



ESAME di STATO
Anno Scolastico 2020/2021

CLASSE 5C – SA

LI03-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Documento del Consiglio di Classe

D.P.R. 323/98 art. 5 - D.Lgs. 62/17

Torino, 15 maggio 2021

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA	4
2.	PROFILO DELL'INDIRIZZO	5
3.	OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	6
4.	OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI	7
5.	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	8
5.1.	COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
5.2.	PROFILO STORICO DELLA CLASSE	10
5.3.	TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA.....	11
5.4.	SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO.....	11
5.4.1.	Analisi della situazione di partenza	11
5.4.2.	Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA	12
5.4.3.	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali	12
5.4.4.	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA.....	13
5.4.5.	Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA.....	14
5.4.6.	Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati	14
5.5.	SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE.....	15
5.6.	ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE.....	15
6.1.	NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI.....	15
6.1.1.	Formazione sulla sicurezza	15
6.2.	Conferenze e Seminari.....	15
6.2.1.	Visite aziendali	15
6.2.2.	Percorsi per le competenze trasversali	15
6.2.3.	Percorsi per l'Orientamento.....	18
6.3.	MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE	20
7.	CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.).....	21
7.1.	DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE	21
7.2.	CONTENUTI E TEMPI DEL/I MODULO/I C.L.I.L.	21
8.	PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.....	22
8.1.	VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI.....	22
8.2.	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE	22
8.3.	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	23
8.4.	«ED. CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: Prof.ssa Caterina PALUMBO	24
9.	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE	27
9.1.	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	27

9.2.	CONTENUTI DISCIPLINARI.....	27
10.	NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI.....	28
11.	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.	29
11.1.	FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI).....	29
11.2.	STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:.....	31
11.3.	PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE.....	32
11.3.1.	Nella Didattica in Presenza	32
11.3.2.	Nella Didattica a Distanza	32
12.	ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO.....	33
13.	ELENCO DEI "BREVI TESTI" INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO 36	
	ALLEGATI.....	38
14.	ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	39
	B1 - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	40
	B2 - STORIA.....	47
	B3 – LINGUA E LETTERATURA INGLESE.....	52
	B4 – SCIENZE NATURALI	56
	B5 – MATEMATICA.....	61
	B6 – FISICA.....	68
	B7 – INFORMATICA.....	74
	B8 – FILOSOFIA.....	79
	B9 – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	83
	B10 – SCIENZE MOTORIE	91
	B11 – I.R.C. (RELIGIONE)	95
	ALLEGATO C - TESTI DI LETTERATURA SCELTI PER IL COLLOQUIO	98

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 4 di 99 Rev.00 01.05.2021

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA

La scuola nasce nell'anno scolastico 1982-1983 come Istituto Tecnico Industriale per rispondere alla domanda di scolarità di un'ampia zona di Torino Sud sprovvista di scuole superiori. L'utenza era formata da allievi con motivazioni forti agli studi tecnici (che garantivano un lavoro coerente con il percorso didattico e con livelli di preparazione spesso più che soddisfacenti).

Nell'anno scolastico 1989-90 nasce la sperimentazione del Biennio Integrato dell'ITIS "Primo Levi" e del C.F.P. "Mario Enrico" frutto della collaborazione tra enti locali, Ministero della Pubblica Istruzione (attuale MIUR), enti gestori dei centri di formazione professionale, organizzazioni sindacali, per dare una risposta significativa a giovani maggiorenni e adulti che intendessero sia completare la propria formazione di base sia acquisire una qualifica professionale riconosciuta dal mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico 1994-95, viene istituito il Liceo Scientifico Tecnologico polo di attrazione di quegli allievi della zona con una aspettativa di studi più a lungo termine ed un interesse per una formazione di base più ampia e meno mirata agli aspetti tecnici.

Nell'anno scolastico 2008-2009 parte anche il Liceo Scientifico Tradizionale e la scuola si trasforma in I.I.S. (Istituto di Istruzione Superiore) accogliendo così le domande di formazione diverse e ponendosi sul territorio come polo di Istruzione e formazione in grado di offrire percorsi per le diverse tipologie d'istruzione.

Dall'anno scolastico 2010/11 con la Riforma dell'Istruzione Secondaria di II grado nell'Istituto sono stati attivati due corsi di Liceo scientifico opzione scienze applicate.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 nell'ambito della formazione liceale è stato attivato il LISS, Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo. Il Primo Levi è il primo e fino ad ora l'unico Istituto Statale della Città di Torino ad aver attivato questo nuovo indirizzo di studi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 5 di 99	Rev.00 01.05.2021

2. PROFILO DELL'INDIRIZZO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Favorisce l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di proseguire gli studi di ordine superiore, di inserirsi nella vita sociale e successivamente nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Scientifico (opzione scienze applicate) è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica: favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Non sono tuttavia trascurate le discipline umanistiche, che hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

Il corso di studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

La "curvatura sportiva"

Sulla scia dell'approvazione del D.P.R. 52/2013, intercettando l'alta richiesta dell'utenza torinese in merito alla proposta del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, l'Istituto ha promosso, nell'ambito delle possibilità offerte dall'autonomia scolastica, la **curvatura sportiva** per i corsi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Istituto Tecnico – Settore Tecnologico indirizzi Informatica e Elettronica ed Elettrotecnica.

La proposta non ha modificato l'impianto curricolare dei corsi e il relativo piano orario anche se, potenziando le discipline sportive e l'ampliamento dell'offerta formativa relativamente alla cultura dello sport, ha previsto una flessibilità oraria di tutte le discipline per l'attuazione delle progettualità individuate dal Dipartimento di Scienze Motorie.

Gli elementi caratterizzanti dei corsi con "curvatura sportiva", deliberati e approvati dal Consiglio di Istituto e dal Collegio Docenti dell'I.I.S. Primo Levi sono stati i seguenti:

- Cura e valorizzazione delle prerogative e dei caratteri propri della pratica sportiva come veicolo di un sistema valoriale riconosciuto e condiviso che trova nella disciplina trasversale di Cittadinanza e Costituzione la sua riconosciuta matrice curricolare;
- Stipula di una Convenzione con le Società Sportive che ha garantito la flessibilità oraria grazie alla condivisione di un percorso formativo centrato sul comune intervento (della scuola e della società sportiva) in materia di Educazione Civica;
- Articolazione oraria su cinque giorni con il sabato libero;
- Curvatura dei programmi delle singole discipline, nell'ambito del 20% del monte ore annuo, su tematiche afferenti il mondo dello sport;
- Partecipazione a eventi sportivi di rilevanza territoriale e nazionale;
- Potenziamento delle attività del gruppo sportivo per l'acquisizione della pratica di specifiche discipline sportive e dei relativi patentini di allenatore e arbitro;
- Partecipazione a seminari e viaggi di istruzione a tema come settimane bianche e "Aula sul mare" (vela);

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 6 di 99	Rev.00 01.05.2021

3. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le Università, le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio, delle attività culturali e sportive.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo della capacità di collaborazione e organizzazione nel lavoro di gruppo.
- Valorizzazione dell'autonomia nella gestione del proprio lavoro.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 7 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

4. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

- Saper comprendere e saper usare linguaggi specifici appropriati, sia in ambito scientifico, sia in ambito letterario e saper cogliere gli elementi più significativi in un discorso articolato.
- Saper raccogliere le informazioni necessarie da testi, manuali o altra documentazione.
- Saper passare dal particolare al generale.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 8 di 99	Rev.00 01.05.2021

5. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 studenti, di cui 20 maschi e 6 femmine. È presente uno studente certificato HC con programmazione individualizzata (PEI), uno studente con certificazione DSA e uno studente con PDP BES per ragioni di salute (attualmente non frequentante). Le certificazioni saranno consegnate al Presidente di commissione in busta chiusa (Allegato A).

Uno studente beneficia inoltre di un PFP in quanto atleta di alto livello. Due studenti hanno interrotto la frequenza alla classe 5CSA nei primi mesi dell'anno scolastico 2020/2021 per ragioni sportive.

Il nucleo originario del biennio è costituito da 22 studenti; nel corso del triennio sono stati inseriti alcuni nuovi allievi provenienti da altri istituti o dallo stesso IIS Primo Levi. Alcuni di questi inserimenti hanno causato tensioni e divisioni nel gruppo classe, che ha in parte perso unità e compattezza.

La continuità didattica è stata garantita in tutte le materie ad eccezione di alcuni cambi avvenuti nell'ultimo anno (matematica, fisica, filosofia, informatica e scienze motorie); spesso la classe si è mostrata oppositiva alle richieste dei singoli componenti il Consiglio di Classe. Quest'ultimo ha lavorato in sintonia mostrando massima disponibilità al fine di favorire la preparazione e il recupero di tutti gli studenti; in alcuni allievi è mancata tuttavia la volontà di colmare le proprie lacune pregresse. Nella classe permangono molte incertezze nella preparazione e un discreto numero non ha conseguito un profitto pienamente sufficiente in tutte le discipline. Solo alcuni studenti si sono dimostrati recettivi mostrando costante interesse e partecipazione e raggiungendo i risultati auspicati.

Dal punto di vista disciplinare, gli studenti non hanno maturato un comportamento sempre coerente con il profilo di una classe quinta. In particolare, un gruppetto di studenti ha reiterato negli anni un atteggiamento scorretto spesso disattendendo agli impegni presi (interrogazioni o verifiche programmate). Ciò ha causato diverse difficoltà, da parte degli insegnanti, nella gestione della classe, anche nella normale attività didattica. Alcuni studenti hanno tuttavia dimostrato una serietà e un impegno costanti.

Diversi allievi presentano un elevato numero di assenze, sia in presenza sia in didattica a distanza: nel periodo di DAD alcuni soggetti si sono collegati unicamente ad alcune lezioni nel corso della mattinata, evitandone accuratamente altre in modo da eludere le interrogazioni.

In ottemperanza a quanto previsto per la "curvatura sportiva" di cui al punto 2, la disciplina scienze naturali ha ceduto 33 ore annuali per l'istituzione di un corso di diritto dello sport (terzo anno) e di psicologia dello sport (quarto anno).

5.1. COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5Csa	DOCENTI		
	DISCIPLINA	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PALUMBO Caterina	PALUMBO Caterina	PALUMBO Caterina
STORIA	PALUMBO Caterina	PALUMBO Caterina	PALUMBO Caterina
FILOSOFIA	SCHIRALDI Anna	SCHIRALDI Anna	DE STAVOLA Davide
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	VAGLIO Teresa	VAGLIO Teresa	VAGLIO Teresa
MATEMATICA	MARCHISIO Antonio	MARCHISIO Antonio	GAGLIARDI Davide
FISICA	MESSINA Nicolò	MESSINA Nicolò	TODERO Cristina
INFORMATICA	FABIANO Francesco	ODDO Laura	FABIANO Francesco
SCIENZE NATURALI	ZGRABLIC Ivan	ZGRABLIC Ivan	ZGRABLIC Ivan
SCIENZE MOTORIE	BERTINETTI Marco	ELIA Rosa	ROMANAZZI Matteo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	BORELLO Emiliana	BORELLO Emiliana	BORELLO Emiliana
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	GIANGRECO Riccardo		
PSICOLOGIA DELLO SPORT		CIAVARELLA Chiara	
SOSTEGNO	MARCONATO Domenico	MARCONATO Domenico	MARCONATO Domenico
SOSTEGNO	DI MAIO Agostino Daniele	VIRDÒ Loretta	FAVATÀ Dario
IRC	CASARETTO Elena	CASARETTO Elena	CASARETTO Elena
ALTERNATIVA	CIRILLO Cipriano		

5.2. PROFILO STORICO DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME	CLASSI FREQUENTATE PRESSO L'I.I.S. PRIMO LEVI
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

5.3. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ORE ISTITUZIONALI ANNUE (*)	ORE TOTALI ANNUE dedicate alla disciplina	ORE TOTALI ANNUE dedicate ad EDUCAZIONE CIVICA	INSEGNAMENTO IN	
				CLASSE	LABORATORIO
ITALIANO	132	130	8	130+8	0
STORIA	66	66	5	66+5	0
MATEMATICA	132	98	8	98+8	0
FISICA	99	76	10	76+10	0
SCIENZE NATURALI	165	160	4	160+4	0
INFORMATICA	66	64	2	64+2	0
INGLESE	99	63	4	63+4	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	66	62	4	62+4	0
FILOSOFIA	66	59	7	59+7	0
SCIENZE MOTORIE	66	60	6	60+6	0
IRC	33	26	4	26+4	0
EDUCAZIONE CIVICA	33	-	63	-	0

(*)Il numero ore istituzionali annue è stato calcolato nel seguente modo: ORE SETTIMANALI DISCIPLINA PER 33.

