



ESAME di STATO
Anno Scolastico 2020/2021

CLASSE 5B – SA

LI03-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Documento del Consiglio di Classe

D.P.R. 323/98 art. 5 - D.Lgs. 62/17

Torino, 15 maggio 2021

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA	4
2.	PROFILO DELL'INDIRIZZO	5
3.	OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	6
4.	OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI	7
5.	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	8
5.1.	COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
5.2.	PROFILO STORICO DELLA CLASSE	9
5.3.	TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA.....	10
5.4.	SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO.....	10
5.4.1.	Analisi della situazione di partenza	10
5.4.2.	Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA	11
5.4.3.	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali	11
5.4.4.	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA.....	12
5.4.5.	Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA.....	13
5.4.6.	Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati	13
5.5.	SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE.....	13
5.6.	ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE.....	14
6.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)	15
6.1.	NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI.....	15
6.1.1.	Formazione sulla sicurezza	15
6.1.2.	Conferenze e Seminari.....	15
6.1.3.	Visite aziendali	15
6.1.4.	Percorsi per le competenze trasversali	15
6.2.	MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE	19
7.	CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.).....	21
7.1.	DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE	21
7.2.	CONTENUTI E TEMPI DEL/I MODULO/I C.L.I.L.	21
8.	PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.....	22
8.1.	VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI.....	22
8.2.	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE	22
8.3.	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	23
8.4.	«ED. CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: Prof. Salvatore BOVA.....	23
9.	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE	27

9.1.	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	27
9.2.	CONTENUTI DISCIPLINARI.....	27
9.3.	NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI.....	27
10.	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.	28
10.1.	FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI).....	28
10.2.	STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:.....	29
10.3.	PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE.....	30
10.4.	Nella Didattica in Presenza	30
10.4.1.	Nella Didattica a Distanza	30
11.	ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO.....	31
12.	ELENCO DEI "BREVI TESTI" INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO 33	
13.	ALLEGATI.....	35
	ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	36
	B1 - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	37
	B2 – STORIA.....	43
	B3 – LINGUA E LETTERATURA INGLESE -	47
	B4 – SCIENZE NATURALI -	51
	B5 – MATEMATICA.....	54
	B6 – FISICA.....	59
	B7 – INFORMATICA.....	64
	B8 – FILOSOFIA.....	69
	B9 – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	77
	B10 – SCIENZE MOTORIE	83
	B11 – IRC (RELIGIONE)	88
	ALLEGATO C - TESTI DI LETTERATURA SCELTI PER IL COLLOQUIO	91

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 4 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA

La scuola nasce nell'anno scolastico 1982-1983 come Istituto Tecnico Industriale per rispondere alla domanda di scolarità di un'ampia zona di Torino Sud sprovvista di scuole superiori. L'utenza era formata da allievi con motivazioni forti agli studi tecnici (che garantivano un lavoro coerente con il percorso didattico e con livelli di preparazione spesso più che soddisfacenti).

Nell'anno scolastico 1989-90 nasce la sperimentazione del Biennio Integrato dell'ITIS "Primo Levi" e del C.F.P. "Mario Enrico" frutto della collaborazione tra enti locali, Ministero della Pubblica Istruzione (attuale MIUR), enti gestori dei centri di formazione professionale, organizzazioni sindacali, per dare una risposta significativa a giovani maggiorenni e adulti che intendessero sia completare la propria formazione di base sia acquisire una qualifica professionale riconosciuta dal mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico 1994-95, viene istituito il Liceo Scientifico Tecnologico polo di attrazione di quegli allievi della zona con una aspettativa di studi più a lungo termine ed un interesse per una formazione di base più ampia e meno mirata agli aspetti tecnici.

Nell'anno scolastico 2008-2009 parte anche il Liceo Scientifico Tradizionale e la scuola si trasforma in I.I.S. (Istituto di Istruzione Superiore) accogliendo così le domande di formazione diverse e ponendosi sul territorio come polo di Istruzione e formazione in grado di offrire percorsi per le diverse tipologie d'istruzione.

Dall'anno scolastico 2010/11 con la Riforma dell'Istruzione Secondaria di II grado nell'Istituto sono stati attivati due corsi di Liceo scientifico opzione scienze applicate.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 nell'ambito della formazione liceale è stato attivato il LISS, Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo. Il Primo Levi è il primo e fino ad ora l'unico Istituto Statale della Città di Torino ad aver attivato questo nuovo indirizzo di studi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 5 di 92	Rev.00 01.05.2021

2. PROFILO DELL'INDIRIZZO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Favorisce l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di proseguire gli studi di ordine superiore, di inserirsi nella vita sociale e successivamente nel mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico (opzione scienze applicate) è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica: favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Non sono tuttavia trascurate le discipline umanistiche, che hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

Il corso di studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

La “curvatura sportiva”

Sulla scia dell'approvazione del D.P.R. 52/2013, intercettando l'alta richiesta dell'utenza torinese in merito alla proposta del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, l'Istituto ha promosso, nell'ambito delle possibilità offerte dall'autonomia scolastica, la **curvatura sportiva** per i corsi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Istituto Tecnico – Settore Tecnologico indirizzi Informatica e Elettronica ed Elettrotecnica.

La proposta non ha modificato l'impianto curricolare dei corsi e il relativo piano orario anche se, potenziando le discipline sportive e l'ampliamento dell'offerta formativa relativamente alla cultura dello sport, ha previsto una flessibilità oraria di tutte le discipline per l'attuazione delle progettualità individuate dal Dipartimento di Scienze Motorie.

Gli elementi caratterizzanti dei corsi con “curvatura sportiva”, deliberati e approvati dal Consiglio di Istituto e dal Collegio Docenti dell'I.I.S. Primo Levi sono stati i seguenti:

- Cura e valorizzazione delle prerogative e dei caratteri propri della pratica sportiva come veicolo di un sistema valoriale riconosciuto e condiviso che trova nella disciplina trasversale di Cittadinanza e Costituzione la sua riconosciuta matrice curricolare;
- Stipula di una Convenzione con le Società Sportive che ha garantito la flessibilità oraria grazie alla condivisione di un percorso formativo centrato sul comune intervento (della scuola e della società sportiva) in materia di Educazione Civica;
- Articolazione oraria su cinque giorni con il sabato libero;
- Curvatura dei programmi delle singole discipline, nell'ambito del 20% del monte ore annuo, su tematiche afferenti il mondo dello sport;
- Partecipazione a eventi sportivi di rilevanza territoriale e nazionale;
- Potenziamento delle attività del gruppo sportivo per l'acquisizione della pratica di specifiche discipline sportive e dei relativi patentini di allenatore e arbitro;
- Partecipazione a seminari e viaggi di istruzione a tema come settimane bianche e “Aula sul mare” (vela);

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 6 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

3. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le Università, le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio, delle attività culturali e sportive.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo della capacità di collaborazione e organizzazione nel lavoro di gruppo.
- Valorizzazione dell'autonomia nella gestione del proprio lavoro.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 7 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

4. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

- Saper comprendere e saper usare linguaggi specifici appropriati, sia in ambito scientifico, sia in ambito letterario e saper cogliere gli elementi più significativi in un discorso articolato.
- Saper raccogliere le informazioni necessarie da testi, manuali o altra documentazione.
- Saper passare dal particolare al generale.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 8 di 92 Rev.00 01.05.2021

5. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 studenti di cui 22 maschi e 5 femmine. Il nucleo originario del biennio è costituito da 15 studenti; nel corso del triennio sono stati inseriti diversi nuovi allievi provenienti da altri istituti o dallo stesso IIS Primo Levi (sei in terza, cinque in quarta e uno in quinta). I nuovi studenti sono stati bene accolti e si sono integrati con successo.

Tre studenti possiedono una certificazione di DSA: non tutti, purtroppo, lavorano con sufficiente autonomia. Le certificazioni saranno consegnate al Presidente di commissione in busta chiusa (Allegato A).

Quattro studenti beneficiano inoltre di un PFP in quanto atleti di alto livello.

La continuità didattica è stata garantita in tutte le materie ad eccezione di alcuni cambi avvenuti nell'ultimo anno (scienze naturali e scienze motorie); il Consiglio di Classe ha lavorato in sintonia mostrando massima disponibilità al fine di favorire la preparazione e il recupero di tutti gli studenti; in alcuni allievi è mancata tuttavia la volontà di colmare le proprie lacune pregresse. Nella classe permangono alcune incertezze nella preparazione e non tutti gli studenti hanno conseguito un profitto pienamente sufficiente in tutte le discipline. Una buona parte della classe ha invece conseguito una preparazione apprezzabile.

Dal punto di vista disciplinare si è riscontrato un impegno non sempre regolare e una certa vivacità nel comportamento da parte di alcuni: non tutti gli studenti hanno infatti maturato un comportamento sempre coerente con il profilo di una classe quinta. Una minoranza ha avuto un atteggiamento scorretto nel disattendere agli impegni presi (interrogazioni o verifiche programmate). Alcuni studenti hanno invece dimostrato una serietà e un impegno costanti.

Alcuni allievi presentano un elevato numero di assenze, sia in presenza sia in didattica a distanza: nel periodo di DAD alcuni soggetti si sono collegati unicamente ad alcune lezioni nel corso della mattinata, trascurando le materie ritenute di minor interesse.

In ottemperanza a quanto previsto per la "curvatura sportiva" di cui al punto 2, la disciplina scienze naturali ha ceduto 33 ore annuali per l'istituzione di un corso di diritto dello sport (terzo anno) e di psicologia dello sport (quarto anno).

5.1. COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5Bsa	DOCENTI		
	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 5 ^A
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GALLO Mariadelaide	GALLO Mariadelaide	GALLO Mariadelaide
STORIA	GALLO Mariadelaide	GALLO Mariadelaide	GALLO Mariadelaide
FILOSOFIA	SCHIRALDI Anna	SCHIRALDI Anna	SCHIRALDI Anna
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	LINSALATA Antonella	LINSALATA Antonella	LINSALATA Antonella
MATEMATICA	ROCCIA Carmela	ROCCIA Carmela	ROCCIA Carmela
FISICA	BOVA Salvatore	BOVA Salvatore	BOVA Salvatore
INFORMATICA	FABIANO Francesco	GUERRA Michele	GUERRA Michele
SCIENZE NATURALI	SPANÒ Antonio	SPANÒ Antonio	FIORINELLI Ciro
SCIENZE MOTORIE	DI GIORGIO Alessandra	ELIA Rosa	TUNDIS Ermelinda
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	FAVRO Daniela Rita	BORELLO Emiliana	BORELLO Emiliana
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	GIANGRECO Riccardo		
PSICOLOGIA DELLO SPORT		CIAVARELLA Chiara	
IRC	CASARETTO Elena	CASARETTO Elena	CASARETTO Elena
ALTERNATIVA	BACCI Stefano	GRASSO Anna	

5.2. PROFILO STORICO DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME	CLASSI FREQUENTATE PRESSO L'I.I.S. PRIMO LEVI
1		3 ^A - 4 ^A - 5 ^A BSA
2		1 ^A - 2 ^A - 3 ^A BSA - 4 ^A - 5 ^A BSA
3		3 ^A - 4 ^A - 5 ^A BSA
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

5.3. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ORE ISTITUZIONALI ANNUE (*)	ORE TOTALI ANNUE dedicate alla disciplina	ORE TOTALI ANNUE dedicate ad EDUCAZIONE CIVICA	INSEGNAMENTO IN	
				CLASSE	LABORAT.
ITALIANO	132	116	9	116+9	0
STORIA	66	65	6	65+6	0
MATEMATICA	138	130	3	130+3	0
FISICA	99	85	9	85+9	0
SCIENZE NATURALI	165	91	3	91+3	0
INFORMATICA	66	61	12	61+12	0
INGLESE	99	81	3	81+3	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	66	57	4	57+4	0
FILOSOFIA	66	64	7	64+7	0
SCIENZE MOTORIE	66	54	4	54+4	0
IRC	33	26	4	26+4	0
EDUCAZIONE CIVICA	33	-	64	-	0

(*)Il numero ore istituzionali annue è stato calcolato nel seguente modo: ORE SETTIMANALI DISCIPLINA PER 33.

5.4. SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

5.4.1. Analisi della situazione di partenza

Rispetto al precedente anno scolastico la classe non ha sempre dimostrato un miglioramento dell'atteggiamento e della responsabilità, ad eccezione di un gruppo di studenti che ha invece affrontato la scuola con serietà ed impegno per tutta la durata del corso di studi.

Parte dei componenti la classe ha avuto una sospensione del giudizio in diverse materie in classe terza, e di questi studenti alcuni sono giunti in quinta solo grazie al provvedimento ministeriale che - a causa della pandemia ancora in corso - ha ammesso alla classe successiva tutti gli allievi, indipendentemente dai loro risultati.

Tra gli studenti si possono rilevare le seguenti fasce di livello:

- **Fascia A** (alta): Allievi che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse.
- **Fascia B** (media): Allievi che hanno una discreta preparazione di base e impegno abbastanza costante.
- **Fascia C** (medio-bassa): Allievi che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti o viceversa.
- **Fascia D** (bassa): Allievi che hanno preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale

5.4.2. *Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA*

Composizione della classe (numero di studenti; dotazione delle strumentazioni informatiche individuali e delle connessioni)	Numero totale di studenti : <u>27</u> Dispositivi utilizzati: <input checked="" type="checkbox"/> Computer da tavolo, Computer portatile, Tablet : <u>27</u> <input type="checkbox"/> Solo Smartphone: <u>0</u> <input type="checkbox"/> Nessuno, solo libri o altro materiale Connessioni: Rete Fissa o Wi-Fi: <u>27</u> Connessione da Smartphone: <u>0</u>
---	---

5.4.3. *Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali*

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia durante i momenti formativi interdisciplinari.

Per tutte le discipline le lezioni sono state prevalentemente frontali per lo più dialogate con l'obiettivo di introdurre l'argomento contestualizzandolo mediante excursus storici e collegamenti interdisciplinari.

Le strategie didattiche utilizzate nelle diverse discipline possono essere così riassunte:

- esercitazioni propedeutiche all'esposizione scritta e orale - anche alternative alla tradizionale interrogazione - come approfondimenti disciplinari;
- brainstorming per far emergere le conoscenze degli studenti in modo da utilizzare le informazioni ottenute per introdurre l'argomento della lezione;
- utilizzo di immagini, filmati o software didattici per coinvolgere gli studenti e favorire la comprensione dei concetti;
- domande aperte per stimolare una riflessione e innescare il processo di apprendimento;
- schemi alla lavagna/LIM per visualizzare i collegamenti logici presenti all'interno di un argomento utilizzando le parole chiave;
- presentazione di parti di testo per agevolare il collegamento tra disciplina scolastica e realtà, per collegare il contesto storico e sociale, per presentare il pensiero di un autore;

- lavori di gruppo, cooperative learning, attività di peer-to-peer e di problem solving.

5.4.4. Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	IRC	EDUCAZIONE CIVICA
Attività sincrone												
Video-lezioni con Meet o altra piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Audio-lezioni o podcast												
Altro												
Attività asincrone												
Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
Invio di dispense o altro materiale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Compiti da svolgere e consegnare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Studio autonomo dai libri di testo				X				X		X		
Video - lezioni registrate												
Altro												

5.4.5. Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	IRC	EDUCAZIONE CIVICA
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Google mail	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Google Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Moduli	X	X	X	X	X	X		X		X		
Google Documenti			X	X						X		
You Tube	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Programmi RAI	X	X			X				X			
Whatsappo altri sistemi di messaggistica					X	X						X
Moodle												
Libri – Eserciziari on line						X	X		X			
Zoom o altri sistemi di video-conferenza												
Altro									X			

5.4.6. Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati

Durante l'anno la classe ha mostrato una partecipazione al dialogo educativo talvolta selettiva (a seconda delle materie) e poco costante, affiancata da uno studio non approfondito. Gli studenti il cui impegno è stato invece costante e costruttivo hanno raggiunto una preparazione buona, con dei picchi di eccellenza in alcune materie. Altri alunni, pur con buone capacità cognitive, si sono limitati a raggiungere la sufficienza, senza mostrare un particolare impegno nello studio a casa. Alcuni insegnanti hanno lamentato un atteggiamento polemico e poco serio da parte di un gruppo di studenti, in particolare riguardo al rispetto degli impegni presi (verifiche ed interrogazioni programmate); gli allievi hanno in generale evidenziato un affiatamento non ottimale collaborando tra loro in modo spesso poco efficace.

Il consiglio di classe ha cercato di lavorare in modo coordinato per facilitare il recupero degli studenti che evidenziavano le maggiori difficoltà e per promuovere un proficuo inserimento dei nuovi iscritti in quarta e in quinta. Molti studenti hanno risposto numerosi e in maniera positiva alle attività di recupero e/o rafforzamento proposte da alcuni insegnanti in orario extracurricolare.

5.5. SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Si allegano al documento (ALLEGATI A):

- n. 3 **Piani Didattici Personalizzati** stilati per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento;
- n. 4 **Piani Formativi Personalizzati** predisposti per gli studenti-atleti di alto livello;

per un numero complessivo di 7 piani.

Nei rispettivi allegati vengono indicati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative ed organizzative adottate dal Consiglio di Classe per gli studenti coinvolti.

5.6. ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE

COGNOME E NOME
(nessun candidato esterno)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 15 di 92	Rev.00 01.05.2021

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)

6.1. NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI

6.1.1. *Formazione sulla sicurezza*

Gli studenti hanno conseguito la formazione sulla sicurezza generale (di cui al d.lgs 81/2008 art. 37 comma 1 lett. a e all'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 art.4) per un totale di 4 ore e la formazione specifica rischio medio (ai sensi dell'art. 37, comma 2, d.lgs. 81/2008 e s.m.i) per un totale di 8 ore.

6.1.2. *Conferenze e Seminari*

Gli approfondimenti seminari sono stati svolti all'interno dei percorsi per le competenze trasversali riportati al successivo punto 6.1.4.

6.1.3. *Visite aziendali*

Le visite aziendali sono state svolte all'interno dei percorsi per le competenze trasversali riportati al successivo punto 6.1.4.

6.1.4. *Percorsi per le competenze trasversali*

■ "VISIONI DI INSIEME": DALLA PARTE DI GAIA

Percorso svolto in classe TERZA (A.S. 2018/19)

Progetto PON

Partecipanti: TUTTA LA CLASSE (ad eccezione degli studenti Riccardo BOCCARDO, Ezio Benedetto GALLO, Emiliano Long MALTESE, Jacopo PERTUSIO, Roberto RIMA e Andrea TAMBORRINO)

Breve sintesi delle attività: si sono svolte varie azioni di educazione ambientale al fine di sensibilizzare i ragazzi alla necessità di realizzare a scuola la raccolta differenziata dei rifiuti.

