

Nell'anno scolastico 2014-2015 è stata costituita la prima sezione di Liceo Scientifico Sportivo, indirizzo innovativo che ha riscontrato, fin dal momento delle preiscrizioni, elevato gradimento delle famiglie.

Ulteriore arricchimento formativo è stato ottenuto con la scelta della 'curvatura sportiva' per alcune sezioni di Istituto Tecnico e di Liceo delle Scienze Applicate: nell'ambito della flessibilità oraria prevista dall'autonomia scolastica, i due corsi di studio prevedono approfondimenti specifici delle tematiche afferenti allo sport in tutte le discipline.

Nell'anno scolastico 2018-19, infine, proprio perché i settori della medicina e dello sport hanno crescente necessità di tecnici specializzati con formazione di tipo tradizionale, ma soprattutto già orientati al loro ambito specifico, si è attivata, per gli studenti dell'istituto tecnico la curvatura "Biomedicale" dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica, con contenuti dedicati previsti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di istruzione secondaria superiore.

La collocazione periferica nella città di Torino caratterizza l'identità dell'Istituto Primo Levi a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unico istituto statale sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 5 di 102	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

## 2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Favoriscono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di proseguire gli studi di ordine superiore, di inserirsi nella vita sociale e successivamente nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo sportivo, che si incardina sull'impianto formativo del Liceo Scientifico tradizionale, prevede l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che in particolare favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

D'altro canto non sono trascurate le discipline umanistiche che hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

La scelta di indirizzo di valorizzazione della cultura dello sport intende perseguire un obiettivo formativo di eccellenza e che metta in grado gli studenti che praticano l'agonismo sportivo a diversi livelli di coniugare eccellenza sportiva ed eccellenza scolastica.

Lo sport diviene strumento di lettura delle discipline e chiave di coinvolgimento per tutti quegli studenti che vivono la passione e l'impegno sportivo. Lo sport infatti favorisce la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica dei giovani. Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le competenze per fare connessioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 6 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

### 3 OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Partecipare in modo propositivo, responsabile e rispettoso al dialogo educativo;
- Essere autonomi nella progettazione e gestione del proprio lavoro;
- Sviluppare le capacità di collaborazione e organizzazione nel lavoro di gruppo;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, delle attività culturali e sportive;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 7 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

#### 4 OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

- Saper comprendere e saper utilizzare linguaggi specifici appropriati, sia in ambito scientifico, sia in ambito letterario, sia nell'ambito dell'espressività corporea;
- Saper cogliere gli elementi più significativi in un discorso articolato;
- Saper passare dal particolare al generale;
- Saper individuare collegamenti e relazioni;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari

## 5 PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La 5BLISS è costituita da 27 alunni di cui 17 maschi e 10 femmine, provenienti tutti dalla ex 4BLISS.

La classe, nel complesso disciplinata e rispettosa delle regole, si relaziona in modo corretto e propenso ad instaurare un dialogo educativo positivo. La maggior parte degli alunni manifesta interesse durante le attività didattiche, anche se non tutti partecipano in modo attivo e costruttivo. Alcuni necessitano di essere motivati all'apprendimento. In alcuni casi si è reso necessario un richiamo ad un più maturo senso di responsabilità e ad un atteggiamento meno superficiale. Altri studenti, invece, seguono in modo particolarmente responsabile e propositivo, con una partecipazione e motivazione all'apprendimento costanti e proficue.

La didattica a distanza ha comportato difficoltà e qualche timore a cui, nel complesso, una buona parte del gruppo classe ha risposto in modo responsabile e collaborativo.

Il Consiglio di Classe, la cui composizione ha subito variazioni minime nel corso del triennio, ha sempre lavorato in sintonia cercando di attuare strategie diversificate e costanti per favorire la crescita del gruppo classe, l'acquisizione di un metodo di studio efficace e la maturazione personale e critica degli studenti.

### 5.1 COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI		
	CLASSE 3 <sup>A</sup>	CLASSE 4 <sup>A</sup>	CLASSE 5 <sup>A</sup>
ITALIANO	Emiliano Amato	Emiliano Amato	Ilaria Gallinaro
MATEMATICA	Teresa De Dona	Teresa De Dona	Teresa De Dona
FISICA	Laura Vandoni	Laura Vandoni (sostituita da Giulia Faraoni dal mese di dicembre a fine anno)	Laura Vandoni
SCIENZE NATURALI	Silvia Ponzio	Silvia Ponzio	Silvia Ponzio sostituita da Federica Moreschi dal 10 marzo al 12 maggio 2021
FILOSOFIA E STORIA	Anna Schiraldi	Anna Schiraldi	Anna Schiraldi
INGLESE	Anna Grasso	Anna Grasso	Anna Grasso
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Alessandra Rubatto	Alessandra Rubatto	Alessandra Rubatto
RELIGIONE	Alessia Borrelli	Alessia Borrelli	Alessia Borrelli
SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	Maurizio Cera	Maurizio Cera	Maurizio Cera



SCIENZE MOTORIE	66	62	2
DISCIPLINE SPORTIVE	99	95	1

(\*) Il numero ore istituzionali annue è stato calcolato nel seguente modo: ORE SETTIMANALI DISCIPLINA PER 33.

## 5.4 SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

### 5.4.1 *Analisi della situazione di partenza*

La classe presenta stili di apprendimento diversificati.

Un gruppo di studenti ha dimostrato di possedere buone e in alcuni casi ottime competenze e un efficace metodo di studio. Altri allievi hanno dimostrato una discreta preparazione di base e un impegno abbastanza costante. Un altro gruppo ha dimostrato di possedere un livello di conoscenze/abilità complessivamente sufficiente ma un impegno e interesse non sempre costanti. Tra questi, alcuni studenti all'inizio dell'anno hanno evidenziato lacune rispetto agli obiettivi minimi di diverse materie e qualche difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Sono presenti alcune situazioni di criticità, anche molto gravi. Uno studente ha interrotto la frequenza nel mese di ottobre.

Il Consiglio di Classe si è impegnato ad utilizzare strategie di recupero in itinere e di rafforzamento per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi per tutto il gruppo classe, a cui quasi tutti gli studenti hanno risposto positivamente.

### 5.4.2 *Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA*

<b>Composizione della classe</b> (numero di studenti; dotazione delle strumentazioni informatiche individuali e delle connessioni)	Numero totale di studenti 27 Dispositivi utilizzati: <input type="checkbox"/> Computer da tavolo, Computer portatile, Tablet 26 <input type="checkbox"/> Solo Smartphone 1 <input type="checkbox"/> Nessuno, solo libri o altro materiale / Connessioni: Rete Fissa o Wi-Fi 26 Connessione da Smartphone 1
--	---

### 5.4.3 *Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali*

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia durante i momenti formativi interdisciplinari.

Per tutte le discipline le lezioni sono state prevalentemente frontali per lo più dialogate, con l'obiettivo di introdurre l'argomento contestualizzandolo mediante excursus storici e collegamenti interdisciplinari.

Le strategie didattiche utilizzate nelle diverse discipline possono essere così riassunte:

- esercitazioni propedeutiche all'esposizione scritta e orale - anche alternative alla tradizionale interrogazione – come approfondimenti disciplinari e inviti ad effettuare collegamenti interdisciplinari;
- brainstorming per far emergere le conoscenze degli studenti in modo da utilizzare le informazioni ottenute per introdurre l'argomento della lezione;
- utilizzo di immagini, filmati o software didattici per coinvolgere gli studenti e favorire la comprensione dei concetti;

- domande aperte per stimolare una riflessione e innescare il processo di apprendimento;
- presentazione di parti di testo per agevolare il collegamento tra disciplina scolastica e realtà, per collegare il contesto storico e sociale, per presentare il pensiero di un autore;
- schemi e mappe per visualizzare i collegamenti logici presenti all'interno di un argomento utilizzando le parole chiave;
- lavori di gruppo, cooperative learning, attività di peer-to-peer e di problem- solving.

#### 5.4.4 Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE MOTORIE e DISCIPLINE SPORTIVE	IRC/ALT.
<b>Attività sincrone</b>										
Video-lezioni con Meet o altra piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Audio-lezioni o podcast				X			X			
<b>Attività asincrone</b>										
Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Invio di dispense o altro materiale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti da svolgere e consegnare	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Studio autonomo dai libri di testo	X	X	X	X			X	X	X	
Video – lezioni registrate										

#### 5.4.5 Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE MOTORIE e DISCIPLINE SPORTIVE	IRC/ALT.
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google mail			X	X	X	X	X	X	X	X
Google Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Moduli		X	X		X	X	X			
Google Documenti			X		X	X	X			
You Tube	X		X	X		X	X	X	X	X
Programmi RAI						X				
Whatsapp o altri sistemi di messaggistica				X	X	X			X	
Moodle										
Libri – Eserciziari on line										
Zoom o altri sistemi di video-conferenza										
Altro										

#### 5.4.6 Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati

Gli alunni hanno dimostrato quasi tutti di essere propensi ad instaurare un dialogo educativo positivo.

Gli studenti il cui impegno è stato costante e lo studio continuativo e proficuo hanno raggiunto una buona preparazione, con dei picchi di eccellenza in alcune materie.

Altri studenti si sono impegnati in modo più discontinuo e non sempre efficace. Nonostante le difficoltà, si segnala un miglioramento di buona parte degli allievi rispetto alla situazione di inizio anno e un atteggiamento più responsabile. Gli studenti con più difficoltà hanno risposto quasi tutti in maniera positiva alle attività di recupero e/o rafforzamento proposte dagli insegnanti raggiungendo quasi sempre gli obiettivi minimi stabiliti dal Consiglio di Classe.

#### 5.5 SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Si allegano al documento (ALLEGATI A):

- i Piani Didattici Personalizzati stilati per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali;
- i Piani Formativi Personalizzati predisposti per gli studenti-atleti di alto livello;

per un numero complessivo di **10** piani.

Nei rispettivi allegati vengono indicati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative ed organizzative adottate dal Consiglio di Classe per gli studenti coinvolti.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 13 di 102</i>	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

Gli schemi, le mappe concettuali e i formulari a cui gli studenti avranno diritto durante l'esame saranno validati dai docenti tramite mail di conferma ai singoli alunni.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 14 di 102	Rev.00 01.05.2021

## 6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)

### 6.1 NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI

#### 6.1.1 *Formazione sulla sicurezza*

Gli studenti hanno conseguito la formazione sulla sicurezza generale (di cui al d.lgs 81/2008 art. 37 comma 1 lett. a e all'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 art.4) per un totale di 4 ore e la formazione specifica rischio medio (ai sensi dell'art. 37, comma 2, d.lgs. 81/2008 e s.m.i) per un totale di 8 ore.

#### 6.1.2 *Conferenze e Seminari*

#### 6.1.3 *Visite aziendali*

#### 6.1.4 *Percorsi per le competenze trasversali*

**Anno Scolastico 2018/19 CLASSE 3<sup>A</sup>**

### **“A SCUOLA DI RISPETTO”**

#### a) *Laboratorio di prevenzione per la violenza sulle donne*

Convenzione siglata con “Associazione Equilibra per il benessere sociale ONLUS”

L'associazione “Equilibra per il benessere sociale ONLUS”, avvalendosi della collaborazione dell'Ordine degli Psicologi del Lazio e delle Pari Opportunità della Regione Piemonte, mira a diffondere la “Cultura del Rispetto” attraverso un progetto di prevenzione e contrasto della violenza sulle donne, cercando di fare luce su modelli relazionali distorti e pericolosi, preparando gli adulti di domani a rapportarsi gli uni con gli altri con Rispetto e Amore per un Benessere Sociale inclusivo.

L'obiettivo generale del progetto è aumentare la consapevolezza dei giovani sul fenomeno della violenza e sui suoi indicatori, con particolare riguardo alla violenza contro le donne, sensibilizzando i giovani (futuri uomini e donne di domani) e informandoli dei propri diritti in modo che questi possano tutelarsi, nei diversi casi di violenza o abuso di cui possono essere vittime.

Gli incontri sono stati cinque, ciascuno di due ore, durante i quali il gruppo classe ha affrontato i temi previsti con due psicologhe in aula, senza la presenza dei docenti. Al termine del percorso, le due classi coinvolte (3ALISS e 3BLISS) hanno progettato un pieghevole sul tema della violenza contro le donne in cui si presentano le diverse forme di tale violenza, si descrive il “termometro della violenza” e si indicano i servizi del territorio a cui poter chiedere aiuto in caso di violenza. Il pieghevole, realizzato a cura dell'associazione “Equilibra per il benessere sociale ONLUS”, è stato distribuito a tutti gli studenti dell'Istituto.

Il percorso si è concluso con un incontro delle psicologhe con i genitori delle due classi coinvolte, pensato come momento di confronto sull'esperienza che i ragazzi hanno vissuto.

L'Associazione Equilibra per il Benessere Sociale ONLUS” promuove progetti per il Benessere Sociale e la musica è senz'altro lo strumento migliore per procurare all'anima un benessere assoluto e raggiungibile da tutti. Per tale motivo ha organizzato un ciclo di conferenze e incontri dal 3 al 9 febbraio nella location del Palafiori di Sanremo, l'hospitality del Festival della Canzone Italiana.

Gli studenti sono stati invitati a partecipare il 7 febbraio 2019 all'evento dal titolo:

Sanremo dà spazio alla lotta contro la violenza con “A Scuola di rispetto”!

presso l'Ivan Graziani Theatre di Sanremo; madrina dell'evento Veronica Maya.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 15 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

Hanno partecipato gli studenti (estratti a sorte nel gruppo classe): Trinx, Pinto, Melis, Scirocco, D'Attilo, Crociara, Odisio, Chiavazza, Barone, Tuninetti, Garabello, Faghino, Grosso, Posillico.

*b) In collaborazione con il Gruppo Abele*

1) Formazione Aids: malattie sessualmente trasmissibili

Incontro di sensibilizzazione e formazione con un esperto del gruppo Abele, in preparazione alle attività previste nella Giornata mondiale contro l'Aids, svoltosi in aula il 19/11/2018

2) Incontro dedicato alla Giornata Mondiale contro l'Aids, presso la sede del Gruppo Abele, il 30/11/2018.

*c) Proiezione cinematografica "Nome di donna" di Marco Tullio Giordana*

in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, il 23/11/2018.

*d) Cinema e Paralimpiadi*

incontro con Patrizia Saccà, atleta paralimpica, allenatrice di tennis tavolo e istruttrice di yoga, presso la Bibliomediateca Mario Gromo, Torino, l'8/02/2019

Gli obiettivi dell'incontro sono stati: offrire ai ragazzi uno sguardo sulla disabilità nei suoi aspetti potenziali; acquisire nozioni di base sullo yoga come disciplina di sostegno allo sport agonistico e non solo; approcciarsi ai temi della resilienza e della motivazione; stimolare i ragazzi al confronto

Monte ore complessivo: 34

**"GIUDICI DI GARA"**

Convenzione siglata con MIUR USR PIEMONTE

La classe ha partecipato al progetto "Giudici di gara e organizzazione" per i Campionati Studenteschi di Atletica Leggera 2018/19, in collaborazione con l'U.S.R. Piemonte "Ufficio Educazione Fisica" presso lo Stadio Primo Nebiolo, Torino il 15-16/05/2019

Monte ore complessivo: 6

**"L'AULA SUL MARE"**

Convenzione siglata con A.S.D. Oxygene Sail Roma. Progetto di integrazione giovanile e formazione marinaresca

Il progetto consiste in un corso di vela d'altura, realizzato con la formula della crociera-scuola, con l'utilizzo di imbarcazioni a vela. Gli obiettivi del progetto sono correlati all'esperienza concreta della vita di bordo e al rispetto delle regole sottese, come strumenti di recupero dei valori che regolano tutte le dinamiche del vivere comune; si concretizzano nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso. Gli studenti hanno modo di sperimentare, inoltre, le dinamiche del team building e il conseguente modello comportamentale fondato sui principi del mutuo sostegno, della tolleranza, della lealtà e della determinazione.

Hanno partecipato: D'Attilo, Tuninetti, Crociara

Monte ore complessivo: 40

**"OPEN DAY"**

Attività di teatro e accoglienza.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 16 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

Gli studenti che hanno partecipato al Progetto "Orientamento in ingresso 2018/2019" sono stati coinvolti in attività di public speaking, che ha costituito un'opportunità per perfezionare le soft skills, costruire motivazioni positive allo studio e creare un ambiente formativo di valorizzazione.

Il percorso si è articolato in due fasi:

1 - preparazione attraverso la pratica dell'improvvisazione teatrale come metodologia di gestione del contatto con il pubblico e del controllo e perfezionamento delle proprie abilità espressive. Infatti, la finzione teatrale, nella forma della comunicazione che si situa in contesti specifici, costituisce uno strumento per affrontare il pubblico e un'efficace forma di comunicazione nel contesto degli Open day;

2 - successiva partecipazione alle giornate di orientamento per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto con un taglio teatrale. L'attività ha permesso di affinare il pensiero critico e di consolidare le competenze comunicative verbali e non verbali che rappresentano un grande vantaggio nel momento in cui gli studenti si troveranno a comunicare in pubblico, in occasioni diverse, come all'Esame di Stato, sul posto di lavoro o, in generale, nella propria vita personale.

L'attività si è svolta in orario extrascolastico (11 incontri pomeridiani per 28 ore e 5 Open day al sabato mattina per 10 ore), con il supporto di un presentatore-attore, il prof. Vincenzo Valenti dell'associazione ART.O'.

Hanno partecipato: Garabello, Tuninetti

Monte ore complessivo: 38

#### **“TUTTI MATTI PER IL CALCIO”**

Il progetto consiste in una rassegna di Calcio a 7, organizzata dal Calcio UISP Nazionale, svoltosi a Montecatini nei giorni 4-6/09/2018. La parola chiave delle attività è “insieme”, e punta a mettere fuori squadra parole come “discriminazione e pregiudizio”. Il torneo è stato il punto di arrivo di progetti ed interventi che la UISP ha promosso sul territorio per favorire l'integrazione e vincere l'isolamento.

Ha preso parte al progetto l'allievo Christian Adamo

Monte ore complessivo: 18

### **Anno Scolastico 2019/2020 CLASSE 4<sup>A</sup>**

#### **“MY SPORT MOVIES”:**

Convenzione siglata con Cinedumedia Centro Interdipartimentale di Ricerca (Università di Torino) e l'AIACE Torino.

Il progetto ha previsto 3 fasi principali:

- 1) Una fase di avvicinamento, di analisi critica e di riflessione sulle potenzialità espressive del linguaggio cinematografico, a cura di *Aiace Torino*. Una iniziale corretta educazione al linguaggio cinematografico, mediante l'uso di sequenze e materiali di repertorio provenienti dall'archivio del Sotto18 Film Festival. I docenti di Aiace hanno illustrato quali sono gli elementi necessari per la produzione di un cortometraggio, riflettendo sulle tecniche, l'importanza della componente estetica (uso delle luci, composizione dell'inquadratura), gli stili e i generi.
- 2) Incontri seminariali/stage intensivi che gli studenti hanno svolto nella struttura universitaria di Cinedumedia, in Via San Ottavio a Torino, in modo da approfondire le tecniche di ripresa, di inquadratura e di postproduzione, servendosi delle attrezzature del centro di ricerca.
- 3) Gli studenti divisi in piccoli gruppi, seguiti da un esperto dello staff di Cinedumedia, sono stati i diretti protagonisti nelle fasi di realizzazione di cortometraggi e prodotti audiovisivi, al fine di mettere in pratica le nozioni apprese. Ogni gruppo, dopo una fase introduttiva di formazione generale su tutti gli aspetti

produttivi, ha avuto al suo interno una suddivisione di ruoli, così da consentire agli studenti di avvicinarsi alle linee che sentono più vicine alla propria aspirazione e per proporre, al contempo, una sorta di orientamento a una possibile professionalità.