5.4. SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

5.4.1. *Analisi della situazione di partenza*

Rispetto al precedente anno scolastico la classe non ha purtroppo dimostrato un miglioramento dell'atteggiamento e della responsabilità, ad eccezione di un piccolo gruppo di studenti che ha invece affrontato la scuola con serietà ed impegno per tutta la durata del corso di studi.

Gran parte dei componenti la classe ha avuto una sospensione del giudizio in diverse materie in classe terza, e di questi studenti alcuni sono giunti in quinta solo grazie al provvedimento ministeriale che - a causa della pandemia ancora in corso - ha ammesso alla classe successiva tutti gli allievi, indipendentemente dai loro risultati.

Tra gli studenti si possono rilevare le seguenti fasce di livello:

- **Fascia A** (alta): Allievi che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse.
- **Fascia B** (media): Allievi che hanno una discreta preparazione di base e impegno abbastanza costante.
- **Fascia C** (medio-bassa): Allievi che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti o viceversa.
- **Fascia D** (bassa): Allievi che hanno preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale

5.4.2. *Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA*

Composizione della classe (numero di studenti; dotazione delle strumentazioni informatiche individuali e delle connessioni)	Numero totale di studenti : <u>26</u> Dispositivi utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> ■ Computer da tavolo, Computer portatile, Tablet : <u>26</u> □ Solo Smartphone: <u>0</u> □ Nessuno, solo libri o altro materiale Connessioni: Rete Fissa o Wi-Fi: <u>26</u> Connessione da Smartphone: <u>0</u>
---	---

5.4.3. *Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali*

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia durante i momenti formativi interdisciplinari.

Per tutte le discipline le lezioni sono state prevalentemente frontali per lo più dialogate con l'obiettivo di introdurre l'argomento contestualizzandolo mediante excursus storici e collegamenti interdisciplinari.

Le strategie didattiche utilizzate nelle diverse discipline possono essere così riassunte:

- esercitazioni propedeutiche all'esposizione scritta e orale - anche alternative alla tradizionale interrogazione - come approfondimenti disciplinari;
- brainstorming per far emergere le conoscenze degli studenti in modo da utilizzare le informazioni ottenute per introdurre l'argomento della lezione;
- utilizzo di immagini, filmati o software didattici per coinvolgere gli studenti e favorire la comprensione dei concetti;
- domande aperte per stimolare una riflessione e innescare il processo di apprendimento;
- schemi alla lavagna/LIM per visualizzare i collegamenti logici presenti all'interno di un argomento utilizzando le parole chiave;
- presentazione di parti di testo per agevolare il collegamento tra disciplina scolastica e realtà, per collegare il contesto storico e sociale, per presentare il pensiero di un autore;
- lavori di gruppo, cooperative learning, attività di peer-to-peer e di problem solving.

5.4.4. Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	IRC	EDUCAZIONE CIVICA
Attività sincrone												
Video-lezioni con Meet o altra piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Audio-lezioni o podcast	X	X										
Altro												
Attività asincrone												
Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line		X		X	X	X	X	X		X	X	X
Invio di dispense o altro materiale			X		X	X	X		X	X		X
Compiti da svolgere e consegnare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Studio autonomo dai libri di testo	X	X	X			X	X	X				
Video - lezioni registrate										X		
Altro												

5.4.5. Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	IRC	EDUCAZIONE CIVICA
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Classroom	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Google mail	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Google Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Moduli			X		X		X	X	X	X		
Google Documenti												
You Tube			X	X	X	X	X	X		X	X	X
Programmi RAI					X							
Whatsappo altri sistemi di messaggistica					X							X
Moodle												
Libri – Eserciziari on line												
Zoom o altri sistemi di video-conferenza												
Altro												

5.4.6. Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati

Durante l'anno la classe ha mostrato una partecipazione al dialogo educativo spesso selettiva (a seconda delle materie) e mai costante, affiancata da uno studio non approfondito. Gli studenti il cui impegno è stato invece costante e costruttivo hanno raggiunto una preparazione buona, con dei picchi di eccellenza in alcune materie. Altri alunni, pur con buone capacità cognitive, si sono limitati a raggiungere la sufficienza, senza mostrare un particolare impegno nello studio a casa. Molti insegnanti hanno lamentato un atteggiamento polemico e poco serio da parte di un gran numero di studenti, in particolare riguardo al rispetto degli impegni presi (verifiche ed interrogazioni programmate); gli allievi hanno in generale evidenziato uno scarso affiatamento e hanno collaborato tra loro in modo non sempre efficace.

Il consiglio di classe ha cercato di lavorare in modo coordinato per facilitare il recupero degli studenti che evidenziavano le maggiori difficoltà; in molti casi purtroppo le occasioni di recupero – anche in orario extracurricolare - sono state disertate dagli stessi interessati.

5.5. SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Si allegano al documento (ALLEGATI A):

- n.2 **Piani Didattici Personalizzati** stilati per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali;
- n. 1 **Piano Formativo Personalizzato** predisposto per lo studente-atleta di alto livello;
- n. 1 **Piano Educativo Individualizzato** stilato per lo studente con disabilità.

per un numero complessivo di 4 piani.

Nei rispettivi allegati vengono indicati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative ed organizzative adottate dal Consiglio di Classe per gli studenti coinvolti.

5.6. ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE

COGNOME E NOME

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)

6.1. NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI

6.1.1. *Formazione sulla sicurezza*

Tutti gli studenti hanno conseguito la formazione sulla sicurezza generale (di cui al d.lgs 81/2008 art. 37 comma 1 lett. a e all'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 art.4) per un totale di 4 ore e la formazione specifica rischio medio (ai sensi dell'art. 37, comma 2, d.lgs. 81/2008 e s.m.i) per un totale di 8 ore, ad eccezione dello studente certificato HC e dello studente non più frequentante.

6.2. Conferenze e Seminari

Gli approfondimenti seminariali sono stati svolti all'interno dei percorsi per le competenze trasversali riportati al successivo punto 6.1.4.

6.2.1. *Visite aziendali*

Le visite aziendali sono state svolte all'interno dei percorsi per le competenze trasversali riportati al successivo punto 6.1.4.

6.2.2. *Percorsi per le competenze trasversali*

■ “VISIONI DI INSIEME”: DALLA PARTE DI GAIA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 16 di 99	Rev.00 01.05.2021

Percorso svolto in classe TERZA (A.S. 2018/19)

Progetto PON

Partecipanti: TUTTA LA CLASSE (ad eccezione degli studenti Filippo URBANI e Alex ROSSINI)

Breve sintesi delle attività: si sono svolte varie azioni di educazione ambientale al fine di sensibilizzare i ragazzi alla necessità di realizzare a scuola la raccolta differenziata dei rifiuti.

Dopo un'iniziale formazione a scuola mediante seminari di approfondimento (rapporto uomo-natura; cambiamenti climatici e conseguenze), la classe ha effettuato delle visite didattiche al MAcA (Museo A come Ambiente), al termovalorizzatore del Gerbido e all'Ecocentro di via Arbe. Successivamente i ragazzi sono stati coinvolti nella realizzazione di un volantino che fungesse da vademecum per una corretta gestione dei rifiuti (da apporre in prossimità dei bidoni della raccolta differenziata), nella distribuzione dei cassonetti e nella contestuale formazione peer to peer di tutti gli altri studenti dell'Istituto.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 30

■ **“VISIONI DI INSIEME”: NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA**

Percorso svolto in classe TERZA (A.S. 2018/19)

Progetto PON

Partecipanti: TUTTA LA CLASSE (ad eccezione degli studenti Filippo URBANI e Alex ROSSINI)

Breve sintesi delle attività: la classe ha partecipato a seminari condotti da un esperto riguardanti:

- la conoscenza e l'approfondimento della Costituzione, della sua storia, dei suoi valori e dei principi fondamentali;
- le organizzazioni mafiose, i protagonisti delle lotte alle mafie, la legge 109/96 sull'utilizzo sociale dei beni confiscati alle mafie;
- la conoscenza e l'approfondimento della Convenzione di Istanbul sulla prevenzione e la lotta all'aviolenza contro le donne e la violenza domestica; la conoscenza della List of actions by the Commission to advance LGBT equality per approfondire il tema dell'omofobia e della transfobia;
- l'analisi della complessa e problematica situazione dell'Unione Europea in rapporto al fenomeno delle migrazioni dei profughi, al quadro dei diritti umani e al processo di unificazione europea;
- la conoscenza e l'analisi degli accordi internazionali sul clima, in particolare dell'accordo di Parigi (COP 21) per costruire resilienza e ridurre la vulnerabilità agli effetti negativi dei cambiamenti climatici a livello mondiale.
- le organizzazioni non governative, i diritti umani, i diritti dell'infanzia, la sicurezza alimentare, la povertà e gli obiettivi di sviluppo sostenibile, la solidarietà internazionale, la gestione dei rifiuti, l'acqua come bene comune.

Dopo la suddetta formazione svolta a scuola, gli studenti hanno prodotto dei bozzetti al fine di decorare una panchina del parco e due pareti della cabina elettrica situata all'ingresso di Via Biscaretti (con alcuni murali). I progetti sono stati effettivamente realizzati e fanno tuttora bella mostra di sé all'esterno della scuola.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 30

■ **BATTI IL 5 CON LO SPORT**

Percorso svolto in classe QUARTA (A.S. 2019/20)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 17 di 99	Rev.00 01.05.2021

Convenzione siglata con la Fondazione della Comunità di Mirafiori

Partecipanti: TUTTA LA CLASSE

Breve sintesi delle attività: dopo una specifica formazione in ambito animativo-relazionale in attività ludico-sportive con minori nonché in ambito motorio sportivo specifico (Capoeira), la classe ha operato una sorta di restituzione di quanto appreso affiancando e co-conducendo anche in forma semi-autonoma (sempre dietro costante supervisione) alcuni momenti di attività motorio-sportiva degli studenti dell'I.C. SALVEMINI. Gli allievi - seguendo un preciso calendario - si sono recati a rotazione presso la scuola primaria; fino allo scoppio della pandemia.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 16 (a causa della pandemia)

■ A SCUOLA DI RISPETTO

Percorso svolto in classe QUARTA (A.S. 2019/20)

Convenzione siglata con l'Associazione Equilibra

Partecipanti: TUTTA LA CLASSE (ad eccezione degli studenti Samuel ABBRUSCATO, Riccardo Rocco DE NITTIS, Elena DE NUCCI, Fiorito FABRIZIO, Ale LAOUKILI, Jacopo MANUSIA, Alex ROSSINI, Filippo URBANI.