Dopo un'iniziale formazione a scuola mediante seminari di approfondimento (rapporto uomo-natura; cambiamenti climatici e conseguenze), la classe ha effettuato delle visite didattiche al MACa (Museo A come Ambiente), al termovalorizzatore del Gerbido e all'Ecocentro di via Arbe. Successivamente i ragazzi sono stati coinvolti nella realizzazione di un volantino che fungesse da vademecum per una corretta gestione dei rifiuti (da apporre in prossimità dei bidoni della raccolta differenziata), nella distribuzione dei cassonetti e nella contestuale formazione peer to peer di tutti gli altri studenti dell'Istituto.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 30

■ L'AULA SUL MARE

Percorso svolto in classe TERZA (A.S. 2018/19)

Convenzione siglata con OXYGEN A.S.D.

Partecipanti: gli studenti David FASULO, Edoardo POATO e Michela SACCO

Breve sintesi delle attività: con il progetto didattico di vela d'altura gli studenti hanno ricevuto una formazione marinaresca, utilizzata quale strumento di riscoperta di una diversa etica del vivere effettivamente percorribile. Nella vita di bordo e nel rispetto delle regole sottese, gli allievi hanno riscoperto valori etici e morali di base che legano e regolano tutte le dinamiche del vivere comune che si concretizzano nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso; gli studenti hanno sperimentato inoltre le dinamiche del team building e il conseguente modello comportamentale fondato sui principi del mutuo sostegno, della tolleranza, della lealtà e della determinazione. Gli apprendimenti

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 16 di 92	Rev.00 01.05.2021

teorici hanno riguardato l'area sportiva (es. andatura, rotte, manovre, sicurezza in mare), l'area ambientale (es. ecosistema, correnti, aree marine protette, inquinamento e riduzione dei consumi), l'area informatica (es. uso dell'apparato radio, funzionamento del G.P.S.), l'area curricolare (es. leggi fisiche dell'imbarcazione, fauna e flora marina, coordinate e disegno, impostazione delle rotte, il diritto marino, la storia della marineria). L'intero percorso formativo è stato gestito dalla A.S.D. Oxygene di Roma, specializzata nel settore. Gli studenti sono stati assegnati ad una barca affidata ad un comandante-istruttore e hanno navigato in flottiglia a distanza ravvicinata.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 40

■ BATTI IL 5 CON LO SPORT

Percorso svolto in classe QUARTA (A.S. 2019/20)

Convenzione siglata con la Fondazione della Comunità di Mirafiori

Partecipanti: TUTTA LA CLASSE (ad eccezione dello studente Emiliano Long MALTESE)

Breve sintesi delle attività: dopo una specifica formazione in ambito animativo-relazionale in attività ludico-sportive con minori nonché in ambito motorio sportivo specifico (Parkour), la classe ha operato una sorta di restituzione di quanto appreso affiancando e co-conducendo anche in forma semi-autonoma (sempre dietro costante supervisione) alcuni momenti di attività motorio-sportiva degli studenti dell'I.C. SALVEMINI. Gli allievi - seguendo un preciso calendario - si sono recati a rotazione presso la scuola secondaria di primo grado, fino allo scoppio della pandemia.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 16 (a causa della pandemia)

Percorsi indipendenti di studenti che si sono inseriti nel corso del triennio:

■ GUARDAMI NEGLI OCCHI

Percorso svolto dalla classe 3Bsa (A.S. 2017/18)

Convenzione siglata con Associazione Gruppo Abele onlus

Partecipanti: lo studente Riccardo BOCCARDO

Breve sintesi delle attività: il percorso si è articolato in due fasi. Nella prima gli esperti hanno condotto laboratori formativi su temi legati alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza, alle regole fondamentali della convivenza civile, alla eliminazione degli stereotipi, proponendo modelli alternativi di comportamento. Hanno inoltre introdotto la classe al lavoro degli educatori che operano nei settori di comunità, accoglienze, dormitori, scuole, lavoro di strada, prostituzione, dipendenze, vittime di reato e tratta. Allieve e allievi hanno poi realizzato un elaborato video sui temi trattati con la collaborazione di una professionista video maker. Il video è stato utilizzato infine in un incontro formativo che la classe, suddivisa in gruppi, ha condotto con classi della scuola primaria. Nella seconda fase la classe è stata formata dagli operatori all'attività di peer education sui temi della dipendenza da sostanze e del "bullismo". Allievi e allieve hanno poi condotto laboratori formativi peer to peer sui predetti temi nelle classi prime e seconde dell'IIS Primo Levi.

■ MUOVERSI CON LEGGEREZZA

Percorso svolto dalla classe 3Dsa (A.S. 2017/18)

Convenzione siglata con Museo Nazionale dell'Automobile "Avv. Giovanni Agnelli" - Mauto

Partecipanti: lo studente Jacopo PERTUSIO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 17 di 92	Rev.00 01.05.2021

Breve sintesi delle attività: il Progetto "Auto del futuro, ovvero muoversi con leggerezza" si fonda sulla rielaborazione degli exhibit auto dell'edizione "Intorno al futuro" di Experimenta 2006. Si tratta di una modalità interattiva e multimediale di comunicazione con il pubblico di tutte le età, attraverso alcuni exhibit che raccontano come può essere "il futuro prossimo" per la nostra società e per l'automobile. Possiamo muoverci oggi con più leggerezza? L'automobile è al centro di molte scelte nella nostra società, un "oggetto" complesso e con enormi implicazioni (lo spazio, l'aria, il traffico, l'energia, le infrastrutture, la sicurezza) che gli studenti prenderanno in esame dal punto di vista operativo attraverso la presentazione degli exhibit stessi all'interno delle manifestazioni promosse dal Museo dell'Automobile e dal punto di vista teorico con gli approfondimenti in aula collegati alle diverse discipline di studio.

■ **Lo studente Ezio Benedetto GALLO ha svolto c/o il LS Alessandro Volta di Torino:**

- Progetto "SENTINELLE DEI RIFIUTI" - A.S. 2018/19
- Progetto "L'AULA SUL MARE" - A.S. 2018/19
- Modulo di diritto del lavoro - A.S. 2019/20

■ **Lo studente Roberto RIMA ha svolto c/o l'IIS Ettore Majorana di Moncalieri (TO):**

- Progetto "ROBOTICA"- A.S. 2018/19
- PON "GIOCHIAMO CON IL MONDO CHE CI CIRCONDA"- A.S. 2018/19
- Progetto "LIBERA IL GUSTO DI VIAGGIARE" - A.S. 2019/20

6.1.5. Percorsi per l'Orientamento

■ **SMART FUTURE ACADEMY 2020**

Percorso svolto in classe QUARTA (A.S. 2019/20)

Evento realizzato con la collaborazione della Camera di Commercio di Torino.

Partecipanti: gli studenti Luca ANIMA, Riccardo BOCCARDO, Riccardo Gabriele BUDAES TANARU, Fabio FALLERI, Angelica FLOCCARI, Luca FURNÒ, Ezio LEONETTI, Monica Sara MAFTEAN, Alexia NOCILLA, Pamela Onyinye OKAFOR, Jacopo PERTUSIO, Edoardo POATO, Michela SACCO, Simone SPECOLIZZI, Luca STUCCHI e Andrea TAMBORRINO

Breve sintesi delle attività: l'obiettivo è aiutare gli studenti a comprendere cosa vorrebbero fare "da grandi" attraverso il contatto con figure di eccellenza dell'imprenditoria, della cultura, della scienza e dell'arte.

A causa della pandemia, l'evento si è svolto interamente on-line.

■ **COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA**

Percorso svolto in classe QUINTA (A.S. 2020/21)

Convenzione siglata con Educazione Digitale

Partecipanti: lo studente Emiliano Long MALTESE

Breve sintesi delle attività: il progetto, avente come partner Federchimica, ha il fine di accrescere le competenze susciende e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. L'obiettivo principale è infatti favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

■ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 18 di 92	Rev.00 01.05.2021

Percorsi svolti in classe QUINTA (A.S. 2020/21)

Progetti interni all'Istituto Primo Levi

Partecipanti: rivolti a TUTTA LA CLASSE

Breve sintesi delle attività: l'Istituto Primo Levi ha proposto la frequenza ad incontri di orientamento (rivolti principalmente agli studenti delle classi quinte) che, a causa della pandemia in corso, si sono svolti in modalità *da remoto*, in orario curricolare ed extracurricolare.

In dettaglio alcune delle proposte:

- **Progetto di Orientamento Formativo del Politecnico di Torino**
 (Circolare 57 del 02/11/2020)
 Volto a fornire indicazioni sui prerequisiti indispensabili per frequentare con successo i corsi di laurea del Politecnico e offrire agli studenti un qualificato supporto per scegliere consapevolmente il corso di laurea universitario. Si sono svolte Lezioni di Matematica e di Fisica in modalità remota, Lezioni tematiche per Design e comunicazione, per Pianificazione territoriale, urbanistica e paesaggistico-ambientale e per Architettura. Il percorso si è concluso con un Test finale (TIL) organizzato in modalità remota, l'esito del quale avrà validità per l'ammissione all'anno accademico 2021/22.
- **Giornate di Orientamento del Politecnico di Torino**
 (Circolare 197 del 17/4/2021)
 Appuntamenti on line per la presentazione dei 24 corsi di Laurea nelle aree dell'Ingegneria, dell'Architettura, del Design e della Pianificazione territoriale, in cui gli studenti hanno potuto incontrare virtualmente docenti, studenti e studentesse, esperti di orientamento ed esplorare spazi dedicati ai servizi e ai progetti offerti dall'Ateneo raccogliendo tutte le informazioni e i consigli utili per scegliere tra le tante possibilità offerte.
- **Corsi di Matematica e Fisica in preparazione ai Test del Politecnico e dell'Università**
 (Circolare 89 del 23/11/2020)
 Organizzati dall'istituto e tenuti dal prof. Daniele Ruggeri, hanno supportato gli studenti nella preparazione al test di accesso ai corsi universitari del Politecnico per le discipline di Matematica e Fisica. I corsi hanno riguardato elementi di LOGICA, FISICA e MATEMATICA.
- **Università di Torino – Scuola di Scienze della Natura**
 (Circolare 64 del 10/11/2020)
 Ciclo di incontri di presentazione dell'offerta formativa denominati "Porte Aperte" rivolti principalmente agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori.
- **Progetto "L'anno che Verrà"**
 (Circolare 155 del 26/02/2021)
 Un gruppo di studenti universitari, di neolaureati e di giovani professionisti hanno incontrato virtualmente studenti del quinto e quarto anno delle superiori per aiutarli nella scelta universitaria. In queste videochiamate i relatori hanno messo a disposizione la loro esperienza, raccontando come sono arrivati ad una determinata scelta universitaria e cercando di mettere in evidenza quali sono le caratteristiche e le attitudini necessarie per il percorso universitario scelto.

▪ **Giornate di Orientamento Universitario**

(Circolare 133 del 04/02/2021)

Promosse dall'Università degli Studi di Torino, hanno previsto un calendario di incontri a cura delle Scuole/Dipartimenti che presentavano la propria offerta formativa rispondendo in diretta a eventuali domande. L'obiettivo principale degli incontri è stato fornire un ampio panorama di esperienze e temi di studio presenti nel mondo universitario, della ricerca, delle attività istituzionali e professionali.

▪ **Progetto "Orientamento e Continuità in università"**

Promosso dall'Università degli Studi di Torino, ha previsto un incontro introduttivo alla presenza di alcuni docenti del Consiglio di Classe per un primo dialogo con gli studenti con DSA circa le modalità di attuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi in ambito universitario.

▪ **Presentazione Concorso per l'Accademia Militare dei Carabinieri 2021**

(Circolare 138 del 06/02/2021)

Il Comandante del Nucleo Operativo dei Carabinieri di Torino Mirafiori ha presentato in videoconferenza tipologia e sviluppi lavorativi degli Ufficiali dell'Arma dei Carabinieri e ha illustrato le prove previste dal bando di concorso che quest'anno rende disponibili 60 posti di accesso all'Accademia.

6.2. MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE

	COGNOME E NOME	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 5 ^A	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					



24					
25					
26					
27					

(*) ore svolte in altre classi dell'Istituto

(**) ore certificate dagli istituti di provenienza

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 21 di 92 Rev.00 01.05.2021

7. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

7.1. DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE

FISICA

7.2. CONTENUTI E TEMPI DEL/I MODULO/I C.L.I.L.

Gli argomenti affrontati dell'attività CLIL sono:

- Photoelectric Effect.
- Difference between Photoelectric Effect and Compton Effect.
- Particles and waves.
- Einstein's miracle year.
- Electromagnetic induction.
- Introduction to quantum mechanics (blackbody radiation; Planck's quantum theory; photons and the photoelectric effect).
- Einstein's letter to Roosevelt.

Gli interventi si sono articolati in 8 frazioni orarie da 30 minuti circa caduna.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 22 di 92 Rev.00 01.05.2021

8. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

8.1. VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI

a.s. 2018/2019

La classe ha effettuato delle visite didattiche nell'ambito del progetto PON "VISIONI D'INSIEME" (modulo "DALLA PARTE DI GAIA"); in particolare:

- al MACA (Museo A come Ambiente)
- al termovalorizzatore del Gerbido
- all'Ecocentro di via Arbe

a.s. 2019/2020 e 2020/2021

Non è stato ovviamente possibile programmare alcun viaggio di istruzione a causa della pandemia tuttora in corso.

8.2. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

a.s. 2018/2019

Progetto "Salute e Benessere"

- "DIFFERENZIAMO": la classe ha svolto attività peer to peer in tutte le classi dell'istituto per educare a una corretta gestione dei rifiuti, con il posizionamento in ogni aula di 3 contenitori per la raccolta differenziata che è stata introdotta nella scuola (modulo "DALLA PARTE DI GAIA" del progetto PON "VISIONI D'INSIEME").
- Laboratorio "DIVERSO DA CHI? DIALOGHI SULL'OMOSESSUALITÀ, SULLA DISABILITÀ E SUL RAZZISMO": la classe ha svolto un'attività di due ore, finalizzata a promuovere il pensiero della differenza e a costruire la cultura dell'accoglienza (13/03/2019).

Attività sportive per classi a curvatura sportiva

- FLAG FOOTBALL presso IIS Primo Levi con istruttori specifici.
- BASEBALL presso Stadio Baseball Paschetto con istruttori specifici.

Alcuni studenti della classe nel corso del triennio hanno inoltre preso parte alle attività trasversali proposte dalla scuola: "L'AULA SUL MARE" (Edoardo POATO, David FASULO, Michela SACCO) e "SETTIMANA BIANCA" (Fabio FALLERI, Riccardo SANFILIPPO e Jader MARIOTTINI).

a.s. 2019/2020

Progetto "Salute e Benessere"

- "IL DONO CHE VALE LA PENA": la classe ha assistito alla conferenza-incontro sull'importanza della donazione, a cura dell'Associazione Educazione Prevenzione e Salute – Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della Salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell'USR Piemonte (11/02/2020).

Attività sportive per classi a curvatura sportiva

- CAPOEIRA presso IIS Primo Levi con istruttori specifici.
- PARKOUR presso IIS Primo Levi con istruttori specifici.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 23 di 92	Rev.00 01.05.2021

a.s. 2020/2021

Progetto “Salute e Benessere”(11/02/2020)

- **“ODIARE NON È UNO SPORT!”**: la classe è stata coinvolta in un percorso educativo di Cittadinanza Attiva Digitale per prevenire e contrastare l'*hate speech* razziale nello sport (AID 011797, progetto nazionale finanziato dall’Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo), per indurre comportamenti attivi da parte dei ragazzi che saranno meno assuefatti e meno partecipi a fenomeni di odio on e off line. L’attività si è articolata in un incontro formativo in presenza (di tre ore) e in una parte di esperienza pratica nell’attivazione del gruppo di giovani media-attivisti “*Antenne territoriali contro l’odio*” supervisionato, per la parte tecnica e informatica, da Informatici senza Frontiere (LVIA Associazione di solidarietà e cooperazione Internazionale).

Durante il corso del triennio la classe ha avuto inoltre la facoltà di avvalersi di:

- **“SPORTELLO D’ASCOLTO”** (per studenti e genitori, sia in presenza sia on line)
- **“SPORTELLO NUTRIZIONE”** (solo dall’a.s. 2020-2021)

La classe è stata inoltre sensibilizzata al gesto gratuito della **DONAZIONE DI SANGUE**: la presenza dell’autoemoteca dell’Avis nel cortile del nostro Istituto in una giornata concordata (04/03/2021) ha permesso agli studenti (maggioenni) di aderire liberamente alla proposta.

8.3. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La scuola ha organizzato, nel corso del triennio, corsi di inglese pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione:

- “PET”: conseguita nell’anno 2018/19 dagli studenti Luca FURNÒ, Pamela Onyinye OKAFOR, Edoardo POATO, Luca STUCCHI, Simone SPECOLIZZI, Dragos PESTEREAN.

Alcuni allievi hanno partecipato agli incontri pomeridiani di preparazione all’esame selettivo per la facoltà di Ingegneria (Riccardo Gabriele BUDAES TANARU, Fabio FALLERI, Riccardo SANFILIPPO, Luca STUCCHI, Andrea TAMBORRINO).

8.4. «ED. CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: Prof. Salvatore BOVA

Durante il corso degli anni il Consiglio di Classe ha lavorato in maniera coesa per sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Le competenze di cittadinanza sono comprese tra quelle di base che tutti gli studenti e, tutti gli allievi e le allieve devono possedere come competenze comuni, che si rifanno alle competenze “chiave” europee. Tra queste ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai diritti garantiti dalla Costituzione.

Con l’anno scolastico 2020/2021, l’educazione civica diventa una vera e propria “materia di studio” delle scuole di ogni ordine e grado con almeno 33 ore dedicate in un anno.

I pilastri di questo nuovo insegnamento sono:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

I docenti del Consiglio di Classe hanno impiegato alcune delle ore dell'insegnamento curriculare per affrontare le seguenti tematiche di Educazione Civica concordate in Collegio Docenti e pertinenti all'attuale momento storico:

DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	ORE dedicate ad EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO - STORIA	L'EPIDEMIA NELLA STORIA E NELLA LETTERATURA	9
MATEMATICA	LA CURVA EPIDEMIOLOGICA	3
FISICA	CAMBIAMENTI CLIMATICI E PANDEMIA	9
SCIENZE NATURALI	GENESI DELLA MALATTIA E SVILUPPO DEI CONTAGI. CULTURA DELLA PROTEZIONE	3
INFORMATICA	IMPORTANZA DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA A SUPPORTO DELLA RICERCA SCIENTIFICA E DELLA DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI	12
INGLESE	DIFFUSIONE DEL VIRUS NEL MONDO	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	LA MALATTIA NELL'ARTE	4
FILOSOFIA	QUESTIONI ETICHE DI FRONTE ALLA PANDEMIA	7
SCIENZE MOTORIE	VIRUS, ALIMENTAZIONE E IGIENE	4
IRC	VITA, MORTE, FINITUDINE E INFINITO. LA RESPONSABILITÀ MORALE	4

Nell'ambito di questa programmazione (e in aggiunta ad essa), ed oltre alle attività inserite nel Progetto "**Salute e Benessere**" e nel Progetto di "**peer tutoring**" già descritte al punto 6.2, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- **Progetto "NOTTE EUROPEA DELLE RICERCATRICI E DEI RICERCATORI A TORINO" (26/11/2020)**
 Promosso da Good Morning Torino, ha visto assegnare alla classe l'attività "**Rifiuti e Discariche nelle Letterature Anglofone**".