Gli obiettivi del Progetto My Sport Movies sono stati: favorire la conoscenza dei linguaggi del cinema, la grammatica e l'uso della scrittura mediale, per realizzare prodotti divulgativi e di orientamento didattico; favorire l'inclusione e il lavoro di gruppo, la capacità di coordinamento di team produttivi e la gestione delle responsabilità dei ruoli e delle scadenze.

Lo sport non è solo gioco e il cinema non è solo svago.

### **PROIEZIONE CORTOMETRAGGI**

I video, spot e videoclip, realizzati nell'ambito del Progetto "My Sport Movies" dagli studenti delle classi 4BLISS e 4ALISS sono stati presentati giovedì 12 dicembre presso il Cinema Teatro Agnelli, all'interno di una performance pensata e realizzata dagli studenti stessi e aperta al territorio e agli altri studenti dell'Istituto.

Tali video rappresentano lo Sport come motore per la crescita e lo sviluppo del territorio.

Gli studenti hanno lavorato su otto aree, per presentare gli ambiti in cui lo sport può mettersi in gioco, per raccontare e promuovere il territorio, la ricerca, l'innovazione: Sport e infrastrutture, Sport e Abbigliamento, Sport e Innovazione, Sport e Salute, Sport e Turismo, Sport e Attrezzature, Sport e Inclusione sociale, Sport e Comunicazione digitale. Una sfida divertente e stimolante, che ha portato i ragazzi a cimentarsi con narrazioni e contenuti, scritture e riprese. In questa data i lavori effettuati sono stati presentati al territorio e agli studenti dell'Istituto.

Monte-ore complessivo: 90

### **"BIC (HIGH) 5"**

Convenzione siglata con YEPP ITALIA Associazione di promozione sociale

Il progetto "BIC (high) 5" è organizzato da Ballangen Kommune e YEPP Italia, con il sostegno dell'Agenzia Nazionale per i Giovani norvegese nell'ambito di Erasmus Plus e con il contributo della Compagnia di San Paolo. Inizialmente prevedeva due scambi internazionali ravvicinati: il primo si sarebbe tenuto a Torino e il secondo a Ballangen, in Norvegia.

A causa della pandemia, gli studenti hanno partecipato al Progetto a Torino, mentre è stato soppresso lo scambio in Norvegia.

Il tema del progetto è la conoscenza reciproca: attraverso le attività dello scambio, i partecipanti avranno la possibilità di riflettere su se stessi e sulla cultura da cui provengono, sui loro valori e sui loro sogni e ambizioni. Allo stesso tempo, prenderanno coscienza dell'importanza delle pratiche di cittadinanza attiva per contrastare ogni forma di razzismo e discriminazione e impareranno a comunicare la loro identità e a rispettare quella degli altri. Lo scambio darà a tutti la possibilità di collaborare e di esprimersi in un ambiente protetto, fondato su fiducia e rispetto reciproci, dove tutti potranno esprimere le loro opinioni ed avranno uguali diritti e doveri. Le attività consisteranno in giochi di conoscenza e giochi di ruolo, discussioni partecipate, workshop sui media e su attività creative e pratiche, visite ed escursioni organizzate e guidate dai ragazzi stessi, momenti di confronto e condivisione dei propri valori culturali. Tutte le attività dello scambio si terranno secondo la metodologia del non-formal learning e in lingua inglese.

Hanno partecipato: Alessia Garabello e Claudia Tuninetti

Monte-ore complessivo: 90

### **6.1.5 Percorsi per l'Orientamento**

**Anno Scolastico 2020/21 CLASSE 5<sup>A</sup>**

**JOB&Orienta Digital Edition** 25 novembre ore 14:30 --16:30

Focus group per la valorizzazione e la promozione dei nuovi strumenti Europass.

**"Competenze e professioni del futuro"** 03/12/2020 ore 14:00 - 15:00

Webinar organizzati da "IO LAVORO" Digital edition \_ OOP: Obiettivo Orientamento Piemonte

La nostra società e il mercato del lavoro sono caratterizzati da veloci e repentini cambiamenti, molte professioni tra qualche anno non esisteranno più, mentre ne nasceranno di nuove che oggi ancora non conosciamo. Quale impatto avrà l'innovazione tecnologica e l'introduzione dell'intelligenza artificiale nei processi produttivi e sulle professioni? Cosa è necessario fare per entrare e soprattutto per rimanere nel mercato del lavoro? Quali saranno le competenze e le professioni più richieste?

Accoglienza e introduzione – a cura di OOP – Catia Pernigotto, ANPAL Servizi

**"Talents: laurearsi conviene?"** 04/12/2020 ore 10:00 - 12:00

### **SCEGLI COSA STUDIARE PER COSTRUIRE IL TUO FUTURO**

Il webinar "Talents: laurearsi conviene?" intende fare una panoramica sui nuovi sbocchi occupazionali sia in uscita dalle discipline Stem (Science, Technology, Engineering and Math), sia dalle Alph (Anthropology, Literature, Philosophy and History), per contribuire alla diffusione del messaggio: "Non escludere nessuna scelta a priori: informati e scoprirai un mondo di possibilità!"

Accoglienza e introduzione a cura di OOP.

Il contesto del mercato del lavoro in cui si muovono oggi i laureati e le discipline STEM e ALPH Settore Monitoraggi e Ricerche – Agenzia Piemonte Lavoro

Percorsi e competenze delle Lauree giuridico sociali e delle scienze politiche Internazionalizzazione e Atlante delle Professioni Università degli Studi di Torino – Dipartimento Cultura Politica e Società, Edisu a fianco degli studenti – Non solo borse di studio ... EDISU – Ente Diritto allo studio universitario del Piemonte

### **Progetto orientamento del Politecnico di Torino**

Resoconto delle ore svolte per il Progetto Orientamento POLI:

- Lezioni al Politecnico: Matematica e Fisica;
- Lezioni di preparazione al test per il Politecnico

NOME	CLASSE	Matematica (POLI Circ.57) 28-11-20	Fisica (POLI Circ.57) 28-11-20	Planificazione (POLI Circ.57) 14-01-21	Design (POLI Circ.57) 28-01-21	Corso Preparazione Circ. 89	TOTALE ORE
CHIAVAZZA IRMA	5BLISS	-	-			18	18
CROCIARA VALERIA	5BLISS	1,5	1,5	1,5	1	3	8,5
GARABELLO ALESSIA	5BLISS	1,5	1,5		1	3	7
ODISIO SARA SOFIA	5BLISS	1,5	1,5			22,5	25,5
PINTO STEFANO	5BLISS	1,5	1,5			10,5	13,5
ROSSETTI ELISA	5BLISS	1,5	1,5			33	36
TUNINETTI CLAUDIA	5BLISS	-	-			1,5	1,5

### **Progetto "Orientamento e Continuità in Università"**

Orientamento universitario studenti con disabilità e con DSA

Grazie alla convenzione tra questo Ambito Territoriale e l'Università degli Studi di Torino, anche quest'anno gli studenti con disabilità (con certificazione ai sensi della Legge 104 e/o certificazione di invalidità civile con percentuale pari o superiore al 50%) e gli studenti con DSA (con certificazione diagnostica di DSA rilasciata dal SSN o da strutture/enti accreditati), che sosterranno l'Esame di Stato con valutazione conforme, avranno la possibilità di seguire un percorso orientativo.



	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 20 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## 7 7. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L)

### 7.1 DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE

Fisica

### 7.2 CONTENUTI E TEMPI DEI MODULI C.L.I.L.

Durante il secondo quadrimestre sono state affrontati alcuni argomenti di fisica in modalità CLIL, per un totale di 9 ore. La disciplina in inglese è stata presentata con il supporto dei libri di testo in adozione, di presentazioni multimediali e soprattutto di video raccolti nella pagina web creata dalla docente all'interno del dominio scolastico

(<https://sites.google.com/primolevitorino.it/angolo-della-prof-vandoni/home>).

Gli argomenti trattati in modalità CLIL sono stati:

- Einstein the miracle's year
- The twin paradox.
- Radioactivity
- De Broglie wavelength
- Heisenberg uncertainty principle
- Schrödinger's cat paradox.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 21 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## 8 PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

### 8.1 VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI

#### ANNO SCOLASTICO 2018/2019 CLASSE 3<sup>A</sup>

Viaggio di istruzione a Praga nel mese di marzo 2019.

Progetto "SETTIMANA BIANCA" a Chamois, in Valle D'Aosta.

Lo studente Giorgio Busano ha partecipato al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione: Competenze trasversali.

Modulo: "**HAND IN HAND – ESPERIENZA LAVORATIVA NEI CHARITY SHOP LONDINESI**" per un totale di 90 ore, dal 10/09/2018 al 7/10/2019

#### ANNO SCOLASTICO 2019/2020 CLASSE 4<sup>A</sup>

- SCAMBI CULTURALI: progetto "BIC (high) 5" è organizzato da Ballangen Kommune e YEPP Italia, con il sostegno dell'Agenzia Nazionale per i Giovani norvegese nell'ambito di Erasmus Plus e con il contributo della Compagnia di San Paolo. Inizialmente prevedeva due scambi internazionali ravvicinati: il primo si sarebbe tenuto a Torino e il secondo a Ballangen, in Norvegia, non più realizzato a causa della pandemia.
- La studentessa Sara Sofia Odisio ha frequentato il primo quadrimestre all'estero presso il St. Columbanus College a Bangor, in Irlanda.

### 8.2 INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

#### ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 3<sup>A</sup>

Progetto "Salute e Benessere"

La classe ha preso parte al corso di formazione "*Sessualità... prevenzione Infezioni Sessualmente Trasmesse e contraccezione*" a cura dell'ASL TO1. Un incontro di 2 ore per vivere la sessualità in età adolescenziale in modo consapevole.

Progetto "Diverso da chi"

Dialogo filosofico sulla diversità. Incontro di due ore tenuto dalla bioeticista Elena Nave, in collaborazione con il Cesedi.

Progetto Orientamento in ingresso:

Il supporto all'Orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado si è articolato in 2 attività: accoglienza delle famiglie durante gli Open Day con accompagnamento in visita all'istituto e presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto con un taglio teatrale e un supporto registico-attoriale da parte di un attore-presentatore, Antonio Careddu, dell'Associazione culturale Resina di Torino. È stata un'occasione per misurare le proprie competenze comunicative e, nello stesso tempo, fornire un servizio importante alla scuola. Hanno partecipato come studenti-accompagnatori: Barone, Crociara, D'Attilo; come studenti-presentatori: Garabello e Tuninetti.

Partecipazione ai campionati studenteschi

### Anno Scolastico 2019-20 Classe 4<sup>^</sup>

Progetto "Salute e Benessere"

- In data 11/02/2020 la classe ha partecipato a una conferenza di due ore dal titolo: **"IL DONO CHE V@LE LA PENA: Trapianti: presente e futuro; l'importanza della donazione: un gesto per gli altri"** a cura dell'Associazione Educazione Prevenzione e Salute – Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della Salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell'USR Piemonte per affrontare, con il supporto di medici specialisti e di testimonianze, i dubbi che ancora accompagnano il tema della donazione del sangue e i trapianti.
- **"No alla violenza: violenza di genere, media e social media"** incontro di due ore a cura del Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne per informare sulle tattiche usate contro le donne on-line (cyberbullismo, doxing, sextortion), sul revenge porn e la violenza di gruppo e su come prevenire e difendersi.
- **"DifferenziAmo"** intervento a cura di AMIAT con lo scopo di educare a comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, facendo maturare nuove abitudini di vita caratterizzate da una minor produzione e da una corretta gestione dei rifiuti. Si è svolto un incontro di 2 ore per i rappresentanti di classe che hanno poi riportato con attività di peer education all'interno della propria classe.
- **"UN GIOCO DA RAGAZZI"** : il 20/02/2020 due psicologhe di Terra Mia Onlus hanno presentato agli studenti delle classi quarte il progetto di "peer education" promosso dal Dipartimento della Prevenzione dell'ASL città di Torino per la prevenzione dei comportamenti a rischio di dipendenza patologica, che ha l'obiettivo di favorire la riflessione degli studenti sul tema del gioco d'azzardo e di rafforzare le life skills. A tale scopo è stato creato il gruppo dei peer, i quali, opportunamente formati, hanno progettato e realizzato un'attività di ricaduta con i loro pari, simili per età, interessi ed esperienze vissute.

### Anno Scolastico 2020-21 Classe 5<sup>^</sup>

Progetto "Salute e Benessere"

- **"SPORTELLO D'ASCOLTO"** per studenti e genitori: è stato attivato dal 19 ottobre a giugno su appuntamento
- **"SPORTELLO NUTRIZIONE"** per studenti, genitori e personale scolastico: è stato attivato il martedì e il venerdì con orario 11 – 13 da novembre a maggio su appuntamento.
- **"DONAZIONE AVIS"** per studenti maggiorenni e personale scolastico. Nei giorni 3 novembre 2020 e 4 marzo 2021 è stata presente l'autoemoteca nel cortile della scuola per la donazione del sangue

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 23 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

### 8.3 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

#### ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 3^

La scuola ha organizzato corsi di inglese pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione “PET” e “FCE”.

Gli studenti Riccardo Amoroso, Giorgio Busano e Dennis Scirocco hanno conseguito la certificazione PET.

**Progetto Galileo:** olimpiadi della matematica e della fisica

Olimpiadi della fisica: alla fase di istituto ha partecipato: Valeria Crociara

Fase successiva presso l’Aula Magna dell’Orto Botanico dell’Università: Valeria Crociara

#### ANNO SCOLASTICO 2019/20 CLASSE 4^

**Progetto Galileo:** olimpiadi della matematica e della fisica

#### ANNO SCOLASTICO 2019/20 CLASSE 5^

**Progetto Galileo:** olimpiadi della matematica e della fisica

Giochi di Archimede: alla fase di Istituto hanno partecipato: Valeria Crociara, Elisa Rossetti

Olimpiadi della fisica: alla fase di istituto ha partecipato: Valeria Crociara

#### **Progetto “Promemoria Auschwitz”**

Promemoria\_Auschwitz è un progetto di educazione alla cittadinanza europea pensato per accompagnare le giovani generazioni alla scoperta e alla comprensione della complessità del mondo che ci circonda a partire dal passato e dalle sue narrazioni, affinché possano acquisire lo spirito critico necessario a un protagonismo come cittadini nel presente. Guardare alla storia della Seconda Guerra Mondiale, della Deportazione e della Shoah in chiave europea significa costruire la consapevolezza che i processi che ne sono alla base sono parte di un passato comune, così come lo sono le conseguenze sociali, politiche e culturali che quella storia ha prodotto. La costruzione di una società civile non può che fondarsi su questi presupposti, e i viaggi della memoria contribuiscono a educare una generazione di giovani europei che siano in grado di afferrare il senso profondo e complesso delle sfide del presente. L’obiettivo generale di Promemoria\_Auschwitz è di educare a una partecipazione che sia libera, critica e consapevole proponendo un percorso strutturato in grado di alimentare una relazione continua tra storia, memoria e cittadinanza.

L’Associazione Deina ha scelto di impegnarsi nell’elaborazione di strumenti alternativi e innovativi che permettano di proporre “Promemoria\_Auschwitz” alle scuole e agli studenti anche se non è possibile viaggiare, continuando a valorizzare la diffusione della memoria e a riflettere sui valori che sostanziano e tengono insieme le nostre comunità, a partire dall’importanza delle responsabilità individuali e dalla riflessione collettiva sul senso di essere cittadini oggi.

Il percorso prevederà dunque un viaggio immersivo alla scoperta della storia delle deportazioni e degli stermini grazie a visite virtuali guidate curate dalle guide specializzate della città di Cracovia e del memoriale di Auschwitz-Birkenau, al contributo di storici e di esperti che in questi anni hanno collaborato con Deina APS. Grazie a queste collaborazioni, l’esperienza potrà offrire non solo la conoscenza dei fatti ma anche spunti di

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 24 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

riflessione, chiavi interpretative, racconto di storie e testimonianze che potranno arricchire il percorso di apprendimento.

Hanno partecipato le studentesse Sara Odisio e Sara Verteramo

Monte ore complessivo: 10

#### 8.4 «EDUCAZIONE CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: prof.ssa Alessandra Rubatto

PROGRAMMAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITÀ FORMATIVA ED. CIVICA – CLASSE: 5 B LISS PRIMO QUADRIMESTRE			
DISCIPLINA	ARGOMENTO SVOLTO	GIORNO	NUMERO ORE
Formazione COVID	Formazione emergenza covid-19	14 settembre	3
Diritto	Strumenti normativi in caso di pandemia. Rapporti tra gli organi costituzionali e Stato-regioni. Interrogazione	18-24-30 settembre; 7 ottobre; 14 gennaio	4
Italiano	Visione del balletto AMA di Julie Gautier e riflessione sui sentimenti del lockdown Lettura dell'articolo di Barbero sulle pandemie nella storia e verifica	24 -25 settembre 10 dicembre	4
Storia/Filosofia	Le questioni etiche, politiche e culturali di fronte alla pandemia: - articolo di F.Boccaccini "Perché oggi la politica ha bisogno della filosofia" -video di F.Faenza sito Zanichelli "L'emergenza COVID-19 tra diritti, nuove tecnologie e sostenibilità" - articolo di Yuval Harari "Il mondo dopo il virus" Verifica scritta	15 settembre 28 - 29 settembre 1 ottobre	4
Inglese	Le Pandemie nel mondo (Philip Roth, <i>Nemesis</i> ) Power point sul romanzo Nemesis	16, 22 settembre + Summer reading	5
Scienze Naturali	Genesi della malattia e sviluppo dei contagi. Cultura della protezione. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rpj0emEGShQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Rpj0emEGShQ&amp;feature=youtu.be</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wUgEhfo_qxU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wUgEhfo_qxU&amp;feature=youtu.be</a> <a href="http://www.raiscuola.rai.it/programma-unita/giovani-maga-da-dove-vengono-i-virus/301/41785/default.aspx">http://www.raiscuola.rai.it/programma-unita/giovani-maga-da-dove-vengono-i-virus/301/41785/default.aspx</a> <a href="https://www.la7.it/dimartedi/video/la-biologa-gallavotti-ci-parla-di-justizia-della-nascita-del-sapone-e-della-ricerca-di-un-vaccino-16-09-2020-339798">https://www.la7.it/dimartedi/video/la-biologa-gallavotti-ci-parla-di-justizia-della-nascita-del-sapone-e-della-ricerca-di-un-vaccino-16-09-2020-339798</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ON8MsuZTU7I&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=ON8MsuZTU7I&amp;feature=youtu.be</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rz8YdHAwz0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3rz8YdHAwz0&amp;feature=youtu.be</a> <a href="https://www.sanitainformazione.it/salute/lavarsi-le-mani-salva-la-vita-si-silquini-css-farlo-bene-semplce-insieme-ai-vaccini-uno-strumento-decisivo/">https://www.sanitainformazione.it/salute/lavarsi-le-mani-salva-la-vita-si-silquini-css-farlo-bene-semplce-insieme-ai-vaccini-uno-strumento-decisivo/</a> <a href="https://www.lastampa.it/tuttogreen/2020/04/16/news/alle-origini-del-coronavirus-la-spiegazione-degli-zoologi-1.38720331">https://www.lastampa.it/tuttogreen/2020/04/16/news/alle-origini-del-coronavirus-la-spiegazione-degli-zoologi-1.38720331</a> verifica	21 settembre 22 settembre 23 settembre 7 gennaio	4

Matematica	La curva epidemiologica, grafici e articoli sulla pandemia; la funzione esponenziale; la scala logaritmica test cittadinanza e costituzione	29/09; 13/11; 20/11	3
Fisica	La pandemia, il riscaldamento globale e lo sviluppo sostenibile: quale interconnessione fra questi temi. <a href="https://sites.google.com/primolevitorino.it/angolo-della-prof-vandoni/climatechange">https://sites.google.com/primolevitorino.it/angolo-della-prof-vandoni/climatechange</a>	17 e 18 dicembre	2
Scienze Motorie	Virus e alimentazione	Settembre	3
Irc	Articolo "Coronavirus, quella infinita voglia di normalità e l'illusione di essere invincibili": fragilità e senso di finitudine.	21, 29 settembre	

**PROGRAMMAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITÀ FORMATIVA ED. CIVICA – CLASSE: 5 B LISS  
SECONDO QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA	ARGOMENTO SVOLTO	GIORNO	NUMERO ORE
Scienze/Filosofia	<p>conferenza "SANO PER NOI, SOSTENIBILE PER IL PIANETA" PROGETTO INSIEME PER CAPIRE realizzato da Amici di Scuola e Fondazione Corriere della Sera</p> <p>Le scelte alimentari corrette non giovano solamente al singolo individuo, ma sono un beneficio per tutto il pianeta: il tema dell'educazione alimentare porta con sé una riflessione sullo spreco, sulla sostenibilità ambientale e si presta ad affrontare il discorso della disuguaglianza. Si è parlato di come crisi ambientale e crisi sociale si intreccino e come occorra ripensare il presente e il futuro in uno sforzo che veda uniti ecologia, etica, tecnologia, scienza e politica.</p> <p>Relatori dell'incontro: Gianfranco Pellegrino, docente di filosofia politica all'Università LUISS, Edoardo Vigna, giornalista del Corriere, Anna Villarini, specialista in Scienza dell'Alimentazione e ricercatrice presso la Fondazione IRCCS, e Claudia Sorlini, già preside della Facoltà di Agraria dell'Università degli Studi di Milano.</p>	12 novembre	2 ore
Diritto/Storia	<p>conferenza "LEGALITÀ E LOTTA ALLA MAFIA" PROGETTO INSIEME PER CAPIRE realizzato da Amici di Scuola e Fondazione Corriere della Sera.</p> <p>Alessandra Dolci, capo della direzione distrettuale antimafia di Milano e Cesare Giuzzi, giornalista del Corriere della Sera, hanno offerto ai ragazzi la loro testimonianza di persone quotidianamente impegnate nella lotta alla mafia, come magistrato impegnato a combattere la criminalità organizzata nel nord Italia e come giornalista autore di inchieste e di denunce. Perché sebbene siamo abituati a pensare ai fenomeni mafiosi come qualcosa di lontano, che può tutt'al più riguardare regioni distanti se non addirittura essere un soggetto adatto per serie televisive, la criminalità organizzata è qualcosa di più drammatico e presente, capace di estendersi anche in territori a noi più vicini, che si insinua nella vita sociale minando i più elementari principi della legalità.</p>	17 novembre	2 ore

Storia	<p>“La difficile convivenza con “l’altro” tra pregiudizi e intolleranza” Il percorso didattico di Educazione civica, organizzato dal prof. De Stavola, docente dell’Istituto, si è soffermato sul rapporto tra il concetto di identità e quello di alterità, per poi analizzare uno dei più recenti casi di intolleranza interetnica, le “<b>guerre di successione jugoslave</b>” che hanno avuto luogo tra il 1991 e il 2001. Il percorso si è concluso con una verifica sui contenuti trattati.</p>	<p>29 gennaio 1 febbraio 25 febbraio</p>	<p>4 ore</p>
	<p>Incontro con lo storico Carlo Greppi “<b>Fascismo e antifascismo</b>” La classe ha potuto dibattere del tema del progetto con lo storico Carlo Greppi, curatore di una collana di fact checking per Laterza dal titolo “La storia alla prova dei fatti” e collaboratore di Rai Storia, soffermandosi in particolare sul tema storico dell’antifascismo.</p>	<p>8 marzo</p>	<p>2 ore</p>
Filosofia/Italiano	<p>Progetto “RIGHT NOW. L’ETÀ DEI DIRITTI E DELLA PACE TRA PASSATO, PRESENTE E FUTURO”  Attività realizzata dal Dipartimento di Giurisprudenza dell’Università di Torino. Attraverso il percorso proposto (4 laboratori di due ore ciascuno) si mira a sviluppare la capacità degli studenti di mettere in relazione il passato con il presente, nonché i diversi livelli - individuale, sociale e istituzionale – dell’esistenza e della vita organizzata. Si mira, inoltre, a sviluppare una comprensione profonda e non didascalica delle origini e dell’utilità nel presente della <b>Costituzione</b>, dei <b>Trattati istitutivi dell’UE</b> e degli strumenti internazionali di tutela dei <b>diritti fondamentali</b>, nonché della loro funzione, della loro struttura di base e dei loro contenuti essenziali, al fine di promuovere l’attiva partecipazione dei giovani alla vita sociale e politica del Paese. La piena coscienza, da parte di tutti i cittadini, dei propri diritti e doveri e delle premesse fondative degli stessi, infatti, è la condizione prima necessaria per poterli esercitare e per poter comprendere e valutare come (e se) essi trovino piena tutela. Infine, tra i diritti di nuova generazione, quello all’<b>ambiente</b> è tra quelli con impatto maggiore sull’esistenza di tutti: le attività umane, negli ultimi 150 anni, hanno prodotto un aumento della concentrazione di gas serra in atmosfera a una velocità mai registrata nell’ultimo milione di anni. Partendo da esperienze di laboratorio realizzabili in classe, si rendono gli studenti consapevoli del <b>cambiamento in atto</b>, li si stimola a immaginare scenari sulla base di modelli esistenti e si consente loro, a partire dalle disposizioni costituzionali in materia ambientale, di discutere e proporre nuovi strumenti giuridici utili a tutelare l’ecosistema e il diritto di ognuno ad accedere alle risorse naturali essenziali per la vita.</p>	<p>23 febbraio 11 marzo 31 marzo 7 maggio</p>	<p>8 ore</p>
Italiano	<p>Visione e discussione del documentario “<b>Human</b>” di Yann Arthus-Bertrand. Verifica scritta</p>	<p>12 marzo, 15 marzo 18 marzo 19 marzo</p>	<p>5 ore</p>



diritto	ONU, NATO, le primavere arabe Cittadinanza italiana ed europea Unione economica e monetaria	1,3,4 febbraio 8, 11, 17 marzo	6 ore
scienze	Obiettivo 2 agenda 2030 : fame Discussione su fame e globalizzazione- biodiversità delle sementi. Il percorso si è concluso con un elaborato	19, 21, 22 aprile; 7 maggio	4 ore

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 28 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

## 9 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

### 9.1 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Viene allegata una scheda per ogni disciplina - allegato B

### 9.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

Viene allegata una scheda per ogni disciplina - allegato B

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 29 di 102</i>	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## 10 NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

**Il Tempo:** la teoria della relatività, il concetto di variazione e le derivate, memory and consciousness, enzimi e velocità delle reazioni, la filosofia della storia, tempo lineare e circolare.

**Conflitto/guerra:** nella storia, nel diritto nelle letterature e in filosofia

**Limiti/confini:** The American Frontier; Colonialisms; post-Colonialism literature. I limiti fisici. I limiti in matematica; I limiti nella concezione filosofica, nel diritto, nella storia e nell'educazione civica.

**Ambiente, natura e progresso:** la riflessione sulla natura e sulle conseguenze del progresso dall'Ottocento ai giorni nostri

**Salute e benessere:** alimentazione, metabolismo, processi esoergonici e endoergonici, povertà e sfruttamento nell'età vittoriana, materialismo storico e materialismo naturalistico, il diritto alla salute.

**Paure reali e inconsce:** La crisi del Novecento e la ricerca dell'io interiore. Sport e paura

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 30 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

## 11 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.

### 11.1 FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)

Il Consiglio di Classe ha attivato i processi valutativi assumendo come principio ispiratore degli stessi la valenza formativa, considerata prioritaria rispetto a qualunque altro elemento confluyente o riguardante quegli stessi processi.

Anche le misurazioni della valutazione sono dunque state assunte come occasioni di crescita, induzioni alla revisione e al miglioramento delle tecniche di studio nella valorizzazione delle qualità proprie di ogni studente.

In quest'ottica formativa sono stati individuati come fattori di riferimento del processo valutativo i seguenti aspetti:

- confronto con il livello di partenza dello studente;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo formativo;
- costanza nell'applicazione;
- raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi nei termini di conoscenze, competenze e capacità.

Per l'organizzazione degli obiettivi in conoscenze, capacità, abilità e competenze e l'attivazione dei conseguenti percorsi valutativi si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, considerando le seguenti definizioni contenute del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

- "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- "Abilità", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Il Consiglio di Classe riconosce peraltro la circolarità e non la sequenzialità di questi aspetti nei processi formativi, pertanto la loro non facile scindibilità nell'osservazione e nella pratica valutativa.

### Criteria e scala di valutazione

Il Consiglio di Classe ha approvato e concretamente utilizzato nel corso dell'anno, come riferimento di massima, la seguente scala di misurazione delle prove scritte e orali, presente nel PTOF:

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITÀ CORRISPONDENTE
1	L'allievo rifiuta l'interrogazione o compito
2	L'allievo non risponde o consegna un compito bianco o nullo.
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le questioni, non conosce la terminologia
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria, oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente adeguata, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7-8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico, classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9-10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità di inquadrare le domande, sa collegare organicamente e applicare a casi concreti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi, di rielaborazione personale.

**11.2 STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:**

DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	DIRITTO	SC. MOTORIE D.SPORTIVE	RELIGIONE
<b>PROVE ORALI</b>										
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui brevi e continui	X	X		X	X	X	X	X	X	
Discussione individuale e/o collettiva				X	X	X	X	X		X
Altro										
<b>PROVE SCRITTE STRUTTURATE</b>										
Scelta multipla			X	X	X	X	X			
Test V/F				X		X	X			
Domande a completamento							X			
Corrispondenze										
Altro										
<b>PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE</b>										
Trattazione sintetica			X				X			
Risposta singola			X	X	X	X	X			
Test, domande, esercizi		X	X	X			X		X	
Altro										
<b>PROVE SCRITTE PRODUZIONE</b>										
Analisi testo					X		X			
Saggio breve	X									
Tema	X									
Domande aperte			X	X	X	X	X		X	
Relazione										
Mappe concettuali							X			
Risoluzione esercizi		X		X						
Altro									X	

**11.3 PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE**
**11.3.1 Nella Didattica in presenza**

Nel corso dell'intero triennio, compresa la parentesi di didattica a distanza, il Consiglio di Classe ha messo in atto apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi (nuovi inseriti e non) di seguire le lezioni con le stesse conoscenze e le stesse competenze dei compagni.

Processi attivati nel corso dell'anno scolastico:

- un recupero in itinere costante;
- la massima disponibilità a favorire il recupero di valutazioni non sufficienti con la somministrazione di nuove prove di verifica, anche individualizzate;

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 33 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

- ore pomeridiane di recupero/potenziamento di matematica e inglese.

Il Consiglio di Classe ha quindi lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero per favorire la preparazione di tutti gli studenti; tuttavia in alcuni allievi è mancata la determinazione necessaria per colmare pienamente le proprie lacune.

### **11.3.2 Nella Didattica a Distanza**

Sono state svolte attività di recupero in itinere attraverso la correzione degli esercizi, il ripasso degli argomenti, la consegna di dispense o schede riepilogative e/o di approfondimento. Le valutazioni insufficienti conseguite negli elaborati scritti sono state recuperate attraverso interrogazioni orali. Sono stati inoltre attivati nell'istituto sportelli didattici pomeridiani per le discipline di matematica, fisica e inglese.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 34 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

## 12 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

### 12.1 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO

Gli studenti hanno effettuato una simulazione di colloquio d'esame in data 14 maggio sulla piattaforma Meet di Gsuite, dalle ore 17,00 alle ore 19,00.

In allegato (**Allegato C**) si forniscono esempi di materiali utilizzati durante la simulazione per l'avvio del colloquio: documenti, immagini, fotografie, testi in lingua inglese.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 35 di 102	Rev.00 01.05.2021

### 13 ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

L'elaborato consisterà in un file di testo (salvato in formato PDF), in cui il candidato dovrà illustrare gli argomenti assegnati, trattando in modo completo e pertinente la situazione problematica proposta, sia dal punto di vista fisico sia da quello matematico, valorizzandone la personalizzazione e apportare, dove possibile, i contributi di altre discipline con eventuali collegamenti ai percorsi di PCTO, non obbligatori, ma lasciati alla creatività e all'iniziativa dello studente.

Il Consiglio di Classe ha individuato come docenti di riferimento la prof.ssa Laura Vandoni di fisica e la prof.ssa Teresa De Dona di matematica per l'intero gruppo classe.

Il 29 Aprile 2021 sono state assegnate tracce uguali a piccoli gruppi di studenti, secondo la tabella di seguito riportata. Le tracce si prestano ad uno sviluppo fortemente personalizzato da parte dei singoli candidati.

La prof.ssa De Dona ha trasmesso la traccia dell'elaborato ai seguenti studenti: Adamo, Amoroso, Barone, Busano, Chiavazza, Crociara, D'Attilo, Del Duce, Faghino, Ferrari, Garabello, Grosso e Lissiotto.

La prof.ssa Vandoni ha trasmesso la traccia dell'elaborato ai seguenti studenti: Melis, Odisio, Panata, Pinto, Posillico, Rossetti, Scirocco, Sganzerla, Sinopoli, Testore, Trinx, Tuninetti e Verteramo.

L'elaborato dovrà essere consegnato dai singoli studenti, entro il 31 maggio, dalla propria mail istituzionale:

alla mail istituzionale di entrambe le docenti di riferimento di matematica e fisica;

alla mail istituzionale del Coordinatore di Classe;

all'indirizzo dedicato di posta elettronica della scuola: [esamedistato@primolevitorino.it](mailto:esamedistato@primolevitorino.it)

L'analisi valutativa dell'elaborato da parte dei docenti di matematica e fisica si baserà principalmente sui seguenti parametri:

- Completezza e pertinenza rispetto al tema proposto/ livello di approfondimento.
- Padronanza del formalismo e del linguaggio specifico.
- Correttezza dei calcoli e del procedimento risolutivo.
- Capacità di argomentare le strategie risolutive e i passaggi fondamentali.
- Pertinenza e significatività degli eventuali esempi proposti.
- Capacità di contestualizzare l'argomento di fisica trattato all'interno della storia della ricerca scientifica, individuando collegamenti e/o punti di rottura rispetto alle teorie precedenti.
- Capacità di sviluppare collegamenti pluridisciplinari.
- Riferimenti alle fonti utilizzate per scrivere l'elaborato (bibliografia).

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 36 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 37 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

## 14 ELENCO DEI “BREVI TESTI” INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

Elenco dei testi con eventualmente la specificazione delle strofe scelte (per i testi “non brevi”)

LEOPARDI

1. L’infinito

VOLUME 6

MONTALE

2. Merigiare, p. 308
3. *I limoni*, p. 302
4. Non chiederci la parola, p. 306
5. Forse un mattino, p. 315
6. La casa dei doganieri, p. 334
7. Le occasioni, La bufera e altro (fotocopia)
8. Ho sceso dandoti il braccio, p. 371

UNGARETTI

9. Il porto sepolto, p. 223
10. *Veglia*, p. 224
11. *Soldati*, p. 239
12. San Martino del Carso, p. 233
13. *Fratelli*, in fotocopia
14. *Mattina*, p. 263
15. *I fiumi*, p. 228
16. Non gridate più, p. 251.

VOLUME 5

CARDUCCI

17. Pianto antico, p. 160

BAUDELAIRE

18. L’albatro, p. 351
19. *Spleen*, p. 355
20. Corrispondenze, p. 349

VERGA

21. Fantasticheria, p. 213
22. Rosso Malpelo, p. 218

D’ANNUNZIO

23. Le stirpi canore, p. 480
24. La sabbia del tempo (fotocopia)
25. La pioggia nel pineto, p. 482
26. Un ritratto alla specchio, p. 437-438

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 39 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## PASCOLI

27. *X agosto*, p. 556
28. *Temporale*, p. 564
29. *Il lampo*, p. 569
30. *Il gelsomino notturno*, p. 603
31. *Alexandros*, p. 609
32. *Manifesto del Futurismo*, p. 661-663
33. *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, p. 664-666

## SVEVO

34. *La morte del padre*, p. 799-806
35. *La scelta della moglie*, p. 808

## PIRANDELLO

36. *Il treno ha fischiato*, p. 907
37. *Da Il fu Mattia Pascal, Lo strappo nel cielo di carta*, p. 931.
38. *Da I sei personaggi in cerca d'autore*, p. 1001-1005

Il presente documento, completo di tutti gli allegati, è stato elaborato e condiviso dal Consiglio della Classe 5B-LS

	Firma
<b>I docenti:</b>	
Prof.ssa BORRELLI Alessia (IRC)	
Prof. CERA Maurizio (Scienze Motorie e Discipline Sportive)	
Prof.ssa DE DONA Teresa (Matematica)	
Prof.ssa GALLINARO Ilaria (Italiano)	
Prof.ssa GRASSO Anna (Inglese)	
Prof.ssa PONZIO Silvia Renata (Scienze naturali)	
Prof.ssa RUBATTO Alessandra (Diritto ed Economia della Sport)	
Prof.ssa SCHIRALDI Anna (Storia e Filosofia)	
Prof.ssa VANDONI Laura (Fisica)	
<b>I rappresentanti di Classe</b>	
D'ATTILO Simona	
SINOPOLI Alessio	
<b>Dirigente Scolastico</b>	
Prof.ssa TOMA Anna Rosaria	

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 41 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## ALLEGATI

**ALLEGATO A** – si allegano in busta chiusa i PDP e i PFP

**ALLEGATO B** – Relazioni e Contenuti delle singole discipline

Italiano

Matematica

Fisica

Inglese

Diritto ed Economia dello Sport

Filosofia

Storia

Scienze Naturali

Scienze Motorie

Discipline Sportive

Religione

**ALLEGATO C** – Esempi dei materiali utilizzati per la simulazioni del colloquio

**ALLEGATO D** – Testi di letteratura scelti per il colloquio

## **ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

### **B.1 – ITALIANO**

**MATERIA: ITALIANO**

**DOCENTE: Prof.ssa GALLINARO ILARIA**

**LIBRO DI TESTO:** Baldi, *Il piacere dei testi*, vol. 5 e 6, con supplemento su Leopardi

### **PROGRAMMA SVOLTO**

LEOPARDI

L'infinito

VOLUME 6

MONTALE

Vita e opere, p. 294-97

Ossi di seppia, p. 297-300

Meriggiare, p. 308

*I limoni*, p. 302

Non chiederci la parola, p. 306

Forse un mattino, p. 315

La casa dei doganieri, p. 334

Le occasioni, La bufera e altro (fotocopia)

Ho sceso dandoti il braccio, p. 371

L'ultimo Montale, *Dopopioggia* (fotocopia).

UNGARETTI

Vita e opere, p. 212-214.

*L'Allegria*, p. 215-217, *Sentimento del tempo*, p. 243-244, *Il dolore*, p. 249-250

Il porto sepolto, p. 223

*Veglia*, p. 224

*Soldati*, p. 239

San Martino del Carso, p. 233

*Fratelli*, in fotocopia

*Mattina*, p. 263

*I fiumi*, p. 228

Non gridate più, p. 251.