Breve sintesi delle attività: il percorso laboratoriale proposto è stato promosso e finanziato dall'impegno sociale dell'azienda **Equilibra**, leader in Italia nel settore degli integratori alimentari e della cosmetica naturale. Un brand che da sempre si è occupato di temi sociali e dal 2014, con il **Progetto Essere Donna**, è attiva contro la violenza sulle donne e la violenza di genere. È stato svolto un unico incontro per aumentare la consapevolezza dei giovani sul fenomeno della violenza con particolare riguardo alla violenza contro le donne, sensibilizzando i giovani (futuri uomini e donne di domani) e informandoli dei propri diritti in modo che questi possano tutelarsi, nei diversi casi di violenza o abuso di cui possono essere vittime. Il percorso avrebbe dovuto articolarsi in un totale di 10 ore di lavoro. Il progetto si è purtroppo interrotto a seguito dell'emergenza sanitaria nel mese di febbraio.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 2 (a causa della pandemia)

■ PROGETTO TUTORAGGIO

Percorso svolto in classe QUARTA (A.S. 2019/20)

Progetto interno all'Istituto Primo Levi

Partecipanti: lo studente Enrico PEIRETTI

Breve sintesi delle attività: gli studenti d'eccellenza delle quarte e delle quinte si sono messi a disposizione (in giorni ed orari prestabiliti) degli allievi del biennio didatticamente più fragili supportandoli in un'attività peer to peer.

MONTE ORE COMPLESSIVO: 18

Percorsi indipendenti di studenti che si sono inseriti nel corso del triennio:

■ MUOVERSI CON LEGGEREZZA

Percorso svolto dalla classe 3Dsa (A.S. 2017/18)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 18 di 99 Rev.00 01.05.2021

Convenzione siglata con Museo Nazionale dell'Automobile "Avv. Giovanni Agnelli" - Mauto

Partecipanti: lo studente Filippo URBANI

Breve sintesi delle attività: il Progetto "Auto del futuro, ovvero muoversi con leggerezza" si fonda sulla rielaborazione degli exhibit auto dell'edizione "Intorno al futuro" di Experimenta 2006. Si tratta di una modalità interattiva e multimediale di comunicazione con il pubblico di tutte le età, attraverso alcuni exhibit che raccontano come può essere "il futuro prossimo" per la nostra società e per l'automobile. Possiamo muoverci oggi con più leggerezza? L'automobile è al centro di molte scelte nella nostra società, un "oggetto" complesso e con enormi implicazioni (lo spazio, l'aria, il traffico, l'energia, le infrastrutture, la sicurezza) che gli studenti prenderanno in esame dal punto di vista operativo attraverso la presentazione degli exhibit stessi all'interno delle manifestazioni promosse dal Museo dell'Automobile e dal punto di vista teorico con gli approfondimenti in aula collegati alle diverse discipline di studio.

■ **GUARDAMI NEGLI OCCHI**

Percorso svolto dalla classe 3Bsa (A.S. 2017/18)

Convenzione siglata con Associazione Gruppo Abele onlus

Partecipanti: lo studente Alex ROSSINI

Breve sintesi delle attività: il percorso si è articolato in due fasi. Nella prima gli esperti hanno condotto laboratori formativi su temi legati alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza, alle regole fondamentali della convivenza civile, alla eliminazione degli stereotipi, proponendo modelli alternativi di comportamento. Hanno inoltre introdotto la classe al lavoro degli educatori che operano nei settori di comunità, accoglienze, dormitori, scuole, lavoro di strada, prostituzione, dipendenze, vittime di reato e tratta. Allieve e allievi hanno poi realizzato un elaborato video sui temi trattati con la collaborazione di una professionista video maker. Il video è stato utilizzato infine in un incontro formativo che la classe, suddivisa in gruppi, ha condotto con classi della scuola primaria. Nella seconda fase la classe è stata formata dagli operatori all'attività di peer education sui temi della dipendenza da sostanze e del "bullismo". Allievi e allieve hanno poi condotto laboratori formativi peer to peer sui predetti temi nelle classi prime e seconde dell'IIS Primo Levi.

6.2.3. *Percorsi per l'Orientamento*

■ **SMART FUTURE ACADEMY 2020**

Percorso svolto in classe QUARTA (A.S. 2019/20)

Evento realizzato con la collaborazione della Camera di Commercio di Torino.

Partecipanti: le studentesse Teresa Andrea BIANCO e Giorgia TAMBURRANO

Breve sintesi delle attività: l'obiettivo è aiutare gli studenti a comprendere cosa vorrebbero fare "da grandi" attraverso il contatto con figure di eccellenza dell'imprenditoria, della cultura, della scienza e dell'arte.

A causa della pandemia, l'evento si è svolto interamente on-line.

■ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Percorsi svolti in classe QUINTA (A.S. 2020/21)

Progetti interni all'Istituto Primo Levi

Partecipanti: rivolti a TUTTA LA CLASSE

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 19 di 99 Rev.00 01.05.2021

Breve sintesi delle attività: l'Istituto Primo Levi ha proposto la frequenza ad incontri di orientamento (rivolti principalmente agli studenti delle classi quinte) che, a causa della pandemia in corso, si sono svolti in modalità *da remoto*, in orario curricolare ed extracurricolare.

In dettaglio alcune delle proposte:

- **Progetto di Orientamento Formativo del Politecnico di Torino**

(Circolare 57 del 02/11/2020)

Volto a fornire indicazioni sui prerequisiti indispensabili per frequentare con successo i corsi di laurea del Politecnico e offrire agli studenti un qualificato supporto per scegliere consapevolmente il corso di laurea universitario. Si sono svolte Lezioni di Matematica e di Fisica in modalità remota, Lezioni tematiche per Design e comunicazione, per Pianificazione territoriale, urbanistica e paesaggistico-ambientale e per Architettura. Il percorso si è concluso con un Test finale (TIL) organizzato in modalità remota, l'esito del quale avrà validità per l'ammissione all'anno accademico 2021/22.

- **Giornate di Orientamento del Politecnico di Torino**

(Circolare 197 del 17/4/2021)

Appuntamenti on line per la presentazione dei 24 corsi di Laurea nelle aree dell'Ingegneria, dell'Architettura, del Design e della Pianificazione territoriale, in cui gli studenti hanno potuto incontrare virtualmente docenti, studenti e studentesse, esperti di orientamento ed esplorare spazi dedicati ai servizi e ai progetti offerti dall'Ateneo raccogliendo tutte le informazioni e i consigli utili per scegliere tra le tante possibilità offerte.

- **Corsi di Matematica e Fisica in preparazione ai Test del Politecnico e dell'Università**

(Circolare 89 del 23/11/2020)

Organizzati dall'istituto e tenuti dal prof. Daniele Ruggeri, hanno supportato gli studenti nella preparazione al test di accesso ai corsi universitari del Politecnico per le discipline di Matematica e Fisica. I corsi hanno riguardato elementi di LOGICA, FISICA e MATEMATICA.

- **Università di Torino – Scuola di Scienze della Natura**

(Circolare 64 del 10/11/2020)

Ciclo di incontri di presentazione dell'offerta formativa denominati "Porte Aperte" rivolti principalmente agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori.

- **Progetto "L'anno che Verrà"**

(Circolare 155 del 26/02/2021)

Un gruppo di studenti universitari, di neolaureati e di giovani professionisti hanno incontrato virtualmente studenti del quinto e quarto anno delle superiori per aiutarli nella scelta universitaria. In queste videochiamate i relatori hanno messo a disposizione la loro esperienza, raccontando come sono arrivati ad una determinata scelta universitaria e cercando di mettere in evidenza quali sono le caratteristiche e le attitudini necessarie per il percorso universitario scelto.

- **Giornate di Orientamento Universitario**

(Circolare 133 del 04/02/2021)

Promosse dall'Università degli Studi di Torino, hanno previsto un calendario di incontri a cura delle Scuole/Dipartimenti che presentavano la propria offerta formativa rispondendo in diretta a eventuali domande. L'obiettivo principale degli incontri è stato fornire un ampio panorama di esperienze e temi di studio presenti nel mondo universitario, della ricerca, delle attività istituzionali e professionali.

▪ **Progetto "Orientamento e Continuità in università"**

Promosso dall'Università degli Studi di Torino, ha previsto un incontro introduttivo alla presenza di alcuni docenti del Consiglio di Classe per un primo dialogo con gli studenti con DSA circa le modalità di attuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi in ambito universitario.

▪ **Presentazione Concorso per l'Accademia Militare dei Carabinieri 2021**

(Circolare 138 del 06/02/2021)

Il Comandante del Nucleo Operativo dei Carabinieri di Torino Mirafiori ha presentato in videoconferenza tipologia e sviluppi lavorativi degli Ufficiali dell'Arma dei Carabinieri e ha illustrato le prove previste dal bando di concorso che quest'anno rende disponibili 60 posti di accesso all'Accademia.

6.3. MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE

	COGNOME E NOME	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 5 ^A	ORE TOTALI
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

(*) ore svolte in altre classi dell'Istituto

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 21 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

7. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

7.1. DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE

Nessuna.

7.2. CONTENUTI E TEMPI DEL/I MODULO/I C.L.I.L.

Nessuno dei componenti il Consiglio di Classe ha le necessarie conoscenze e competenze per svolgere disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL (almeno livello B2 o C1).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 22 di 99	Rev.00 01.05.2021

8. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

8.1. VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI

a.s. 2018/2019

La classe ha effettuato delle visite didattiche nell'ambito del progetto PON "VISIONI D'INSIEME" (modulo "DALLA PARTE DI GAIA"); in particolare:

- al MACa (Museo A come Ambiente)
- al termovalorizzatore del Gerbido
- all'Ecocentro di via Arbe

a.s. 2019/2020 e 2020/2021

Non è stato ovviamente possibile programmare alcun viaggio di istruzione a causa della pandemia tuttora in corso.

8.2. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

a.s. 2018/2019

Progetto "Salute e Benessere"

- **"DIFFERENZIAMO"**: la classe ha svolto attività peer to peer in tutte le classi dell'istituto per educare a una corretta gestione dei rifiuti, con il posizionamento in ogni aula di 3 contenitori per la raccolta differenziata che è stata introdotta nella scuola (modulo "**DALLA PARTE DI GAIA**" del progetto PON "VISIONI D'INSIEME").
- **"NON LASCIAMO I PENSIERI IN PANCHINA"**: la classe ha partecipato a un progetto sul tema dei diritti di cittadinanza globale che si è proposto di educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze, al superamento di pregiudizi e stereotipi e all'alotta contro ogni forma di discriminazione; la classe ha infine provveduto a realizzare dei bozzetti per la riverniciatura con parole e immagini, nello stile della street art, di una delle panchine e della cabina elettrica nel parco della scuola, coniugando il gesto artistico con l'impegno civile e sociale (modulo del progetto PON "VISIONI D'INSIEME").

Attività sportive per classi a curvatura sportiva

- **AIKIDO** presso IIS Primo Levi con istruttori specifici.
- **BASEBALL** presso Stadio Baseball Paschetto con istruttori specifici.

Alcuni studenti della classe nel corso del triennio hanno inoltre preso parte ad attività trasversali proposte dalla scuola quali la "**SETTIMANA BIANCA**" (Fabrizio FIORITO e Simone FIORELLI).

a.s. 2019/2020

Progetto "Salute e Benessere"

- **"IL DONO CHE V@LE LA PENA"**: la classe ha assistito alla conferenza-incontro sull'importanza della donazione, a cura dell'Associazione Educazione Prevenzione e Salute –

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 23 di 99	Rev.00 01.05.2021

Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della Salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell'USR Piemonte (11/02/2020).

- **“NO ALLA VIOLENZA: VIOLENZA DI GENERE, MEDIA E SOCIAL MEDIA”**: la classe ha partecipato a un progetto per informare sulle tattiche usate contro le donne on-line (cyberbullismo, doxing, sextortion), sul revengeporn e la violenza di gruppo e su come prevenire e difendersi, a cura del Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne (12/02/2020).