L'incontro, a cura del Dipartimento di Lingue, Letterature Straniere dell'Università di Torino si è svolto in remoto e ha illustrato alcuni esempi di testi letterari che si occupano di frange della popolazione discriminate che vivono in prossimità di discariche nelle periferie urbane e commerciano ciò che è riciclabile e rivendibile, mettendo a rischio la propria salute. Obiettivo di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda ONU: GOAL 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

- **Progetto "Salute e Benessere": "ODIARE NON È UNO SPORT!" (11/12/2020)**

Vedi il punto 6.2.

- **Progetto: "INSIEME PER CAPIRE" (17/11/2020 – 14/12/2020)**

Organizzato dalla **Fondazione Corriere della Sera**. La classe ha partecipato in videoconferenza ai seguenti incontri:

- LEGALITÀ E LOTTA ALLA MAFIA (17/11/2020, ore 10-12)
- LA COSTITUZIONE SPIEGATA AI RAGAZZI (14/12/2020, ore 10-12)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 25 di 92	Rev.00 01.05.2021

- **Progetto “PROMEMORIA AUSCHWITZ” (gennaio-marzo 2021)**

L'edizione 2021 dell'iniziativa “Promemoria Auschwitz”, proposta dall'Associazione Deina e dall'Istoreto, è stata realizzata in modalità virtuale. Il percorso ha previsto visite virtuali guidate curate dalle guide specializzate della città di Cracovia e del Memoriale di Auschwitz-Birkenau, lezioni di storici e di esperti, incontri con alcuni testimoni. Le attività sono state proposte in orario pomeridiano nel periodo compreso tra metà gennaio e metà marzo per un totale di 18 ore.

Hanno partecipato gli studenti Angelica FLOCCARI, Alexia NOCILLA e Andrea TAMBORRINO.

- **Progetto artistico “NOBODY NOBODYNOBODY IT'S OK NOT TO BE OK” (08/02/2021)**

Promosso da Lavanderia a Vapore – Casa Europea della Danza nell'ambito del progetto Media Dance. La classe si è collegata al canale Youtube di Piemonte dal Vivo per l'incontro **“Bullismo eviolenza sistemica, cultura del controllo e dell'offesa, alleanza e reciprocità”**.

L'incontro si è svolto in occasione della Giornata Nazionale contro il bullismo. Sono intervenuti:

- Daniele Ninarello, coreografo in residenza presso l'Istituto Primo Levi (che in questo momento sta esplorando il tema centrale della sua ricerca in dialogo con gli studenti della classe prima del Liceo Scientifico)
- Mariella Popolla (sociologa e tutor del progetto di residenza)
- Mara Loro (Research Curator/Lavanderia a Vapore - Media Dance)

- **Progetto “ETICA E SPORT” (12/02/2021)**

Lezione tenuta dal prof. Matteo Cresti, in collaborazione con il CESEDI.

Confronto con i ragazzi sui temi affrontati: il doping, il potenziamento genetico, questioni di genere nello sport.

- **Progetto “LA DIFFICILE CONVIVENZA CON “L'ALTRO” TRA PREGIUDIZI E INTOLLERANZA” (08/03/2021)**

Il percorso didattico di Educazione Civica a cui la classe ha partecipato si è soffermato sul rapporto tra il concetto di identità e quello di alterità, per poi analizzare uno dei più recenti casi di intolleranza interetnica, le “guerre di successione jugoslave” che hanno avuto luogo tra il 1991 e il 2001. Successivamente la classe ha potuto dibattere del tema del progetto con lo storico Carlo Greppi, soffermandosi in particolare sul tema storico dell'antifascismo. Il percorso si è concluso con una verifica sui contenuti trattati.

- **Progetto “GIUSTIZIA, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ” (07/05/2021)**

Conferenza **“Le mafie in Italia e all'estero al tempo del covid”**.

Sono intervenuti l'ex magistrato Giancarlo CASELLI, il direttore di Antimafia2000 Giorgio BONGIOVANNI e il giovane scrittore torinese Stefano Baudino, moderatore dell'incontro.

- **Progetto “EVOLUZIONE DELLA COMUNICAZIONE CON L'AVVENTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE”.**

L'attività ha previsto la visione del video sulla piattaforma WeSchool all'indirizzo:

<https://library.weschool.com/lezione/social-network-e-community-online-comunicare-ai-tempi-del-web-2-0-696.html> e la successiva discussione su:

- I Social Network
- Il Dark e Deep Web
- Pericolosità connesse con le nuove tecnologie

- **Progetto “LE TECNOLOGIE DIGITALI CHE CAMBIANO IL MONDO”:**

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
			<i>Pag. 26 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

L'attività ha previsto la visione dei seguenti video su piattaforme esterne agli indirizzi:

- Big Data e intelligenza artificiale
- Le tecnologie digitali che cambiano il mondo
- 5G e Covid: riflessioni su una fake news
- Quando e dove nascono i computer

Successivamente è avvenuta una discussione con approfondimenti in classe (virtuale e/o in presenza)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 27 di 92	Rev.00 01.05.2021

9. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

9.1. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (Relazioni dei singoli docenti in merito alla programmazione disciplinare) - ALLEGATO B

9.2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (Contenuti delle singole discipline) - ALLEGATO B

- B1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- B2 STORIA
- B3 LINGUA E LETTERATURA INGLESE
- B4 SCIENZE NATURALI
- B5 MATEMATICA
- B6 FISICA
- B7 INFORMATICA
- B8 FILOSOFIA
- B9 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- B10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- B11 IRC (RELIGIONE)

9.3. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

1. Tempo
2. Paure reali e inconsce
3. Sviluppo e tecnologia
4. Luce
5. Guerra
6. Alimentazione/nutrito
7. Limiti e confini
8. Viaggio
9. Maschere

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 28 di 92 Rev.00 01.05.2021

10. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.

10.1. FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)

Il Consiglio di Classe ha attivato i processi valutativi assumendo come principio ispiratore degli stessi la valenza formativa, considerata prioritaria rispetto a qualunque altro elemento confluyente o riguardante quegli stessi processi.

Anche le misurazioni della valutazione sono dunque state assunte come occasioni di crescita, induzioni alla revisione e al miglioramento delle tecniche di studio nella valorizzazione delle qualità proprie di ogni studente.

In quest'ottica formativa sono stati individuati come fattori di riferimento del processo valutativo i seguenti aspetti:

- confronto con il livello di partenza dello studente;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo formativo;
- costanza nell'applicazione;
- raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi nei termini di conoscenze, competenze e capacità.

Per l'organizzazione degli obiettivi in conoscenze, capacità (abilità) e competenze e l'attivazione dei conseguenti percorsi valutativi si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, considerando le seguenti definizioni contenute del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

“Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

“Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

“Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Il Consiglio di Classe riconosce peraltro la circolarità e non la sequenzialità di questi aspetti nei processi formativi, pertanto la loro non facile scindibilità nella osservazione e nella pratica valutativa.

Criteri e scala di valutazione

Il Consiglio di Classe ha approvato e concretamente utilizzato nel corso dell'anno, come riferimento di massima, la seguente scala di misurazione delle prove scritte e orali, presente nel PTOF:

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITÀ CORRISPONDENTE
1	L'allievo rifiuta l'interrogazione o compito
2	L'allievo non risponde o consegna un compito bianco o nullo.
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le questioni, non conosce la terminologia
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria, oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente adeguata, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7-8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico, classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9-10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità di inquadrare le domande, sa collegare organicamente e applicare a casi concreti originalmente esposti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi, di rielaborazione personale.

10.2. STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	IRC	EDUCAZIONE CIVICA
PROVE ORALI												
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui brevi e continui	X	X	X	X		X	X		X	X	X	
Discussione individuale e/o collettiva			X				X		X	X	X	X
Altro												
PROVE SCRITTE STRUTTURATE												
Scelta multipla	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Test V/F				X	X		X					
Domande a completamento				X	X				X			
Corrispondenze					X							
Altro												
PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE												
Trattazione sintetica	X	X								X		X

Risposta singola			X	X	X	X	X	X	X			
Test, domande, esercizi	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Altro												
PROVE SCRITTE PRODUZIONE												
Analisi testo	X		X	X								
Saggio breve										X		
Tema	X											
Domande aperte		X	X	X			X		X			
Relazione									X	X		X
Mappe concettuali									X			
Risoluzione esercizi						X	X					
Altro (Compiti Classroom)												X
Altro (elaborazioni informatiche)												
Altro (presentazioni multimediali)												

10.3. PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE

10.4. Nella Didattica in Presenza

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe ha messo in atto apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi (nuovi inseriti e non) di seguire le lezioni con le stesse conoscenze e le stesse competenze dei compagni.

Processi attivati nel corso dell'anno scolastico:

- un recupero in itinere costante;
- la disponibilità a favorire il recupero di valutazioni non sufficienti con la somministrazione di nuove prove di verifica, anche individualizzate;

Il consiglio di classe ha lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero per favorire la preparazione di tutti gli studenti.

10.4.1. Nella Didattica a Distanza

Nel corso del periodo di didattica a distanza il Consiglio di Classe ha continuato a mettere in atto tutte le apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi di continuare a seguire le lezioni. Molti docenti hanno impiegato tempo di recupero della frazione oraria per disporre sportelli pomeridiani destinati a studenti in difficoltà.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 31 di 92 Rev.00 01.05.2021

11. ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

- Tipologia: l'elaborato, che dovrà essere presentato in formato pdf, partirà dall'analisi di un problema di matematica e fisica, corredato da argomentazioni teoriche che diano la possibilità al candidato di sviluppare le proposte in modo personalizzato, con eventuali collegamenti pluridisciplinari.
- Sono stati assegnati 13 argomenti diversi divisi tra gli studenti della classe, per cui ci saranno 2 o 3 allievi con lo stesso argomento.
- Sono stati assegnati alla docente di matematica **Prof.ssa Roccia** gli allievi in ordine alfabetico da **Anima a Maltese**, ed al docente di fisica **Prof. Bova** da **Mariottini a Tamborrino**.
- Lo sviluppo pluridisciplinare è fortemente auspicato e suggerito ai candidati, mentre il collegamento PCTO è libero.
- L'analisi valutativa dell'elaborato da parte dei docenti di matematica e fisica si baserà principalmente sui seguenti parametri:
 - Completezza e pertinenza rispetto al tema proposto/livello di approfondimento.
 - Padronanza del formalismo e del linguaggio specifico.
 - Correttezza dei calcoli e del procedimento risolutivo.
 - Capacità di argomentare le strategie risolutive e i passaggi fondamentali.
 - Pertinenza e significatività degli eventuali esempi proposti.
 - Capacità di contestualizzare l'argomento di fisica trattato all'interno della storia della ricerca scientifica, individuando collegamenti e/o punti di rottura rispetto alle teorie precedenti.
 - Riferimenti alle fonti utilizzate per scrivere l'elaborato (bibliografia).
- Per ultimo la consegna avverrà tramite invio alle email istituzionali ai docenti di riferimento, al Coordinatore ed alla email dedicata **esamedistato@primolevitorino.it** come previsto dalla Circolare n. 198 del 20 aprile 2021.

Elaborati Matematica e fisica classe 5BSA – a.s. 2020-21

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 32 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

12. ELENCO DEI “BREVI TESTI” INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

1. *La roba* di Giovanni Verga, da *Novelle rusticane* (brano)
2. *L’Albatro* di Charles Baudelaire, da *I Fiori del male*
3. *La Pioggia nel pineto* di Gabriele D’Annunzio, da *Alcyone*
4. *Il gelsomino notturno* di Giovanni Pascoli, da *I canti di Castelvecchio*
5. *Zang Tumb Tumb* di Filippo Tommaso Marinetti (brano)
6. *La Coscienza di Zeno* di Italo Svevo (brano)
7. *Il fu Mattia Pascal* di Luigi Pirandello (brano)
8. *I Fiumi* di Giuseppe Ungaretti, da *L’allegria*
9. *Vita di Galileo* di Bertold Brecht (brano)
10. *Merigiare* di Eugenio Montale
11. *Zolfo* di Primo Levi, da *Il Sistema periodico* (brano)
12. *Il barone e la vita sociale: distacco e partecipazione* di Italo Calvino, da *Il barone rampante* (brano)
13. *A ciascuno il suo* di Leonardo Sciascia (brano)
14. *L’Anno della vittoria* di Mario Rigoni Stern (brano)
15. *Divina Commedia*, terzine da un canto del *Paradiso*

Il presente documento, completo di tutti gli allegati, è stato elaborato e condiviso dal Consiglio della Classe 5B-SA:

	Firma
I docenti:	
BORELLO Emiliana (Disegno e storia dell'arte)	
BOVA Salvatore (Fisica)	
CASARETTO Elena (Religione)	
FIORINELLI Ciro (Scienze naturali)	
GALLO Mariadelaide (Italiano)	
GALLO Mariadelaide (Storia)	
GUERRA Michele (Informatica)	
LINSALATA Antonella (Inglese)	
ROCCIA Carmela (Matematica)	
SCHIRALDI Anna (Filosofia)	
TUNDIS Ermelinda (Scienze motorie e sportive)	
I rappresentanti di Classe	
SACCO Michela	
STUCCHI Luca	
Dirigente Scolastico	
Prof.ssa TOMA Anna Rosaria	

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 35 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

13. ALLEGATI

ALLEGATO A - PdP – Pfp – PEI

ALLEGATO B - Relazioni e Contenuti delle singole discipline

ALLEGATO C - Testi di letteratura scelti per il colloquio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 36 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Vengono inseriti in tale allegato i documenti relativi a:

- Relazioni dei singoli docenti in merito alla programmazione disciplinare
- Contenuti delle singole discipline

B1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

B2 STORIA

B3 LINGUA E LETTERATURA INGLESE

B4 SCIENZE NATURALI

B5 MATEMATICA

B6 FISICA

B7 INFORMATICA

B8 FILOSOFIA

B9 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

B10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

B11 IRC (RELIGIONE)

B1 - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE****MATERIA: LETTERATURA ITALIANA****DOCENTE: Prof.ssa GALLO Mariadelaide****CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE****CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ****1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI***OBIETTIVI*

- Conoscere la struttura della lingua nelle sue componenti ortografiche, morfosintattiche e lessicali;
- Conoscere le tematiche e i testi più rappresentativi della letteratura italiana relativi al programma svolto;
- Conoscere le correnti letterarie, le poetiche degli autori italiani, all'interno del contesto storico letterario.
- Conoscere il contesto culturale europeo di '800 e '900;
- Conoscere gli strumenti dell'analisi del testo poetico e narrativo;
- Conoscere gli elementi caratterizzanti l'analisi del testo, il testo argomentativo e quello di ordine generale.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe, pur presentando qualche carenza di base nella materia, ha dimostrato interesse e partecipazione nel corso dell'anno, raggiungendo risultati soddisfacenti nella conoscenza degli argomenti trattati, sia nell'ambito della letteratura, sia in quello dell'attualità. Per quanto riguarda l'esposizione orale delle conoscenze acquisite, alcuni studenti dimostrano maggiori capacità di collegamento, analisi e sintesi dei temi, mentre altri sono più settoriali e carenti nella visione d'insieme del quadro culturale studiato.

Per tutti non va dimenticato il disagio psicologico legato alla pandemia che spesso ha generato difficoltà di concentrazione e di motivazione.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI*OBIETTIVI*

- Saper decodificare un testo letterario;
- Saperne individuare le tematiche fondamentali;
- Saper inquadrare un testo letterario e la sua tipologia nella poetica, nella produzione dell'autore e nel contesto storico letterario;
- Saper organizzare i contenuti studiati in un discorso orale caratterizzato da chiarezza e correttezza espositiva;
- Saper analizzare un testo letterario poetico o narrativo, utilizzando gli strumenti specifici appresi nel corso degli anni scolastici, per essere in grado di realizzare una sintesi efficace, un'analisi su gli elementi stilistici, lessicali, retorici e sintattici e un'interpretazione personale adeguata.
- Saper svolgere un tema, rispettando le richieste della consegna e della tipologia;
- Saper istituire collegamenti e confronti tematici tra autori e movimenti diversi.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

I risultati conseguiti sul piano delle competenze presentano una certa eterogeneità, dovuta a diversi livelli di padronanza dei contenuti appresi, legati a capacità di approfondimento e di interpretazione personale molto variabili tra gli studenti: dotati alcuni di maggior intuito e senso critico, ma più incostanti nello studio, al contrario di altri maggiormente impegnati sulla disciplina, ma meno dotati sul piano interpretativo e dialettico.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI*OBIETTIVI*

- Capacità logiche: saper organizzare un testo scritto o un discorso orale coerente, pertinente alle richieste;

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 38 di 92	Rev.00 01.05.2021

- Capacità valutative: saper interpretare e confrontare testi, autori, movimenti letterari;
- Capacità creative: saper arricchire con apporti personali e originali l'interpretazione dei testi letterari;
- Capacità critiche: saper essere fruitori intelligenti e critici dei principali messaggi.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe nel suo complesso ha dimostrato di aver acquisito le capacità essenziali per il raggiungimento del traguardo formativo letterario e linguistico. Alcuni allievi con modalità più soddisfacenti, altri con un risultato legato alla partecipazione incostante e selettiva rispetto agli argomenti trattati. Molti di loro hanno sopperito con un impegno costante e continuativo ad alcune carenze nelle capacità di comprensione e interpretazione dei testi letterari e non letterari.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

4 ore di lezione settimanale, per un totale di: 116

Primo quadrimestre: ore 58 (di cui 28 in presenza e 30 in DAD)

Secondo quadrimestre: ore 58 (di cui 26 in presenza e 32 in DAD)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La formazione linguistica e letteraria degli allievi è stata condotta con lezioni frontali e partecipate, basate sulla riflessione sulla storia della letteratura e approfondite con letture e analisi dei brani antologici e di testi integrali italiani e stranieri, in traduzione. Si è cercato sia di esemplificare il più possibile i contenuti esposti – con schemi e mappe concettuali – sia di favorire il dibattito e la partecipazione degli studenti agli argomenti trattati. Durante le lezioni in presenza si è monitorato l'andamento della programmazione con momenti di verifica formativa di tutti gli allievi.

Nel periodo della DAD, Didattica a distanza, ci sono state spiegazioni e interrogazioni con le videolezioni, nonché molte esercitazioni sui testi letti. C'è stata una buona partecipazione degli allievi alle videolezioni e un pressoché totale coinvolgimento nelle esercitazioni formative e nelle verifiche sommative.

Si è cercato di privilegiare il più possibile i momenti di verifica orale, per migliorare la capacità espositiva in cui alcuni risultano maggiormente carenti. A differenza di quanto avveniva in classe, durante la DAD gli allievi hanno dimostrato maggior capacità organizzativa e maggior senso di responsabilità.