VOLUME 5

CARDUCCI

Vita e opere, p. 152

La metrica barbara, p. 170

Pianto antico, p. 160

BAUDELAIRE

Vita e opere, p. 344-345

L'albatro, p. 351

*Spleen*, p. 355  
Corrispondenze, p. 349

LA SCAPIGLIATURA  
P. 31.34

NATURALISMO E VERISMO  
P. 62-63, 88-89, 100  
Indiretto libero, p. 208

VERGA  
Vita e opere, p. 192-193  
Fantasticheria, p. 213  
Rosso Malpelo, p. 218  
Il ciclo dei vinti, p. 230  
I Malavoglia, p. 236  
Prefazione ai *Malavoglia*, p. 231-232  
Mastro don Gesualdo, p. 275

IL DECADENTISMO  
p. 321-328  
Huysman, da Controcorrente, La realtà sostitutiva, p. 401

D'ANNUNZIO  
Vita e opere, p. 430-433  
*Le Laudi*, p. 462-466  
Le stirpi canore, p. 480  
La sabbia del tempo (fotocopia)  
La pioggia nel pineto, p. 482  
*Il piacere*, introduzione a p. 435-436  
Un ritratto alla specchio, p. 437-438

PASCOLI  
Vita e opere, p. 520-623  
Il fanciullino, p. 525-530  
Da *Mirycae*, p. 550  
*X agosto*, p. 556  
Temporale, p. 564  
*Il lampo*, p. 569  
Dai Canti di Castelvecchio, p. 603  
Il gelsomino notturno, p. 603  
Dai Poemi conviviali, p. 609  
Alexandros, p. 609  
Il Futurismo, p. 656-658  
Marinetti, p. 660-661  
Manifesto del Futurismo, p. 661-663  
Manifesto tecnico della letteratura futurista, p. 664-666

SVEVO  
Vita e opere, p. 760-763

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 44 di 102 Rev.00 <b>01.05.2021</b>

La coscienza di Zeno, p. 794-797

La morte del padre, p. 799-806

La scelta della moglie, p. 808

#### PIRANDELLO

Vita e opere, p. 876-880

Dal Saggio sull'umorismo, p. 885-889

Il treno ha fischiato, p. 907

Il fu Mattia Pascal, p. 920-922, in particolare Lo strappo nel cielo di carta, p. 931.

Uno, nessuno e centomila, p. 945-946.

Il teatro nel teatro, p. 995-997

Da I sei personaggi in cerca d'autore, p. 1001-1005

#### DANTE, PARADISO

I. Parafrasi e commento

II. Parafrasi (1-18). Commento

III. Parafrasi (1-57). Commento

VI Parafrasi (127-142). Commento

XV Parafrasi (88-148). Commento

XVII Parafrasi (37-93). Commento

XXXIII. Commento

Firma del docente

Prof.ssa Ilaria Gallinaro

I Rappresentanti di classe

Simona D'Attilo

Alessio Sinopoli

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: ITALIANO**

**DOCENTE: Prof.ssa GALLINARO ILARIA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha appreso la poetica e le caratteristiche della Letteratura italiana da Leopardi a Montale (con un intervento particolare dedicato al *Deserto dei Tartari* di Buzzati) e ha raggiunto una discreta padronanza dei linguaggi specifici propri delle materie umanistiche.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli allievi hanno imparato a utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale per comprendere e interpretare un testo narrativo e a collocare nel tempo e nello spazio eventi culturali, posizioni ideologiche, fatti storici e fenomeni artistici.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La maggior parte della classe ha raggiunto un discreto livello nell'elaborazione dell'analisi critica degli autori e dei movimenti che hanno caratterizzato la letteratura italiana.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

4 ore di lezione settimanali, per un totale di 132 ore

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

##### 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Lezione	Lavoro	Metodo
X Partecipata	X Individuale	X Induttivo
X Frontale	<input type="checkbox"/> Di gruppo	X Deduttivo
<input type="checkbox"/> Pratica	<input type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> Learning
<input type="checkbox"/> Multimediale	<input type="checkbox"/> Ricerca	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/>

Strumenti didattici:

Mezzi	Strumenti	Spazi (lab. E aule speciali)
X Libro di testo	X Computer	<input type="checkbox"/> Fisica
<input type="checkbox"/> Testi scientifici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/> Scienze
X Testi letterari	<input type="checkbox"/> Registratori	<input type="checkbox"/> Informatica
X Schede didattiche	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Audiovisivi
X Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Disegno
<input type="checkbox"/> Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Musica
X Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Multimediale
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Biblioteca

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 46 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

### Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

### Attività asincrone

- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

## 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

### 6.1.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google Meet
- Google Moduli
- You Tube

## 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Avrei voluto svolgere delle prove scritte sul modello di quelle della maturità nel secondo quadrimestre, ma la DAD è stata poi impostata su altre priorità.

## 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La classe ha ottenuto apprezzabili risultati, raggiungendo una buona autonomia nell'analisi e nella decodifica dei testi scritti e una buona conoscenza della letteratura italiana. Naturalmente resta una parte della classe che ha manifestato un minore interesse per la materia e non l'ha affrontata con le metodologie proposte. Resta un'osservazione valida per quasi tutti gli studenti: una certa resistenza alla lettura diretta e ripetuta dei testi, spesso sostituita da uno studio, per quanto preciso, degli appunti.

## 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nonostante la difficoltà di un anno prevalentemente in didattica a distanza la classe ha seguito con un certo interesse le lezioni e ne ha tratto discrete competenze, che avrebbero potuto essere buone o addirittura ottime se ci fosse stata una maggiore aderenza alla lettura autonoma dei testi.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
 Prof.ssa Ilaria Gallinaro

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 47 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## B.2 – MATEMATICA

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Prof.ssa DE DONA TERESA**

**LIBRO DI TESTO:** Bergamini-Trifone Matematica blu 2.0 V3 Ed Zanichelli

### PROGRAMMA SVOLTO

#### MODULO 1: Le funzioni

Definizione di funzione, classificazione delle funzioni, dominio, zeri e segno di una funzione, intersezioni con gli assi coordinati, i grafici di funzioni elementari (razionali, irrazionali e trascendenti)

Le proprietà delle funzioni (iniettive, suriettive, biettive, crescenti e decrescenti, monotone, periodiche, pari, dispari)

Funzioni composte e funzioni inverse.

#### MODULO 2: I limiti e le funzioni continue

Il significato di limite e le diverse tipologie, limite destro e sinistro, definizione di asintoto verticale, orizzontale.

Operazioni con i limiti, le forme indeterminate, limiti notevoli (  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x} = 0$

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2} = \frac{1}{2}$ ,  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$  ), gerarchia degli infiniti.

Definizione di funzione continua, i teoremi sulle funzioni continue (teorema di Weierstrass e teorema di esistenza degli zeri), i punti di discontinuità di una funzione, la ricerca degli asintoti orizzontali e verticali, definizione di asintoto obliquo, la ricerca degli asintoti obliqui, il grafico probabile di una funzione.

#### MODULO 3: La derivata di una funzione

Il problema della tangente, il rapporto incrementale, la definizione di derivata di una funzione e il significato geometrico

Il calcolo della derivata con la definizione, derivata sinistra e derivata destra, la continuità e la derivabilità: teorema

Le derivate fondamentali (funzione costante, identità, potenza, goniometriche, esponenziale, logaritmica); la derivata della funzione  $y = \sin x$  con dimostrazione.

Operazioni con le derivate. La derivata di una funzione composta. Le regole di derivazione di funzione goniometriche inverse. Le derivate di ordine superiore al primo. Equazione retta tangente e retta normale.

Punti di non derivabilità e criterio di derivabilità. Applicazione alla fisica.

#### MODULO 4 : I teoremi del calcolo differenziale

Il Teorema di Rolle e significato geometrico, il teorema di Lagrange o del valor medio e sua interpretazione geometrica, le conseguenze del teorema di Lagrange, le funzioni crescenti e decrescenti, il criterio di derivabilità, il teorema di Cauchy o degli incrementi finiti, la regola di De L'Hopital (applicazioni ad altre forme indeterminate).

#### MODULO 5: I massimi, i minimi e i flessi

Le definizioni: i massimi e i minimi assoluti, i massimi e i minimi relativi, i flessi. Teorema di Fermat.

Concetto di punto stazionario. Ricerca dei massimi, minimi, intervalli di crescita e decrescenza, flessi orizzontali con lo studio della derivata prima. Flessi e concavità con lo studio della derivata seconda: criterio per la concavità e teorema per la ricerca dei flessi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 48 di 102	Rev.00 01.05.2021

### MODULO 6: Lo studio delle funzioni

Studio di funzione: schema per lo studio di una funzione, grafico approssimativo dell'andamento di una funzione. Funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche.

Confronto tra i grafici di una funzione e della sua derivata.

### MODULO 7: Integrali indefiniti

Definizione di primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito, funzione integranda e variabile di integrazione. Le proprietà dell'integrale indefinito.

Integrali di funzioni elementari e integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta

L'integrazione per parti (*con dimostrazione*). L'integrazione di funzioni razionali fratte: il numeratore è la derivata del denominatore (logaritmo naturale), il denominatore è di secondo grado:  $\Delta > 0$ ,  $\Delta = 0$

Confronto tra i grafici di una funzione e della sua primitiva

### MODULO 8: Integrali definiti

Il problema delle aree. Definizione di integrale definito e sue proprietà.

Il teorema della media: interpretazione geometrica, valor medio di una funzione

Definizione di funzione integrale. Il teorema fondamentale del calcolo integrale.

Il calcolo dell'integrale definito: formula di Leibniz-Newton.

Il calcolo delle aree di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse x (funzioni positive o negative), area compresa tra due curve.

Il calcolo dei volumi: i volumi dei solidi di rotazione intorno asse x, i volumi dei solidi.

Integrali impropri: l'integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in  $[a;b]$ ; l'integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
 Prof.ssa Teresa De Dona

I Rappresentanti di classe  
 Simona D'Attilo  
 Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 49 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Prof.ssa DE DONA Teresa**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Conoscere le proprietà di una funzione
- Conoscere il significato di limite di una funzione, di funzione continua, di derivata, di integrale definito e indefinito
- Conoscere ed applicare il significato geometrico di derivata
- Conoscere le tecniche di calcolo di un integrale indefinito e definito
- Enunciare i teoremi trattati (come da programma)
- Conoscere i passaggi fondamentali dello studio di una funzione
- Comprendere il significato dei formalismi matematici introdotti.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

In relazione agli obiettivi programmati persistono differenze fra i risultati conseguiti dagli studenti. Un gruppo ha seguito l'attività formativa proposta con interesse ed attenzione costanti, raggiungendo gli obiettivi in modo adeguato, pur con livelli di approfondimento diversi. Per un secondo gruppo lo studio e il lavoro a casa sono stati discontinui e a volte superficiali, così come l'impegno, l'attenzione e la partecipazione alle video lezioni; pertanto le conoscenze acquisite risultano superficiali e talvolta molto lacunose.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Calcolare i limiti di una funzione
- Verificare e studiare la continuità di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione a una variabile
- Verificare e studiare la derivabilità di una funzione
- Calcolare gli integrali indefiniti, definiti e impropri
- Applicare la teoria degli integrali al calcolo di aree e volumi
- Studiare e rappresentare il grafico di ogni tipo di funzione algebrica o trascendente, razionale o irrazionale, intera o fratta

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Una buona parte riesce ad applicare, in contesti semplici, le conoscenze acquisite; solo alcuni riescono anche in contesti più impegnativi, mentre altri riescono solo se opportunamente guidati; diversi allievi non possiedono un'adeguata padronanza delle tecniche di calcolo.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Risolvere esercizi e problemi in modo corretto, ordinato nella forma e motivato nei passaggi;
- Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 50 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

La padronanza del linguaggio è stata raggiunta da un ristretto gruppo di studenti. Diversi allievi riescono a comprendere e risolvere problemi utilizzando metodi e strumenti matematici. In molti risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alla disciplina e pertanto i risultati risultano sufficienti. Un altro gruppo, non è riuscito, ad oggi, a raggiungere gli obiettivi in modo sufficiente.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Quattro ore di lezione settimanale, per un totale di: 133 ore

Recupero frazione oraria pomeridiana : 8 unità da 50 min (4 nel IQ e 4 nel IIQ)

Potenziamento pomeridiano: 3 ore

Ore educazione civica: 3

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- **Lezione partecipata** per costruire un percorso di apprendimento legato alle conoscenze già possedute dalla classe, in modo che le nuove nozioni si integrino con conoscenze precedenti, le consolidino e da questa si sviluppino.
- **Lezione frontale** quando si tratta di concetti, definizioni o tecniche nuove.
- **Discussione guidata** per apprendere la strategia di risoluzione di esercizi e problemi, per confrontare diverse strategie tra loro, per valutare risultati ottenuti.
- **Correzione** in classe degli esercizi assegnati che hanno creato difficoltà nella maggior parte degli allievi.

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Il libro di testo è stato privilegiato in quanto strumento fondamentale ai fini dell'acquisizione di un valido metodo di studio e anche per acquisire il formalismo e il linguaggio adeguato.
- LIM
- Mappe, formulari, Internet.
- Geogebra

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- Abbiamo svolto sin dalla classe terze quesiti tratti dalle prove di maturità; come consegne estive, al termine del quarto anno, sono stati assegnati quesiti da risolvere.
- Nelle verifiche, già a partire dalla classe terza, e naturalmente anche nell'a.s. in corso, sono stati inseriti quesiti di maturità che gli studenti erano in grado di risolvere, per cominciare ad abituarli alle tipologie proposte.
- Con l'alternarsi della didattica in presenza con la didattica a distanza e a seguito dei cambiamenti dell'esame di Stato non sono state svolte simulazioni complete di prove d'Esame.
- Sono state svolte e assegnate esercitazioni in preparazione delle Prove Invalsi

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate:

- prove scritte;
- interrogazioni sia orali, sia scritte.

Le verifiche sono sempre state precedute da una serie di esercizi utili per lo svolgimento del compito in classe. Dove è stato possibile sono stati presentati esempi atti a stimolare le capacità di ragionamento.

Tutte le prove sono state valutate mediante punteggi trasparenti e differenziati, in modo da permettere allo studente di stabilire il livello minimo di sufficienza.

La verifica delle acquisizioni degli obiettivi è stata attuata valutando la padronanza delle abilità di calcolo, la capacità di analizzare il problema, la capacità di ragionamento e di gestione dei processi risolutivi.

Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre le verifiche in classe e in classroom, anche la puntualità nello svolgere i lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, sia in classe sia durante le videolezioni, gli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 51 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento, ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

### 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

L'alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza, la riduzione dell'orario di lezione, le pause previste e la gestione della classe metà in presenza e metà a distanza, in alcuni periodi, non ha aiutato gli allievi ad affrontare e seguire la disciplina in modo corretto. Nonostante ciò la maggior parte degli studenti ha seguito le lezioni costantemente, partecipando al dialogo educativo e intervenendo in modo appropriato, altri, invece, hanno studiato in modo discontinuo, superficiale e mirato solo in vista della verifica. Un solo allievo ha dimostrato di non essere in grado di seguire e lavorare in modo costante, non svolgendo l'attività assegnata, anche a causa delle gravi lacune pregresse.

Visto la situazione, le difficoltà e le lacune di alcuni allievi ho provato a lavorare soprattutto sugli esercizi, differenziandoli in base alle loro capacità, alcuni alunni sono portati per la discipline scientifiche e possiedono ottime o buone capacità di analisi e di sintesi e di rielaborazione personale; altri, meno portati per la disciplina, si sono trovati in difficoltà nel seguire il programma, ma hanno comunque lavorato con impegno cercando di migliorare.

Ho cercato di farli ragionare e utilizzare le loro capacità logiche soffermandomi sui diversi argomenti; il programma ha perciò subito un rallentamento, gli argomenti sono stati ripresi più volte e semplificati, dove possibile. La didattica a distanza non ha aiutato gli allievi con difficoltà nella materia, in quanto prevede un impegno, una costanza e una capacità di attenzione e rielaborazione maggiore rispetto alla didattica in presenza.

In conclusione alcuni allievi hanno lavorato costantemente in classe e durante il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza e hanno dimostrato di possedere buone e in alcuni casi ottime competenze e un efficace metodo di studio, ottenendo così risultati buoni e in alcuni casi ottimi; la maggior parte degli studenti ha raggiunto esiti discreti sufficienti o appena sufficienti, ma ha comunque lavorato con impegno cercando di migliorare, e, infine, alcuni hanno raggiunto risultati insufficienti o gravemente insufficienti per le difficoltà incontrate anche nella risoluzione di semplici esercizi, lacune pregresse e difficoltà nel tener il passo con lo sviluppo del programma.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Teresa De Dona

## B.3 – FISICA

**MATERIA: FISICA**

**DOCENTE: Prof.ssa VANDONI LAURA**

**LIBRO DI TESTO:** “Fisica. Modelli teorici e problem solving. Elettromagnetismo e fisica moderna 3”  
James Walker Ed. Linx Pearson

### PROGRAMMA SVOLTO

#### IL CAMPO ELETTRICO E MAGNETICO

- Ripasso del campo elettrostatico e delle grandezze fisiche fondamentali.
- Corrente elettrica, leggi di Ohm e metodi di risoluzione dei circuiti.
- Fenomeni di magnetismo naturale.
- Poli magnetici.
- Caratteristiche del campo magnetico B e linee di forza.
- L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti.
- L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da correnti.
- La legge di Ampere.
- La permeabilità magnetica del vuoto.
- Intensità campo B e sua unità di misura.
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Formula di Biot-Savart.
- Campo B di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.
- La forza di Lorentz.
- Il moto di una carica in un campo B uniforme.
- Il flusso del campo B ed il teorema di Gauss per il magnetismo.
- Unità di misura del flusso di B.

#### INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Il fenomeno della induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta e sua origine.
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- La tensione e la corrente alternata. Alternatori.
- Le correnti indotte tra circuiti.
- Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza.
- Il trasformatore.

#### EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

- Il flusso del campo elettrostatico e magnetico.
- La circuitazione del campo elettrico e magnetico statico.
- La circuitazione del campo elettrico indotto.
- La corrente di spostamento.
- Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.
- Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili.
- Onde elettromagnetiche piane e loro proprietà.
- L'energia e l'impulso trasportato da un'onda elettromagnetica.
- Lo spettro delle onde elettromagnetiche.
- La produzione delle onde elettromagnetiche.

## RELATIVITÀ

- The Einstein's miracle year (CLIL)
- Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta.
- I postulati della relatività ristretta.
- Relatività della simultaneità degli eventi.
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- Evidenze sperimentali degli effetti relativistici (muoni).
- Trasformazioni di Lorentz.
- Legge di addizione relativistica delle velocità; limite non relativistico: addizione galileiana delle velocità.
- Equivalenza massa ed energia in relatività. Energia a riposo.
- Energia cinetica relativistica ed energia totale relativistica.

## FISICA QUANTISTICA (alcuni argomenti sono stati trattati in modalità CLIL)

- I raggi catodici e la scoperta dell'elettrone.
- L'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica.
- I raggi X.
- Il modello atomico di Thomson.
- L'esperimento di Rutherford e la scoperta del nucleo.
- L'emissione di corpo nero e l'ipotesi di Planck.
- L'esperimento di Lenard e la spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico.
- La massa e la quantità di moto di un fotone.
- L'effetto Compton.
- Il modello dell'atomo di Bohr e l'interpretazione degli spettri atomici.
- L'esperimento di Franck – Hertz.
- La lunghezza d'onda di De Broglie. (CLIL)
- Dualismo onda-particella. Limiti di validità della descrizione classica. (CLIL)
- Diffrazione/Interferenza degli elettroni.
- Il principio di indeterminazione di Heisenberg. (CLIL)

## APPROFONDIMENTI DI FISICA MODERNA (argomenti trattati in modalità CLIL)

- La radioattività. (CLIL)

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof.ssa Laura Vandoni

I Rappresentanti di classe  
Simona D'Attilo  
Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 54 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: FISICA**

**DOCENTE: Prof.ssa VANDONI LAURA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito con moderato interesse l'attività proposta nell'arco del quinto anno. Questo perché la classe ha sempre mostrato un duplice atteggiamento. Mentre una buona parte degli studenti hanno manifestato un adeguato interesse ed una adeguata applicazione e rielaborazione individuale arrivando così a conseguire tutte le conoscenze relative agli obiettivi programmati, alcuni studenti invece, ha mostrato sempre uno scarso interesse e impegno autonomo, raggiungendo quindi solo parzialmente gli obiettivi programmati ad inizio anno.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Come per le conoscenze, anche le competenze acquisite sono molto eterogenee all'interno del gruppo classe. Tuttavia la maggioranza degli studenti è in grado di:

- esplorare e descrivere semplici fenomeni fisici,
- rappresentare dati con tabelle e grafici ed interpretarli per ricavare le informazioni necessarie alla verifica delle teorie studiate e alle prove sperimentali eseguite,
- formalizzare problemi di fisica di media difficoltà ed applicare gli strumenti matematici necessari per la risoluzione,
- descrivere in modo semplice il processo adottato per la soluzione di un problema e di comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta,
- utilizzare un linguaggio scientifico-matematico nella descrizione dei fenomeni studiati o osservati,
- comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società d'oggi.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Anche in questo caso le capacità acquisite non sono omogenee all'interno della classe. Per alcuni la logica del voto è stata dominante rispetto all'interesse per l'acquisizione di significativi traguardi formativi e di capacità di elaborazione. Nel complesso tuttavia, si ritiene che una buona parte degli studenti abbia assunto adeguati strumenti una buona comprensione critica della disciplina.