Attività sportive per classi a curvatura sportiva

- **CAPOEIRA** presso IIS Primo Levi con istruttori specifici.
- **JUJITSU** presso IIS Primo Levi con istruttori specifici.

a.s. 2020/2021

Progetto “Salute e Benessere” (25/02/2020)

- **“ODIARE NON È UNO SPORT!”**: la classe è stata coinvolta in un percorso educativo di Cittadinanza Attiva Digitale per prevenire e contrastare l'*hate speech* razziale nello sport (AID 011797, progetto nazionale finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo), per indurre comportamenti attivi da parte dei ragazzi che saranno meno assuefatti e meno partecipi a fenomeni di odio on e off line. L'attività si è articolata in un incontro formativo in presenza (di tre ore) e in una parte di esperienza pratica nell'attivazione del gruppo di giovani media-attivisti “*Antenne territoriali contro l'odio*” supervisionato, per la parte tecnica e informatica, da Informatici senza Frontiere (LVIA Associazione di solidarietà e cooperazione Internazionale).

Durante il corso del triennio la classe ha avuto inoltre la facoltà di avvalersi di:

- **“SPORTELLO D'ASCOLTO”** (per studenti e genitori, sia in presenza sia on line)
- **“SPORTELLO NUTRIZIONE”** (solo dall'a.s. 2020-2021)

La classe è stata inoltre sensibilizzata al gesto gratuito della **DONAZIONE DI SANGUE**: la presenza dell'autoemoteca dell'Avis nel cortile del nostro Istituto in una giornata concordata (04/03/2021) ha permesso agli studenti (maggioresenni) di aderire liberamente alla proposta.

8.3. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La scuola ha organizzato, nel corso del triennio, corsi di inglese pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione “PET”; gli studenti Enrico PEIRETTI e Simone FIORELLI hanno conseguito la certificazione nell'anno 2018/19.

Alcuni allievi hanno partecipato agli incontri pomeridiani di preparazione all'esame selettivo per la facoltà di Ingegneria (Simone FIORELLI, Angela PETRANTONI e Ahmed BEN CHERQUI).

Lo studente Enrico PEIRETTI ha aderito al Progetto “TUTORAGGIO” mettendosi a disposizione (in giorni ed orari pomeridiani prestabiliti) degli allievi del biennio didatticamente più fragili supportandoli in un'attività peer to peer.

8.4. «ED. CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN

COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: Prof.ssa Caterina PALUMBO

Durante il corso degli anni il Consiglio di Classe ha lavorato in maniera coesa per sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Le competenze di cittadinanza sono comprese tra quelle di base che tutti gli studenti e, tutti gli allievi e le allieve devono possedere come competenze comuni, che si rifanno alle competenze “chiave” europee. Tra queste ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai diritti garantiti dalla Costituzione.

Con l’anno scolastico 2020/2021, l’educazione civica diventa una vera e propria “materia di studio” delle scuole di ogni ordine e grado con almeno 33 ore dedicate in un anno.

I pilastri di questo nuovo insegnamento sono:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

I docenti del Consiglio di Classe hanno impiegato alcune delle ore dell’insegnamento curriculare per affrontare le seguenti tematiche di Educazione Civica concordate in Collegio Docenti e pertinenti all’attuale momento storico:

DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	ORE dedicate ad EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO - STORIA	L'EPIDEMIA NELLA STORIA E NELLA LETTERATURA	8
MATEMATICA	LA CURVA EPIDEMIOLOGICA	8
FISICA	CAMBIAMENTI CLIMATICI E PANDEMIA	10
SCIENZE NATURALI	GENESI DELLA MALATTIA E SVILUPPO DEI CONTAGI. CULTURA DELLA PROTEZIONE	4
INFORMATICA	IMPORTANZA DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA A SUPPORTO DELLA RICERCA SCIENTIFICA E DELLA DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI	2
INGLESE	DIFFUSIONE DEL VIRUS NEL MONDO	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	LA MALATTIA NELL'ARTE	4
FILOSOFIA	QUESTIONI ETICHE DI FRONTE ALLA PANDEMIA	7
SCIENZE MOTORIE	VIRUS, ALIMENTAZIONE E IGIENE	6
IRC	VITA, MORTE, FINITUDINE E INFINITO.LA RESPONSABILITÀ MORALE	4

Nell’ambito di questa programmazione (e in aggiunta ad essa), ed oltre alle attività inserite nel Progetto “**Salute e Benessere**” e nel Progetto di “**peer tutoring**” già descritte al punto 6.2, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- **Progetto “NOTTE EUROPEA DELLE RICERCATRICI E DEI RICERCATORI A TORINO” (26/11/2020)**
 Promosso da Good Morning Torino, ha visto assegnare alla classe l’attività “**Rifiuti e Discariche nelle Letterature Anglofone**”.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 25 di 99	Rev.00 01.05.2021

L'incontro, a cura del Dipartimento di Lingue, Letterature Straniere dell'Università di Torino si è svolto in remoto e ha illustrato alcuni esempi di testi letterari che si occupano di frange della popolazione discriminate che vivono in prossimità di discariche nelle periferie urbane e commerciano ciò che è riciclabile e rivendibile, mettendo a rischio la propria salute. Obiettivo di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda ONU: GOAL 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

- **Progetto: "INSIEME PER CAPIRE" (26/10/2020 – 14/12/2020)**

Organizzato dalla **Fondazione Corriere della Sera**. La classe ha partecipato in videoconferenza ai seguenti incontri:

- L'AMERICA AL VOTO (26/10/2020, ore 10-12)
- LEGALITÀ E LOTTA ALLA MAFIA (17/11/2020, ore 10-12)
- LA COSTITUZIONE SPIEGATA AI RAGAZZI (14/12/2020, ore 10-12)

- **Progetto "PROMEMORIA AUSCHWITZ" (gennaio-marzo 2021)**

L'edizione 2021 dell'iniziativa "Promemoria Auschwitz", proposta dall'Associazione Deina e dall'Istoreto, è stata realizzata in modalità virtuale. Il percorso ha previsto visite virtuali guidate curate dalle guide specializzate della città di Cracovia e del Memoriale di Auschwitz-Birkenau, lezioni di storici e di esperti, incontri con alcuni testimoni. Le attività sono state proposte in orario pomeridiano nel periodo compreso tra metà gennaio e metà marzo per un totale di 18 ore.

Hanno partecipato gli studenti Enrico PEIRETTI, Angela PETRANTONI, Giorgia TAMBURRANO, Chiara CALABRESE, Simone FIORDELLI, Teresa Andrea BIANCO e Matteo KANANI.

- **Progetto artistico "NOBODY NOBODYNOBODY IT'S OK NOT TO BE OK" (08/02/2021)**

Promosso da **Lavanderia a Vapore – Casa Europea della Danza** nell'ambito del progetto Media Dance. La classe si è collegata al canale Youtube di Piemonte dal Vivo per l'incontro "**Bullismo eviolenza sistemica, cultura del controllo e dell'offesa, alleanza e reciprocità**".

L'incontro si è svolto in occasione della Giornata Nazionale contro il bullismo. Sono intervenuti:

- Daniele Ninarello, coreografo in residenza presso l'Istituto Primo Levi (che in questo momento sta esplorando il tema centrale della sua ricerca in dialogo con gli studenti della classe prima del Liceo Scientifico)
- Mariella Popolla (sociologa e tutor del progetto di residenza)
- Mara Loro (Research Curator/Lavanderia a Vapore - Media Dance)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 26 di 99 Rev.00 01.05.2021

- **Progetto “ETICA E SPORT” (08/02/2021)**

Lezione tenuta dal prof. Matteo Cresti, in collaborazione con il CESEDI.

Confronto con i ragazzi sui temi affrontati: il doping, il potenziamento genetico, questioni di genere nello sport.

- **Progetto “Salute e Benessere”: “ODIARE NON È UNO SPORT!” (25/02/2021)**

Vedi il punto 6.2.

- **Progetto “LA DIFFICILE CONVIVENZA CON “L’ALTRO” TRA PREGIUDIZI E INTOLLERANZA” (08/03/2021)**

Il percorso didattico di Educazione Civica a cui la classe ha partecipato si è soffermato sul rapporto tra il concetto di identità e quello di alterità, per poi analizzare uno dei più recenti casi di intolleranza interetnica, le “guerre di successione jugoslave” che hanno avuto luogo tra il 1991 e il 2001. Successivamente la classe ha potuto dibattere del tema del progetto con lo storico Carlo Greppi, soffermandosi in particolare sul tema storico dell’antifascismo. Il percorso si è concluso con una verifica sui contenuti trattati.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 27 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

9. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

9.1. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (Relazioni dei singoli docenti in merito alla programmazione disciplinare) - ALLEGATO B

9.2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (Contenuti delle singole discipline) - ALLEGATO B

- B1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- B2 STORIA
- B3 LINGUA E LETTERATURA INGLESE
- B4 SCIENZE NATURALI
- B5 MATEMATICA
- B6 FISICA
- B7 INFORMATICA
- B8 FILOSOFIA
- B9 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- B10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- B11 IRC (RELIGIONE)



10. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

1. Tempo
2. Paure reali e inconse
3. Sviluppo e tecnologia
4. Luce
5. Guerra
6. Alimentazione/nutrimiento
7. Limiti e confini
8. Viaggio
9. Maschere

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 29 di 99 Rev.00 01.05.2021

11. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.

11.1. FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)

Il Consiglio di Classe ha attivato i processi valutativi assumendo come principio ispiratore degli stessi la valenza formativa, considerata prioritaria rispetto a qualunque altro elemento confluyente o riguardante quegli stessi processi.

Anche le misurazioni della valutazione sono dunque state assunte come occasioni di crescita, induzioni alla revisione e al miglioramento delle tecniche di studio nella valorizzazione delle qualità proprie di ogni studente.

In quest'ottica formativa sono stati individuati come fattori di riferimento del processo valutativo i seguenti aspetti:

- confronto con il livello di partenza dello studente;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo formativo;
- costanza nell'applicazione;
- raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi nei termini di conoscenze, competenze e capacità.

Per l'organizzazione degli obiettivi in conoscenze, capacità (abilità) e competenze e l'attivazione dei conseguenti percorsi valutativi si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, considerando le seguenti definizioni contenute del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

- **“Conoscenze”**: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- **“Abilità”**, *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

Il Consiglio di Classe riconosce peraltro la circolarità e non la sequenzialità di questi aspetti nei processi formativi, pertanto la loro non facile scindibilità nella osservazione e nella pratica valutativa.

Criteria e scala di valutazione

Il Consiglio di Classe ha **approvato** e concretamente utilizzato nel corso dell'anno, come riferimento di massima, la seguente scala di misurazione delle prove scritte e orali, presente nel PTOF:

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITÀ CORRISPONDENTE
1	L'allievo rifiuta l'interrogazione o compito
2	L'allievo non risponde o consegna un compito bianco o nullo.
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le questioni, non conosce la terminologia
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria, oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente adeguata, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7-8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico, classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9-10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità di inquadrare le domande, sa collegare organicamente e applicare a casi concreti originalmente esposti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi, di rielaborazione personale.

11.2. STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	IRC	EDUCAZIONE CIVICA
PROVE ORALI												
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Colloqui brevi e continui	X	X	X	X		X		X			X	
Discussione individuale e/o collettiva								X			X	
Altro												
PROVE SCRITTE STRUTTURATE												
Scelta multipla			X		X	X	X	X	X	X		
Test V/F					X							
Domande a completamento				X	X	X			X			
Corrispondenze				X	X							
Altro												
PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE												
Trattazione sintetica	X	X									X	
Risposta singola			X			X						
Test, domande, esercizi					X	X	X		X	X		
Altro												
PROVE SCRITTE PRODUZIONE												
Analisi testo	X											
Saggio breve												
Tema	X											
Domande aperte	X	X	X			X	X			X		
Relazione	X			X		X				X		X
Mappe concettuali								X		X		
Risoluzione esercizi							X	X				
Altro (Compiti Classroom)												X
Altro (elaborazioni informatiche)												
Altro (presentazioni multimediali)												

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 32 di 99	Rev.00 01.05.2021

11.3. PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE

11.3.1. Nella Didattica in Presenza

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe ha messo in atto apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi di seguire le lezioni con le stesse conoscenze e le stesse competenze dei compagni.