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati:

- Libro di testo
- Schemi e mappe concettuali
- LIM
- Film e documentari
- PowerPoint
- Letture integrative al testo in adozione

6. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso del secondo quadrimestre le interrogazioni orali sono state impostate sull'analisi di brani letterari degli ultimi autori studiati, per esercitare gli allievi a partire dai testi per individuare i temi caratterizzanti la poetica degli autori e inquadrarli nei movimenti letterari di appartenenza.

Esercitazioni sui test Invalsi di analisi del testo.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Oltre alle verifiche formative, precedentemente citate, gli studenti hanno sostenuto al termine di ogni modulo una prova orale o scritta per verificare le competenze acquisite. Le interrogazioni orali hanno permesso di svolgere approfondimenti e dimostrare le capacità logiche degli studenti sui contenuti studiati.

8. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti dalla classe sono soddisfacenti, soprattutto tenendo conto del progresso svolto rispetto allo scorso anno scolastico, durante il quale spiccava una certa eterogeneità tra gli allievi, alcuni già dotati di un buon metodo di studio, altri ancora alla ricerca.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 39 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

Nel corso di quest'anno si è invece assistito a una crescita e a una maturazione di tutti gli allievi che si sono impegnati nel superamento delle proprie carenze e hanno dimostrato una maggior ampiezza di interessi nella realtà che li circonda, sulla base del possesso di strumenti efficaci per la comprensione della stessa, acquisiti con un maggior impegno e a una maggior partecipazione al dialogo didattico e educativo.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Mariadelaide GALLO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 40 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa GALLO Mariadelaide

LIBRO DI TESTO: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Il Piacere dei testi*, voll. 5 e 6, Paravia, Pearson, Milano-Torino, 2016

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

NATURALISMO E VERISMO. L'epoca del Positivismo

- Il Naturalismo francese. Emile Zola, poetica.
- Riflessioni sul confronto tra il determinismo sociale di Zola e la società determinata del film "The Giver, il mondo di Jonas", di Philip Noyce, 2014
- Il Verismo, differenze con il Naturalismo.
- Giovanni Verga: vita, opere, poetica. Da *Vita dei campi*:
 - La roba
 - Da *I Malavoglia*, la famiglia Toscano.
 - La conclusione del romanzo

Modulo II

IL SIMBOLISMO FRANCESE. L'espressione in versi del Decadentismo

- Baudelaire, il precursore. Da *I fiori del male*:
 - Corrispondenze
 - Spleen
 - L'Albatros

IL ROMANZO DECADENTE. La narrativa di fine Ottocento.

- Joris-Karl Huysmans, da *A ritroso*. La casa artificiale del perfetto esteta.
- Oscar Wilde, da *Il ritratto di Dorian Gray*: cenni
- Riflessioni sul confronto tra il rifiuto sociale del dandy e il fenomeno degli Hikikomori

Modulo III

IL DECADENTISMO ITALIANO. L'epoca della crisi

- Gabriele D'Annunzio, vita, opere, poetica
 - Meriggio (da *Alcyone*)
 - La sera fiesolana (da *Alcyone*)
 - Pioggia nel pineto (da *Alcyone*)
- Giovanni Pascoli, vita, opere, poetica. Il Simbolismo italiano
 - Il Lampo
 - Il Tuono (da *Myrica*)
 - Il Gelsomino notturno (da *Canti di Castelvecchio*)
- Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti. Innovazione e ideologia. L'unica avanguardia italiana
 - Il Manifesto
 - Bombardamento (da *Zang tumb tumb*)

Modulo IV

- Italo Svevo. La coscienza della crisi. Vita, opere, poetica. La doppia marginalità.
 - Da *La coscienza di Zeno*: la morte del padre, La scelta della moglie, la Psicanalisi.
 - La coscienza di Zeno, trama e temi.
- Luigi Pirandello. Relativismo e umorismo. Vita e opere.
 - L'arte umoristica, da *L'umorismo*

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
			Pag. 41 di 92	Rev.00 01.05.2021

- Il treno ha fischiato, da Novelle per un anno
- Il fu Mattia Pascal, trama e temi
- Uno, nessuno, centomila, trama e temi
- I quaderni di Serafino Gubbio operatore

Modulo V

LA LIRICA DEL NOVECENTO

- Giuseppe Ungaretti. Vita, opere, poetica. Da l'Allegria:
 - I fiumi
 - Veglia
 - Soldati
 - Mattina
- Eugenio Montale, vita, opere, la poetica del correlativo oggettivo. Da Ossi di seppia:
 - I limoni
 - Non chiederci la parola
 - Merigiare pallido e assorto
 - Spesso il male di vivere ho incontrato

Modulo VI

IL ROMANZO DEL DOPOGUERRA, intorno al Neorealismo:

- Primo Levi. Vita, opere, poetica.
 - Il canto di Ulisse, da Se questo è un uomo
 - Zolfo, da Il Sistema periodico
- Bertold Brecht, la letteratura drammatica
- La responsabilità dello scienziato, da Vita di Galileo, scena XIV
- Leonardo Sciascia, vita, impegno politico e civile
 - Da A Ciascuno il suo, Il ritorno dei cani in paese, cap. II
- Italo Calvino. Vita, opere, poetica tra realismo e invenzione.
 - Da Il Barone rampante, brani e riflessioni con confronto con la situazione attuale di isolamento forzato

Modulo VII

LA PRODUZIONE SCRITTA. Esercitazioni, verifiche e simulazioni d'esame sulle tipologie testuali in eventuale preparazione della prima prova dell'esame di Stato: analisi e commento di un testo in prosa o in poesia; scrittura documentata sotto forma di testo argomentativo; tema di ordine generale.

Modulo VIII

NARRATIVA. Lettura dei seguenti romanzi:

- Italo Svevo, La coscienza di Zeno
- Luigi Pirandello, Il fu Mattia Pascal
- Mario Rigoni Stern, L'anno della vittoria
- Leonardo Sciascia A ciascuno il suo

Modulo IX

CURVATURA SPORTIVA:

- Scrittura di un racconto di argomento sportivo
- Etica e sport, conferenza del prof. Claudio Cresti

Modulo X

Divina Commedia. Il Paradiso

La struttura della Cantica.

Canti I, III, VI Temi e personaggi.



Modulo XI

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Pandemia e problemi psicologici e sociali
- Costituzione e pandemia

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Mariadelaide GALLO

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 43 di 92	Rev.00 01.05.2021

B2 – STORIA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa GALLO Mariadelaide

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Conoscere il nesso passato-presente, indispensabile al fine di comprendere il mondo contemporaneo
- Analizzare le interazioni tra soggetti singoli e collettivi
- Conoscere gli intrecci politici, economici, sociali e religiosi
- Conoscere presupposti culturali e la natura delle istituzioni, per sviluppare le competenze di cittadinanza

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe ha seguito lo svolgimento del programma di quest'anno con interesse e partecipazione non solo teorici, ma anche concreti: tre studenti hanno infatti partecipato all'iniziativa online dell'Istoreto dedicata al Treno della Memoria. Quasi tutti hanno acquisito un bagaglio di conoscenze tali da orientarsi nelle linee generali della storia italiana e internazionale del Novecento.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Saper descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà storica del Novecento e riconoscerne i rapporti causa-effetto
- Saper analizzare in modo critico di fronte ai temi storici e sociali
- Saper utilizzare in modo appropriato concetti e termini storici in rapporto ai contesti adeguati
- Saper esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio gli argomenti relativi ai contenuti affrontati
- Cogliere nessi tra eventi e concetti
- Periodizzare e localizzare eventi e fenomeni, analizzare fonti e documenti

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

I risultati conseguiti sul piano delle competenze presentano una certa eterogeneità, dovuta a diversi livelli di padronanza dei contenuti appresi, legati a capacità di approfondimento e di interpretazione personale molto variabili tra gli studenti: dotati alcuni di maggior intuito e senso critico, ma più incostanti nello studio, al contrario di altri maggiormente impegnati sulla disciplina, ma meno dotati sul piano dialettico.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Capacità critiche: individuare l'evoluzione delle istituzioni, dei sistemi economici e dei costumi di una comunità
- Capacità valutative: saper comprendere e confrontare eventi e fenomeni storici;
- Capacità logiche: riconoscere l'influenza biunivoca di istituzioni politiche e settori scientifici e economici
- Consapevolezza dell'importanza della Storia per poter esercitare una cittadinanza attiva e responsabile

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe nel suo complesso ha dimostrato di aver conseguito delle discrete capacità di riflessione storica, mentre alcuni allievi hanno raggiunto buoni risultati e dimostrano capacità di ragionamento interessanti sia sulla storia, sia sull'analisi del mondo attuale.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 44 di 92	Rev.00 01.05.2021

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanale, per un totale di: 64

Primo quadrimestre: ore 34 di cui 15 in presenza e 19 in DAD

Secondo quadrimestre: ore 30 di cui 14 in presenza e 16 in DAD

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il programma è stato svolto con lezioni frontali, con l'utilizzo di schemi e mappe concettuali e con lezioni dialogate e partecipate. Sono stati utilizzati siti e trasmissioni televisive per approfondire temi sul Fascismo Nazismo, dittature e ricerca del consenso di massa. Si sono visti film di guerra e letti romanzi. Si è favorito il lavoro di ricerca di gruppo.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati:

- Libro di testo
- Schemi e mappe concettuali
- PowerPoint
- LIM
- Film e documentari storici
- Letture integrative al testo in adozione
- laboratori

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Si è cercato di sensibilizzare gli allievi al continuo confronto tra la realtà storica del Novecento studiata nel programma con la realtà attuale, prendendo come spunto anniversari e ricorrenze, ma anche nodi problematici non risolti che affondano le loro radici nel periodo studiato.

Soprattutto durante la pandemia che ha reso necessaria l'interruzione delle lezioni in presenza si è analizzato il problema della Decolonizzazione dei paesi asiatici e del loro sviluppo affrettato e contraddittorio possibile causa dell'attuale squilibrio ambientale.

Per la preparazione del colloquio d'esame si è lavorato sull'immagine fotografica e cinematografica, per essere in grado di operare collegamenti tra argomenti e discipline diverse.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Oltre alle verifiche formative, precedentemente citate, gli studenti hanno sostenuto al termine di ogni modulo una prova orale o scritta per verificare le competenze acquisite. Le interrogazioni orali hanno permesso di svolgere approfondimenti e dimostrare le capacità logiche degli studenti sui contenuti studiati.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti dalla classe sono soddisfacenti, soprattutto tenendo conto del progresso compiuto rispetto allo scorso anno scolastico, durante il quale spiccavano la grande eterogeneità del gruppo degli allievi, la loro scarsa integrazione e un impegno nella disciplina molto legato alla valutazione.

Nel corso di quest'anno si è invece assistito a una maggior crescita culturale e personale, a una maturazione di quasi tutti gli allievi che si sono impegnati nel superamento delle proprie carenze e hanno dimostrato una maggior ampiezza di interessi nella realtà che li circonda, sulla base del possesso di strumenti efficaci per la comprensione della stessa, acquisiti con un impegno e una partecipazione al dialogo formativo e educativo pressoché totale.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Mariadelaide GALLO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 45 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa GALLO Mariadelaide

LIBRO DI TESTO: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, La città della storia, vol. 3, Bruno Mondadori, Pearson, Milano-Torino, 2012

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

L'INDUSTRIALIZZAZIONE E LA FINE DELLA BELLE EPOQUE

- Progresso tecnologico e conflittualità internazionale
- Il colonialismo. Il sistema delle alleanze, la corsa agli armamenti
- L'Italia giolittiana

Modulo II

IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE

- Le cause del conflitto. Guerra di movimento e guerra di logoramento. La posizione dell'Italia. La conclusione del conflitto
- La rivoluzione russa: dall'impero zarista alle rivoluzioni di febbraio e di ottobre.

Modulo III

GLI ANNI VENTI, IL PRIMO DOPOGUERRA

- La crisi del primo dopoguerra. La repubblica di Weimar. La guerra civile in Russia.
- La nascita del fascismo in Italia: dalla fine dello stato liberale alla costruzione del regime
- La crisi del '29, Roosevelt e il New Deal

Modulo IV

GLI ANNI TRENTA, L'EUROPA TRA DEMOCRAZIA E DITTATURA

- Il regime fascista
- Lo stalinismo
- Il nazismo e l'antisemitismo
- La guerra civile spagnola

Modulo V

IL CONFLITTO MONDIALE

- La seconda guerra mondiale
- La Resistenza
- La Shoah

Modulo VI

IL SECONDO DOPOGUERRA

- La logica dei blocchi e la guerra fredda
- La nascita dello stato di Israele
- La rivoluzione cinese
- La guerra di Corea
- La decolonizzazione di Gandhi in India
- La crisi cubana
- La guerra del Vietnam

Modulo VII

LA RICOSTRUZIONE IN ITALIA

- Il referendum istituzionale
- La Costituzione repubblicana

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 46 di 92	Rev.00 01.05.2021

- Il boom economico, la nascita del consumismo
- Il governo democristiano

Modulo VIII

GLI ANNI SESSANTA E SETTANTA IN ITALIA

- Il Sessantotto
- La strategia della tensione e gli anni di piombo
- Le Brigate rosse e l'assassinio Moro

Modulo IX

FILM

Uomini contro, di Francesco Rosi, 1970, da "Un anno sull'altipiano di Emilio Lussu".

Modulo X

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Pandemia e infodemia
- La Costituzione Italiana, l'Ordinamento generale dello Stato

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Mariadelaide GALLO

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 47 di 92	Rev.00 01.05.2021

B3 – LINGUA E LETTERATURA INGLESE -

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa LINSALATA Antonella

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e capacità di operare confronti e collegamenti.
- Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati.
- Conoscenza delle strutture fondamentali del testo poetico e del romanzo e capacità di utilizzarle in modo critico.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe, che conosco sin dalla prima, ha mostrato, specie nel corso degli ultimi due anni, un calo nella concentrazione e motivazione allo studio, dovuto probabilmente sia all'ingresso di nuovi elementi, sia al disagio psicologico legato alla pandemia. La divisione fra due diversi gruppi è risultata più marcata e ha causato talvolta anche una certa inquietudine. Se alcuni allievi si sono sempre mostrati attenti e interessati allo studio della disciplina, ottenendo buoni risultati, altri hanno rivelato un atteggiamento poco propositivo durante le attività didattiche e uno studio decisamente incostante e non adeguato alle richieste di una classe quinta. Diversi allievi, pertanto, mostrano una conoscenza poco approfondita, anche a causa di una competenza linguistica e lessicale talvolta limitata.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Sapersi esprimere correttamente in lingua inglese, sia oralmente che nella scrittura.
- Saper comprendere il significato di un testo in lingua originale.
- Saper fare collegamenti interdisciplinari.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:

Pochi studenti hanno raggiunto un discreto o buon livello di competenza negli ambiti sopra descritti. A causa di un impegno discontinuo sia a casa sia in classe, le capacità di approfondimento e di analisi del testo letterario, oltre che la capacità di operare collegamenti non risultano essere sempre adeguate; inoltre, l'esposizione scritta e orale, seppur comprensibile, risulta per diversi allievi ancora imprecisa sia per quanto concerne il lessico sia la forma.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Acquisire la capacità ad un'autonomia sempre crescente nello studio della lingua inglese.
- Acquisire un metodo di studio efficace attraverso appunti, rubriche di catalogazione vocaboli nuovi, presentazioni PowerPoint.
- Riuscire sempre più ad usare la lingua inglese come strumento di comunicazione alternativo alla lingua madre.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:

Buona parte degli studenti utilizza la lingua straniera ancora in modo elementare, sia dal punto di vista lessicale, sia sintattico, pur riuscendo in qualche modo a comunicare il messaggio voluto. Solo un piccolo gruppo ha raggiunto gli obiettivi in modo soddisfacente, grazie ad un metodo di studio puntuale ed efficace.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore (previsione ore effettivamente svolte n. 86)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 48 di 92 Rev.00 01.05.2021

Primo quadrimestre: ore 43 (di cui 19 in presenza e 24 in DAD)
 Secondo quadrimestre: ore 43 (di cui 27 in presenza e 16 in DAD)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni si sono svolte per lo più in maniera frontale, anche se si è cercato sempre di coinvolgere gli alunni, chiamandoli spesso ad interventi, per stimolarli all'uso della lingua. Purtroppo l'abitudine a studiare solo in concomitanza dei momenti di verifica ha fatto venir meno un confronto continuo sugli argomenti affrontati di volta in volta, limitando certamente le possibilità di allenarsi all'uso della lingua straniera. Per stimolare un approccio più autonomo, si è tentato di effettuare lavori di gruppo, che però gli studenti hanno percepito più come una suddivisione degli oneri che come un momento di un confronto sulle tematiche assegnate. Il recupero è stato svolto in itinere.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Gli strumenti della didattica sono stati libro di testo, fotocopie, filmati, strumenti multimediali.

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Viste le novità dell'Esame di Stato, agli allievi sono state illustrate le tipologie di esercizi oggetto delle Prove Invalsi e fornito materiale sia in formato digitale sia in formato cartaceo. Come compito estivo, al termine del quarto anno, era stato loro assegnato un libro con esercitazioni per la preparazione dell'esame: pochi però hanno svolto quanto loro assegnato. Dato che l'inglese in sede d'esame sarà esaminato solo oralmente, ho cercato di stimolare gli allievi all'esposizione dei contenuti appresi.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati valutati attraverso prove scritte, in cui si è dato più peso alla correttezza grammaticale e alla coerenza linguistica, oltre che alla conoscenza dei contenuti richiesti, mentre nelle prove orali si è privilegiata la fluency e la chiarezza espositiva ed organizzativa degli argomenti.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Complessivamente la classe ha svolto un percorso formativo con risultati alterni, per alcuni dovuti all'irregolarità dell'impegno e ad una scarsa predisposizione per le lingue straniere. C'è comunque un piccolo gruppo che si è impegnato ottenendo risultati buoni e per alcuni anche ottimi.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Antonella LINSALATA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 49 di 92 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa LINSALATA Antonella

LIBRO DI TESTO: C. Medaglia, B.A. Young, Cornerstone, Zanichelli
 G. Da Villa, C. Sbarbada, C. Moore, Verso le prove nazionali, Eli

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

CONSEQUENCES OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION

Two views of London:

- William Blake, *London* (handout);
- William Wordsworth, *Composed upon Westminster Bridge* (p. 157)
- C. Dickens: *Oliver Twist* (extract p. 258), *Hard Times* (handouts)

Modulo II

Beauty and Arts

- John Keats, *La Belle Dame Sans Mercy* (extract p. 211)
- Oscar Wilde, *The Picture of Dorian Gray* (extract p. 279 + handouts)

Modulo III

NATURE AND SUPERNATURAL

- William Wordsworth, *My Heart Leaps Up*; *I Wandered Lonely As a Cloud* (handouts)
- S.T. Coleridge, *The Rime of the Ancient Mariner* (extract p. 200-203 + handout)
- E. Brontë, *Wuthering Heights* (extract p. 227 + handouts)

Modulo IV

VICTORIAN MORALITY AND ITS IMPACT

Historical, social and literary background of the Victorian Age

- R.L. Stevenson, *The strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*. (extract p. 241)
- Charlotte Brontë, *Jane Eyre*, (extract p. 261 + handouts)
- O. Wilde, *The Importance of Being Earnest* (extract p. 281+handouts)
- G. B. Shaw, *Pygmalion* (extract p. 290)
- T. Hardy, *Tess of the D'Urbervilles* (extract p. 267+handouts)

Modulo V

WORLD WAR I AND ITS IMPACT ON LITERATURE

Historical, social and literary background of the 20th century.