In particolare, la maggioranza degli studenti è in grado di:

- confrontare le caratteristiche principali del campo elettrico e del campo magnetico,
- calcolare la forza di Lorentz e prevedere il moto di una particella carica all'interno di un campo magnetico  $B$  uniforme,
- descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica,
- discutere il significato fisico dell'equazione della legge di Faraday-Neumann-Lenz,
- derivare e calcolare l'induttanza di un solenoide,
- descrivere e comprendere le implicazioni fisiche delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione,
- illustrare le caratteristiche principali delle onde elettromagnetiche e dello spettro elettromagnetico,
- comprendere ed applicare le conseguenze dei postulati della relatività ristretta: dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze,
- illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia,
- illustrare l'equazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico ed applicare la legge dell'effetto Compton.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 55 di 102 Rev.00 <b>01.05.2021</b>

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore

## 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La disciplina è stata presentata con il supporto dei libri di testo in adozione, di schemi riassuntivi, di presentazioni multimediali, di video e simulazioni. Il materiale è stato condiviso attraverso una google classroom. Il materiale CLIL è stato invece raccolto in un mio sito internet all'interno del dominio scolastico (<https://sites.google.com/primolevitorino.it/angolo-della-prof-vandoni/home>).

Alle lezioni dialogate e interattive sono state alternate esercitazioni guidate. Sono state proposte anche esercitazioni a piccoli gruppi in DAD e attività di approfondimento e di creazione di contenuti digitali. Gli esercizi assegnati durante l'anno sono stati scelti dal libro o da me preparati in modo di coprire tutti gli argomenti svolti ed accompagnare gli studenti in un crescendo lento delle difficoltà, per aiutare tutti gli studenti ad arrivare alla comprensione degli argomenti e per aiutarli nella preparazione delle verifiche.

I compiti assegnati a casa sono stati sempre corretti, su richiesta degli studenti.

## 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libri di testo
- Mappe concettuali
- LIM
- Computer – Internet
- Presentazioni multimediali
- Applicativi della google suite
- Sito internet personale
- Video

## 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per la preparazione al colloquio d'esame sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con le altre aree disciplinari quali filosofia, storia, matematica attraverso diversi testi scritti.

Per la preparazione dell'elaborato si sono spesso proposti esercizi misti di matematica e fisica e sono stati proposti anche nelle verifiche durante l'anno scolastico.

## 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli allievi sono stati valutati per lo più attraverso prove scritte e test on-line con google moduli.

Per la preparazione delle prove si è lavorato spesso in sinergia con la docente di matematica, per calibrare al meglio le difficoltà proposte.

Gli allievi sono stati valutati anche attraverso colloqui orali per verificare le conoscenze acquisite, la capacità di costruire un discorso coeso, coerente ed autonomo, la capacità di utilizzare un lessico tecnico adeguato, la capacità di risoluzione di semplici esercizi.

## 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il percorso scolastico della classe fino a gennaio 2020 era proficuo e di buon livello. A causa della situazione pandemica e della didattica a distanza, molti studenti hanno peggiorato le loro performance e si sono accontentati di uno studio più superficiale.

Di fronte a tale situazione ho cercato di coinvolgere tutti gli allievi in un dialogo educativo positivo e d'incoraggiarli nel perseguimento degli obiettivi. Una parte della classe ha risposto positivamente, arrivando a raggiungere esiti più che soddisfacenti; altri studenti, invece, a causa di un impegno molto discontinuo, sia in classe che a casa, hanno acquisito i contenuti della disciplina solo parzialmente.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Laura Vandoni

## **B.4 – LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE**

**MATERIA:** Lingua e Civiltà Straniera INGLESE

**DOCENTE:** Prof.ssa GRASSO ANNA

**LIBRO DI TESTO:** Cornerstone, Medaglia, Young - Loesher Editore.  
Sport Generation – Revellino – Schinardi – Tellier – CLITT Editore

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Lettura estiva del testo: *Nemesis* di Philip Roth.

#### THE VICTORIAN AGE

Historical Background (p. 246-250)

The Literary Context (p.251-255)

Fiction in a Time of Change

Charles Dickens (p.256-257)

Extract from *Oliver Twist* (p. 258)

*A Christmas Carol* (flipped class - Classroom)

Charlotte Brontë (p. 260-261)

Extract from *Jane Eyre* (p.261-263)

*Jane Eyre* (flipped class - Classroom)

Thomas Hardy(p.265-266)

Extract from *Tess of the d'Urbervilles* (267-269)

*Tess of the d'Urbervilles* (flipped class - Classroom)

#### American Aspirations

Emily Dickinson (p.297-298)

*A Narrow Fellow In The Grass* (p. 298-299)

Nathaniel Hawthorne

*The Scarlet Letter* (flipped class - Classroom)

Herman Melville

*Moby Dick* (flipped class - Classroom)

#### The Age of Aestheticism and Decadence

Oscar Wilde (p.277-278)

Extract from *The Picture Of Dorian Gray* (p.279-280)

Extract from *The Importance Of Being Earnest* (p.281-285)

*The Importance Of Being Earnest* (flipped class - Classroom)

Robert Louis Stevenson (p.274)  
Extract from *The Strange Case of Dr. Jekyll And Mr. Hyde* (p.275-276)  
*The Strange Case of Dr. Jekyll And Mr. Hyde* (flipped class - Classroom)

George Bernard Shaw (p.288-289)  
Extract from *Pygmalion* (p.290-292)  
*Pygmalion* (flipped class - Classroom)

Alfred Lord Tennyson (p.293-294)  
Extract from *Ulysses* (p. 295-296)

## THE 20<sup>TH</sup> CENTURY: THE AGE OF EXTREMES

Historical Background (p. 316-321; 410-416)  
The Literary Context (p.322-327; 420-425)

### Modernism

James Joyce (p. 344-346)  
Extract from *The Dead* (p.347-349)  
*A Selection from Dubliners* (flipped class - Classroom)  
Extract from *Ulysses* (p. 350-351)

Virginia Woolf (p.353-355)  
Extract from *Mrs. Dalloway* (p.356-357)  
*Mrs. Dalloway* (flipped class - Classroom)  
*To the Lighthouse* (flipped class - Classroom)

T. S. Eliot (p. 369- 370)  
First half of the poem *The Love Song of J. Alfred Prufrock* (p.371-373)  
Extract from *The Waste Land* (p.374-376)

### Colonialism and Literature

Joseph Conrad (p.330-332)  
Extract from *Heart of Darkness* (p.333-335)  
*Heart of Darkness* (flipped class - Classroom)

E.M Forster (p.338-340)  
Extract from *A Room With a View* (p.340-343)  
*A Passage to India* (flipped class - Classroom)

### The Impact of Wars on Poetry

Wilfred Owen (p.377)  
"Dulce et Decorum Est" (p.378-379)

Rupert Brooke (p.380)  
The Soldier (p.381)

W.H. Auden (p.382)

The Unknown Citizen (p. 383-384)

American Dreams

F. Scott Fitzgerald

*The Great Gatsby* (flipped class - Classroom)

John Steinbeck

*Of Mice and Men* (flipped class - Classroom)

*The Grapes of Wrath* (flipped class - Classroom)

The Age of Anxiety in 20<sup>th</sup> Century Drama

Samuel Beckett (p.460-461)

Extract from *Waiting for Godot* (p. 462-464)

*Waiting for Godot* (flipped class - Classroom)

Endgame (flipped class - Classroom)

Happy Days (flipped class - Classroom)

John Osborne (p.465-466)

Extract from *Look Back in Anger* (p.467-469)

*Look Back in Anger* (flipped class - Classroom)

Harold Pinter (p.470-471)

Extract from *The Dumb Waiter* (p.472-474)

*The Dumb Waiter* (flipped class - Classroom)

Tom Stoppard

*Rosencrantz and Guildenstern are Dead* (flipped class - Classroom)

Dystopias and Rebellions

George Orwell (p. 428-429)

Extract from *Animal Farm* (p.430-432)

*Animal Farm* (flipped class - Classroom)

Extract from *1984* (p.432-435)

J.D.Salinger

*The Catcher in the Rye* (flipped class - Classroom)

Modulo Sportivo

Choosing a Career in Sport (p.237-251)

Nutrition for Sport and Exercise (p.134-136)

Il Docente

Prof.ssa Grasso Anna

I Rappresentanti di classe

Simona D'Attilo

Alessio Sinopoli

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 59 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE**

**DOCENTE: Prof.ssa GRASSO ANNA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI programmati

- Conoscere il pensiero e i testi degli autori inglesi e americani trattati dall'epoca vittoriana all'epoca moderna.
- Conoscere le funzioni, le strutture linguistiche e morfosintattiche per poter comprendere testi tra diversi generi letterari e poterne riferire in forma orale e scritta.
- Conoscere gli aspetti socio culturali della lingua inglese.

OBIETTIVI effettivamente conseguiti

Gli obiettivi risultano tutti conseguiti anche se non per tutti gli alunni in uguale misura. La gran parte della classe ha seguito le lezioni e partecipato in modo personale relativamente alle proprie attitudini e al proprio carattere. Nel periodo di didattica a distanza non tutti hanno continuato ad impegnarsi rigorosamente e con metodo.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI programmati

- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti relativi all'area scientifica e letterari.
- Produrre risposte coerenti e motivate sulla comprensione del testo, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato rispetto al livello B2 della lingua inglese.
- Riferire informazioni essenziali relative al periodo storico.
- Riferire le notizie biografiche, la produzione letteraria degli autori studiati, la trama, il contenuto, lo stile delle opere prese in esame.
- Usare domande guida e mappe concettuali per memorizzare le informazioni ed operare confronti anche con contenuti attinenti ad altre discipline.

OBIETTIVI effettivamente conseguiti

La gran parte degli studenti è in grado di esprimersi nella lingua inglese a livello B1, comprendere le informazioni principali di un testo riguardanti argomenti noti, sa interagire in modo piuttosto spontaneo in conversazioni e discussioni utilizzando strutture sintattiche e lessico adeguati al contesto e sa produrre testi argomentativi sufficientemente corretti sulle tematiche proposte nel corso dell'anno scolastico.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI programmati

- Comunicare in modo tale da consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati
- Utilizzare opportunamente gli strumenti di studio (libri, manuali, appunti)
- Attivare modalità di apprendimento autonomo, individuando le strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati
- Utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze.
- Rielaborare criticamente i contenuti
- Essere in grado di compiere analisi e sintesi

OBIETTIVI effettivamente conseguiti

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Rev.00 <b>01.05.2021</b>

Molti studenti hanno dimostrato impegno serio e responsabile nella frequenza delle lezioni e nell'applicazione anche durante la didattica a distanza. Alcuni si sono impegnati meno assiduamente. Sette studenti sono stati promossi con PAI lo scorso anno scolastico. Hanno incontrato difficoltà nell'apprendimento e nella rielaborazione dei contenuti linguistici soprattutto a causa di lacune mai completamente colmate nel corso del triennio. Impegno e volontà hanno però quasi sempre contraddistinto il lavoro di quattro di loro. Per questi studenti i risultati, per quanto non del tutto adeguati, possono essere valutati positivamente. Meno rassicuranti i risultati di tre studenti, che si sono scoraggiati o semplicemente concentrati maggiormente su altre discipline.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

TRE ore di lezione settimanali  
 Primo quadrimestre: ore 42  
 Secondo quadrimestre: ore 46 (al 15 maggio 2021)  
 per un totale di ore 88 al 15 maggio 2021  
 presunte all'11 giugno ore 100

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Uso continuo della lingua inglese.
- Lezioni dialogate e frontali
- Verifiche orali continue, consistenti nell'esposizione in lingua degli argomenti trattati, in risposta a domande specifiche.
- Attività ripetute di follow up e feed back
- Discussioni
- Flipped Classes su Summer Readings

Per sviluppare le abilità audio-orali, il docente di Fisica ha svolto parte della propria programmazione con metodologia CLIL.

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo Cornerstone, Medaglia, Young - Loesher Editore.
- Materiale audio mp3 anche condiviso su Classroom
- Suite Google Meet
- LIM
- Animazioni di poesie in video clips
- YOUTUBE per video con sintesi storiche e/o letterarie e culturali
- Mappe concettuali elaborate dagli studenti

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per la preparazione alle prove INVALSI la classe è stata inserita nel Progetto *Formative Testing* e gli studenti hanno svolto prove *Computer Based* da novembre 2020 a gennaio 2021. Sono state fornite agli studenti prove graduate di Reading Comprehension e di Listening su Classroom.

Il Colloquio è stato preparato attraverso lo sviluppo delle tematiche inerenti i nodi tematici trasversali individuati dal Consiglio di Classe nella Programmazione di Classe. Le interrogazioni del secondo quadrimestre sono state impostate come un colloquio d'esame.

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- conoscenze acquisite
- obiettivi formativi effettivamente raggiunti rispetto al punto di partenza
- controllo della forma linguistica nella produzione orale e in quella scritta
- adeguata capacità di elaborazione personale e nella capacità di effettuare collegamenti.
- impegno e partecipazione

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 61 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

### 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Complessivamente si ritiene che la classe abbia svolto un percorso formativo adeguato. Nel corso dell'anno si è adattata la programmazione alle novità introdotte dalle modalità di gestione dell'Esame di Stato dettate dalla pandemia. La modalità di conduzione delle lezioni al 50% in presenza per alcuni mesi ha in parte rallentato lo svolgimento della programmazione e i momenti valutativi. Nonostante ciò alcuni studenti si sono distinti per le buone capacità che, unite alla motivazione e allo studio, hanno consentito loro di raggiungere risultati molto soddisfacenti e di partecipare alle attività di potenziamento per le Certificazioni Cambridge. Solo alcuni, a causa dell'impegno non sempre adeguato e delle lacune pregresse, non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi essenziali. I tre studenti con DSA hanno lavorato seguendo quanto concordato nei PdP.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof.ssa GRASSO Anna

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 62 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## B.5 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

### MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

DOCENTE: Prof.ssa RUBATTO ALESSANDRA

LIBRO DI TESTO: M.R. Cattani, “Le regole del gioco”, ed. Pearson

### PROGRAMMA SVOLTO

#### MODULO 1

Lo Stato e la Costituzione

- **Unità 1.** Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: il popolo, il territorio e la sovranità. Differenza fra Stato e nazione.
- **Unità 2.** Le forme di Stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale. Lo Stato accentrato, federale e regionale.
- **Unità 3.** Le forme di governo: monarchia, repubblica (parlamentare, presidenziale, semi-presidenziale).

#### MODULO 2

L'ordinamento dello Stato

- **Unità 1.** Il Parlamento: composizione, immunità parlamentari, formazione delle leggi (leggi ordinarie e leggi di revisione costituzionale), le funzioni ispettive di controllo.
- **Unità 2.** Il Governo: composizione, formazione, crisi di governo, funzioni.
- **Unità 3.** La Pubblica Amministrazione e gli Enti locali: principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione, i Comuni, le Città metropolitane e le Regioni.
- **Unità 4.** La Magistratura: giurisdizione civile, penale, amministrativa; la posizione costituzionale dei Magistrati; il Consiglio Superiore della Magistratura.
- **Unità 5.** Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica (elezioni, funzioni e responsabilità), la Corte Costituzionale (composizione e funzioni).

#### MODULO 3

Diritto e sport

- **Unità 1.** La responsabilità nello sport dal punto di vista civile, penale e sotto il profilo processuale.
- **Unità 2.** Le relazioni fra giustizia sportiva e ordinaria, la Legge n. 280/2003.

#### MODULO 4

I rapporti fra gli Stati

- **Unità 1.** L'ordinamento internazionale: le fonti del diritto internazionale, l'ONU (origini, organi e compiti), la NATO (origini, compiti e interventi militari), il G7/G8 e il G20.
- **Unità 2.** L'Unione Europea: le tappe, gli organi, le fonti del diritto comunitario, la cittadinanza europea; le politiche europee a favore dello sport.
- **Unità 3.** Unione economica e monetaria: l'introduzione dell'euro, la BCE, il Patto di Stabilità.

#### MODULO 5

Le imprese

- **Unità 1.** L'imprenditore: caratteristiche della figura dell'imprenditore; imprenditore agricolo, commerciale, piccolo imprenditore, l'impresa familiare; il fallimento.
- **Unità 2.** La costituzione e le caratteristiche della società: il contratto di società, le società di persone (società semplice, in nome collettivo e in accomandita semplice); le società di capitali (società per

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 63 di 102	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

azioni, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni, società a responsabilità limitata semplificata).

## MODULO 6

L'impresa sotto il profilo economico – aziendale

- **Unità 1.** L'attività di impresa in generale.
- **Unità 2.** L'organizzazione dell'impresa.
- **Unità 3.** Il marketing.
- **Unità 4.** Il marketing dello sport: i soggetti del marketing sportivo, il contratto di sponsorizzazione, il contratto di merchandising, il contratto per i diritti televisivi.

## MODULO 7

La globalizzazione

- **Unità 1.** Gli scambi economici con l'estero.
- **Unità 2.** La globalizzazione: caratteri, vantaggi e svantaggi, il ruolo delle multinazionali.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Alessandra Rubatto

I Rappresentanti di classe

Simona D'Attilo

Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 64 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**DOCENTE: Prof.ssa RUBATTO ALESSANDRA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Lo Stato, la sua evoluzione storica e giuridica, le principali forme di governo, il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato.
- Origine e caratteri della Costituzione Italiana, il funzionamento degli organi costituzionali, la giustizia sportiva.
- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea.
- L'impresa come soggetto giuridico ed economico.
- La classe ha seguito l'attività formativa proposta raggiungendo, nel complesso, un livello di conoscenze accettabile. In particolare, un cospicuo gruppo di studenti ha ottenuto, con un impegno costante ed un comportamento corretto e responsabile risultati più che buoni. Un'altra parte di allievi, nonostante maggiori difficoltà per l'apprendimento e la memorizzazione dei contenuti, ha raggiunto comunque livelli di conoscenze discreti grazie all'impegno profuso. Soltanto alcuni allievi, per una loro applicazione superficiale e discontinua allo studio della materia, si sono accontentati di conseguire gli obiettivi minimi.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Saper utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.
- Sapere confrontare criticamente le diverse realtà storiche in cui hanno trovato applicazione le differenti forme di Stato e di governo studiate.
- Sapere riconoscere il carattere democratico e compromissorio della nostra Costituzione, nonché sapere confrontare il nostro sistema istituzionale con quello di altri Stati.
- Sapere riconoscere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico attuale.

Le competenze individuate negli obiettivi programmati sono state conseguite in modo diverso dagli studenti. Non tutti hanno sviluppato in modo approfondito capacità di analisi e di critica verso le realtà storico-sociali ed economiche che si riscontrano negli istituti oggetto di studio. Analoga considerazione va fatta per l'utilizzo appropriato del lessico specifico in quanto alcuni allievi mostrano ancora difficoltà espositive sia in diritto che in economia.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle forme di Stato e di governo.
- Riflettere sul concetto di cittadinanza.
- Comprendere il valore economico-sociale della Costituzione e l'importanza delle funzioni politiche degli organi costituzionali.
- Comprendere il ruolo dell'imprenditore in particolar modo dell'impresa sportiva.