Processi attivati nel corso dell'anno scolastico:

- un recupero in itinere costante;
- la disponibilità a favorire il recupero di valutazioni non sufficienti con la somministrazione di nuove prove di verifica, anche individualizzate;

Il consiglio di classe ha lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero per favorire la preparazione di tutti gli studenti.

11.3.2. Nella Didattica a Distanza

Nel corso del periodo di didattica a distanza il Consiglio di Classe ha continuato a mettere in atto tutte le apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi di continuare a seguire le lezioni. Molti docenti hanno impiegato tempo di recupero della frazione oraria per disporre sportelli pomeridiani destinati a studenti in difficoltà.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 33 di 99 Rev.00 01.05.2021

12. ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

- Tipologia: l'elaborato, che dovrà essere presentato in formato pdf, partirà dall'analisi di un problema di matematica e fisica, corredata da argomentazioni teoriche che diano la possibilità al candidato di sviluppare le proposte in modo personalizzato, con eventuali collegamenti pluridisciplinari.
- Sono stati assegnati 5 argomenti diversi divisi tra gli studenti della classe, per cui ci saranno 5 o 6 allievi con lo stesso argomento.
- Sono stati assegnati al docente di matematica **Prof. Gagliardi** gli allievi: **Bencherqui, Calabrese, De Nittis, De Nucci, Fiordelli, Fiorito, Jigau, Magri, Maiorana, Manusia, Marino, Peiretti, Urbani**, ed alla docente di fisica **Prof.ssa Todero** gli allievi: **Bianco, D'Aniello, Ferrero, Homoreanu, Kanani, Laoukili, Petrantonì, Ragusa, Rossini, Semeraro, Tamburrano, Valente** e il privatista **Voinea**, mediante estrazione da parte dei ragazzi.
- Lo sviluppo pluridisciplinare è fortemente auspicato e suggerito ai candidati, mentre il collegamento PCTO è libero.
- L'analisi valutativa dell'elaborato da parte dei docenti di matematica e fisica si baserà principalmente sui seguenti parametri:
 - Completezza e pertinenza rispetto al tema proposto/ livello di approfondimento.
 - Padronanza del formalismo e del linguaggio specifico.
 - Correttezza dei calcoli e del procedimento risolutivo.
 - Capacità di argomentare le strategie risolutive e i passaggi fondamentali.
 - Pertinenza e significatività degli eventuali esempi proposti.
 - Capacità di contestualizzare l'argomento di fisica trattato all'interno della storia della ricerca scientifica, individuando collegamenti e/o punti di rottura rispetto alle teorie precedenti.
 - Riferimenti alle fonti utilizzate per scrivere l'elaborato (bibliografia/sitografia).
- Per ultimo la consegna avverrà tramite invio alle email istituzionali ai docenti di riferimento, al Coordinatore ed alla email dedicata **esamedistato@primolevitorino.it** come previsto dalla Circolare n. 198 del 20 aprile 2021.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 34 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

Elaborati Matematica e fisica classe 5CSA – a.s. 2020-21

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 35 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

Omissis nella pubblicazione on-line per la nota MIUR n. 11823 del 17/5/2021

13. ELENCO DEI “BREVI TESTI” INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

1. *Rosso Malpelo* di Giovanni Verga
2. *Corrispondenze* di Charles Baudelaire (vv 1-9)
3. *L'albatro* di Charles Baudelaire
4. *X Agosto* di Giovanni Pascoli
5. *L'assiuolo* di Giovanni Pascoli
6. *Novembre* di Giovanni Pascoli
7. *Il gelsomino notturno* di Giovanni Pascoli
8. *Alexandros* di Giovanni Pascoli (sezione V)
9. *Prefazione de La coscienza di Zeno* di Italo Svevo
10. *L'inetto come abbozzo di uomo futuro* di Italo Svevo
11. *Il treno ha fischiato* di Luigi Pirandello
12. *Ciaula scopre la luna* di Luigi Pirandello
13. *La capra* di Umberto Saba
14. *In memoria* di Giuseppe Ungaretti
15. *Il porto sepolto* di Giuseppe Ungaretti
16. *Veglia* di Giuseppe Ungaretti
17. *San Martino del Carso* di Giuseppe Ungaretti
18. *I fiumi* di Giuseppe Ungaretti (vv 1-15)
19. *Ed è subito sera* di Salvatore Quasimodo
20. *I limoni* di Eugenio Montale, prima e ultima strofa
21. *Merigiare pallido e assorto* di Eugenio Montale
22. *Spesso il male di vivere ho incontrato* di Eugenio Montale
23. *La casa dei doganieri* di Eugenio Montale
24. *La primavera hitleriana* di Eugenio Montale (ultima strofa)
25. *Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale* di Eugenio Montale
26. *Non chiederci la parola* di Eugenio Montale

Il presente documento, completo di tutti gli allegati, è stato elaborato e condiviso dal Consiglio della Classe 5C-SA:

	Firma
I docenti:	
Prof.ssa BORELLO Emiliana (Disegno e storia dell'arte)	
Prof.ssa CASARETTO Elena (IRC)	
Prof. DE STAVOLA Davide (Filosofia)	
Prof. FABIANO Francesco (Informatica)	
Prof. FAVATÀ Dario (Sostegno)	
Prof. GAGLIARDI Davide (Matematica)	
Prof. MARCONATO Domenico (Sostegno)	
Prof.ssa PALUMBO Caterina (Italiano e Storia)	
Prof. ROMANAZZI Matteo (Scienze motorie e sportive)	
Prof.ssa TODERO Cristina (Fisica)	
Prof.ssa VAGLIO Teresa (Inglese)	
Prof.ssa ZGRABLIC Ivan (Scienze naturali)	
I rappresentanti di Classe	
PETRANTONI Angela	
DE NUCCI Elena	
Dirigente Scolastico	
Prof.ssa TOMA Anna Rosaria	

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 38 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

ALLEGATI

ALLEGATO A - PdP – PfP – PEI

ALLEGATO B - Relazioni e Contenuti delle singole discipline

ALLEGATO C - Testi di letteratura scelti per il colloquio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 39 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

14. ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Vengono inseriti in tale allegato i documenti relativi a:

- Relazioni dei singoli docenti in merito alla programmazione disciplinare
- Contenuti delle singole discipline

B1	<u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</u>
B2	<u>STORIA</u>
B3	<u>LINGUA E LETTERATURA INGLESE</u>
B4	<u>SCIENZE NATURALI</u>
B5	<u>MATEMATICA</u>
B6	<u>FISICA</u>
B7	<u>INFORMATICA</u>
B8	<u>FILOSOFIA</u>
B9	<u>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</u>
B10	<u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u>
B11	<u>IRC (RELIGIONE)</u>

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 40 di 99 Rev.00 01.05.2021

B1 - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa PALUMBO Caterina

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- conoscere la struttura della lingua nelle sue componenti ortografiche, morfosintattiche e lessicali;
- conoscere le tematiche e i testi più rappresentativi della letteratura italiana relativi al programma svolto;
- conoscere i più significativi fenomeni letterari sviluppatasi dal '800 all '900, l'ideologia degli autori, il contesto storico letterario;
- conoscere gli strumenti specifici dell'analisi del testo poetico e narrativo;
- conoscere gli elementi caratterizzanti il testo argomentativo, il testo argomentativo-espositivo, il tema.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La maggior parte della classe ha seguito con scarso interesse le lezioni e le attività proposte, con scarso impegno e responsabilità, raccogliendo un bagaglio di conoscenze non sempre adeguate al percorso di studi liceale sia per quanto riguarda l'analisi formale del testo letterario sia per la sua contestualizzazione storico letteraria. Gli studenti non hanno conseguito livelli omogenei per quanto concerne la riflessione personale.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- saper decodificare un testo letterario;
- saperne individuare le tematiche fondamentali;
- saper inquadrare un testo letterario e la sua tipologia nella poetica, nell'ideologia, nella produzione dell'autore e nel contesto storico letterario;
- saper organizzare i contenuti appresi in un discorso orale caratterizzato da chiarezza e correttezza espositiva;
- saper analizzare un testo letterario, poetico o narrativo, avvalendosi degli strumenti specifici già acquisiti nel biennio;
 - per la poesia:
 - a. individuazione dei campi semantici
 - b. individuazione delle principali figure retoriche e delle relative connotazioni
 - c. osservazioni su lessico, sintassi, registro
 - per il testo narrativo:
 - a. rapporto fabula/intreccio
 - b. caratterizzazione dei personaggi
 - c. spazi e tempi
 - d. voce narrante
 - e. punto di vista
 - f. osservazioni su lessico, sintassi, registro

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 41 di 99	Rev.00 01.05.2021

- saper organizzare un testo argomentativo, un tema;
- saper istituire collegamenti e confronti sul piano tematico tra testi e autori anche appartenenti ad ambiti culturali diversi.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Persistono differenze notevoli tra gli studenti relativamente alle competenze tecniche in merito all'uso della lingua scritta e orale, differenze connesse all'impegno e all'interesse individuale. Solo alcuni studenti hanno dimostrato di padroneggiare con un'ottima sicurezza e capacità logico organizzative e stilistiche lo strumento linguistico. In una buona parte degli studenti è stata conseguita una padronanza appena sufficiente dello strumento linguistico e alcuni si muovono con estrema difficoltà sia in ambito espressivo sia nella padronanza dei contenuti.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Capacità logiche: saper organizzare un testo scritto e orale coerente, non contraddittorio e pertinente alle richieste.
- Capacità valutative e critiche: saper interpretare e confrontare testi, autori, movimenti letterari.
- Capacità creative: saper arricchire con apporti personali ed elaborazioni originali la lettura, l'interpretazione e la produzione di testi.
- Capacità valutative e critiche: saper essere fruitori intelligenti e criticamente preparati dei principali mezzi di comunicazione.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

L'impegno di una piccola parte degli allievi è stato costante e ha permesso di raggiungere significativi traguardi formativi e buone capacità. Nella maggioranza degli allievi ha prevalso uno scarso impegno individuale e una motivazione legata solamente alla logica del voto, con un'acquisizione carente di capacità stilistico espressive.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

4 ore di lezione settimanale, per un totale di: 132

Lezioni svolte fino al 15 maggio: ore 118, + 14 (presunte dal 15/05/2020 a fine a.s.), per un totale di 132 ore.