- Rupert Brook, *The Soldier* (p. 381);
- Herbert Read, *The Happy Warrior*. Comparison with G. Ungaretti, *Veglia* (handouts);
- Wilfred Owen's "Dulce et Decorum Est" (p. 378)
- Sigfried Sassoon, *Glory of Women*, (handout)
- Ernest Hemingway, *A Very Short Story* (handout)

Modulo VI

THE BRITISH CRITICS OF COLONIALISM AND IMPERIALISM

- Joseph Conrad, *Heart of Darkness* (extract p. 332)
- Edward M. Forster, *A Passage to India* (handout)

Modulo VII

MAN'S ALIENATION IN THE MODERN WORLD

- James Joyce, from *Dubliners: Eveline* (handout); *Ulysses: Molly Bloom's Monologue* (p. 351)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 50 di 92 Rev.00 01.05.2021

Modulo VIII

DICTATORSHIPS

- George Orwell *Animal Farm* (p. 428): parallelism with the Russian Revolution. 1984 (p. 434)
- Wystan Hugh Auden, *Refugee Blues* (handout): The situation of immigrants in a foreign country

Modulo IX

CURVATURA SPORTIVA:

Nutrition for sport and exercise.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Antonella LINSALATA

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 51 di 92 Rev.00 01.05.2021

B4 – SCIENZE NATURALI -

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: Prof. FIORINELLI Ciro

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche.
- Raggiungere una conoscenza base dei contenuti fondamentali delle scienze naturali.
- Avere una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe ha raggiunto, seppur con qualche difficoltà legata all'emergenza sanitaria, gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.
- Analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi fissati a inizio anno scolastico.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo, in relazione ai bisogni di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

5 ore di lezione settimanali, per un totale di ore 131

Suddivise in:

- 82H in DAD
- 49H in presenza
- 3H di educazione civica

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 52 di 92	Rev.00 01.05.2021

Tutti gli argomenti sono stati trattati mediante lezione frontale e partecipate. Durante tutto l'anno scolastico e in particolare nei periodi in DAD, la classe è stata supportata tramite l'invio di materiale da supporto (schemi, mappe e presentazioni in Power Point).

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Nello svolgimento dei programmi sono stati utilizzati:

- Registro elettronico
- Google Meet
- Google Classroom
- Google Mail
- Google Jamboard (DAD)
- LIM (in presenza)
- Libri di testo
- Mappe
- Schemi

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Le verifiche orali erano simili alla prova orale del vecchio esame di stato

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata tramite:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali su base volontaria
- Domande durante le lezioni per saggiare il grado di preparazione della classe

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il giudizio della classe è positivo e gli obiettivi educativi e cognitivi sono stato raggiunti per la totalità degli alunni. La classe è caratterizzata da un nutrito gruppo di alunni che, pur avendo delle ottime capacità, si accontenta di avere dei risultati sufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Ciro FIORINELLI



MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: Prof. FIORINELLI **Ciro**

LIBRO DI TESTO: Sadava, Hillis, Heller, Berenbaum e Posca, Il carbonio, gli enzimi, il DNA, Chimica organica, biochimica e biotecnologie, Zanichelli
C. Pignocchino Feyles, Scienze della terra, PLUS, SEI

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

CHIMICA ORGANICA

- Una Visione di Insieme
- Gli Idrocarburi

Modulo II

CHIMICA ORGANICA

- Derivati degli idrocarburi
 - i. Alogenuri alchilici
 - ii. Alcoli, eteri e fenoli
 - iii. Aldeidi e chetoni
 - iv. Acidi carbossilici
 - v. Ammidi e esteri

Modulo III

BIOCHIMICA

- Le biomolecole
- L'energia e gli enzimi

Modulo IV

BIOCHIMICA

- Metabolismo energetico

Modulo V

BIOTECNOLOGIE

- Tecniche e strumenti
- Applicazioni

Modulo VI

SCIENZE DELLA TERRA

- La tettonica delle placche

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Ciro FIORINELLI

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 54 di 92 Rev.00 01.05.2021

B5 – MATEMATICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa ROCCIA Carmela

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Conoscere le proprietà di una funzione;
- Conoscere il significato di limite di una funzione, di funzione continua, di derivata, di integrale definito e indefinito;
- Conoscere ed applicare il significato geometrico di derivata;
- Conoscere le tecniche di calcolo di un integrale indefinito e definito;
- Enunciare e dimostrare i teoremi trattati (come da programma);
- Conoscere i passaggi fondamentali dello studio di una funzione;
- Comprendere il significato dei formalismi matematici introdotti.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

In relazione agli obiettivi programmati si rilevano differenze fra i risultati conseguiti dagli studenti. La classe risulta divisa in gruppi eterogenei tra loro, un gruppo ha seguito l'attività formativa proposta con interesse ed attenzione costanti sia in DAD che in presenza, raggiungendo gli obiettivi in modo adeguato, pur con livelli di approfondimento diversi; per il secondo gruppo le conoscenze risultano superficiali, lacunose e non sempre sufficienti e il terzo gruppo, seppur in numero minore, non ha raggiunto gli obiettivi programmati.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Studiare le proprietà di una funzione;
- Calcolare i limiti di una funzione;
- Verificare e studiare la continuità di una funzione;
- Calcolare la derivata di una funzione a una variabile;
- Verificare e studiare la derivabilità di una funzione;
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di minimo e di massimo;
- Calcolare gli integrali indefiniti, definiti e impropri*;
- Applicare la teoria degli integrali al calcolo di aree e volumi*;
- Studiare e rappresentare il grafico di ogni tipo di funzione algebrica o trascendente o mista, razionale o irrazionale, intera o fratta;
- Risolvere semplici equazioni differenziali*.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:

Una buona parte della classe riesce ad applicare, in contesti semplici, le conoscenze acquisite; pochi riescono anche in contesti più impegnativi e complessi, altri ancora, ad oggi, si orientano con difficoltà, anche con la guida del docente.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- Essere in grado di cogliere gli aspetti fondamentali delle nozioni apprese;

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 55 di 92 Rev.00 01.05.2021

- Usare il linguaggio specifico in modo appropriato;
- Risolvere esercizi e problemi in modo corretto, ordinato nella forma e motivato nei passaggi;
- Saper leggere i grafici;
- Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:

Si segnalano livelli diversi di capacità acquisite in relazione agli obiettivi programmati. Gran parte degli studenti è in grado di padroneggiare in modo appropriato il linguaggio specifico, necessario all'elaborazione e al riutilizzo delle conoscenze acquisite in situazioni problematiche semplici che si basano sulla risoluzione di problemi utilizzando metodi e strumenti matematici noti ma non è in grado di applicarli in situazioni complesse. Un gruppo non è riuscito, invece, a raggiungere gli obiettivi in modo sufficiente.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

4 ore di lezione settimanali, per un totale di 133 ore.

Nove unità orarie da 50 minuti (recupero frazione oraria) di pomeriggio in DAD a partecipazione prevalentemente volontaria per il recupero, il ripasso, il consolidamento e/o l'approfondimento.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione partecipata per la costruzione di un percorso di apprendimento legato alle conoscenze già possedute dalla classe, in modo da integrare le nuove nozioni con quelle già note in un processo di consolidamento e di sviluppo;
- Lezione frontale quando occorre introdurre nuovi concetti, definizioni e tecniche di calcolo;
- Correzione degli esercizi che creano maggiori difficoltà;
- Discussione guidata per confrontarsi sulle strategie da utilizzare nell'apprendimento e nella valutazione.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma;
- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line;
- Invio di dispense o altro materiale (prevalentemente ppt caricati su classroom per integrare il libro di testo);
- Compiti da svolgere;
- Studio autonomo dai libri di testo;
- Registro elettronico;
- Google Classroom;
- Google mail;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- Geogebra per la visualizzazione corretta dei grafici;
- You Tube;
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica;
- Libri – Eserciziari on line.

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nelle verifiche, già a partire dalla classe quarta, e naturalmente anche nell'a.s. in corso, sono stati inseriti quesiti di maturità che gli studenti erano in grado di risolvere, per cominciare ad abituarli alle tipologie proposte.

Esercitazione sulle Prove Invalsi.

Interrogazioni sommative in preparazione al colloquio d'esame relativo alla disciplina.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate:

- prove scritte;
- interrogazioni orali;
- Test con google moduli.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 56 di 92 Rev.00 01.05.2021

Le verifiche sono sempre state precedute da una serie di esercizi utili per lo svolgimento del compito in classe. Dove è stato possibile sono stati presentati esempi atti a stimolare le capacità di ragionamento.

Tutte le prove sono state valutate mediante punteggi trasparenti e differenziati, in modo da permettere allo studente di stabilire il livello minimo di sufficienza. La verifica delle acquisizioni degli obiettivi è stata attuata valutando la padronanza delle abilità di calcolo, la capacità di analizzare il problema, la capacità di ragionamento e di gestione dei processi risolutivi. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche di elementi importanti, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, l'impegno e la volontà con cui sono stati perseguiti gli obiettivi proposti.

Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre le verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgere i lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe e in DAD, ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gran parte degli studenti ha raggiunto livelli soddisfacenti di apprendimento, di senso critico, di sintesi e di collegamento con le altre discipline che gli permetterà di affrontare i percorsi universitari in maniera serena. Non tutti sono predisposti per le materie scientifiche e non tutti hanno la costanza di affrontare le sfide della vita a testa alta. La classe, nel corso dei cinque anni scolastici, si è arricchita di nuovi studenti, che spesso hanno alimentato il gruppo dei volenterosi e non. La DAD e la pandemia hanno creato parecchi dissapori all'interno del gruppo classe rendendolo meno coeso rispetto alla quarta. Questa situazione ha avuto un peso importante nel raggiungimento degli obiettivi programmati. Alcuni studenti si segnalano per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero percorso liceale e il conseguente raggiungimento di ottimi risultati; altri, invece, a causa delle difficoltà relative alla disciplina e ad un impegno non sempre adeguato, hanno raggiunto risultati adeguati agli obiettivi essenziali, per un terzo gruppo il profitto ad oggi non è ancora sufficiente, a causa delle lacune pregresse, dovute anche ad un percorso scolastico non sempre lineare.

Nel complesso la classe ha sempre risposto in maniera positiva e propositiva alla docente.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Carmela ROCCIA

**MATERIA: MATEMATICA****DOCENTE: Prof.ssa ROCCIA Carmela****LIBRO DI TESTO:** M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica blu 2.0, vol. 5, Ed. Zanichelli**PROGRAMMA SVOLTO****Modulo I**

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ

Ripasso: la classificazione delle funzioni, il dominio e il segno di una funzione, intersezioni con gli assi coordinati, i grafici di funzioni elementari, le proprietà delle funzioni, la funzione inversa e la funzione composta.

Modulo II

I LIMITI DELLE FUNZIONI E IL LORO CALCOLO

Cenni alla topologia della retta, le definizioni di limite, definizione di asintoto verticale ed orizzontale, primi teoremi sui limiti: teorema dell'esistenza del limite e teorema dell'unicità del limite, il teorema del confronto. Operazioni con i limiti, le forme indeterminate, i limiti notevoli, cenni alla gerarchia degli infiniti.

Modulo III

LE FUNZIONI CONTINUE

Definizione di funzione continua, i teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass e dell'esistenza degli zeri, i punti di discontinuità di una funzione, la ricerca degli asintoti orizzontali e verticali, definizione di asintoto obliquo, la ricerca degli asintoti obliqui, il grafico probabile di una funzione.

Modulo IV

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Ripasso della retta nel piano cartesiano, il rapporto incrementale, il problema delle tangenti, la definizione di derivata di una funzione, i teoremi del calcolo della derivata. Le derivate fondamentali, la derivata della funzione potenza $y=x^n$ con dimostrazione, la derivata della funzione seno $y=\sin x$ con dimostrazione, la derivata della funzione esponenziale $y=ax$ con dimostrazione. La derivata di una funzione composta. La derivata di $[f(x)]^{g(x)}$ con dimostrazione. La derivata della funzione inversa, le regole di derivazione di funzione goniometriche inverse. Le derivate di ordine superiore al primo. La retta tangente al grafico di una funzione e la retta normale, i grafici tangenti, i punti di non derivabilità, la continuità e la derivabilità: teorema.

Modulo V

I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Definizione di differenziale, Il teorema di Rolle, il teorema di Lagrange e sua interpretazione geometrica, le conseguenze del teorema di Lagrange, le funzioni crescenti e decrescenti, il teorema di Cauchy, il teorema di De L'Hospital e le sue applicazioni ad altre forme indeterminate.

Modulo VI

I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

Le definizioni: i massimi e i minimi assoluti, i massimi e i minimi relativi, la concavità, i flessi. Concetto di punto stazionario. Massimi, minimi, flessi orizzontali con lo studio della derivata prima e il teorema di Fermat. Flessi e concavità con lo studio della derivata seconda.

Modulo VII

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Studio di funzione: schema per lo studio di una funzione, grafico approssimativo dell'andamento di una funzione. Funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali. Cenni sul confronto tra i grafici di una funzione e della sua derivata.

Modulo VIII

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione di primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito, funzione integranda e variabile di integrazione, il significato geometrico delle primitive, le proprietà dell'integrale indefinito, gli integrali indefiniti immediati, l'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta: analisi dei vari casi. L'integrazione per parti con dimostrazione. L'integrazione per sostituzione*, Integrazione di funzioni razionali fratte. Fratte semplici*.

Modulo IX

INTEGRALI DEFINITI

Il problema delle aree. Definizione di integrale definito e sue proprietà. Il primo teorema fondamentale del calcolo integrale: *il calcolo dell'integrale definito con la formula di Leibniz-Newton*. Il calcolo delle **aree** di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra una curva e l'asse y, area compresa tra due curve. Il calcolo dei **volumi**: i volumi dei solidi di rotazione intorno all'asse x e intorno all'asse y, il metodo dei gusci cilindrici.

Gli integrali impropri (*): l'integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a;b]$; l'integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

Il teorema della media (*): interpretazione geometrica, valor medio di una funzione.

La funzione integrale (*). Il secondo teorema fondamentale del calcolo integrale.

Modulo X

LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI: (*)

Cosa sono le equazioni differenziali, le equazioni differenziali del primo ordine e il problema di Cauchy.

Modulo XI

LA CURVA EPIDEMIOLOGICA

Che cosa è la curva epidemiologica, che cos'è il Covid-19, lettura dell'articolo del Corriere della Sera: "L'errore matematico (fatale) che non ci fa capire il coronavirus", lettura dei grafici del coronavirus, differenza tra crescita logaritmica e crescita lineare.

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Carmela ROCCIA

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

B6 – FISICA**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE****MATERIA: FISICA****DOCENTE: Prof. BOVA Salvatore****CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE****CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ****1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI***OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:*

Quasi tutti gli studenti della classe hanno seguito con interesse l'attività formativa proposta, raccogliendo un bagaglio di conoscenze di livello da ottimo a sufficiente degli argomenti affrontati. Questi allievi hanno acquisito anche un buon livello di applicazione e rielaborazione delle tematiche svolte durante l'anno scolastico.

Per un gruppo ristretto della classe l'impegno e la rielaborazione è stata superficiale e discontinua, per cui l'acquisizione di conoscenze e la comprensione degli argomenti risultano frammentarie. Le lacune pregresse di base non colmate, di questi ultimi studenti, hanno permesso il raggiungimento di risultati appena sufficienti. La didattica a distanza, non molto efficace per l'insegnamento della fisica, sicuramente non ha aiutato a raggiungere gli obiettivi prefissati inizialmente.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI*OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:*

Per quanto riguarda le competenze scientifiche raggiunte persistono delle differenze fra gli studenti, sia in merito all'utilizzo di un linguaggio appropriato, che in merito alla elaborazione dei contenuti appresi, all'applicazione delle leggi fisiche fondamentali ed alla risoluzione di esercizi di diverso livello (alto-medio-facile).

Un discreto gruppo di studenti ha dimostrato di padroneggiare con sicurezza gli argomenti trattati ed è in grado di elaborare collegamenti tra i vari fenomeni trattati, raggiungendo risultati buoni ed ottimi; per un altro gruppo di studenti risulta un po' modesto l'approccio organico alla disciplina e pertanto le competenze raggiunte sono appena sufficienti.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI*OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:*

Anche per le capacità acquisite ci sono differenze nel gruppo classe sia per quanto attiene alla comprensione ed interpretazione dei fenomeni fisici affrontati, che per l'analisi e la risoluzione dei problemi proposti collegati ai vari fenomeni.

Un gruppo di allievi ha raggiunto buone capacità che permettono di esaminare un problema di fisica di media complessità, di formulare delle ipotesi esplicative attraverso il riconoscimento delle leggi appropriate e di risolvere matematicamente la situazione proposta.

Per un piccolo gruppo di studenti l'approccio all'analisi di una situazione fisica è limitata al solo riconoscimento del fenomeno ed alla risoluzione guidata della problematica proposta. Si ritiene che questi studenti abbiano assunto limitati strumenti per la comprensione critica della disciplina.

Qualche allievo che ha delle lacune sulle conoscenze e sulle competenze, non ha acquisito significativi traguardi formativi e di capacità di elaborazione.

È da segnalare che la quasi totalità degli studenti hanno dimostrato un buon interesse sugli argomenti d'attualità scientifica collegati ai contenuti proposti nella disciplina, come il cambiamento climatico e la pandemia, il problema della scelta ecologica delle risorse energetiche da utilizzare e l'esame delle conseguenze di scelte non ecologiche. Alcuni studenti hanno dimostrato anche un buon approccio analitico su quanto discusso in classe.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 60 di 92 Rev.00 01.05.2021

Sono previste nella programmazione 3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore annue.
Sono state svolte in totale 94 ore.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia didattica utilizzata è stata per la maggior parte quella “classica” della lezione frontale dialogata e partecipata, sia online che in presenza, cercando di stimolare l’interesse del gruppo classe in particolare durante lo svolgimento degli esercizi e dei problemi.

È stato utilizzato prevalentemente il libro di testo adottato in formato limbook, esercizi guidati ed alcuni video. La correzione degli esercizi assegnati durante l’anno sono stati scelti dal libro per tutti gli argomenti svolti e sono stati ovviamente di livello crescente, in modo da aiutare la comprensione degli argomenti e l’applicazione delle leggi fisiche studiate.