L'atteggiamento della maggior parte degli allievi in classe è sempre stato di attenzione e questo ha facilitato l'acquisizione degli strumenti necessari per un'adeguata comprensione della disciplina. In particolare l'interesse da parte di alcuni studenti per gli argomenti svolti ha favorito lo sviluppo di discussioni guidate e di riflessioni critiche che hanno coinvolto anche gli studenti in difficoltà o con un atteggiamento passivo.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore (di cui 10 ore dedicate all'educazione civica).

## 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Tutti i moduli previsti nella programmazione iniziale sono stati svolti con lezioni frontali di carattere teorico ed esemplificativo, nonché con lezioni interattive, al fine di coinvolgere il più possibile l'attenzione degli studenti su problemi di attualità di natura economico-giuridica. Anche durante la DAD, le lezioni a distanza sono state svolte regolarmente secondo l'orario stabilito e con accesso puntuale e costante da parte di quasi tutti gli studenti.

Le difficoltà incontrate da alcuni allievi nello studio della disciplina, per quanto riguarda la memorizzazione e la comprensione del lessico tecnico, hanno fatto sì che alla spiegazione seguisse sempre in classe anche la lettura di tutto il materiale didattico utilizzato.

Gli argomenti, inoltre, sono stati oggetto di sintesi.

## 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE

- Libro di testo.
- Schede e fotocopie fornite dall'insegnante tratte da altri libri di testo.
- La Costituzione.
- Utilizzo della LIM.
- Utilizzo di Meet.
- Utilizzo di google classroom.
- Utilizzo del registro elettronico.
- Utilizzo di youtube.

## 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Al fine di preparare adeguatamente gli studenti al colloquio dell'esame di Stato, si è cercato, durante l'anno scolastico, di valutarli soprattutto oralmente, al fine di migliorare l'esposizione dei contenuti, l'uso idoneo dei termini specifici ed abituarli ai possibili collegamenti con la realtà in cui loro vivono.

Sono stati approfonditi alcuni argomenti di carattere storico e di attualità richiamando la loro attenzione sull'importanza della lettura di quotidiani.

Sono state, inoltre, individuate e suggerite agli allievi ipotesi di collegamento tra i moduli di natura giuridica ed economica con quelli di altre discipline.

## 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli studenti sono stati valutati al termine di ogni modulo.

Nella valutazione sono stati presi in considerazione la conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e di collegamento, la correttezza e la proprietà di linguaggio. Ad essa è sempre seguita, se necessaria, un'attività di recupero.

La valutazione finale terrà conto, oltre che degli obiettivi raggiunti da ciascun allievo, anche della situazione di partenza, dei progressi conseguiti, dell'impegno profuso sia durante l'attività in presenza che a distanza, dell'interesse mostrato e in generale della partecipazione al dialogo educativo.

## 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Ho svolto l'attività didattica in questa classe nell'intero triennio del corso: ciò ha permesso agli allievi di beneficiare della continuità didattica e mi ha dato la possibilità di conoscerli a fondo, di capire i loro punti di forza e le loro debolezze.

Durante questi anni ho cercato di influire sia sul livello di preparazione degli allievi sia sulla loro crescita e maturità individuale, al fine di renderli cittadini consapevoli delle loro responsabilità non soltanto nell'ambiente scolastico ma anche nella vita quotidiana.

Ho lavorato sul metodo di studio per aiutarli a capire come accostarsi ai contenuti della disciplina, cercando di concretizzarli e di non renderli uno studio mnemonico ed avulso dalla realtà.

La maggior parte degli allievi ha svolto un percorso formativo adeguato, partecipando in modo responsabile al dialogo educativo. Anche durante la DAD gli studenti hanno seguito con impegno le attività programmate ad eccezione di alcuni che hanno mostrato quell'atteggiamento passivo che già li caratterizzava prima

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 66 di 102</i>	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

dell'emergenza. L'interesse di alcuni per le tematiche attuali legate alla realtà politico-economica e all'ambiente sportivo, ha stimolato approfondimenti e discussioni che hanno coinvolto in parte la classe. I risultati raggiunti si differenziano per interesse, difficoltà incontrate nello studio della disciplina ed impegno. La maggior parte degli allievi ha dimostrato serietà, determinazione ed ambizione nel corso di tutto il triennio con conseguente raggiungimento di risultati per alcuni ottimi e per altri più che discreti. Soltanto in pochi studenti è mancato un vero impegno per superare le difficoltà e migliorare così le proprie conoscenze e competenze: il profitto ottenuto in questi casi è appena sufficiente.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Alessandra Rubatto

## B.6 – FILOSOFIA

**MATERIA: FILOSOFIA**

**DOCENTE: Prof.ssa SCHIRALDI ANNA**

**LIBRO DI TESTO: D. Massaro, LA MERAVIGLIA DELLE IDEE, VOL.3, Paravia**

### PROGRAMMA SVOLTO

- **Romanticismo e Idealismo**

Il superamento del criticismo kantiano

Caratteri generali del Romanticismo filosofico: il tema del rapporto tra finito e infinito

L'esaltazione dell'arte

La rivalutazione della tradizione e la concezione della storia

- **Hegel**

I capisaldi del sistema hegeliano:

la razionalità del reale

la coincidenza della verità con il tutto

la dialettica; la concezione dialettica della realtà e del pensiero

lettura di approfondimento: le applicazioni pratiche della dialettica di Hegel

La Fenomenologia dello Spirito:

il significato e il contenuto generale dell'opera

La prima tappa della fenomenologia: la coscienza

La seconda tappa della fenomenologia: l'autocoscienza; la lotta per il riconoscimento; la figura del servo - padrone, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice

La terza tappa della fenomenologia: la ragione, ragione osservativa, ragione attiva, il passaggio allo spirito e all'universale

La visione razionale della storia; il giustificazionismo hegeliano

La filosofia della natura:

L'analisi dell'idea fuori di sé

La Filosofia dello Spirito:

lo Spirito oggettivo: il pensiero etico e politico di Hegel; diritto; moralità; eticità: famiglia, società civile, Stato; il fine della storia e "l'astuzia della ragione"

lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia

- **La domanda sul senso dell'esistenza. Schopenhauer e Kierkegaard**

Il contesto delle idee

La nuova sensibilità filosofica

L'opposizione all'ottimismo idealistico

Il contesto storico: la società industriale del primo Ottocento

Arthur Schopenhauer

Il contesto di vita e i modelli culturali

La duplice prospettiva sulla realtà

Il mondo come rappresentazione:

il superamento di realismo e idealismo; spazio e tempo; il principio di causalità; il carattere illusorio della realtà fenomenica

Il mondo come volontà:

il corpo come chiave di accesso alla verità; la volontà di vivere come essenza dell'universo; la vita come continuo oscillare tra desiderio e noia

Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza:

l'esperienza estetica, la morale, l'ascesi

Søren Kierkegaard

Gli anni tormentati della giovinezza

La ricerca filosofica come impegno personale e lo sfondo religioso del suo pensiero

Le tre possibilità esistenziali dell'uomo:

Aut-Aut; vita estetica, vita etica, vita religiosa

L'uomo come progettualità e possibilità

La fede come rimedio alla disperazione:

*Timore e tremore* e la solitudine di Abramo

La filosofia nell'arte: angoscia e smarrimento nell'opera di Munch

- **La critica della società capitalistica. Feuerbach e Marx**

Il contesto delle idee

Il contesto socio-culturale

Destra e sinistra hegeliana

Ludwig Feuerbach

Il materialismo naturalistico: l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale

L'essenza della religione e l'alienazione religiosa

Karl Marx

L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx

L'alienazione e il materialismo storico:

l'analisi della religione, dell'alienazione e del suo superamento; la critica alle posizioni della sinistra hegeliana; la concezione materialistica della storia; i rapporti tra struttura e sovrastruttura; la dialettica materiale della storia

Il sistema capitalistico e il suo superamento:

*Il Capitale* e la critica all'economia politica classica; l'analisi della merce; il concetto di plusvalore; i punti deboli del sistema capitalistico di produzione; la critica dello Stato borghese

Il Manifesto del Partito Comunista:

borghesia, proletariato e lotta di classe; la dittatura del proletariato e l'instaurazione della società comunista; la differenza tra socialismo scientifico e gli altri socialismi

- **Il Positivismo**

Profilo generale del Positivismo

Il primato della conoscenza scientifica

Significato e valore del termine "positivo"

La nascita del positivismo in Francia

Positivismo e Illuminismo

Auguste Comte

La fiducia nel sapere e nella organizzazione delle conoscenze

la legge dei tre stadi

Charles Darwin

*L'Origine delle Specie*: la lotta per l'esistenza, il meccanismo della selezione naturale, l'adattamento all'ambiente, la critica al fissismo e a Lamarck;

conseguenze filosofiche del darwinismo

**John Stuart Mill** e il liberalismo: la salvaguardia dell'individuo e della sua autonomia. L'emancipazione femminile.

Lettura di approfondimento: La parità di genere: il punto di vista della filosofia e il punto di vista dell'educazione civica. Simone de Beauvoir e Luce Irigaray: il femminismo dell'uguaglianza e il femminismo della differenza. Il punto di vista dell'educazione civica: un'uguaglianza non ancora pienamente effettiva. Letture dal testo: Marco Chiauza, a cura di, "L'officina della cittadinanza", ed. Paravia, pag.169- 176

- **Nietzsche**

Il contesto delle idee

Lo sguardo critico verso la società del tempo

L'ambiente familiare e la formazione

Gli anni dell'insegnamento e il crollo psichico

Il nuovo stile argomentativo

L'ultimo progetto e il suo fraintendimento

Le fasi della filosofia di Nietzsche

La fase filologico romantica

Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale

*La nascita della tragedia*: spirito dionisiaco e spirito apollineo; la critica a Socrate

Sull'utilità e il danno della storia

la fase illuministico critica

l'avvento del nichilismo; la filosofia del mattino, *la Gaia Scienza*; la "morte di Dio", l'annuncio dell'"uomo folle"; la critica della morale occidentale, la genealogia della morale, morale degli schiavi e morale dei signori;

la fase dell'eterno ritorno e della volontà di potenza

*Così parlò Zarathustra*; l'oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, la trasvalutazione dei valori.

La filosofia nell'arte: Oltreuomo e volontà di potenza nella visione futurista dell'arte

- **Freud**

Il contesto delle idee

L'enorme rilevanza della psicoanalisi

La formazione di Freud

Lo studio dell'isteria

Il caso di Anna O. e il metodo catartico

La via d'accesso all'inconscio

I meccanismi di difesa del soggetto

La scoperta della vita inconsapevole del soggetto

L'interpretazione dei sogni

La Psicopatologia della vita quotidiana: lapsus, atti mancati

La complessità della mente umana

Le due topiche: conscio, preconsciouso, inconscio; Es, Io, Super-Io;

La formazione delle nevrosi

Il metodo delle libere associazioni

La terapia psicoanalitica

La teoria della sessualità

Il concetto di libido e l'innovativa concezione dell'istinto sessuale

La teoria della sessualità infantile

Il complesso di Edipo

L'origine della società e della morale

Totem e tabù

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 70 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

*Il disagio della civiltà*: la civiltà e il suo fine, il principio di piacere e il principio di realtà, la morale come male necessario, la sublimazione

Eros e Thanatos

Lettura di approfondimento: la crisi del soggetto e dell'identità, Bauman e la "società liquida", l'identità virtuale.

La filosofia nell'arte: la nuova visione del soggetto e della realtà nell'arte surrealista

- **Hans Jonas** \* (da completare)

Il concetto di Dio dopo Auschwitz;

il principio responsabilità; le nuove frontiere dell'etica

- **Hanna Arendt**\* (da completare)

L'indagine sui regimi totalitari

La condizione degli individui e il conformismo sociale

L'annientamento dell'essere umano

- **Modulo di bioetica**

lezione tenuta dalla prof.ssa Martina Ferraresi, Università di Torino, in collaborazione con il CESEDI, su **l'ETICA DEL FINE VITA**, svoltasi in data 12/01. Confronto con i ragazzi.

- **Modulo sportivo**

La bioetica in classe: **ETICA E SPORT**: lezione tenuta dal prof. Matteo Cresti, in collaborazione con il CESEDI, svoltasi in data 12/02. Confronto con i ragazzi sui temi affrontati: il doping, il potenziamento genetico, questioni di genere nello sport.

- **Moduli di Educazione Civica**

Le questioni etiche, politiche e culturali di fronte alla pandemia (interdisciplinare filosofia e storia - tot. 4 ore):

- articolo di F.Boccaccini "Perché oggi la politica ha bisogno della filosofia"
- -video di F.Faenza sito Zanichelli "L'emergenza COVID-19 tra diritti, nuove tecnologie e sostenibilità"
- articolo di Yuval Harari "Il mondo dopo il virus"

Il modulo si è concluso con una verifica sui contenuti trattati.

conferenza "SANO PER NOI, SOSTENIBILE PER IL PIANETA" (tot. 1 ora)

PROGETTO INSIEME PER CAPIRE realizzato da Amici di Scuola e Fondazione Corriere della Sera

progetto "RIGHT NOW. L'ETA' DEI DIRITTI E DELLA PACE TRA PASSATO, PRESENTE E FUTURO" (tot. 6 ore)

Attività realizzata dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino condotta dalla docente di Diritto costituzionale, prof.ssa Alessandra Algostino, e dai ricercatori Francesca Paruzzo e Diletta Pamelin.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Anna Schiraldi

I Rappresentanti di classe

Simona D'Attilo

Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 71 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: FILOSOFIA**

**DOCENTE: Prof.ssa SCHIRALDI ANNA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono prefissati i seguenti obiettivi:

- conoscere e contestualizzare le idee e i sistemi di pensiero dei filosofi esaminati
- acquisire i termini essenziali del lessico specifico e delle principali categorie filosofiche
- conoscere i principali problemi filosofici in relazione agli autori trattati

Quasi tutta la classe ha sempre seguito in modo disciplinato e rispettoso, relazionandosi in modo corretto e propenso ad instaurare un dialogo educativo positivo. Gran parte degli studenti ha partecipato con atteggiamento responsabile all'attività formativa ed è stata costante nell'impegno raggiungendo un livello adeguato di conoscenze; tra questi, alcuni hanno acquisito una conoscenza più solida e articolata degli argomenti svolti, del lessico specifico e delle categorie filosofiche, talvolta ottima. Un'altra parte della classe ha seguito in modo più superficiale e passivo e con minore efficacia. Gli obiettivi didattici, pertanto, sono stati raggiunti con una certa disomogeneità.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:

- saper comprendere e utilizzare appropriatamente i termini e le categorie fondamentali della disciplina;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo corretto, logicamente coerente e pertinente;
- saper operare analisi e sintesi corrette del pensiero dei filosofi;
- saper analizzare il testo di un filosofo, cogliendone le tesi fondamentali e ripercorrendone le argomentazioni;
- saper contestualizzare, collegare e confrontare il pensiero dei filosofi;
- saper argomentare e giustificare le proprie tesi.

Una parte degli allievi presenta difficoltà nell'utilizzo appropriato del lessico specifico. Gli altri riescono ad orientarsi e ad utilizzare in modo sostanzialmente adeguato i termini e le categorie della disciplina. Per alcuni allievi si è evidenziata una certa difficoltà nella costruzione logica degli argomenti, nella capacità di confrontare il pensiero dei filosofi e nella capacità di argomentare sia le tesi del filosofo, sia le proprie tesi. Altri studenti, invece, riescono ad argomentare in modo autonomo e critico. La competenza relativa all'analisi dei testi è stata raggiunta in modo non del tutto soddisfacente a causa anche della esiguità del monte ore della disciplina a disposizione e alla difficoltà di svolgere regolarmente in classe esercizi di lettura e analisi del testo filosofico, nonché esercizi di analisi della struttura argomentativa di un testo filosofico.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- saper riconoscere e porre questioni filosofiche, problematizzare ed elaborare criticamente le conoscenze;
- saper pensare in modo critico, nell'apertura al dialogo e al confronto;
- saper attualizzare le questioni poste nella speculazione dei filosofi anche in chiave multidisciplinare.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 72 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

Le capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate adeguatamente per una parte della classe e parzialmente per l'altra, soprattutto quelle che riguardano le abilità di elaborazione critica delle conoscenze. La classe ha manifestato interesse nelle attualizzazioni delle questioni filosofiche e si è resa disponibile al dialogo e al confronto.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue. Nel corso dell'anno sono state effettivamente svolte 72 ore di lezione sulla disciplina, più 9 di Educazione Civica.

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate per lo più lezioni frontali e dialogate; si è cercato di creare momenti di discussione guidata sollecitando gli allievi a individuare collegamenti, a problematizzare, ad attualizzare le questioni filosofiche studiate e ad argomentare le proprie risposte in modo coerente. Si è cercato di abituare i ragazzi ad individuare i problemi dai quali muovono i filosofi e ai quali le loro teorie intendono dare soluzione. Durante le lezioni sono stati utilizzati filmati, spezzoni di film e interviste, riferimenti ad opere d'arte, articoli di giornale. Sono stati letti e analizzati alcuni testi particolarmente significativi dei filosofi studiati. L'organizzazione della DDI con la suddivisione della classe al 50% in presenza ha rallentato la programmazione didattica e in alcuni casi ha reso più complesso l'utilizzo di alcune strategie didattiche.

Alla fine di ogni unità didattica si sono proposte interrogazioni orali o scritte volte all'accertamento delle competenze e conoscenze acquisite. Le verifiche scritte sono state puntualmente corrette e commentate in classe.

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo
- Libri – Eserciziari online
- Letture per l'attualizzazione e l'approfondimento
- Scheda dei film
- LIM
- Siti internet

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso di tutto l'anno scolastico si è cercato di sollecitare gli studenti a stabilire confronti e a individuare i nuclei fondanti della disciplina e i nessi interdisciplinari. Nel corso delle ultime settimane di scuola si cercherà di organizzare in modo sistematico il ripasso e approfondire l'individuazione e la problematizzazione di alcune aree tematiche, in chiave soprattutto interdisciplinare.

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e prove scritte, nelle quali sono state proposte domande a risposta aperta, domande a scelta multipla con motivazione della risposta, definizioni di termini, analisi e commento di brevi testi dei filosofi.

Nella valutazione dei colloqui orali e prove scritte si è tenuto conto della correttezza, completezza delle risposte e pertinenza della risposta, della capacità di analisi e di sintesi, della coerenza logica, della competenza espressiva, della capacità di effettuare collegamenti e confronti e del grado di rielaborazione personale.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 73 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

Nella valutazione complessiva del singolo studente si è considerato, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno.

In caso di risultati insufficienti nelle prove sia scritte sia orali è stata data agli studenti la possibilità di recuperare soprattutto mediante lo svolgimento di un colloquio orale.

### **9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

L'atteggiamento più diffuso nella classe è stato di collaborazione e attenzione, anche se non tutti gli allievi hanno partecipato in modo attivo e costruttivo. In alcuni lo studio a casa è stato più superficiale e non sempre continuo. In ogni caso, soprattutto nell'ultimo periodo, gli allievi con più difficoltà hanno mostrato una maggiore motivazione allo studio, conseguendo in quasi tutti i casi risultati migliori di quelli iniziali.