Educazione civica: 8 ore svolte.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

• nella Didattica in Presenza

L'esperienza linguistica e letteraria degli allievi è stata guidata attraverso la conoscenza diretta di testi italiani e (in traduzione) di qualche testo straniero. Di tutti i testi è stata eseguita un'analisi e alcune opere sono state lette in forma integrale, quando tale attività è risultata compatibile con le esigenze della programmazione e del tempo a disposizione. L'analisi dei testi ha costituito l'elemento caratterizzante e qualificante dell'attività svolta in classe e del lavoro assegnato per la rielaborazione personale, al fine di sviluppare negli allievi una maggiore capacità critica e la formazione di un più ricco patrimonio culturale. Il testo è stato utilizzato come fonte diretta da cui poter dedurre informazioni di carattere tematico, strutturale e stilistico per ricostruire la poetica e il pensiero di ciascun autore. Ampio spazio è stato riservato altresì alla trattazione del contesto storico culturale in cui si inseriscono autori e opere. Sono stati proposti confronti tematici tra testi e autori appartenenti anche ad ambiti culturali diversi per sviluppare la capacità di collegamento. Si precisa che oltre alla lezione frontale è stato privilegiato un modo di procedere volto a sollecitare la partecipazione diretta degli allievi al dibattito scolastico e la loro riflessione critica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 42 di 99	Rev.00 01.05.2021

- **nella Didattica a Distanza**

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per la preparazione alla prima prova d'esame è stato svolto nel corso dell'anno uno specifico percorso di didattica della scrittura così articolato:

- svolgimento di esercitazioni in classe sulle tipologie innovative: analisi e commento, testo argomentativo e testo argomentativo espositivo;
- individuazione, nella forma di griglie di correzione, di descrittori di conoscenze, competenze e capacità che sono stati presentati e discussi con gli studenti per indurli a riconsiderare i parametri organizzativi dei loro stessi elaborati (si allega il materiale prodotto). In particolare nel corrente anno scolastico è stata operata una revisione della griglia di correzione della prova scritta sulla base delle proposte ministeriali.

Per la TIPOLOGIA A prevista nella prima prova d'esame (analisi del testo) è stato indicato agli studenti di rispondere puntualmente ai quesiti formulando testi separati per le tre sezioni: comprensione, analisi, interpretazione e approfondimenti.

Per la TIPOLOGIA B è stato consigliato agli studenti la stesura di un testo coeso che inglobasse nella trattazione le risposte alle domande guida formulate dal testo.

Per la preparazione al colloquio d'esame sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con l'area tecnico-scientifica; per questi motivi l'insegnante del corso e il Consiglio di Classe hanno riconosciuto come valide anche ipotesi di collegamento non rigorose e hanno valorizzato quegli studenti che, per iniziativa personale, hanno intrapreso percorsi specifici di approfondimento.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli studenti hanno sostenuto al termine di ogni modulo una prova orale intesa a verificare l'apprendimento dei contenuti essenziali e le capacità espositive e di collegamento tra le diverse tematiche studiate.

Le interrogazioni orali sono state svolte sui contenuti e hanno inteso valutare la correttezza espositiva, il livello di approfondimento delle conoscenze, la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico e coerente.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 43 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Si ritiene che la classe abbia complessivamente svolto un percorso formativo adeguato, anche se non tutti i discenti hanno dimostrato coinvolgimento e interesse verso la disciplina e il dialogo educativo.

Un discreto numero di studenti ha dimostrato impegno e serietà nel corso dell'intero triennio conseguendo risultati soddisfacenti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Caterina PALUMBO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 44 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa PALUMBO Caterina

LIBRO DI TESTO: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Il Piacere dei testi, voll. 5 e 6, Paravia

PROGRAMMA SVOLTO

LA SCAPIGLIATURA MILANESE. La contestazione ideologica e stilistica. Iginio Ugo Tarchetti: Fosca “Una relazione malata”.

NATURALISMO E VERISMO: Flaubert, Zola e Capuana (cenni).

- **Giovanni Verga:** La vita e la sua poetica verista.
 Da Vita dei campi: “Rosso malpelo”;
 da I Malavoglia: “I vinti e la fiumana del progresso”, “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia”, “I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico”; “Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta”; “La conclusione del romanzo: l’addio al mondo premoderno”;
 da Novelle rusticane: “La roba”;
 da Mastro don Gesualdo: “La tensione faustiana del self-made man”, “La morte di Gesualdo”.

IL DECADENTISMO. La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti.

- **Charles Baudelaire:** da I fiori del Male: “L’albatro”, “Spleen” e “Corrispondenze”;
- **Giovanni Pascoli:** la vita, la poetica, la visione del mondo, i temi della poesia pascoliana.
 Da Le Prose: “È dentro di noi un fanciullino”, “La grande proletaria si è mossa”;
 da Myricae: “X Agosto”, “L’assiuolo”, “Novembre”, “Temporale”;
 da I canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”;
 da I Poemetti: “Digitale purpurea”;
 dai Poemi conviviali: “Alexandros”.
- **Gabriele D’Annunzio:** La vita, la poetica, le fasi letterarie e la multiforme esperienza artistica.
 Da Il Piacere: “Il ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti”;
 da Le vergini delle rocce: “Il programma politico del superuomo”;
 da Alcyone: “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”, “I pastori”.

L’ETÀ DELLE AVANGUARDIE: Marinetti, i manifesti del futurismo. Cenni alle avanguardie di inizio Novecento.

- **Filippo Tommaso Marinetti**
 “Il Manifesto del futurismo”
 “Il Manifesto della letteratura futurista”
 Zang TumbTumb: “Bombardamento”
- **Italo Svevo:** la vita, la cultura, il romanzo dell’inconscio:
 da Una Vita: “Le ali del gabbiano”;
 da Senilità: “Il ritratto dell’inetto”; “La trasfigurazione di Angiolina”;
 da La coscienza di Zeno: “La morte del padre”, “La salute malata di Augusta”, “La morte dell’antagonista”, “Psico-analisi”;
 da L’uomo e la teoria darwiniana: “L’inetto come ‘abbozzo’ dell’uomo futuro”; (fotocopia).
- **Luigi Pirandello:** la vita, la visione del mondo e la poetica, il relativismo conoscitivo, il concetto di umorismo, i romanzi, il teatro.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 45 di 99 Rev.00 01.05.2021

Da Il fu Mattia Pascal: “La costruzione di una nuova identità e la sua crisi”;
 da Novelle per un anno: “La trappola”, “Il treno ha fischiato”, “Ciaula scopre la luna”;
 da Sei personaggi in cerca d'autore: “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”;
 Il gioco delle parti: Lettura integrale;
 da Uno nessuno e centomila: “Nessun nome”.

- **Umberto Saba:** la vita, la poetica, le opere.
 Da Il canzoniere: “A mia moglie”, “Trieste”, “Città vecchia”, “La capra”, “Ulisse”, “Mia figlia”;
 da Scorciatoie e raccontini: “Tubercolosi, cancro fascismo”;
Modulo sportivo: Cinque poesie per il gioco: “Squadra paesana”, “Tre momenti”, “Tredicesima partita”, “Fanciulli allo stadio”, “Goal”.
- **Giuseppe Ungaretti:** la vita. La recherche ungarettiana: dal Porto sepolto all'Allegria, Il sentimento del tempo.
 da L'Allegria: “In memoria”, “Il porto sepolto”, “Veglia”, “I fiumi”, “San Martino del Carso”, “Soldati”;
 da Il dolore: “Non gridate più”.

L'ERMETISMO

- **Salvatore Quasimodo:** la vita, la poetica, le opere.
 Da Acque e terre: “Ed è subito sera”; “Vento a Tindari”.
- **Eugenio Montale:** la vita, la poetica, la parola e il significato della poesia, le scelte formali e gli sviluppi tematici, le ultime raccolte.
 Da Ossi di seppia: “I limoni”, “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Cigola la carrucola nel pozzo”;
 da Le occasioni: “Non recidere forbici quel volto”, “La casa dei doganieri”;
 da La bufera ed altro: “La bufera”, “La primavera hitleriana”;
 da Satura: “Ho sceso, dandoti il braccio”: “Piove” parodia de La pioggia sul pineto.

LA NARRATIVA DEL NOVECENTO: il neorealismo e le sperimentazioni del secondo Novecento. Cenni sulle opere, Primo Levi, Beppe Fenoglio, Leonardo Sciascia.

- **Primo Levi:** la vita e le opere da “Se questo è un uomo”: “Il canto di Ulisse”.
- **Cesare Pavese.** Vita e la poetica e i principali temi dell'opera pavesiana. Mito poetica e stile. Le opere narrative.
- **Italo Calvino:** la vita, le opere e la poetica.
 da La giornata di uno scrutatore: La miseria della natura e la crisi dell'ideologia”.
 da Il Barone rampante: “Il Barone e la vita sociale: distacco e partecipazione”; “Il Barone illuminista”;
 “Amore razionale e amore romantico”; “Il Barone rivoluzionario”; “La fine dell'eroe”.

LA DIVINA COMMEDIA: struttura dell'opera, i temi, la poetica. Lettura analisi dei Canti I, XVII, XXXIII

Lettura integrale di almeno due opere tra le seguenti o altre concordate con il docente:

- C.Pavese, La casa sulla collina
- C.Pavese, Il carcere
- B. Fenoglio, Il partigiano Johnny
- P. Levi, Se questo è un uomo
- P. Levi, La tregua
- P. Levi, La chiave a stella
- P. Levi, Il sistema periodico

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 46 di 99 Rev.00 01.05.2021

E. Vittorini, Uomini e no
P.P. Pasolini, Una vita violenta
L. Sciascia, La scomparsa di Ettore Majorana
I. Calvino, I sentieri dei nidi di ragno

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Caterina PALUMBO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 47 di 99	Rev.00 01.05.2021

B2 - STORIA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa PALUMBO Caterina

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper utilizzare gli strumenti dello storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie ed opere storiografiche
- Ripercorrere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi; riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le determinazioni fattuali
- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e per riconoscere spunti utili allo studio di argomenti multidisciplinari

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe ha seguito con un interesse non sempre adeguato l'attività formativa proposta raccogliendo un bagaglio di conoscenze considerate sufficienti alla comprensione e all'analisi dei nodi storici e dei fenomeni politici, sociali e culturali. Non tutti gli studenti hanno dimostrato un costante interesse e un adeguato senso critico rispetto ai contenuti proposti. Una piccola parte della classe ha raggiunto discrete capacità di approfondimento e riflessione personale.

2. COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

OBIETTIVI

- Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà storica del Novecento e riconoscere i rapporti causa-effetto
- Sapersi porre in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere storico e sociale
- Nelle prove orali saper trattare con chiarezza, proprietà di linguaggio storico e sintesi l'argomento richiesto
- Saper decodificare un documento storico e saperlo inquadrare nel contesto politico, sociale, ideologico e (nel caso dell'Italia) istituzionale
- Saper organizzare i contenuti appresi in un discorso caratterizzato da chiarezza e precisione espositiva

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Alcuni studenti argomentano e sviluppano le competenze acquisite in modo autonomo e critico, ricorrendo ad un lessico specialistico piuttosto ricco. Altri denotano incertezza nel padroneggiare i contenuti in modo disinvolto e sempre pertinente. Le disparità sono legate alla continuità dell'impegno e all'interesse individuale.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 48 di 99	Rev.00 01.05.2021

Gli obiettivi di indagine sulla storia del XX secolo sono numerosi, ma possono essere ricondotti ad alcuni ambiti principali:

- Capacità logiche: saper inquadrare un quesito domanda soffermandosi sui punti focali secondo un ragionamento coerente.
- Capacità valutative e critiche: saper interpretare e confrontare documenti, eventi, ideologie e personaggi storici.
- Individuare l'evoluzione delle istituzioni, dei costumi e dei conflitti, facendo riferimento al loro sviluppo e alla loro carica di novità nell'evoluzione della civiltà umana.
- Riconoscere che gli eventi storici rivestono un ruolo importante nell'evoluzione scientifica, sociale ed economica delle comunità umane.
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza della Storia per poter essere cittadini responsabili, pronti ad esercitare il diritto ad una cittadinanza attiva.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe ha seguito con interesse altalenante le lezioni e le attività proposte, con impegno e responsabilità non omogenee, raccogliendo un bagaglio di conoscenze non sempre adeguate al percorso di studi liceale. Alcuni studenti hanno conseguito buoni livelli di preparazione e di interpretazione dell'avvenimento storico, altri invece si sono limitati a un semplice avvenimento del fatto storico spinti più dal conseguimento del voto che dalla volontà di comprensione.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66.

Lezioni svolte fino al 15 maggio: ore 59 (+ 7 presunte dal 15/05/2020 a fine a.s.)