Gli argomenti trattati hanno avuto, nel corso dell’anno scolastico, alcuni collegamenti alle diverse notizie di eventi della cronaca scientifica mondiale, come ad esempio i due anniversari degli incidenti alle centrali nucleari di Fukushima (10 anni fa) e di Chernobyl (35 anni fa), la correlazione tra i cambiamenti climatici e la pandemia. Su quest’ultima tematica è stata improntata l’attività di Educazione Civica. Gli allievi dimostravano un buon interesse e partecipazione sugli argomenti di attualità e di Ed. Civica.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

- Registro elettronico
- Libri di testo cartaceo e online
- LIM
- Computer – Internet
- Google Meet
- Google Classroom
- Youtube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

In preparazione alla seconda prova di matematica e fisica dell’esame di stato sono stati svolti alcuni esercizi che riguardavano porzioni di temi di esami degli anni scorsi. Ovviamente nel corso dell’anno le varie esercitazioni con problemi a difficoltà crescente sono stati di supporto per esercitarsi per la prova di fisica e matematica.

In preparazione all’elaborato e al colloquio d’esame sono stati affrontati alcuni collegamento con le altre discipline quali storia, filosofia, scienze e italiano.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dei due periodi didattici gli studenti sono stati valutati sulla base delle prove con esercizi a livello crescente, domande di teoria (risposta V-F, risposta multipla, domande aperte). Hanno affrontato anche delle prove orali sugli argomenti teorici con dimostrazioni e saltuariamente hanno svolto alla LIM esercizi assegnati a casa oppure in classe.

Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo hanno inteso valutare:

- la correttezza espositiva;
- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico;
- la capacità di risoluzione di problemi ed esercizi di vario livello.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 61 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

La maggioranza degli studenti della classe ha svolto con ottimo e buon interesse ed impegno il percorso formativo della disciplina, ha acquisito un buon metodo di studio. Qualche studente, che si è impegnato in modo discontinuo, non ha acquisito un buon metodo di studio e quindi i risultati sono appena soddisfacenti.

Il gruppo più numeroso della classe ha raggiunto esiti buoni, e in qualche caso ottimi, ed ha partecipato positivamente e costantemente al dialogo educativo. Mentre l'altro gruppo minoritario della classe, un po' meno motivato e con una preparazione di base lacunosa, ha raggiunto risultati appena sufficienti.

Per ultimo, come già accennato, si segnala che la quasi totalità della classe ha dimostrato un ottimo interesse sia verso gli argomenti di attualità scientifica, che riguardo tematiche di Giustizia e Legalità, di cui lo scrivente è referente del progetto a scuola. Sul tema riguardante la legalità è stato dedicato un po' di tempo in preparazione all'incontro con Giancarlo Caselli (ex magistrato), Giorgio Bongiovanni (direttore della rivista online Antimafia 2000) e il giovane scrittore Stefano Baudino svolto il 7 maggio.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Salvatore BOVA



MATERIA: FISICA

DOCENTE: Prof. BOVA Salvatore

LIBRO DI TESTO: J.S. Walker, Fisica. Modelli teorici e problem solving voll. 2 e 3, Ed. LINX Pearson

PROGRAMMA SVOLTO

COMPLETAMENTO DEL PROGRAMMA DI QUARTA

Modulo I

LA CORRENTE ELETTRICA (completamento)

La corrente elettrica e i circuiti in corrente continua; batterie e f.e.m.; la Prima e Seconda legge di Ohm; Dipendenza della resistenza dalla temperatura; Energia e potenza elettrica; Effetto Joule; il consumo di energia elettrica; Le due leggi di Kirchoff ai nodi ed alle maglie; Resistenze in serie e in parallelo. Circuiti con Condensatori in serie e in parallelo. Circuito RC, carica e scarica di un condensatore. Amperometri e voltmetri.

Modulo II

IL CAMPO MAGNETICO

Il campo magnetico; Magnetici permanenti; linee del campo magnetico; il geomagnetismo; forza magnetica esercitata su una carica in movimento (forza di Lorentz); unità di misura del campo magnetico; Il moto di particelle cariche; il moto di una carica in un campo B uniforme, in campo elettrico, e in elettrico più magnetico; Spettrometro di massa; Selettore di velocità; Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti: l'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti; L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da correnti (Esperienza di Ampere); La legge di Ampere. La permeabilità magnetica del vuoto. Intensità campo B e sua unità di misura. Forza magnetica su un filo percorso da corrente. Momento Torcente su una spira rettangolare. Momento su spire generiche e avvolgimenti. Formula di Biot-Savart. Campo B di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide. Il magnetismo nella materia.

PROGRAMMA DI QUINTA

Modulo III

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Il fenomeno della induzione elettromagnetica: l'esperienza di Faraday; flusso del campo magnetico e unità di misura del flusso di B. Legge dell'induzione di Faraday-Neumann-Lenz. Analisi della fem indotta; calcolo della fem indotta; relazione tra campo elettrico indotto E e il campo magnetico B; effetti della fem indotta; correnti parassite; Generatori (Alternatori) e motori elettrici in c.a.. L'induttanza (autoinduzione). Induttanza di un solenoide; Circuiti RL; il trasformatore. Energia immagazzinata in un campo magnetico.

Modulo IV

EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

Sintesi dell'elettromagnetismo: leggi di Gauss per i campi; flusso del campo elettrico e del campo magnetico; legge di Faraday-Lenz; circuitazione del campo elettrico; legge di Ampere; la corrente di spostamento (il pezzo "mancante"); legge di Ampere-Maxwell; le equazioni di Maxwell. In che modo le cariche interagiscono con i campi. Le onde elettromagnetiche, produzione e ricezione; energia delle onde EM; densità di energia, intensità e vettore di Poynting; spettro delle onde elettromagnetiche; applicazioni delle onde elettromagnetiche nelle varie bande di frequenza. La polarizzazione; passaggio della luce attraverso i polarizzatori; passaggio della luce non polarizzata attraverso un polarizzatore.

Modulo V

RELATIVITÀ RISTRETTA

Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta. I postulati della relatività ristretta. Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze. Evidenze sperimentali degli effetti relativistici (muoni). Trasformazioni di Lorentz. Relatività della simultaneità degli eventi. La composizione relativistica della velocità; l'effetto Doppler relativistico; la quantità di moto relativistica e sua conservazione. L'Energia relativistica; Energia e riposo; unità di misura dell'energia e della massa; energia cinetica relativistica; Relazione tra quantità di moto ed energia; il mondo relativistico.

Modulo VI

LA TEORIA ATOMICA

Dalla fisica classica alla fisica moderna; il moto browniano; I raggi catodici e la scoperta dell'elettrone. L'esperimento di Thomson per la misura del rapporto carica/massa; l'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica. Cenni sugli spettri a righe dell'idrogeno; i raggi X e la loro diffrazione; Il modello atomico di Thomson. L'esperimento di Rutherford e il modello atomico di Rutherford.

Modulo VII

FISICA QUANTISTICA

La radiazione del corpo nero e l'ipotesi di Planck. Fotoni e l'effetto fotoelettrico; l'esperimento di Lenard, le previsioni della fisica classica e la spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico. La massa e la quantità di moto di un fotone. L'effetto Compton. Il modello dell'atomo di Bohr dell'atomo di idrogeno, le ipotesi di partenza, le orbite, atomi idrogenoidi, energia dell'orbita e diagrammi dei livelli energetici.

Modulo VIII

NUCLEI E PARTICELLE (FISICA NUCLEARE)

I costituenti e la struttura della materia, numeri, dimensioni e densità del nucleo; forza nucleare; l'antimateria, la scoperta del positrone; cenni sul mare di Dirac; antiparticelle. La radioattività e i decadimenti alfa, beta e il neutrino, e gamma; serie radioattive e legge dei decadimenti; velocità di decadimento o attività; datazione con il carbonio 14; l'energia di legame e le reazioni nucleari; la fissione nucleare e la reazione a catena, il reattore e smaltimento dei rifiuti nucleari; la fusione nucleare. Cenni sugli acceleratori di particelle. Cenni sulla storia dei "Ragazzi di Via Panisperna"; etica e morale nelle scelte delle scoperte scientifiche; cenni sulla Storia del Progetto Manhattan durante le 2^a Guerra mondiale.

Modulo CLIL

- Photoelectric Effect.
- Difference between Photoelectric Effect and Compton Effect.
- Einstein's miracle year.
- Particles and waves. (*)
- Electromagnetic induction. (*)
- Introduction to quantum mechanics (black body radiation; Planck's quantum theory; photons and the photoelectric effect). (*)
- Einstein's letter to Roosevelt. (*)

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Salvatore BOVA

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 64 di 92	Rev.00 01.05.2021

B7 – INFORMATICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof. GUERRA Michele

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

Riguardo alla programmazione curricolare sono state conseguite le seguenti conoscenze:

- Protocolli della rete Internet.
- Stack ISO / OSI e protocolli TCP / IP.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:

Sul possesso delle conoscenze la classe risulta essere molto disomogenea a causa delle diverse provenienze ed attinenze con la materia di ciascuno studente.

Una parte degli studenti possiede conoscenze di base che ha stabilmente acquisito negli anni; gli altri hanno conoscenze che impongono un continuo stimolo per essere richiamati alla memoria in quanto tendono a riporle, venendo loro meno la consapevolezza di ciò che conoscono.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare sono state conseguite le seguenti competenze:

- Saper riconoscere le principali architetture di una rete LAN.
- Sapere installare e configurare software e dispositivi di rete.
- Sapere organizzare una LAN a livello domestico scegliendo opportunamente i protocolli.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Nel complesso gli studenti hanno dimostrato di saper affrontare e risolvere problemi semplici, riconoscere gli elementi chiave e applicare strategie di analisi e progettazione su problematiche e richieste standard su base ripetuta.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Sviluppare capacità logico/scientifiche che portano dall'analisi dei requisiti alla vera e propria realizzazione di una rete LAN con accesso ad Internet condiviso.
- Sviluppare la capacità intuitiva/previsionale su una potenziale scalabilità della soluzione proposta nel punto di cui sopra.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe, nella sua quasi totalità, ha raggiunto gli obiettivi minimi fissati, soprattutto per quanto riguarda le capacità logico/scientifiche che portano dall'analisi dei requisiti alla vera e propria realizzazione di una LAN con accesso ad Internet condiviso.

Permangono, comunque, difficoltà in parte evidenti nell'uso del lessico tecnico e delle strategie di progettazione al di fuori dello standard visto a lezione, particolarmente riscontrabili con stati di incertezze nella risoluzione del problema. Alcuni si orientano con buona sicurezza tra le varie situazioni problematiche proposte, mentre per altri il livello di conoscenza dei contenuti è prevalentemente mnemonico e ripetuto.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanale, per un totale di:

I quadrimestre: ore 27

II quadrimestre: ore 34

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

1. NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Lezione frontale e Cooperative Learning con esercitazioni in classe.

2. NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro:

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro:

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

6.1. NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Libro di testo ed esercizi proposti dal sottoscritto.

6.2. NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google Mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- Altro: WeSchool Library

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Tutte le verifiche sono state improntate sul facsimile della vecchia simulazione della terza prova.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 66 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

La valutazione degli apprendimenti è stata fatta mediante:

- Verifiche scritte seguite poi da interrogazioni di recupero per gli insufficienti
- Interrogazioni orali su base volontaria con lo scopo di valutare le conoscenze acquisite, la padronanza del linguaggio e la capacità di utilizzo delle conoscenze
- Coinvolgimento degli studenti nei compiti assegnati loro in classe e in laboratorio.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, pur essendo all'ultimo anno del percorso formativo, risulta avere un background informatico estremamente limitato e con pochissimo interesse per la materia (a parte un gruppo fortemente minoritario) per cui i risultati raggiunti sono alquanto scarsi per la maggioranza ed elevati per i restanti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Michele GUERRA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Rev.00 01.05.2021

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof. GUERRA Michele

LIBRO DI TESTO: A. Barbero, F. Vaschetto, *Corso di informatica*, Quinto Anno, Edizioni Linx

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

LA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA RETE:

- I principi di comunicazione tra dispositivi
- Il segnale analogico e il segnale digitale
- L'efficienza di un canale trasmissivo
- Le tecniche di controllo e recupero dell'errore
- I componenti hardware della rete:
 - I dispositivi
 - I mezzi fisici di trasmissione
- La trasmissione delle informazioni digitali
 - L'ADSL
 - La rete telefonica pubblica
- La commutazione
- Il sistema telefonico mobile

Modulo II

PROTOCOLLI DELLA RETE INTERNET:

- I protocolli di comunicazione
- Il modello OSI
- La comunicazione tra sistemi conformi al modello OSI
- La suite dei protocolli TCP/IP:
 - Il livello di rete
 - Il livello Internet
 - Il livello di trasporto
 - Il livello applicazione
- I servizi del livello applicazione:
 - Protocollo per il trasferimento di file
 - Protocollo per la navigazione web
 - Protocollo per la gestione della posta elettronica
 - Il terminale remoto
- Lo Streaming
- Il Cloud Computing

Modulo III: EDUCAZIONE CIVICA:

COME SI È EVOLUTA LA COMUNICAZIONE CON L'AVVENTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE:

- Visione del video sulla piattaforma WeSchool all'indirizzo:
<https://library.weschool.com/lezione/social-network-e-community-online-comunicare-ai-tempi-del-web-2-0-696.html>

DISCUSSIONE E COOPERATIVE LEARNING SU:

- I Social Network
- Il Dark e Deep Web
- Pericolosità connesse con le nuove tecnologie

LE TECNOLOGIE DIGITALI CHE CAMBIANO IL MONDO:

- Visione dei seguenti video su piattaforme esterne agli indirizzi:



- Big Data e intelligenza artificiale
- Le tecnologie digitali che cambiano il mondo
- 5G e Covid: riflessioni su una fake news
- Quando e dove nascono i computer
- Discussione e approfondimenti in classe (virtuale o in presenza)

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Michele GUERRA

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 69 di 92	Rev.00 01.05.2021

B8 – FILOSOFIA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof.ssa SCHIRALDI Anna

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono prefissati i seguenti obiettivi:

- conoscere e contestualizzare le idee e i sistemi di pensiero dei filosofi esaminati
 - acquisire i termini essenziali del lessico specifico e delle principali categorie filosofiche
 - conoscere i principali problemi filosofici in relazione agli autori trattati

Una parte della classe ha partecipato con atteggiamento responsabile all'attività formativa ed è stata costante nell'impegno raggiungendo un livello adeguato di conoscenze; tra questi, alcuni hanno acquisito una conoscenza più solida e articolata degli argomenti svolti, del lessico specifico e delle categorie filosofiche, talvolta ottima. Un'altra parte della classe ha seguito in modo più discontinuo e con minore efficacia, a causa anche di un'accentuata vivacità che, talvolta, ha rallentato l'attività didattica. Gli obiettivi didattici, pertanto, sono stati raggiunti con una certa disomogeneità.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:

- saper comprendere e utilizzare appropriatamente i termini e le categorie fondamentali della disciplina;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo corretto, logicamente coerente e pertinente;
- saper operare analisi e sintesi corrette del pensiero dei filosofi;
- saper analizzare il testo di un filosofo, cogliendone le tesi fondamentali e ripercorrendone le argomentazioni;
- saper contestualizzare, collegare e confrontare il pensiero dei filosofi;
- saper argomentare e giustificare le proprie tesi.

Una parte degli allievi presenta difficoltà nell'utilizzo appropriato del lessico specifico. Gli altri riescono ad orientarsi e ad utilizzare in modo sostanzialmente adeguato i termini e le categorie della disciplina. Per alcuni allievi si è evidenziata una certa difficoltà nella costruzione logica degli argomenti, nella capacità di confrontare il pensiero dei filosofi e nella capacità di argomentare sia le tesi del filosofo, sia le proprie tesi. Altri studenti, invece, riescono ad argomentare in modo autonomo e critico. La competenza relativa all'analisi dei testi è stata raggiunta in modo non del tutto soddisfacente a causa anche della esiguità del monte ore della disciplina a disposizione e alla difficoltà di svolgere regolarmente in classe esercizi di lettura e analisi del testo filosofico, nonché esercizi di analisi della struttura argomentativa di un testo filosofico.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- saper riconoscere e porre questioni filosofiche, problematizzare ed elaborare criticamente le conoscenze;
- saper pensare in modo critico, nell'apertura al dialogo e al confronto;
- saper attualizzare le questioni poste nella speculazione dei filosofi anche in chiave multidisciplinare.

Le capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate adeguatamente per una parte della classe e parzialmente per l'altra, soprattutto quelle che riguardano le abilità di elaborazione critica delle conoscenze. La classe ha manifestato interesse nelle attualizzazioni delle questioni filosofiche e si è resa disponibile al dialogo e al confronto.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 70 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue.

Nel corso dell'anno sono state effettivamente svolte 71 ore di lezione, di cui 7 di Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate per lo più lezioni frontali e dialogate; si è cercato di creare momenti di discussione guidata sollecitando gli allievi a individuare collegamenti, a problematizzare, ad aggiornare le questioni filosofiche studiate e ad argomentare le proprie risposte in modo coerente. Si è cercato di abituare i ragazzi ad individuare i problemi dai quali muovono i filosofi e ai quali le loro teorie intendono dare soluzione. Durante le lezioni sono stati utilizzati filmati, spezzoni di film e interviste, riferimenti ad opere d'arte, articoli di giornale. Sono stati letti e analizzati alcuni testi particolarmente significativi dei filosofi studiati. L'organizzazione della DDI con la suddivisione della classe al 50% in presenza ha rallentato la programmazione didattica e in alcuni casi ha reso più complesso l'utilizzo di alcune strategie didattiche.

Alla fine di ogni unità didattica si sono proposte interrogazioni orali o scritte volte all'accertamento delle competenze e conoscenze acquisite. Le verifiche scritte sono state puntualmente corrette e commentate in classe.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo
- Libri – Eserciziari online
- Letture per l'aggiornamento e l'approfondimento
- Scheda dei film
- LIM
- Siti internet
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso di tutto l'anno scolastico si è cercato di sollecitare gli studenti a stabilire confronti e a individuare i nuclei fondanti della disciplina e i nessi interdisciplinari. Nel corso delle ultime settimane di scuola si cercherà di organizzare in modo sistematico il ripasso e approfondire l'individuazione e la problematizzazione di alcune aree tematiche, in chiave soprattutto interdisciplinare.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e prove scritte, nelle quali sono state proposte domande a risposta aperta, domande a scelta multipla con motivazione della risposta, definizioni di termini, analisi e commento di brevi testi dei filosofi.

Per la correzione delle verifiche si è fatto uso delle griglie di valutazione e dei criteri proposti nel PTOF. Nella valutazione dei colloqui orali e prove scritte si è tenuto conto della correttezza, completezza delle risposte e pertinenza della risposta, della capacità di analisi e di sintesi, della coerenza logica, della competenza espressiva, della capacità di effettuare collegamenti e confronti e del grado di rielaborazione personale.

Nella valutazione complessiva del singolo studente si è considerato, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno.

In caso di risultati insufficienti nelle prove sia scritte sia orali è stata data agli studenti la possibilità di recuperare soprattutto mediante lo svolgimento di un colloquio orale.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI



L'atteggiamento più diffuso nella classe è stato di partecipazione e attenzione, anche se non per tutti gli allievi. In alcuni lo studio a casa non è stato sempre continuo, ciò ha determinato in questi ultimi qualche difficoltà nell'apprendimento.