È possibile suddividere la classe in tre fasce di merito. Un gruppo di studenti si è segnalato per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero triennio e il conseguente raggiungimento di risultati buoni, più che buoni e ottimi. Un secondo gruppo ha conseguito un profitto discreto mostrando una preparazione adeguata, ma un po' mnemonica ed una rielaborazione meno accurata dei contenuti. Infine, altri studenti hanno raggiunto esiti sufficientemente adeguati, a causa di una partecipazione e di un impegno più superficiali e passivi. Permane qualche situazione di non piena sufficienza e/o di criticità.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Anna Schiraldi

## B.7 – STORIA

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: Prof.ssa SCHIRALDI ANNA**

**LIBRO DI TESTO:** M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette , La Città Della Storia, Vol.3, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori

### PROGRAMMA SVOLTO

La civiltà di massa (unità 22, cap.1-2-3, vol. 2)	La seconda rivoluzione industriale La nascita della società di massa; nazionalismo e razzismo L'imperialismo
L'Europa della belle époque (unità 24, vol. 3)	Inizio secolo: le inquietudini della modernità. Le guerre balcaniche Il caso italiano: l'età giolittiana
Guerra e rivoluzione (unità 25, vol. 3)	Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale e l'intervento italiano Il conflitto e la vittoria dell'Intesa La Russia: rivoluzioni e guerra civile
Le eredità della guerra e gli anni Venti (unità 26, vol. 3)	La pace impossibile: il quadro politico del dopoguerra Le radici del problema mediorientale Dallo sviluppo alla crisi, il quadro economico del dopoguerra: il boom americano, il crollo della borsa di Wall Street
Il fascismo (unità 27, vol. 3)	Le tensioni del dopoguerra italiano Il "biennio rosso" La nascita del fascismo Il crollo dello stato liberale: Il fascismo al potere Il regime fascista e la dittatura
Il nazismo (unità 28, vol. 3)	La Germania dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo Il regime nazista: terrore e manipolazione
Lo stalinismo (unità 29, vol. 3)	Dopo la rivoluzione: l'URSS negli anni venti e l'ascesa di Stalin Il regime staliniano: economia e terrore
Il mondo e l'Europa fra le due guerre (unità 30, vol. 3)	L'indipendenza dell'India e il Mahatma Gandhi (pag.229-231) Gli Stati Uniti e il New Deal (pag.235-237) L'Europa negli anni trenta, la guerra civile spagnola
Guerra, Shoah, Resistenza (unità 31, vol. 3)	Cause, sviluppi ed esiti della Seconda Guerra Mondiale La Shoah La Resistenza in Europa e in Italia
Il secondo dopoguerra* (unità 32, vol. 3, solo i paragrafi indicati)	La guerra fredda (cap.1) Il "lungo dopoguerra": Est e Ovest negli anni cinquanta – settanta (la destalinizzazione, Kennedy, l'avvio dell'integrazione europea, il muro di Berlino, la guerra del Vietnam) (cap.2) il Sessantotto; "sogno americano" e diritti civili (cap.3)

<p>L'Italia repubblicana* (unità 33, vol. 3, solo i paragrafi indicati) * Contenuti da completare</p>	<p>La ricostruzione (dalla liberazione all'età del centrismo, la Costituzione) (cap.1) Il Sessantotto italiano (cap.2, pag.380) Gli anni settanta e ottanta: gli anni di piombo, la morte di Moro (cap.3)</p>
<p>Il mondo contemporaneo* (unità 35, vol. 3, solo i paragrafi indicati) * Contenuti da completare</p>	<p>La caduta del Muro di Berlino, la fine dell'URSS (cap.1) La globalizzazione (cap.2)</p>
<p>Modulo sportivo</p>	<p>Totalitarismi e sport</p>
<p>Moduli di Educazione Civica</p>	<p>Le questioni etiche, politiche e culturali di fronte alla pandemia (interdisciplinare filosofia e storia - tot. 4 ore): - articolo di F.Boccaccini "Perché oggi la politica ha bisogno della filosofia"; -video di F.Faenza sito Zanichelli "L'emergenza COVID-19 tra diritti, nuove tecnologie e sostenibilità"; - articolo di Yuval Harari "Il mondo dopo il virus".</p> <p>Conferenza "<b>LEGALITÀ E LOTTA ALLA MAFIA</b>" PROGETTO INSIEME PER CAPIRE realizzato da Fondazione Corriere della Sera. (Tot.1 ora)</p> <p>"La difficile convivenza con "l'altro" tra pregiudizi e intolleranza" Il percorso didattico di Ed. civica, organizzato dal prof. De Stavola, docente dell'Istituto, si è soffermato sul rapporto tra il concetto di identità e quello di alterità, per poi analizzare uno dei più recenti casi di intolleranza interetnica, le "<b>guerre di successione jugoslave</b>". Il percorso si è concluso con un approfondimento e una verifica sui contenuti trattati.</p> <p>Incontro con lo storico Carlo Greppi "<b>Fascismo e antifascismo</b>" La classe ha potuto dibattere del tema del progetto con lo storico Carlo Greppi, curatore di una collana di fact checking per Laterza dal titolo "La storia alla prova dei fatti" e collaboratore di Rai Storia, soffermandosi in particolare sul tema storico dell'antifascismo. (Tot.6 ore)</p>

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof.ssa Anna Schiraldi

I Rappresentanti di classe  
Simona D'Attilo  
Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 76 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: Prof.ssa SCHIRALDI ANNA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono prefissati i seguenti obiettivi:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo dell'Italia e del Mondo dalla fine del XIX secolo agli ultimi decenni del XX secolo.
- Conoscere il significato dei termini fondamentali del vocabolario politico-storico-giuridico.
- Conoscere le categorie fondamentali della disciplina.

Gran parte degli studenti ha partecipato con atteggiamento responsabile all'attività formativa ed è stata costante nell'impegno raggiungendo un livello adeguato di conoscenze; tra questi, alcuni hanno acquisito una conoscenza più solida e articolata degli argomenti svolti, del lessico specifico e delle categorie storiche, talvolta ottima. Un'altra parte della classe ha seguito in modo più superficiale e passivo e con minore efficacia. Gli obiettivi didattici, pertanto, sono stati raggiunti con una certa disomogeneità.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:

- Saper cogliere la gerarchia dei dati storici funzionale alla comprensione degli eventi e dei processi.
- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico e le categorie della disciplina.
- Saper esporre le conoscenze acquisite, oralmente o per iscritto, in modo corretto e pertinente.
- Saper ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione delle diverse componenti e dei loro nessi.
- Saper stabilire relazioni e confronti, anche multidisciplinari.

Alcuni studenti argomentano e sviluppano le competenze acquisite in modo autonomo e critico, ricorrendo ad un lessico specialistico piuttosto ricco. Circa metà della classe si sa porre in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere storico o sociale. Altri studenti, invece, denotano incertezza nel padroneggiare i contenuti in modo disinvolto e sempre pertinente.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- orientare il proprio comportamento al rispetto delle differenze, al dialogo e alla disponibilità al confronto;
- percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni sia in rapporto al presente;
- sviluppare l'attitudine a porre domande e ipotesi interpretative dei "fatti" storici.

Le capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate adeguatamente per una parte della classe e parzialmente per l'altra, soprattutto quelle che riguardano le abilità di elaborazione critica delle conoscenze, porsi domande e ipotesi interpretative dei fatti. Circa metà classe ha dialogato con la docente ponendo quesiti e fornendo interpretazioni in merito alle questioni in discussione; gli altri hanno acquisito capacità limitate perché sono stati condizionati dalla valutazione e hanno studiato in modo nozionistico.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 77 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue. Nel corso dell'anno sono state effettivamente svolte 64 ore di lezione sulla disciplina, più 9 di Educazione Civica.

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni frontali e dialogate hanno cercato di rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento. Quando possibile si è cercato di attualizzare i fatti storici presentati. Oltre a questa tipologia di lezione si sono utilizzati materiali di vario tipo quali filmati dell'Istituto Luce, documenti originali, film con tematiche storiche, un incontro con lo storico. Inoltre si è cercato di evidenziare collegamenti tra il momento storico studiato e l'ambito filosofico di riferimento. Alla fine di ogni unità didattica si sono proposte verifiche scritte o interrogazioni orali volte all'accertamento delle competenze e conoscenze acquisite. Le verifiche scritte sono state puntualmente corrette e commentate in classe. Nel percorso triennale si è cercato di offrire agli studenti un apprendimento di base. Le due ore settimanali sono state dedicate a riflettere e dedurre, a porsi dei dubbi con l'obiettivo di valorizzare la parte argomentativa della disciplina, cercando di creare un collegamento con la realtà per promuovere motivazione e coinvolgimento. L'organizzazione della DDI con la suddivisione della classe al 50% in presenza ha creato qualche difficoltà nelle metodologie didattiche e soprattutto nei tempi di valutazione.

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo
- Libri – Eserciziari online
- Letture per l'attualizzazione e l'approfondimento
- Scheda dei film
- LIM
- Siti internet

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso di tutto l'anno scolastico si è cercato di sollecitare gli studenti a stabilire confronti e a individuare i nuclei fondanti della disciplina e i nessi interdisciplinari. Nel corso delle ultime settimane di scuola si cercherà di organizzare in modo sistematico il ripasso e approfondire l'individuazione e la problematizzazione di alcune aree tematiche, in chiave soprattutto interdisciplinare.

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e prove scritte, nelle quali sono state proposte domande a risposta aperta, domande a scelta multipla, definizioni di termini, analisi di brevi documenti storici. Nella valutazione dei colloqui orali e prove scritte si è tenuto conto della correttezza espositiva, del livello di approfondimento delle conoscenze, della capacità di scelta delle informazioni rilevanti, della capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico, dell'uso di un glossario specialistico. Nella valutazione complessiva del singolo studente si è considerato, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno.

In caso di risultati insufficienti nelle prove sia scritte sia orali è stata data agli studenti la possibilità di recuperare soprattutto mediante lo svolgimento di un colloquio orale.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 78 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

### 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

L'atteggiamento più diffuso nella classe è stato di collaborazione e attenzione, anche se non tutti gli allievi hanno partecipato in modo attivo e costruttivo. In alcuni lo studio a casa è stato più superficiale e non sempre continuo. In ogni caso, soprattutto nell'ultimo periodo, quasi tutti gli allievi con più difficoltà hanno mostrato una maggiore motivazione allo studio, conseguendo risultati migliori di quelli iniziali.

È possibile suddividere la classe in tre fasce di merito. Un gruppo di studenti si è segnalato per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero triennio e il conseguente raggiungimento di risultati buoni, più che buoni e ottimi. Un secondo gruppo ha conseguito un profitto discreto mostrando una preparazione adeguata, ma un po' mnemonica ed una rielaborazione meno accurata dei contenuti. Infine, altri studenti hanno raggiunto esiti sufficienti, a causa di una partecipazione e di un impegno più superficiali e passivi. Permane qualche situazione di non piena sufficienza e/o di criticità.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Anna Schiraldi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 79 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## B.8 – SCIENZE NATURALI

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: Prof.ssa PONZIO SILVIA RENATA, Prof.ssa MORESCHI FEDERICA (dal 10 marzo)**

**LIBRI DI TESTO: Sadava- Hillis – Craig Heller- Berenbaum – Posca  
 Il carbonio, gli enzimi, il DNA- “Chimica organica, biochimica e biotecnologie”  
 ZANICHELLI -ST PLUS Pignocchino**

### PROGRAMMA SVOLTO

#### CHIMICA ORGANICA- BIOCHIMICA- BIOTECNOLOGIE

MODULO C1 Chimica organica: una visione d'insieme. Pag C2

1. I composti organici sono i composti del carbonio.
2. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio.
3. I composti organici si rappresentano con diverse formule.
4. Gli isomeri: stessa formula ma diversa struttura.
5. Gli isomeri di struttura hanno una sequenza diversa degli atomi.
6. Gli stereoisomeri hanno diversa disposizione spaziale: gli isomeri geometrici, gli enantiomeri e la chiralità.

MODULO C2 Chimica organica: gli idrocarburi Pag C25

1. Gli idrocarburi sono composti da carbonio e idrogeno.
2. Negli alcani il carbonio è ibridato  $sp^3$
3. La formula molecolare e la nomenclatura degli alcani.
4. L'isomeria conformazionale degli alcani.
5. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua.
6. Le reazioni degli alcani.
7. La formula molecolare e la nomenclatura dei cicloalcani.
8. Isomeria nei cicloalcani: di posizione e geometrica.
9. Proprietà fisiche: composti con bassi punti di ebollizione.
10. Conformazione: la disposizione spaziale delle molecole.
11. Le reazioni dei cicloalcani.
12. Negli alcheni il carbonio è ibridato  $sp^2$
13. La formula molecolare e la nomenclatura degli alcheni.
14. L'isomeria negli alcheni: di posizione, di catena e geometrica.
15. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua.
16. Le reazioni di addizione al doppio legame( no la reazione di polimerizzazione).
17. Il carbonio negli alchini è ibridato  $sp$ .
18. La formula molecolare e la nomenclatura degli alchini.
19. Isomeria negli alchini: di posizione e di catena.
20. Proprietà fisiche e chimiche: composti insolubili in acqua e acidi.
21. Le reazioni degli alchini sono di addizione al triplo legame.
22. Il benzene è un anello di elettroni delocalizzati.
23. Gli idrocarburi aromatici monociclici sono anelli benzenici con uno o più sostituenti.
24. La molecola del benzene è un ibrido di risonanza.
25. Il benzene da reazioni di sostituzione elettrofila (no Solfonazione e La reattività del benzene monosostituito).

26. Gli idrocarburi aromatici policiclici sono un insieme di anelli.

MODULO C3 Chimica organica: i derivati degli idrocarburi Pag C 72

1. I derivati degli idrocarburi si suddividono in alogenati, ossigenati e azotati.
2. La nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici.
3. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua.
4. Le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione.
5. Gli alcoli sono caratterizzati dal gruppo ossidrilico.
6. La nomenclatura e la classificazione degli alcoli.
7. La sintesi degli alcoli.
8. Le proprietà fisiche degli alcoli.
  
9. Le reazioni degli alcoli.
10. I polioli presentano più gruppi ossidrilici.
11. Negli eteri il gruppo funzionale è l'ossigeno.
12. La nomenclatura degli eteri.
13. Le proprietà fisiche degli eteri.
14. Le reazioni degli eteri.
15. Gli epossidi sono alcoli ciclici
16. Nei fenoli il gruppo ossidrilico è legato a un anello benzenico.
  
17. Le reazioni dei fenoli.
18. Il gruppo funzionale carbonile è polarizzato.
19. La formula molecolare e la nomenclatura di aldeidi e chetoni.
20. La sintesi delle aldeidi e dei chetoni. 23. ---
21. Le reazioni di aldeidi e chetoni.
22. Il gruppo carbossilico è formato da due gruppi funzionali.
23. La formula molecolare e la nomenclatura degli acidi carbossilici.
24. La sintesi degli acidi carbossilici.
  
25. Le reazioni degli acidi carbossilici.
26. Gli esteri: l'ossidrilico sostituito dal gruppo alcossido.
27. La nomenclatura degli esteri.
28. La sintesi degli esteri.
29. Le reazioni degli esteri.
30. Le ammidi: l'ossidrilico sostituito dal gruppo amminico.
31. La classificazione e la nomenclatura delle ammidi.
32. La sintesi e le reazioni delle ammidi.
33. Gli acidi carbossilici polifunzionali sono molecole del metabolismo energetico.
34. Le caratteristiche del gruppo funzionale amminico.
35. La nomenclatura delle ammine.

Da qui in poi programma affrontato da Federica Moreschi MODULO B1 Biochimica: le biomolecole Pag B 2

1. Le biomolecole sono le molecole dei viventi.
2. I carboidrati: monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi.
3. I monosaccaridi comprendono aldosi e chetosi.
4. La chiralità: proiezioni di Fischer.
5. Le strutture cicliche dei monosaccaridi.
6. Le reazioni dei monosaccaridi.
7. I disaccaridi sono costituiti da due monomeri.
8. I polisaccaridi sono lunghe catene di monosaccaridi.

9. I lipidi saponificabili e non saponificabili.
10. I trigliceridi sono triesteri del glicerolo.
11. Le reazioni dei trigliceridi.
12. I fosfolipidi sono molecole anfipatiche.
13. I glicolipidi sono recettori molecolari
14. Gli steroidi: colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei.
15. Le vitamine liposolubili sono regolatori del metabolismo.

Da qui iniziano le spiegazioni di Federica Moreschi

16. Negli amminoacidi sono presenti il gruppo amminico e carbossilico.
17. I peptidi sono i polimeri degli amminoacidi.
18. Le modalità di classificazione delle proteine.
19. La struttura delle proteine.
20. I nucleotidi sono costituiti da uno zucchero, una base azotata e un gruppo fosfato.
21. La sintesi degli acidi nucleici avviene mediante reazioni di condensazione.

MODULO B2 Biochimica: l'energia e gli enzimi Pag B 43

1. L'energia e il metabolismo.
2. Esistono due tipi di energia.
3. Il primo e il secondo principio della termodinamica.
4. Le reazioni metaboliche liberano e assorbono energia.
5. L'idrolisi di ATP libera energia
6. L'ATP accoppia le reazioni endoergoniche a quelle esoergoniche.
7. Per accelerare una reazione bisogna superare una barriera energetica.
8. I catalizzatori biologici: enzimi e ribozimi.
9. Gli enzimi agiscono in modo specifico.
10. Gli enzimi abbassano la barriera energetica.
11. L'interazione tra un enzima e il suo substrato.
12. La struttura molecolare determina la funzione enzimatica.
13. Alcuni enzimi richiedono cofattori per funzionare.
14. La regolazione delle attività enzimatiche contribuisce all'omeostasi.
15. Gli enzimi possono essere regolati tramite inibitori.
16. Gli enzimi sono influenzati dall'ambiente.

MODULO B3 Biochimica: il metabolismo energetico Pag B 63

1. Il metabolismo energetico è il complesso delle reazioni che avvengono nelle cellule.
2. Le reazioni redox trasferiscono elettroni ed energia.
3. Coenzimi e vitamine agiscono da trasportatori di elettroni.
4. L'ossidazione del glucosio libera energia chimica.
5. Il catabolismo del glucosio comprende glicolisi, respirazione cellulare e fermentazione.
6. Nella glicolisi il glucosio si ossida parzialmente.
7. Significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
8. Significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
9. La reazione completa della glicolisi.
10. Il destino del piruvato.
11. La fermentazione lattica riduce il piruvato a lattato.
12. La fermentazione alcolica produce alcol etilico.
13. Le fasi della respirazione cellulare
14. La decarbossilazione ossidativa del piruvato.
15. Il ciclo di Krebs.
16. La fosforilazione ossidativa.

17. Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.
18. La via dei pentoso fosfati.
19. La gluconeogenesi.
20. Il glicogeno.
21. I trigliceridi.
22. La beta ossidazione.
23. I corpi chetonici.
24. Aminoacidi che forniscono energia.
25. Il catabolismo degli amminoacidi.
26. Gli aminoacidi sono precursori di molte molecole.

MODULO B5 Biotecnologie: i geni e la loro regolazione Pag B 119

1. I geni dirigono la sintesi dell'RNA.
2. L'espressione dei geni è finemente regolata.
3. Gli operoni dirigono l'espressione di più geni.
4. Gli organismi eucarioti possiedono tre tipi di RNA polimerasi.
5. La scelta di una particolare RNA polimerasi dipende dai fattori trascrizionali.
6. Il legame dei TBP modifica la struttura del DNA
7. I cambiamenti epigenetici regolano l'espressione genica.
8. L'efficienza della trascrizione è modulata da specifici fattori proteici  
\*
9. La coordinazione dell'espressione di più geni.
10. Gli RNA eucariotici subiscono un processo di maturazione.
11. Lo splicing alternativo aumenta il contenuto informativo del genoma.
12. Gli RNA non codificanti regolano l'espressione genica
13. I virus: caratteristiche generali.
14. Il ciclo litico e il ciclo lisogeno del fago  $\lambda$ .
15. I virus animali presentano diversi cicli riproduttivi.
16. I virus a RNA.
17. I plasmidi sono piccoli cromosomi mobili.
18. I batteri si scambiano geni attraverso la coniugazione.
19. I batteriofagi trasferiscono geni per trasduzione.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 83 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

MODULO B6 Biotecnologie: tecniche e strumenti Pag B 151

1. Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica.
2. Tagliare il DNA: gli enzimi di restrizione.
3. La DNA ligasi serve a cucire il DNA.
4. I vettori plasmidici servono a trasportare geni da un organismo all'altro.
5. Il clonaggio di un gene.
6. I virus come vettori.
7. I geni sono isolati a partire dall'RNA messaggero.
8. Le librerie di cDNA e le librerie genomiche.
9. Isolamento del cDNA tramite ibridazione su colonia.
10. La PCR amplifica a dismisura le sequenze di DNA.
11. L'elettroforesi su gel permette di separare i frammenti di DNA.