TOTALE ORE: 66

Educazione Civica ore: 5

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

• nella Didattica in Presenza

Le lezioni frontali e dialogate hanno permesso di rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento. Quando possibile si è cercato sempre di aggiornare i fatti storici presentati. Oltre a questa tipologia di lezione si sono utilizzati materiali di vario tipo quali filmati dell'Istituto Luce, documenti originali, saggi, film con tematiche storiche, mostre e incontri con testimoni di eventi come la deportazione o la lotta per la Liberazione. Inoltre si è cercato di evidenziare collegamenti tra il momento storico studiato e l'ambito letterario di riferimento. Alla fine di ogni unità didattica si sono proposti questionari di verifica o interrogazioni orali volte all'accertamento delle competenze. Nel percorso triennale si è cercato di offrire agli studenti un apprendimento di base. Dal punto di vista metodologico sono emerse le seguenti esigenze:

- costruire mappe concettuali per sintetizzare i contenuti e individuare i nessi
- approfondire i dati biografici di alcuni statisti o ideologi
- riflettere e mettere a confronto le dottrine politiche che hanno caratterizzato il XX sec.
- soffermarsi sui riflessi e le conseguenze che gli eventi storici hanno avuto sulla cultura, sugli atteggiamenti e sulle scelte della società contemporanea

Le due ore settimanali sono state dedicate a riflettere e dedurre, a prendere iniziative e a porsi dei dubbi con l'obiettivo di valorizzare la parte argomentativa della disciplina, cercando di creare un collegamento con la realtà per promuovere maggior motivazione e coinvolgimento.

• nella Didattica a Distanza

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 49 di 99 Rev.00 01.05.2021

- Audio-lezioni o podcast

Attività asincrone

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Libri – Eserciziari on line

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per la preparazione alla terza prova d'esame è stato svolto nel corso dell'anno uno specifico percorso di:

- svolgimento di prove di verifica scritta di tipo aperto e chiuso
- sono previste nella seconda del mese di aprile maggio interrogazioni orali inerenti all'intero programma annuale e a partire da un documento proposto come da indicazioni ministeriali.

Per la preparazione del colloquio d'esame sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con le altre aree disciplinari. L'insegnante del corso e il Consiglio di Classe hanno riconosciuto come valide anche ipotesi di collegamento non rigorose e hanno valorizzato quegli studenti che, per iniziativa personale, hanno intrapreso percorsi specifici di approfondimento

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale oppure una prova scritta (in genere nella forma di quesiti a risposta aperta, con un numero di righe predeterminate e non).

Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo hanno inteso valutare:

- la correttezza espositiva;
- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico;
- l'uso di un glossario specialistico.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha effettuato un percorso formativo adeguato in quegli allievi che hanno dimostrato un impegno e uno studio adeguato alle difficoltà del corso di studi. Negli allievi in cui è mancato l'impegno costante e approfondito si sono evidenziate lacune ed incertezze.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Caterina PALUMBO

49

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 50 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa PALUMBO Caterina

LIBRO DI TESTO: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, La città della storia, vol. 3, Bruno Mondadori, Pearson, Milano-Torino, 2012

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

- **L'EUROPA DELLA BELLE ÉPOQUE.** 1. Inizio secolo. Le inquietudini della modernità 2. Il caso italiano. Un liberalismo incompiuto.
- **GUERRA E RIVOLUZIONE.** 1.Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano 1914.1915. 2. Il conflitto e la vittoria dell'intesa. 3. La Russia: rivoluzioni e guerra civile 1917-19.

Modulo II

- **LE EREDITÀ DELLA GUERRA E GLI ANNI VENTI.** 1. La pace impossibile. Il quadro politico del dopoguerra. 2. Le radici del problema mediorientale. L'eredità ottomana. 3. Dallo sviluppo alla crisi. Il quadro economico del dopoguerra.
- **IL FASCISMO.** 1.Le tensioni del dopoguerra italiano. Un vincitore in crisi, 2. Il crollo dello stato liberale. Il fascismo al potere. 3. Il regime fascista. Un totalitarismo imperfetto.

Modulo III

- **IL NAZISMO.** 1. Nascita e morte di una democrazia. La Germania di Weimer e l'ascesa del nazismo. 2. Il regime nazista. Terrore e manipolazione. .
- **LO STALINISMO.** 1. Dopo la rivoluzione. L'Urss negli anni Venti e l'ascesa di Stalin. 2. Il regime staliniano Economia e terrore.

Modulo IV

- **IL MONDO FRA LE DUE GUERRE.** 1.La nuova Asia. India, Giappone e Cina. 2. Gli Stati Uniti e l'America Latina. La crisi del 1929 e il New deal, 3. L'Europa negli anni Trenta. Totalitarismi e democrazie.
- **TOTALITARISMI E SPORT.** L'uso dello sport nei regimi totalitari: il caso di Primo Carnera.
- **GUERRA, SHOAH, RESISTENZA.** La catastrofe dell'Europa. La Seconda guerra mondiale. Saccheggio e sterminio. L'Europa Nazista e la Shoah, La Resistenza in Europa e in Italia. Quelli che si opposero.

Modulo V

- **UN MONDO NUOVO.** 1.Pace impossibile, guerra improbabile. La guerra fredda. 2. Il "lungo dopoguerra". Est e Ovest negli anni Cinquanta-Settanta. 3. La società dell'abbondanza. Crescita e crisi dell'Occidente.
- **L'ITALIA REPUBBLICANA.** 1.La ricostruzione. Dalla liberazione all'età del centrismo. La Costituzione italiana. 2. "Miracolo economico" e centro sinistra. 3- Gli anni Settanta e Ottanta. Dagli "anni di piombo" al blocco del sistema politico.

Modulo VI

- **IL MONDO POSTCOLONIALE.** 1.India, Sud-Est asiatico e Cina. Il risveglio dell'Asia. 2. Africa settentrionale e Medio Oriente. Il peso della guerra fredda. 3, L'Africa Subsahariana. Indipendenza senza pace. 4. L'America Latina. Una difficile modernizzazione.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 51 di 99	Rev.00 01.05.2021

- **IL MONDO CONTEMPORANEO.** 1. Un altro Ottantanove. Le rivoluzioni dell'Est e la fine del bipolarismo. 2. Il Mondo come rete. La globalizzazione. 3. Un polo, molti poli. Lo scenario politico nell'età della globalizzazione. 4. L'Italia del nostro tempo. Gli anni della "seconda repubblica".

APPROFONDIMENTI

- **MODULO SPORTIVO.** Lo sport nei regimi totalitari. Il caso Bartali: sport e impegno civile.
- **LA COSTITUZIONE.** Sono stati analizzati in modo approfondito gli articoli relativi ai principi fondamentali. Mentre dei restanti articoli abbiamo commentato i più significativi relativamente all'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Caterina PALUMBO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 52 di 99	Rev.00 01.05.2021

B3 – LINGUA E LETTERATURA INGLESE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa VAGLIO Teresa

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro; organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle letterarie e sportive.

Conoscenza delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso dei diversi indirizzi.

Conoscenza del lessico e della fraseologia convenzionale per affrontare lo studio di testi letterari.

Conoscenza degli aspetti socio-culturali della lingua inglese.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Esprimere le proprie opinioni, con relativa spontaneità nell'interazione, su argomenti di carattere letterario, di studio e di lavoro; utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto attraverso l'uso corretto della lingua.

Operare collegamenti in un'ottica di trasversalità con le altre discipline.

3. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 90 ore. Sono state effettivamente svolte 67 ore di lezione, di cui 4 dedicate ad Educazione Civica.

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Approccio comunicativo e funzionale attraverso lezione frontale, lezione in DaD, visione di filmati e presentazioni di Power Point.

5. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Slides, aula, Meet, libri di testo e fotocopie.

6. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Ore di recupero pomeridiano al fine di rivedere gli argomenti ed interrogare.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel complesso la classe ha cercato di seguire le lezioni ed acquisire un metodo di lavoro con risultati diversificati a seconda delle capacità e dell'impegno dei singoli studenti.

8. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 53 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

La particolare situazione causata dal Covid ha sicuramente reso il processo educativo più complicato e spesso alcuni studenti si sono demotivati però nel complesso la classe non si è arresa totalmente e per alcuni i risultati sono stati buoni, per altri accettabili e per altri insufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Teresa VAGLIO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 54 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa VAGLIO Teresa

LIBRO DI TESTO: C. Medaglia, B.A. Young, Cornerstone, Loescher

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

SHELLEY AND KEATS MUSEUM IN ROME.

Modulo II

THE ROMANTIC AGE

The historical background. Poets and novelists and key concepts and main themes: sensibility and imagination.

- William Blake and his engravings of Divina Commedia di Dante.
- Two poems: The Lamb and the Tiger.
- Jane Austen: the novel of manners, marriage in her time. Suggestita la visione dei films: *Jane Austen book club*, *Becoming Jane* and *Pride and Prejudice*.
- Mary Shelley: Frankenstein.
- Comparative biographies of Jane Austen, Mary Shelley and William Blake.
- Trafalgar Square and Nelson's column, Peterloo Massacre.
- A time of Revolutions: French, Industrial and American revolutions.
- George III and William Pitt the younger.
- A time of reform, The American war of Independence, English colonies.
- Discrimination, exploitation, competition during the Industrial Revolution.

Modulo III

THE VICTORIAN AGE

Victorian society, a period of optimism, Victorian compromise, economic development, social change, the birth of the political parties, an age full of contradictions. The bright and the dark sides of Victorian society.

- Workers' rights and Chartism, The Right to vote: male workers and the Suffragettes.
- The railways.
- Charles Dickens: his biography and vision of the film *The man who invented Christmas*. His unforgettable and round characters.
- Robert Louis Stevenson: his life. *The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*: the split characters.
- Oscar Wilde life and the literary movement of Aestheticism, the dandy.
- *The Picture of Dorian Gray*: the plot and the characters.
- Visione del film *The Picture of Dorian Gray*.
- Alfred Lord Tennyson His life and the role of the poet
- Ulysses . A dramatic monologue The theme of Travel and the search of a wider knowledge.
- The Crystal Palace and the Great Exhibition.
- Charles Darwin and the theory of evolution.

Modulo IV

THE MODERN AGE

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 55 di 99 Rev.00 01.05.2021

The Irish Question: Easter Monday 1916 and Bloody Sunday 1972. The song *Sunday Bloody Sunday* by the U2. Sugerita la visione di films: *Michael Collins*, *The wind that shakes the Barley* and *In the name of the Father*.

- Comparison between Ulysses of Tennyson and Ulysses of Joyce: the hero and the anti/ modern Hero.
- Emily Dickinson her life Two poems: *A narrow fellow in the grass* and *How happy is the little stone*.
- The War Poets in the trenches First World War (*).
- The Holocaust. Sugerita la visione dei films: *Ogni cosa è illuminata*, *Il bambino con il pigiama a righe*, *La vita è bella*. Ascolto della colonna sonora de *La vita è bella*; NOA: the song *Beautiful that way*.
- Leni Riefensthal: Hitler's film maker.
- Wall Street Crash in 1929.
- The Twin Towers.
- 11th september 2001.
- Martin Luther's speech: *I have a dream*.
- Second World War: Churchill's speech.
- George Orwell: life, political propaganda, totalitarian societies, brainwashing, the use of the language (*).
- Suicide: V. Woolf, E. Hemingway and A. Turing (*).

Modulo V

MODULO SPORTIVO

- Women in sport:
 - The Women's Sport foundation.
 - Women's sport in International conferences.
 - Women's sport today.
 - How sport benefit women.
 - Women versus men in sport.

Modulo VI

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Coronavirus in the UK: measures taken, Boris Johnson speeches to the nation and power points of the students to discuss with the the teacher and the class and videos taken from the BBC.