È possibile suddividere la classe in tre fasce di merito.

Alcuni studenti (circa un terzo della classe) si sono segnalati per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero triennio e il conseguente raggiungimento di risultati buoni, più che buoni e ottimi.

Un secondo gruppo ha conseguito un profitto discreto mostrando una preparazione adeguata, ma un po' mnemonica ed una rielaborazione meno accurata dei contenuti.

Infine, altri studenti hanno raggiunto esiti solo sufficienti, a causa di una partecipazione e di un impegno discontinui e/o poco produttivi. Permane qualche situazione di non piena sufficienza.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Anna SCHIRALDI

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof.ssa SCHIRALDI Anna

LIBRO DI TESTO: D. Massaro, La meraviglia delle idee, vol. 3, Pearson

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

ROMANTICISMO E IDEALISMO

Il superamento del criticismo kantiano

Caratteri generali del Romanticismo filosofico: il tema del rapporto tra finito e infinito

L'esaltazione dell'arte

La rivalutazione della tradizione e la concezione della storia

Modulo II

HEGEL

I capisaldi del sistema hegeliano:

- la razionalità del reale
- la coincidenza della verità con il tutto
- la dialettica; la concezione dialettica della realtà e del pensiero
- lettura di approfondimento: le applicazioni pratiche della dialettica di Hegel

La Fenomenologia dello Spirito:

- il significato e il contenuto generale dell'opera
- La prima tappa della fenomenologia: la coscienza
- La seconda tappa della fenomenologia: l'autocoscienza; la lotta per il riconoscimento; la figura del servo - padrone, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice
- La terza tappa della fenomenologia: la ragione, ragione osservativa, ragione attiva, il passaggio allo spirito e all'universale
- La visione razionale della storia; il giustificazionismo hegeliano

La Filosofia della natura:

- L'analisi dell'idea fuori di sé

La Filosofia dello Spirito:

- lo Spirito oggettivo: il pensiero etico e politico di Hegel; diritto; moralità; eticità: famiglia, società civile, Stato; il fine della storia e "l'astuzia della ragione"
- lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia

Modulo III

LA DOMANDA SUL SENSO DELL'ESISTENZA. SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD

Il contesto delle idee

- La nuova sensibilità filosofica
- L'opposizione all'ottimismo idealistico
- Il contesto storico: la società industriale del primo Ottocento

Arthur Schopenhauer

- Il contesto di vita e i modelli culturali
- La duplice prospettiva sulla realtà

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 73 di 92 Rev.00 01.05.2021

Il mondo come rappresentazione:

- il superamento di realismo e idealismo; spazio e tempo; il principio di causalità; il carattere illusorio della realtà fenomenica

Il mondo come volontà:

- il corpo come chiave di accesso alla verità; la volontà di vivere come essenza dell'universo; la vita come continuo oscillare tra desiderio e noia

Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza:

- l'esperienza estetica, la morale, l'ascesi

Søren Kierkegaard

- Gli anni tormentati della giovinezza
- La ricerca filosofica come impegno personale e lo sfondo religioso del suo pensiero

Le tre possibilità esistenziali dell'uomo:

- *Aut-Aut*; vita estetica, vita etica, vita religiosa
- L'uomo come progettualità e possibilità

La fede come rimedio alla disperazione:

- *Timore e tremore* e la solitudine di Abramo

La filosofia nell'arte: angoscia e smarrimento nell'opera di Munch

Modulo IV

LA CRITICA DELLA SOCIETÀ CAPITALISTICA. FEUERBACH E MARX

Il contesto delle idee

- Il contesto socio-culturale
- Destra e sinistra hegeliana

Ludwig Feuerbach

- Il materialismo naturalistico: l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale
- L'essenza della religione e l'alienazione religiosa

Karl Marx

- L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx

L'alienazione e il materialismo storico:

- l'analisi della religione, dell'alienazione e del suo superamento; la critica alle posizioni della sinistra hegeliana; la concezione materialistica della storia; i rapporti tra struttura e sovrastruttura; la dialettica materiale della storia

Il sistema capitalistico e il suo superamento:

- *Il Capitale* e la critica all'economia politica classica; l'analisi della merce; il concetto di plusvalore; i punti deboli del sistema capitalistico di produzione; la critica dello Stato borghese

Il Manifesto del Partito Comunista:

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 74 di 92 Rev.00 01.05.2021

- borghesia, proletariato e lotta di classe; la dittatura del proletariato e l'instaurazione della società comunista; la differenza tra socialismo scientifico e gli altri socialismi

Modulo IV

IL POSITIVISMO

Profilo generale del Positivismo

- Il primato della conoscenza scientifica
- Significato e valore del termine "positivo"
- La nascita del positivismo in Francia
- Positivismo e Illuminismo

Auguste Comte

- La fiducia nel sapere e nella organizzazione delle conoscenze
- la legge dei tre stadi

Charles Darwin

- *L'Origine delle Specie*: la lotta per l'esistenza, il meccanismo della selezione naturale, l'adattamento all'ambiente, la critica al fissismo e a Lamarck
- conseguenze filosofiche del darwinismo

John Stuart Mill e il liberalismo: la salvaguardia dell'individuo e della sua autonomia

Modulo V

NIETZSCHE

Il contesto delle idee

- Lo sguardo critico verso la società del tempo
- L'ambiente familiare e la formazione
- Gli anni dell'insegnamento e il crollo psichico
- Il nuovo stile argomentativo
- L'ultimo progetto e il suo fraintendimento
- Le fasi della filosofia di Nietzsche

La fase filologico romantica

- Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale
- *La nascita della tragedia*: spirito dionisiaco e spirito apollineo; la critica a Socrate
- *Sull'utilità e il danno della storia*

La fase illuministico critica

- l'avvento del nichilismo; la filosofia del mattino, *la Gaia Scienza*; la "morte di Dio", l'annuncio dell'"uomo folle"; la critica della morale occidentale, la genealogia della morale, morale degli schiavi e morale dei signori;

La fase dell'eterno ritorno e della volontà di potenza

- *Così parlò Zarathustra*; l'oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, la trasvalutazione dei valori.

La filosofia nell'arte: Oltreuomo e volontà di potenza nella visione futurista dell'arte

Modulo VI

FREUD

Il contesto delle idee

- L'enorme rilevanza della psicoanalisi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 75 di 92 Rev.00 01.05.2021

- La formazione di Freud
- Lo studio dell'isteria
- Il caso di Anna O. e il metodo catartico

La via d'accesso all'inconscio

- I meccanismi di difesa del soggetto
- La scoperta della vita inconsapevole del soggetto
- L'interpretazione dei sogni
- La *Psicopatologia della vita quotidiana*: lapsus, atti mancati

La complessità della mente umana

- Le due topiche: conscio, preconscio, inconscio; Es, Io, Super-Io;
- La formazione delle nevrosi
- Il metodo delle libere associazioni
- La terapia psicoanalitica

La teoria della sessualità

- Il concetto di libido e l'innovativa concezione dell'istinto sessuale
- La teoria della sessualità infantile
- Il complesso di Edipo

L'origine della società e della morale

- Totem e tabù
- *Il disagio della civiltà*: la civiltà e il suo fine, il principio di piacere e il principio di realtà, la morale come male necessario, la sublimazione
- Eros e Thanatos

Lettura di approfondimento: la crisi del soggetto e dell'identità, Bauman e la "società liquida", l'identità virtuale.

La filosofia nell'arte: la nuova visione del soggetto e della realtà nell'arte surrealista

Modulo VII

BERGSON

- Analisi del concetto del tempo; il tempo interiore e i suoi caratteri;
- La memoria

Modulo VIII

HANS JONAS

- Il concetto di Dio dopo Auschwitz;
- Il principio di responsabilità; le nuove frontiere dell'etica

Modulo IX (*)

HANNA ARENDT

- L'indagine sui regimi totalitari
- La condizione degli individui e il conformismo sociale
- L'annientamento dell'essere umano

Modulo X

MODULO SPORTIVO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 76 di 92 Rev.00 01.05.2021

La bioetica in classe: ETICA E SPORT: lezione tenuta dal prof. Matteo Cresti, in collaborazione con il CESEDI,svoltasi in data 12/02. Confronto con i ragazzi sui temi affrontati: il doping, il potenziamento genetico, questioni di genere nello sport.

Modulo XI – EDUCAZIONE CIVICA

Le questioni etiche, politiche e culturali di fronte alla pandemia (tot. 3 ore):

- articolo di F. Boccaccini “Perché oggi la politica ha bisogno della filosofia”
- video di F. Faenza sito Zanichelli “L'emergenza COVID-19 tra diritti, nuove tecnologie e sostenibilità”
- articolo di Yuval Harari “Il mondo dopo il virus”

Il modulo si è concluso con una verifica sui contenuti trattati.

I genocidi nella storia: la ex Jugoslavia (tot. 4 ore)

La classe ha partecipato al progetto dal titolo *La difficile convivenza con “l'altro” tra pregiudizi e intolleranza*. Il percorso didattico di Educazione civica si è soffermato sul rapporto tra il concetto di identità e quello di alterità, per poi analizzare uno dei più recenti casi di intolleranza interetnica, le “guerre di successione jugoslave” che hanno avuto luogo tra il 1991 e il 2001. Il percorso si è concluso con una verifica sui contenuti trattati. Le prime due lezioni del percorso sono state tenute dal prof. Davide De Stavola, docente dell'Istituto.

(* **Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).**

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Anna SCHIRALDI

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 77 di 92	Rev.00 01.05.2021

B9 – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Prof.ssa BORELLO Emiliana

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

L'azione didattica ha avuto come finalità l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze relative alla Storia dell'arte e alle opere d'arte; le strategie di apprendimento sono state pertanto impostate a livello disciplinare sui seguenti aspetti metodologici:

- analisi e ricostruzione del contesto storico, sociale e culturale
- analisi formale e compositiva
- analisi dei contenuti e interpretazione dei significati
- osservazioni critiche
- eventuali aneddoti o curiosità

Nella proposta didattica si è tentato di fare emergere la natura creativa dell'evento artistico, l'eventuale complessità del messaggio dell'opera d'arte, i riferimenti interdisciplinari ove presenti e il coinvolgimento di valori cognitivi ed affettivi.

CONOSCENZE:

- degli elementi essenziali per comprendere adeguatamente i temi proposti alla luce delle indicazioni metodologiche fornite;
- dei principali movimenti artistico-culturali in relazione alle epoche prese in esame;
- dei principali orientamenti della critica estetica;
- delle moderne modalità di approccio al problema della conservazione e valorizzazione dei beni culturali.

OBIETTIVI PERSEGUITI:

- Individuare i significati e i valori culturali-estetici dell'opera d'arte relativi a:
 - contenuti formali-espressivi e valori culturali del periodo e delle opere;
 - apporto individuale dell'autore: formazione, personalità, scelte espressive (evoluzioni, cambiamenti) e confronto fra opere.
- Esporre con un lessico specifico e puntuale le conoscenze acquisite.
- Saper operare collegamenti interdisciplinari in modo da avere un quadro unitario del periodo preso in esame.
- Saper concettualizzare mappe individuali per percorsi interdisciplinari.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Solo un gruppo di studenti ha mostrato costante interesse e curiosità verso gli argomenti proposti e svolti, mentre la restante parte ha approcciato la materia in modo discontinuo o si è addirittura disinteressata.

Nonostante la scarsa attenzione durante lo svolgimento delle lezioni, la conoscenza della materia - declinata nei contenuti formali, espressivi e culturali del periodo e nell'apporto individuale dell'autore (la cui formazione e personalità influenza conseguentemente le sue scelte espressive, nonché nel confronto fra le varie opere - si è

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 78 di 92	Rev.00 01.05.2021

rivelata tuttavia buona/ottima in una piccola parte della classe, sufficiente nella maggior parte della classe e appena sufficiente per alcuni soggetti.

Sono state fornite le slides usate per le spiegazioni, molte delle quali contenevano schemi per facilitare l'apprendimento.

La capacità di operare collegamenti interdisciplinari partendo dalle opere d'arte, da periodi artistici o dal vissuto di alcuni artisti è stata costantemente sollecitata; parte della classe ha reagito positivamente a questo stimolo operando collegamenti interessanti fra le materie, anche quelle apparentemente più "distanti".

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- acquisire capacità espressive con specifico riguardo alla terminologia propria della materia;
- acquisire capacità di analisi ed interpretazione dei fenomeni artistici;
- sapersi orientare nel panorama artistico così da organizzare in modo autonomo il proprio lavoro o il proprio tempo libero (es. organizzare in modo autonomo visite artistiche in varie città);
- saper riconoscere un autore o una corrente artistica proprio a partire da opere sconosciute e non affrontate in classe;
- individuare aspetti e problematiche di un fenomeno artistico complesso;
- operare collegamenti in ambiti pluridisciplinari e trarre conclusioni personali.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Durante l'anno sono stati forniti continui stimoli al fine di potenziare la capacità di analisi e di interpretazione dei fenomeni artistici, nonché di far nascere negli studenti il desiderio di vedere "dal vivo" le opere affrontate a scuola. Una piccola parte della classe ha dimostrato di sapersi orientare rispetto a quanto studiato e di avere le necessarie competenze per collocare opere sconosciute di autori noti, nonché di fare collegamenti interdisciplinari (in vista dell'esame di Stato) con sicurezza; la restante parte della classe ha raggiunto tali competenze a livello sufficiente.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- sapersi orientare tra temi, dati e soluzioni proposte;
- saper padroneggiare il linguaggio specifico a livello di comprensione e di espressione;
- saper analizzare ed interpretare i fenomeni d'arte;
- saper individuare le modalità di composizione dei monumenti studiati effettuandone opportuna analisi (anche attraverso l'uso delle tecniche grafiche precedentemente acquisite).

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Le capacità espressive e di sintesi (e le relative capacità di gestire le diverse informazioni) si sono rivelate buone/ottime in una piccola parte della classe, sufficienti nella maggior parte e scarse in alcuni soggetti. La capacità di individuare le modalità di composizione dei monumenti studiati si è rivelata ottima per pochi studenti particolarmente intuitivi e sufficiente per gli altri componenti il gruppo classe.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue.

Nel corso dell'anno sono state effettivamente svolte 61 ore di lezione, in presenza o in remoto in modalità sincrona, di cui 4 di Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La trattazione dei diversi argomenti durante le lezioni si è svolta con un primo approccio di tipo esplorativo per inquadrare il periodo storico-sociale che si andava ad affrontare (richiamando gli autori e le opere precedentemente studiati) tramite interventi degli studenti guidati dall'insegnante; a questo lavoro sono seguite delle lezioni di tipo

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 79 di 92 Rev.00 01.05.2021

frontale, sempre supportate da presentazioni in Power Point, atte a sviscerare gli aspetti salienti del nuovo argomento da sviluppare, approfondendo in alcuni casi solo alcune opere (o autori) presenti sul libro di testo. Per alcuni autori sono anche stati visionati filmati allo scopo di aiutare la comprensione degli stessi.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico
- Libro di testo
- LIM
- Proposta di letture di approfondimento
- Film
- Link a siti internet
- Google Classroom
- Google Mail
- Google Meet
- Google Moduli

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Si è costantemente sollecitata la capacità di collegamento interdisciplinare a partire dalle opere d'arte, da periodi artistici o dal vissuto di alcuni artisti; si è cercato anche di "entrare" nella psicologia di quegli artisti che si sono trovati a vivere periodi drammatici paragonabili all'attuale, cercando di cogliere il messaggio veicolato dalle loro particolari espressioni artistiche. Nel corso delle ultime settimane di scuola l'attenzione si è concentrata sul ripasso e sull'approfondimento di alcune aree tematiche.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta tenendo conto dell'impegno dimostrato in classe, della capacità di sintesi e della qualità dell'esposizione; sono state somministrate verifiche scritte con quesiti a risposta chiusa, aperta (semi-strutturati) ed interrogazioni orali per il recupero.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Non sempre in classe è stato tenuto un comportamento corretto - soprattutto da parte di alcuni studenti - durante le attività in presenza. Ciò ha impedito una costante partecipazione al dialogo educativo, anche se alcuni alunni hanno dimostrato grande interesse e responsabilità. Pur non partecipando attivamente alle lezioni, la maggior parte degli studenti ha tuttavia conseguito una sufficiente preparazione ed una soddisfacente capacità di collegamento critico (anche interdisciplinare) tale da ottenere una certa autonomia di giudizio. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti ad un buono/ottimo livello da parte di circa un terzo della classe, ad un livello sufficiente/buono dalla gran parte degli studenti, mentre permane qualche situazione di debolezza.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Emiliana BORELLO

MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Prof.ssa BORELLO Emiliana

LIBRI DI TESTO: G. Nifosi, Arte in primo piano, voll. 5 e 6, Laterza, Roma-Bari 2010

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

IL REALISMO

Le coordinate.

Il Realismo in Francia.

GUSTAVE COURBET; opere: *Gli spaccapietre, Funerale a Ornans, Signorine sulla riva della Senna*. CENNI: *Le bagnanti, L'origine del mondo*. Confronto con *L'origine della guerra* di Orlan.

JEAN-FRANÇOIS MILLET; opere: *L'angelus, Le spigolatrici*.

I Macchiaioli e la pittura del vero in Italia.

GIOVANNI FATTORI; opere: *In vedetta, La rotonda di Palmieri, La libeccciata, Il riposo*.

TELEMACO SIGNORINI; opere: *La sala delle agitate al manicomio di San Bonifacio, La toeletta del mattino*.

TEOFILO PATINI; opere: *Vanga e latte*.

La scultura di metà ottocento in Italia. **MEDARDO ROSSO**; opere: *La portinaia*.

Modulo II

I PRESUPPOSTI DELL'IMPRESSIONISMO

Le coordinate. L'arte Accademica e Manet.

THOMAS COUTURE. ALEXANDRE CABANEL; opere: *Nascita di Venere*.

ÉDOUARD MANET; opere: *Il bevitore di assenzio, Musica alle Tuileries, La colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies-Bergère*.

Modulo III

L'IMPRESSIONISMO

Le coordinate.

CLAUDE MONET; opere: *Camille in abito verde, Colazione sull'erba, La gazza, Regate ad Argenteuil, Impressione: levar del sole, Camille sul letto di morte, Le serie (covoni, cattedrali, ninfee), Lo stagno delle ninfee*.

PIERRE-AUGUSTE RENOIR; opere: *Nudo al sole, Le Moulin de la Galette, La colazione dei canottieri a Bougival, Madame Charpentier con le figlie*.

EDGAR DEGAS; opere: *L'orchestra dell'Opéra, La lezione di danza, L'assenzio, La tinozza*.

Modulo IV

L'URBANISTICA E L'ARCHITETTURA A FINE OTTOCENTO

I cambiamenti urbanistici nelle città di Parigi e Vienna nell'Ottocento. Il Piano Haussmann e il Ring.