\*La trattazione di tali argomenti avverrà dal 15 maggio in poi

#### CURVATURA SPORTIVA

Focus sui metabolismi energetici, approfondimento del metabolismo degli zuccheri, dei lipidi e degli amminoacidi

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof.ssa Silvia Renata Ponzio

I Rappresentanti di classe  
Simona D'Attilo  
Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 84 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: Prof.ssa PONZIO SILVIA RENATA, Prof.ssa MORESCHI FEDERICA (dal 10 marzo)**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito con interesse l'attività formativa proposta nell'arco del quinto anno raccogliendo un bagaglio di conoscenze considerate sufficienti alla comprensione ed analisi di un testo scientifico e alla rielaborazione dei dati in esso presenti. Solo per pochi l'assimilazione delle informazioni nell'ambito chimico e biochimico è risultato difficoltoso. Si è lavorato nell'ottica del raggiungimento della conoscenza dei principi e delle teorie scientifiche alla base della disciplina con lo scopo di far comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza (intesa come chimica e biologia) e vita quotidiana.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

##### OBIETTIVI

- Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica e biologia);

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe nel complesso presenta un buon livello per ciò che riguarda le competenze acquisite nel triennio così come per capacità logica ed espressiva maturata dai singoli.

Un numero elevato di studenti ha dimostrato di padroneggiare con scioltezza e capacità di collegamento le diverse tematiche trattate, raggiungendo buoni risultati; molti sanno inquadrare gli argomenti svolti e collegare tra loro le tematiche fondanti delle scienze naturali mentre per alcuni risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alle tematiche della disciplina e pertanto i risultati sono appena sufficienti o ai limiti della sufficienza.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

##### OBIETTIVI

- Raggiungere una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

L'atteggiamento prevalente nella classe è stato di attenzione anche se per un esiguo numero di allievi, l'impegno e lo studio quotidiano non è sempre stato adeguato alle richieste.

La maggior parte degli studenti ha seguito con impegno e partecipazione attiva. Nel complesso tuttavia, si ritiene che la maggior parte degli studenti abbia messo in atto adeguati strumenti per la comprensione critica della disciplina.

La didattica a distanza ha influito sugli studenti più deboli, creando in alcuni casi difficoltà a seguire il programma e ad assimilarlo. I risultati raggiunti dagli studenti sia in presenza che in DAD risultano soddisfacenti.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di ore 82

Silvia Ponzio 49

Federica Moreschi 22 ore dal 10 marzo fino al 15 maggio dopo tale data le ore saranno 11 ore

## 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

### 5.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

In questi mesi ho cercato di far sì che gli studenti raggiungessero i risultati di apprendimento di base e per far ciò ho messo in atto strategie metodologiche differenziate anche se ho privilegiato la lezione dialogata e partecipata in quanto mi permette di avere un rapido feed-back rispetto agli argomenti affrontati. Molte volte ho utilizzato supporti di rinforzo, multimediali e non. Ho cercato di far sì che gli studenti fossero di continuo stimolati ad osservare, riflettere e dedurre, a prendere iniziative e a porsi dei dubbi con l'obiettivo di valorizzare la parte sperimentale della disciplina, cercando di creare un collegamento con la realtà per promuovere maggior motivazione e coinvolgimento. Si è cercato di far emergere le competenze dei singoli in base ai processi di apprendimento più consoni a ciascuno di essi, tenendo conto che la costruzione delle competenze si basa su processi di memoria, logici e creativi che ognuno affina in modo differente. Le tematiche trattate hanno sempre trovato riscontro in esempi della vita quotidiana. La materia è stata presentata con il supporto dei manuali in adozione, di schemi riassuntivi, di presentazioni multimediali, di siti internet di interesse scientifico, di piattaforme dedicate come ad esempio l'aula di scienze Zanichelli.

### 5.2. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate

## 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

### 6.1. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- Libri di testo Mappe concettuali LIM
- Computer – Internet
- Letture integrative al testo in adozione Laboratorio biologia e chimica Laboratorio virtuale

### 6.2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line

## 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Non essendo materia di esame non ci sono stati interventi specifici, ma un ripasso finale generale per fissare i concetti principali della disciplina

## 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 86 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale oppure una prova scritta (in genere nella forma di quesiti a risposta aperta con un numero di righe predeterminate o esercizi di chimica).

Le interrogazioni orali di hanno inteso valutare:

- la correttezza espositiva e la capacità di sintesi;
- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico;
- la capacità di collegamento tra le diverse tematiche trattate non solo nell'ambito della disciplina ma nell'ambito della conoscenza.

### 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Si ritiene che la classe abbia svolto un percorso formativo buono dimostrando interesse e volontà di partecipazione al dialogo educativo fermo restando che il raggiungimento dei singoli risultati finali dipendono dalle capacità e dall'applicazione dei singoli dimostrate nel corso dell'intero anno scolastico sia in presenza che a distanza.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Silvia Renata Ponzio

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 87 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## B.9 – SCIENZE MOTORIE

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: Prof. CERA MAURIZIO**

**LIBRO DI TESTO:** Più Movimento - Marietti scuola

### PROGRAMMA SVOLTO

#### ATTIVITÀ TEORICHE/PRATICHE:

1. Esercizi di coordinazione generale.
2. Andature trasformazione differenziazione
3. Combinazione spazio-tempo
4. Ritmo equilibrio anticipazione
5. Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
6. Esercizi a corpo libero a carico naturale o con piccolo carico
7. Esercizi di mobilità' articolare
8. Esercizi isometrici
9. Percorsi
10. Circuiti
11. Esercizi in Pliometria
12. Lavori a stazioni
13. Attività svolte a regime aerobico
14. Attività svolte a regime anaerobico lattacido
15. Attività svolte a regime anaerobico lattacido
16. Discipline Atletiche: Corse , Lanci, Salti
17. Giochi sportivi ( tutti i fondamentali della tecnica ) di pallacanestro , calcio a 5, pallavolo.
18. Lavori di potenziamento su macchine isotoniche
19. Esercizi posturali

#### TEORIA

- L' educazione fisica Conoscenza del proprio corpo. I benefici del movimento
- L'allenamento abbinato ai sistemi energetici e sistemi di allenamento
- Regolamento dei giochi sportivi
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare la coordinazione
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare la mobilità articolare
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare le capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità)
- Traumatologia e primo soccorso
- Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale e in generale
- Nozioni di igiene alimentare
- Principi alimentari
- Il doping, in tutte le sue componenti
- Il sistema nervoso centrale e periferico
- Test di valutazione
- Comunicazione ed apprendimento nello sport
- Sistema scheletrico e muscolare (anatomia generale)
- Sistema nervoso: Centrale e periferico. Interazioni specifiche nel movimento

Torino, 15 maggio 2021

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 88 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

Firma del docente  
Prof. Maurizio Cera

I Rappresentanti di classe  
Simona D'Attilo  
Alessio Sinopoli

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 89 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: Prof. CERA MAURIZIO**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche.
- Riconoscere il ritmo delle azioni.
- Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo.
- Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati anche della tradizione locale e l'aspetto educativo e sociale degli sport.
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
- Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Elaborare l'analisi critica di tempi e ritmi nell'attività motoria, variata nel contesto covid, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.(dad)
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della azione motoria.
- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo motorio in contesti differenti

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborare i risultati. Cogliere le differenze ritmiche nelle azioni motorie.
- Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.
- Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
- Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.
- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 64 ore

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

##### 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 90 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

- insegnamento per problemi
- schemi riassuntivi
- -Test valutativi pratici su capacità condizionali
- Capacità di interagire con i propri compagni nei Giochi sportivi di Squadra
- Capacità del rispetto delle regole e dell'avversario

## **5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

### **ATTIVITÀ SINCRONE**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast

### **ATTIVITÀ ASINCRONE**

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate

## **6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

### **6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

- Palestra scuola
- Spazi esterni scuola
- Attrezzatura sportiva in uso presso la palestra e utile ai fini delle esercitazioni pratiche relative alle sc. Motorie in generale (giochi di squadra, attività singola, percorsi in circuito
- lavagna interattiva multimediali
- fotocopie
- -web
- -Testo: Più movimento , Marietti scuola

### **6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza

## **7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Approfondimenti a scelta su temi trattati nel corso dell'ultimo biennio.

## **8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere il movimento e forme di autovalutazione; test cognitivi con domande a risposta aperta a scelta multipla e vero/falso, colloqui; il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 91 di 102</i>	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) .

#### **9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Gli esiti raggiunti sono stati complessivamente più che soddisfacenti. In alcuni casi ottimi.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof. Maurizio Cera

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 92 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE

MATERIA: Discipline Sportive

DOCENTE: Maurizio Cera

LIBRO DI TESTO: Più Movimento - Discipline Sportive -

### PROGRAMMA SVOLTO

- **TIRO CON L'ARCO** : Pratica e tecnica specifica della disciplina . Fondamentali

Obiettivi: Colpire con una freccia un bersaglio, accumulando e direzionando energia, trasferendo energia alla freccia, in modo ripetibile nello spazio e nel tempo.

Posizione del corpo, sollevamento dell'arco, trazione, riferimenti sul viso, rilascio e mantenimento.

- **BADMINTON** : Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali

Obiettivi: Servizio, diritto, rovescio, colpi da fondo campo (clear, drop, smash), colpi da metà campo ( drive, lob, net drop )

Conoscenza regole : falli e infrazioni

- **TENNIS TAVOLO** : Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali

Obiettivi: Impugnatura, Rotazione ( inferiore, superiore , laterale, corkspin )

Colpi ( Servizio, top spin , blocco, flip, schiacciata, palleggio, difesa alta, difesa tagliata )

Conoscenza regole : Falli e infrazioni

-\* **SCHERMA** : Pratica e tecnica specifica della disciplina. Fondamentali

\*Obiettivi : In via di definizione

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof. Maurizio Cera

I Rappresentanti di classe

Simona D'Attilo

Alessio Sinopoli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 93 di 102	Rev.00 <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE**

**DOCENTE: Prof. MAURIZIO CERA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli alunni, motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Pertanto, il piano di proposte motorie finalizzato all’acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, rispondente ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo, per il recupero di attività semplici e un affinamento di abilità acquisite, ha consentito a un buon numero di allievi di registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi.

Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l’insegnante.

Nel complesso soddisfacente anche la risposta a livello teorico: il “fare” è stato tradotto in “saper fare” grazie a chiare nozioni sul corretto uso del movimento (igiene posturale), in modo da saper portare a termine l’attività motoria, di saperla dosare, di saperne valutare gli effetti, di essere in grado di capire il funzionamento del proprio corpo.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

In relazione a quanto stabilito in sede di Dipartimento, si ritiene che: **conoscenze + abilità = competenze** (comprovata capacità di usare conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero). Il raggiungimento degli obiettivi fa riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza; pertanto, si può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte degli studenti, pur con livelli di consapevolezza differenti, i seguenti obiettivi:

- 1) l’acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza delle singole Discipline Sportive ad essa legate
- 2) il consolidamento di una cultura motoria generale, slegata e interdipendente riguardo le diverse Discipline Sportive provate
- 3) il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio attraverso l’affinamento della capacità di assumere posture corrette, di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari in relazione alle diverse Discipline
- 4) l’approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, ha favorito l’acquisizione di competenze trasferibili all’esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
- 5) la conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l’esercizio fisico in relazione alle diverse tipologie delle discipline sportive.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Le capacità sono state, in gran parte, pienamente raggiunte, rispetto agli obiettivi prefissati

- Capacità di movimento ed esecuzione
- Capacità critica ed analisi delle varie fasi di gioco e del gesto tecnico
- Capacità organizzativa
- Capacità di arbitraggio nelle varie discipline sportive
- Capacità di gestione di un gruppo

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 94 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 96 ore

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA

##### 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- insegnamento per problemi
- schemi riassuntivi
- Test valutativi pratici su capacità condizionali
- Capacità di interagire con i propri compagni nei Giochi sportivi di Squadra
- Capacità di trovare tra le varie discipline sportive punti di collegamento
- Capacità del rispetto delle regole e dell'avversario

##### 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA

##### 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- Impianti sportivi del territorio relativi alle discipline sportive svolte
- Palestra e spazi scuola
- Attrezzatura in parte fornita dalle federazioni e relative Società sportive

##### 6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Approfondimenti a scelta su temi trattati nel corso dell'ultimo biennio.

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 95 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere il movimento e forme di autovalutazione; test cognitivi con domande a risposta aperta a scelta multipla e vero/falso, colloqui; il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) .

### **9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Gli esiti raggiunti sono stati complessivamente più che soddisfacenti. In alcuni casi ottimi.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof. Maurizio Cera

## B.11 – I.R.C.

**MATERIA: IRC**

**DOCENTE: Prof.ssa BORRELLI ALESSIA**

**LIBRO DI TESTO:** Luigi SOLINAS, ARCOBALENI, ED. SEI

### PROGRAMMA SVOLTO

I giovani

Chi sono, sogni e speranze

I giovani allo specchio: meglio essere giovani ieri o giovani oggi? Speranze, opportunità, scelte.

Un mondo giusto

I diritti sono uguali per tutti?

Se il mondo fosse un villaggio di 1000 persone: riflessione sulla ripartizione delle risorse tra gli abitanti del mondo

Uno sviluppo diverso è davvero possibile?

Una finanza al servizio dell'uomo: l'uomo al centro e l'economia che gli gira intorno del professor Yunus

Avere o essere? La decrescita felice di Latouche

L'utilizzo del denaro da parte delle banche: la Banca Etica

Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: riflessione guidata dal monologo dell'attrice Paola Cortellesi.

Giornata della Memoria: Miep Gies, la donna che salvò dai nazisti il diario di Anna Frank.

Le grandi religioni del mondo

Presentazione degli elementi fondamentali di

Induismo

Buddhismo

Islam

Le religioni e la difesa della natura

Religioni a confronto

"Occorre creare un'educazione e una cultura del rispetto dell'altro. Non è possibile rispettare chi non si conosce, non è possibile condividere un tratto di cammino umano alla ricerca di un senso se non si nutre desiderio di apprendere ciò che brucia nel cuore dell'altro, ciò che lo fa soffrire o gioire, le convinzioni talmente vitali per lui da condurlo a dare la propria vita per esse".

(Enzo Bianchi, monaco della comunità di Bose)

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Prof.ssa Alessia Borrelli

I Rappresentanti di classe

Simona D'Attilo

Alessio Sinopoli

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 97 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: IRC**

**DOCENTE: Prof.ssa BORRELLI ALESSIA**

**CLASSE 5B LISS - LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

##### OBIETTIVI

- confrontarsi con gli interrogativi riguardanti il senso della vita;
- riconoscere il ruolo della Chiesa e la solidarietà in un mondo globalizzato;
- conoscere le caratteristiche delle principali religioni.

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

L'atteggiamento sempre positivo ha facilitato il gruppo nel confronto sugli interrogativi riguardanti il senso della vita, riconoscendo il ruolo della Chiesa – a volte anche in maniera critica – e l'importanza della solidarietà. Certamente il dibattito in presenza - che è sempre stato proficuo – e la partecipazione costante in DAD hanno consentito alla classe di raggiungere gli obiettivi in programma.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

##### OBIETTIVI

- saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni;
- confrontare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

In generale, la classe ha dimostrato di saper stimare i valori della solidarietà, del rispetto di sé e degli altri, della pace, del bene comune.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo;
- elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà;
- interpretare la presenza della religione nella società contemporanea, in un contesto di pluralismo religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo.

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

La classe, soprattutto attraverso il confronto in presenza ma anche a distanza su Classroom nel periodo di DAD, ha dimostrato, con la riflessione personale, di saper sostenere un dialogo costruttivo sui temi della verità, della giustizia, della solidarietà.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

1 ora di lezione settimanale, per un totale di 26 ore fino al 26 aprile 2021.

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

##### 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Le lezioni si sono svolte privilegiando la partecipazione attiva della classe, partendo dalla discussione del quotidiano, suscitando domande, favorendo il dibattito e lo sviluppo della capacità da parte degli studenti di elaborare propri giudizi critici.

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 98 di 102	<i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare

## 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

### 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati: il libro di testo, mezzi multimediali, letture integrative, la Bibbia.

### 6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- You Tube

## 7) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione degli studenti, dimostrati sia nel dialogo educativo in presenza, sia nella DAD sulla piattaforma utilizzata.

## 8) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La discussione attiva e la capacità di rielaborazione personale – per alcuni studenti più efficace - hanno permesso di raggiungere in generale risultati soddisfacenti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente  
Prof.ssa Alessia Borrelli

## ALLEGATO C - MATERIALE UTILIZZATO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME



Yes, the newspapers were right: snow was general all over Ireland. It was falling on every part of the dark central plain, on the treeless hills, falling softly upon the Bog of Allen and, farther westward, softly falling into the dark mutinous Shannon waves. It was falling, too, upon every part of the lonely churchyard on the hill where Michael Furey lay buried. It lay thickly drifted on the crooked crosses and headstones, on the spears of the little gate, on the barren thorns. His soul swooned slowly as he heard the snow falling faintly through the universe and faintly falling, like the descent of their last end, upon all the living and the dead."

## ALLEGATO D – TESTI DI LETTERATURA SCELTI PER IL COLLOQUIO

Elenco dei testi con eventualmente la specificazione delle strofe scelte (per i testi “non brevi”)

### LEOPARDI

39. L'infinito

### VOLUME 6

#### MONTALE

- 40. Merigiare, p. 308
- 41. *I limoni*, p. 302
- 42. Non chiederci la parola, p. 306
- 43. Forse un mattino, p. 315
- 44. La casa dei doganieri, p. 334
- 45. Le occasioni, La bufera e altro (fotocopia)
- 46. Ho sceso dandoti il braccio, p. 371

### UNGARETTI

- 47. Il porto sepolto, p. 223
- 48. *Veglia*, p. 224
- 49. *Soldati*, p. 239
- 50. San Martino del Carso, p. 233
- 51. *Fratelli*, in fotocopia
- 52. *Mattina*, p. 263
- 53. *I fiumi*, p. 228
- 54. Non gridate più, p. 251.

### VOLUME 5

#### CARDUCCI

- 55. Pianto antico, p. 160

### BAUDELAIRE

- 56. L'albatro, p. 351
- 57. *Spleen*, p. 355
- 58. Corrispondenze, p. 349

### VERGA

- 59. Fantasticheria, p. 213
- 60. Rosso Malpelo, p. 218

### D'ANNUNZIO

- 61. Le stirpi canore, p. 480
- 62. La sabbia del tempo (fotocopia)
- 63. La pioggia nel pineto, p. 482
- 64. Un ritratto alla specchio, p. 437-438

### PASCOLI

- 65. *X agosto*, p. 556
- 66. Temporale, p. 564

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 101 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

- 67. *Il lampo*, p. 569
- 68. *Il gelsomino notturno*, p. 603
- 69. *Alexandros*, p. 609
- 70. *Manifesto del Futurismo*, p. 661-663
- 71. *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, p. 664-666

#### SVEVO

- 72. *La morte del padre*, p. 799-806
- 73. *La scelta della moglie*, p. 808

#### PIRANDELLO

- 74. *Il treno ha fischiato*, p. 907
- 75. *Da Il fu Mattia Pascal, Lo strappo nel cielo di carta*, p. 931.
- 76. *Da I sei personaggi in cerca d'autore*, p. 1001-1005

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	<b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 102 di 102</i>	<b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

La sottoscritta Prof.ssa Anna Rosaria Toma, dirigente scolastico dell'IIS Primo Levi di Torino, attesta, ai sensi dell'art. 22 del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. che la presente copia composta di n. 102 pagine è conforme alla copia cartacea firmata depositata agli atti

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Rosaria TOMA