L'architettura dell'eclettismo e l'eclettismo italiano.

SAPER CITARE: Teatro dell'Opéra di Parigi, Monumento a Vittorio Emanuele II (il Vittoriano).

L'architettura in ferro, la scoperta della ghisa e la sua applicazione. Le Esposizioni Universali.

JOSEPH PAXTON; opere: *Il palazzo di cristallo*.

GUSTAVE EIFFEL; opere: *La Torre Eiffel*.

L'architettura in cemento armato e la nascita del grattacielo americano.

SAPER CITARE: *Leiter Building* e *Magazzini Carson*.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 81 di 92	Rev.00 01.05.2021

Modulo V

IL POSTIMPRESSIONISMO

Le coordinate.

PAUL CÉZANNE; opere: *La casa dell'impiccato a Auvers, I giocatori di carte, Il tavolo da cucina, Grandi bagnanti, Mont Sainte-Victoire.*

HENRI DE TOULOUSE-LAUTREC; opere: *Al Moulin Rouge, Al salon di Rue des Moulins, il bacio, a letto, il bacio a letto, Moulin Rouge (La Goulue), Divan Japonaise, Ritratto di Van Gogh.*

VINCENT VAN GOGH; opere: *Testa di contadina, I mangiatori di patate, Ritratto di Père Tanguy, La casa gialla, Ritratto del postino Roulin, Camera da letto, Vaso con dodici girasoli, Notte stellata sul Rodano, Autoritratti, Notte stellata, La chiesa di Auvers, Campo di grano con volo di corvi.*

PAUL GAUGUIN; opere: *Interno della casa dell'artista in Rue Carcel, La visione dopo il sermone, I miserabili, Il Cristo giallo, Autoritratto col Cristo giallo, Ave Maria (la orana Maria), Come! Sei gelosa? (Aha oe feii?), Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

IL NEOIMPRESSIONISMO.

GEORGES SEURAT; opere: *Il bagno ad Asnières, Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte, Le modelle, Le Chahut (Can-Can).*

PAUL SIGNAC: *Ritratto di Félix Fénéon, Golfe Juan (cenni), Capo di Noli (cenni).*

IL SIMBOLISMO. Le coordinate.

GUSTAVE MOREAU; opere: *Salomè (L'apparizione).*

Il Simbolismo in scultura. **AUGUSTE RODIN**; opere: *Porta dell'inferno, Il pensatore.*

Il Divisionismo italiano. Segantini (cenni). **GIUSEPPE PELLIZZA DA VOLPEDO**; opere: *Quarto Stato.*

LE SECESSIONI IN EUROPA. Le coordinate.

FRANZ VON STUCK e la secessione di Monaco. Opere: *Il peccato.*

GUSTAV KLIMT e la Secessione viennese; opere: *Giuditta, Il fregio di Beethoven (L'anelito della felicità e Le forze ostili), Il bacio, Ritratto di Adele Bloch-Bauer, Signora con un ventaglio, Ritratto della Baronessa Bachofen-Echt, Ritratto di Friederike Maria Beer.*

EDVARD MUNCH e la Secessione di Berlino; opere: *La bambina malata, Pubertà, Madonna, L'urlo, Sera sulla Via Karl Johan, Angoscia, Autoritratto con sigaretta, Autoritratto all'inferno.*

L'ART NOUVEAU

L'*Art Nouveau* in Belgio: **VICTOR HORTA** e **HENRY VAN DE VELDE**; opere: *Casa Tassel, Scrivania.*

L'*Art Nouveau* in Francia: la Parigi della Belle Époque. **HECTOR GUIMARD**; opere: *Le stazioni della metropolitana.*

Il *Modern Style* in Gran Bretagna: **CHARLES RENNIE MACKINTOSH E IL GRUPPO DEI QUATTRO**; opere: *La Scuola d'arte di Glasgow, Sedia con schienale a pioli.*

Lo *Jugendstil* austriaco: **OTTO WAGNER**; opere: *Stazione della metropolitana di Karlsplatz.* **JOSEPH MARIA OLBRICH**; opere: *Palazzo della Secessione.* **JOSEPH HOFFMANN**; opere: *Poltrona imbottita Kubus.*

Il *Liberty* in Italia. **RAIMONDO D'ARONCO**; opere: *La rotonda dell'esposizione internazionale dell'arte decorativa moderna di Torino;* **PIETRO FENOGLIO**; opere: *Villa Scott, Casa Fenoglio.* **ERNESTO BASILE**; opere: *Villa Igiea.*

ANTONI GAUDÌ e il Modernismo; opere: *Parco Guell, Casa Batlló, Casa Milà, Sagrada Familia.*

I motivi decorativi: la donna, il fiore e l'animale. Le lampade. SAPER CITARE: **TIFFANY** e la *Dragonfly*.

Modulo VI

LE AVANGUARDIE

Le coordinate. Il Primitivismo.

L'ESPRESSIONISMO. Dall'impressione all'espressione.

Die Brücke in Germania. **ERNST LUDWIG KIRCHNER**; opere: *Marcella, Scena di strada berlinese, Autoritratto da soldato.* SAPER CITARE: **EMIL NOLDE.**

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 82 di 92	Rev.00 01.05.2021

L'espressionismo in Austria. **OSKAR KOKOSCHKA**; opere: *Pietà, La sposa del vento*. **EGON SCHIELE**; opere: *Autoritratto nudo, Gli amanti, La famiglia*.

L'espressionismo in Francia: i **Fauves**. **Henri Matisse**; opere: *Donna con cappello, La stanza rossa, La gioia di vivere, La danza (I e II versione), Icaro, Nudi blu, La cappella del Rosario di Vence*.

LA SCUOLA DI PARIGI. Un gruppo nato per convenzione.

AMEDEO MODIGLIANI; i ritratti, i nudi e le sculture; opere: *Ritratto di Jeanne Hébuterne, Nudo rosso (Nudo sdraiato), Testa di donna*.

MARC CHAGALL; opere: *La passeggiata, Il compleanno, Il violinista verde*.

IL CUBISMO. Una grande rivoluzione artistica.

PABLO PICASSO. I periodi blu e rosa; opere: *Autoritratto con cappotto, Acrobata con piccolo Arlecchino, Giovanetto nudo col cavallo*. Il Cubismo primitivo; opere: *Les demoiselles d'Avignon*. Il Cubismo analitico e l'incontro con Braque; opere: *Natura morta con bottiglia di anice, Tre ritratti (Ambroise Vollard, Wilhelm Uhde, Daniel-Henry Kahnweiler)*. Il Cubismo sintetico; opere: *Bicchieri e bottiglia di Suze*. L'Eclettismo di Picasso: il periodo neoclassico e l'adesione al surrealismo; opere: *Ritratto di Olga in poltrona, Donne che corrono sulla spiaggia, Bagnante seduta*. La pittura come denuncia; opere: *Guernica*.

IL FUTURISMO. Luce, movimento e velocità (*).

UMBERTO BOCCIONI; opere: *Rissa in galleria, La città che sale, Forme uniche nella continuità dello spazio*.

GIACOMO BALLA; opere: *Lampada ad arco, Dinamismo di un cane al guinzaglio, Bambina che corre sul balcone, Velocità d'automobile + luce*. **CENNI**: **ANTONIO SANT'ELIA**. Il secondo futurismo di **FORTUNATO DEPÈRO**; opere: *I miei balli plastici, Bottiglia del Campari*. **GERARDO DOTTORI**; opere: *Duce*.

Modulo VII (*)

L'ARTE E I REGIMI. Architettura e propaganda.

La condanna dell'arte degenerata. L'architettura del Terzo Reich.

ALBERT SPEER; opere: *Allestimento per l'adunata al Zeppelinfeld, Nuova Cancelleria di Berlino*. **ARNO BREKER**; opere: *Orfeo e Euridice*.

L'architettura fascista in Italia.

MARCELLO PIACENTINI; opere: *il Palazzo di Giustizia di Milano, il Piano per l'E42, il "taglio" di Via della Conciliazione. Il Palazzo della Civiltà Italiana all'E42*.

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Emiliana BORELLO

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
			Pag. 83 di 92	Rev.00 01.05.2021

B10 – SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof.ssa TUNDIS Ermelinda

CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscere i metodi di allenamento delle capacità condizionali.
- Conoscere i rischi della sedentarietà.
- Conoscere le relazioni tra sport e salute.
- Conoscere le relazioni tra sport e società.
- Conoscere i principi dell'allenamento.
- Conoscere il regolamento tecnico degli sport che pratica.
- Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio.
- Conoscere i fondamentali individuali (tecnica) e di squadra (tattica) relative allo sport praticato.
- Conoscere i rischi a cui maggiormente espone lo sport praticato.
- Conoscere il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.
- Conoscere i principi dell'alimentazione per comprendere e prevenire i disturbi alimentari.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Individuare e classificare in ordine di importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da adottare in una data attività in ambiente naturale.
- Individuare e motivare gli effetti di una data attività sulle sfere motoria, cognitiva, sociale, culturale e relazionale del praticante.
- Definire sulla base delle proprie convinzioni il significato di salute.
- Elaborare un programma personale che migliori il proprio stato di salute e stile di vita.
- Programmare un piano di lavoro motorio consono alle proprie propensioni, per superare i limiti e valorizzare i punti di forza.
- Confrontare i propri comportamenti in relazione alla sicurezza e alla prevenzione del rischio con le esigenze del benessere collettivo.
- Elaborare in situazioni dinamiche di gioco conoscenze e abilità acquisite.
- Individuare e adottare durante il confronto strategie e tattiche di gioco.
- Progettare, sperimentare e proporre una sequenza di esercizi per incrementare una data capacità condizionale.
- Progettare, fissare obiettivi e realizzare il miglioramento del proprio livello di fitness in base ai risultati di test di valutazione.
- Analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di fitness, comparare le proposte e riconoscerne aspetti scientifici e di tendenza(modà).
- Progettare, esporre e attuare un programma personale volto al miglioramento delle proprie capacità cardio respiratorie come fondamento dello stato di salute.
- Organizzare e presentare una sequenza coreografica individuale, di coppia o di gruppo con uso di brano ritmico-musicale, a corpo libero o con attrezzi.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 84 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

- Esprimere con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.
- Memorizzare ed eseguire sequenze motorie complesse a corpo libero o con attrezzi.
- Adeguare respirazione, ritmo, contrazione e decontrazione segmentaria alla richiesta della prestazione.
- Riorganizzare in modo personale e creativo sequenze motorie apprese.
- Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi.
- Rispettare compagni di squadra e avversari per il loro livello di gioco.
- Assumere comportamenti attivi nei confronti della propria salute.
- Riservare alla pratica motoria un posto privilegiato nell'occupazione del proprio tempo libero.
- Organizzare la propria alimentazione in modo consapevole e in funzione del tenore energetico personale.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

N. 2ore di lezione settimanali, per un totale di 58ore, di cui n. 4 ore di Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Insegnamento per problemi
- Schemi riassuntivi
- Test valutativi pratici su capacità condizionali

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

- Attività sincrone
 - Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Attività asincrone
 - Invio di dispense o altro materiale
 - Compiti da svolgere e consegnare
 - Studio autonomo dai libri di testo

7. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Palestra scuola
- Spazi esterni scuola
- Attrezzatura sportiva in uso presso la palestra
- Libro di testo

8. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere il movimento e forme di autovalutazione; test cognitivi con domande a risposta aperta a scelta multipla e vero/falso, colloqui; il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 85 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature).

10. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti sono stati complessivamente più che soddisfacenti. In alcuni casi ottimi.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Ermelinda TUNDIS

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof.ssa TUNDIS Ermelinda

LIBRO DI TESTO: G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, Più movimento, Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

ATTIVITÀ TEORICHE/PRATICHE

- Esercizi di coordinazione generale.
- Andature trasformazione differenziazione.
- Combinazione spazio-tempo.
- Ritmo equilibrio anticipazione.
- Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi.
- Esercizi a corpo libero a carico naturale o con piccolo carico.
- Esercizi di mobilità articolare.
- Esercizi isometrici.
- Percorsi.
- Circuiti.
- Lavori a stazioni.
- Attività svolte a regime aerobico.
- Attività svolte a regime anaerobico lattacido.
- Attività svolte a regime anaerobico lattacido.
- Discipline Atletiche: corse, lanci, salti.
- Giochi sportivi (tutti i fondamentali della tecnica) di pallacanestro, pallavolo, badminton.
- Esercizi posturali.

Modulo II

TEORIA

- L'educazione fisica. Conoscenza del proprio corpo. I benefici del movimento.
- Regolamento dei giochi sportivi.
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare la coordinazione.
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare la mobilità articolare.
- Conoscere, saper utilizzare e migliorare le capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità).
- Traumatologia e primo soccorso.
- Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale e in generale.
- Nozioni di igiene alimentare.
- Principi alimentari.
- Il doping e le dipendenze in tutte le sue componenti.
- Test di valutazione.
- Comunicazione ed apprendimento nello sport.
- Sistema muscolare (anatomia generale).
- Sistema cardio circolatorio.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 87 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

Alcune attività saranno svolte entro la fine dell'anno scolastico

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Ermelinda TUNDIS

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

B11 – IRC (RELIGIONE)**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE****MATERIA: I.R.C. (RELIGIONE)****DOCENTE: Prof. CASARETTO Elena****CLASSE 5B-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE****CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ****1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Gli studenti che hanno scelto di frequentare il corso di religione hanno acquisito parzialmente le conoscenze in relazione agli obiettivi programmati.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli studenti che hanno scelto di frequentare il corso di religione hanno dimostrato di saper collegare gli argomenti svolti con quelli delle materie dell'area umanistica nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre tramite le verifiche orali.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli studenti che hanno scelto di frequentare il corso di religione hanno dimostrato di saper cogliere il valore del cristianesimo come componente significativa nella storia del nostro paese.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1 ora di lezione settimanale, per un totale di 30 ore comprese 4 ore dedicate ad educazione civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**• NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Ho scelto il metodo induttivo allo scopo di coinvolgere il più possibile gli studenti al dialogo educativo tenendo conto degli obiettivi che gli allievi sono tenuti a raggiungere. Ho quasi sempre utilizzato la LIM ogni lezione durante il primo quadrimestre.

• NELLA DIDATTICA A DISTANZA**Attività sincrone**

Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line

Compiti da svolgere e consegnare

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**• NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Alcune parti del libro di testo, la loro aula e la LIM.

• NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Registro elettronico

Google Meet

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 89 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

You Tube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel primo quadrimestre ho fatto molti collegamenti interdisciplinari tra religione-storia ed arte cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti al dialogo educativo tramite interrogazioni orali.

Nel periodo della didattica a distanza ho svolto le lezioni on line sulla piattaforma Meet completando il programma di religione allo scopo di concorrere alla loro crescita umana, culturale e di validi cittadini europei.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di religione attribuita ad ogni studente viene espressa nei seguenti giudizi: n.c. – insuff. – suff. – molto – moltissimo (come da normativa) in base alla partecipazione, all'interesse ed all'impegno dell'allievo al dialogo educativo ed alla consegna degli elaborati richiesti per scritto.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti è nel complesso discreto.

Gli studenti saranno in grado di affrontare e sostenere il colloquio d'esame orale ognuno in base alla propria preparazione in relazione all'offerta formativa della scuola ed ognuno in base al proprio impegno personale nell'arco di questo anno scolastico.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
Elena CASARETTO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 90 di 92 Rev.00 01.05.2021

MATERIA: I.R.C. (RELIGIONE)

DOCENTE: Prof. CASARETTO Elena

LIBRO DI TESTO: L. Solinas, Tutti i colori della vita, Ed. mista, SEI

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

TEMI SVOLTI NEL PRIMO QUADRIMESTRE

- I diritti ed i doveri degli studenti con riferimento allo statuto degli studenti
- La religione, elemento integrante della cultura di ogni popolo
- Approfondimenti sul Cristianesimo quale parte integrante della cultura italiana (art. 9 del Concordato tra stato italiano e chiesa cattolica del 18/02/1984)
- Confronti fra il cristianesimo e le religioni non cristiane
- La persona umana e le sue relazioni con gli altri con riferimenti ai documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II
- Considerazioni sulla giornata della "memoria" (27 gennaio) e sul periodo storico della seconda guerra mondiale
- I valori dello sport con riferimenti alle figure di Gino Bartali e Koby Bryant
- Il pensiero di Martin Luther King e relativi significati
- La storia della Sindone di Torino e relativi approfondimenti.

Modulo II

TEMI SVOLTI NEL SECONDO QUADRIMESTRE

- Il valore della famiglia, nucleo importante della società di oggi e nel passato, i diritti e doveri nella famiglia di oggi, le grandi trasformazioni della famiglia nel corso del tempo
- Considerazioni sulla figura di Primo Levi ed il periodo storico in cui è vissuto.
- Significati della festa della Pasqua nell'ebraismo e nel cristianesimo con riferimenti al libro della Bibbia
- Il valore dell'attività umana
- La figura di Rita Levi Montalcini: una vita dedicata alla ricerca scientifica fino ad ottenere il premio nobel per la medicina
- Il volontariato, fenomeno sociale sempre più diffuso nel nostro paese con riferimenti al Sermig – Arsenale della Pace di Torino.
- Significati del viaggio di Papa Francesco in Iraq (5-8 marzo 2021).
- Cambiamenti nella nostra vita quotidiana e ricadute negative nel settore sociale, economico lavorativo e religioso causa coronavirus.
- Prospettive future dopo la scuola superiore.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Elena CASARETTO

I rappresentanti di classe

Michela SACCO

Luca STUCCHI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
			<i>Pag. 91 di 92</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

ALLEGATO C - TESTI DI LETTERATURA SCELTI PER IL COLLOQUIO

1. La roba di Giovanni Verga, da *Novelle rusticane* (brano)
2. L'Albatro di Charles Baudelaire, da *I Fiori del male*
3. La Pioggia nel pineto di Gabriele D'Annunzio, da *Alcyone*
4. Il gelsomino notturno di Giovanni Pascoli, da *I canti di Castelvecchio*
5. Zang Tumb Tumb di Filippo Tommaso Marinetti (brano)
6. La Coscienza di Zeno di Italo Svevo (brano)
7. Il fu Mattia Pascal di Luigi Pirandello (brano)
8. I Fiumi di Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*
9. Vita di Galileo di Bertold Brecht (brano)
10. Merigiare di Eugenio Montale
11. Zolfo di Primo Levi, da *Il Sistema periodico* (brano)
12. Il barone e la vita sociale: distacco e partecipazione di Italo Calvino, da *Il barone rampante* (brano)
13. A ciascuno il suo di Leonardo Sciascia (brano)
14. L'Anno della vittoria di Mario Rigoni Stern (brano)
15. Divina Commedia, terzine da un canto del Paradiso

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 92 di 92</i>	Rev.00 01.05.2021

La sottoscritta Prof.ssa Anna Rosaria Toma, dirigente scolastico dell'IIS Primo Levi di Torino, attesta, ai sensi dell'art. 22 del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. che la presente copia composta di n. 92 pagine è conforme alla copia cartacea firmata depositata agli atti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Rosaria TOMA