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Teresa VAGLIO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 56 di 99 Rev.00 01.05.2021

B4 – SCIENZE NATURALI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: Prof. Ivan ZGRABLIC

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

CHIMICA

- Gli idrocarburi alifatici e aromatici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche.
- I gruppi funzionali: nomenclatura, caratteristiche fisiche e reattività.
- Caratteristiche dei composti organici di interesse biologico: glucidi, protidi, lipidi e acidi nucleici.
- I materiali di interesse tecnologico (polimeri).

BIOLOGIA

- L'energia nelle reazioni biochimiche.
- Il ruolo dell'ATP.
- Gli enzimi.
- Il metabolismo energetico: glicolisi, fermentazioni, ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa (reagenti, prodotti, fasi).
- Biotecnologie: il clonaggio e la clonazione.
- Lettura e sequenziamento del DNA.
- Tecniche di estrazione delle proteine.
- Le applicazioni delle biotecnologie in campo medico, agrario e ambientale.

SCIENZE DELLA TERRA

- La tettonica delle placche come modello unificante.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

CHIMICA

- Riconoscere la diversità delle proprietà chimiche dei vari composti in base ai loro gruppi funzionali.
- Saper trasferire alle principali reazioni biochimiche la correlazione tra il comportamento chimico delle sostanze organiche e la natura dei diversi gruppi funzionali.
- Saper applicare i concetti di ossidazione e riduzione alle diverse tappe del metabolismo energetico.

BIOLOGIA

- Interpretare le modalità di svolgimento dei processi metabolici come adattamento alle esigenze dell'organismo.
- Riflettere su vantaggi e svantaggi legati all'uso degli OGM.
- Valutare le implicazioni bioetiche delle biotecnologie.

SCIENZE DELLA TERRA

- Identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera).
- Collegare vulcanismo e sismicità all'interno di un quadro globale della tettonica delle placche.
- Comprendere le problematiche ambientali e le loro ricadute sociali.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 57 di 99 Rev.00 01.05.2021

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

CHIMICA

- Riconoscere i diversi composti organici.
- Rappresentare le formule dei composti organici.
- Attribuire il nome IUPAC ai composti organici.

BIOLOGIA

- Riconoscere il rapporto struttura-funzione nelle biomolecole.

SCIENZE DELLA TERRA

- Riconoscere e descrivere i margini di placca.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

5 ore di lezione settimanali, per un totale di 165 ore previste. Sono state effettivamente svolte 164 ore, di cui 4 dedicate ad Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- **nella Didattica in Presenza**
 - Lezioni frontali e partecipate utilizzando sia il libro di testo sia la LIM (per favorire l'apprendimento con l'utilizzo di presentazioni Power Point, mappe concettuali, concetti fondamentali, video ed immagini).
 - Frequenti momenti di ripasso delle lezioni precedenti per promuovere la ricorsività degli argomenti trattati, il consolidamento dei concetti fondamentali e la formulazione da parte degli alunni di collegamenti con argomenti affrontati in precedenza.
- **nella Didattica a Distanza**

Attività sincrone

 - Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

 - Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
 - Compiti da svolgere e consegnare
 - Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- You Tube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- Interrogazioni con analisi di immagini, testi e grafici per la preparazione al colloquio d'esame.
- Ripasso di argomenti fondamentali dei programmi di scienze naturali svolti negli anni precedenti.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 58 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

Gli studenti hanno sostenuto prove orali e prove scritte (strutturate, semistrutturate e di produzione). Sono stati valutati: il livello di approfondimento delle conoscenze, il lessico e la correttezza espositiva, la capacità di individuare i concetti fondamentali, la capacità di argomentare e di collegare gli argomenti trattati.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il programma prefissato è stato svolto quasi interamente. Alcuni argomenti svolti con le modalità della didattica a distanza, sono stati trattati in maniera semplificata, con un minor livello di approfondimento e privilegiando i concetti fondamentali. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato conseguito da parte degli studenti e persistono alcuni casi con moderate lacune in chimica.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Ivan ZGRABLIC

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 59 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: Prof. ZGRABLIC Ivan

LIBRO DI TESTO: Sadava, Hillis, Heller, Berenbaum e Posca, Il carbonio, gli enzimi, il DNA, Chimica organica, biochimica e biotecnologie, Zanichelli
 C. Pignocchino Feyles, Scienze della terra, PLUS, SEI

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I: Introduzione alla chimica organica

C1- UNA VISIONE D'INSIEME

1. I composti del carbonio; 2. L'isomeria; 3. Le caratteristiche dei composti organici.

C2- GLI IDROCARBURI

1. Gli alcani; 2. I cicloalcani; 3. Gli alcheni; 4. Gli alchini; 5. Gli idrocarburi aromatici.

Modulo II: I composti organici derivati dagli idrocarburi

C3- I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

1. Gli alogenuri alchilici; 2. Gli alcoli, gli eteri e i fenoli; 3. Le aldeidi e i chetoni; 4. Gli acidi carbossilici; 5. I derivati degli acidi carbossilici; 6. Le ammine; 7. I polimeri.

Modulo III: Biochimica

B1- LE BIOMOLECOLE

1. I carboidrati; 2. I lipidi; 3. Gli amminoacidi e le proteine; 4. I nucleotidi e gli acidi nucleici.

B2- L'ENERGIA E GLI ENZIMI

1. L'energia nelle reazioni biochimiche (NO: paragrafo 3); 2. Il ruolo dell'ATP; 3. Che cosa sono gli enzimi; 4. I meccanismi della catalisi enzimatica.

B3- IL METABOLISMO ENERGETICO

1. Il metabolismo cellulare: una visione d'insieme; 2. La glicolisi; 3. La fermentazione; 4. La respirazione cellulare; 6. Il metabolismo dei lipidi (SOLO paragrafi 22,23).

Modulo IV: Biotecnologie

B5-BIOTECNOLOGIE: I GENI E LA LORO REGOLAZIONE

8. I geni si spostano: plasmidi e trasposoni (SOLO paragrafo 17).

B6- BIOTECNOLOGIE: TECNICHE E STRUMENTI

1. Clonare il DNA; 2. Isolare i geni e amplificarli (SOLO paragrafo 10); 3. Leggere e sequenziare il DNA (SOLO paragrafi 11, 13); 5. Dalla genomica alla proteomica (SOLO paragrafi 17,18)

B7- BIOTECNOLOGIE: LE APPLICAZIONI

1. Le biotecnologie e l'uomo 2. Le biotecnologie e l'agricoltura 3. Le biotecnologie per l'ambiente e l'industria (SOLO paragrafo 6) 4. Le biotecnologie in campo biomedico (SOLO paragrafi 11,14) 5. La clonazione e gli animali transgenici (SOLO paragrafo 18).

Modulo V: Litosfera

Cap. 4. DAI FENOMENI SISMICI AL MODELLO INTERNO DELLA TERRA

1. Come si studia l'interno della Terra; 2. Le superfici di discontinuità; 3. Il modello della struttura interna della terra; 4. Calore interno e flusso geotermico; Il campo magnetico terrestre.

Cap. 5. TRE MODELLI PER SPIEGARE LA DINAMICA DELLA LITOSFERA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 60 di 99 Rev.00 01.05.2021

1. Le prime indagini: la scoperta dell'isostasia 2. La teoria della Deriva dei continenti (con approfondimento: Le prove della deriva dei continenti a pag 128) 3. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici 4. La teoria della Tettonica a zolle; 5. I margini divergenti; 6. I margini convergenti; 7. I margini conservativi; 8. Il motore della tettonica delle zolle.

Cap. 6. LE STRUTTURE DELLA LITOSFERA E L'OROGENESI

1. La tettonica delle zolle e attività endogena; 2. Le principali strutture della crosta oceanica; 3. Le principali strutture della crosta continentale; 4. L'orogenesi: come si formano le catene montuose.

Modulo VI: Atmosfera e idrosfera

Cap. 8. L'ATMOSFERA E LE SUE CARATTERISTICHE CHIMICO-FISICHE

1. L'atmosfera. 2. La struttura dell'atmosfera

Cap. 11. L'ATMOSFERA SI MODIFICA

1. L'atmosfera cambia; 2. L'inquinamento atmosferico; 3. Il buco nell'ozonofera; 4. Le piogge acide; 5. Gli effetti dei gas serra sul clima.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Ivan ZGRABLIC

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 61 di 99	Rev.00 01.05.2021

B5 – MATEMATICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof. GAGLIARDI Davide

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Conoscere le proprietà di una funzione.
- Conoscere il significato di limite di una funzione, di funzione continua, di derivata, di integrale definito e indefinito.
- Conoscere ed applicare il significato geometrico di derivata.
- Conoscere le tecniche di calcolo di un integrale indefinito.
- Conoscere i teoremi sulle funzioni continue, i teoremi del calcolo differenziale e del calcolo integrale.
- Conoscere i passaggi fondamentali dello studio di una funzione.
- Conoscere un metodo numerico di risoluzione di un'equazione (metodo di bisezione).
- Conoscere i metodi per risolvere alcune equazioni differenziali.

In relazione agli obiettivi programmati persistono notevoli differenze fra i risultati conseguiti dagli studenti.

Un gruppo molto ristretto ha seguito l'attività formativa proposta con discreto interesse ed attenzione, raggiungendo gli obiettivi in modo adeguato, pur con livelli di approfondimento diversi.

Per un secondo gruppo lo studio e il lavoro a casa sono stati molto discontinui e superficiali, così come l'impegno, pertanto le conoscenze acquisite risultano frammentarie e talvolta lacunose. Le lacune di base, di questi ultimi, acquisite negli anni precedenti e non sempre colmate, non hanno permesso il raggiungimento di risultati pienamente sufficienti.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Essere in grado di cogliere gli aspetti fondamentali delle nozioni apprese.
- Usare il linguaggio scientifico specifico in modo appropriato.
- Capacità di calcolo e correttezza formale.
- Capacità di esporre in modo logicamente corretto.
- Essere in grado di risolvere problemi e saper leggere grafici.

Anche per le competenze scientifiche raggiunte persistono differenze fra gli studenti, sia in merito all'utilizzo di un linguaggio matematico formalmente appropriato, alla capacità calcolo e di esporre in maniera logicamente corretto concetti appresi, così come nella risoluzione di problemi e lettura dei grafici.

Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato di padroneggiare con sicurezza gli argomenti trattati ed è in grado di elaborare collegamenti e relazioni tra i vari concetti matematici trattati, raggiungendo buoni risultati. Per un altro gruppo di studenti risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alla disciplina e pertanto i risultati sono poco brillanti.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 62 di 99 Rev.00 01.05.2021

- Studiare le proprietà di una funzione.
- Calcolare i limiti di una funzione.
- Verificare e studiare la continuità di una funzione.
- Calcolare la derivata di una funzione a una variabile.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di minimo e di massimo.
- Calcolare gli integrali indefiniti, definiti e impropri.
- Applicare la teoria degli integrali al calcolo di aree e volumi.
- Studiare, rappresentare e interpretare il grafico a partire dall'espressione algebrica di una funzione.

Il livello delle capacità acquisite si differenzia nel gruppo classe per tutto quanto attiene allo studio di funzione: lettura del grafico, calcolo di limiti e derivate di una funzione, ricerca dei punti estremanti ed al calcolo degli integrali.

Mentre la maggior parte della classe è risulta in grado di calcolare limiti di medio livello, leggere il grafico di una funzione, dedurre limiti, valutarne la continuità, calcolare integrali, solo un piccolo gruppo di allievi hanno raggiunto delle buone capacità necessarie per analizzare l'espressione algebrica di una funzione e sintetizzarne il grafico.

Per un altro gruppo di allievi le lacune sulle conoscenze e sulle competenze non hanno consentito l'acquisizione di significativi traguardi formativi.

È da segnalare che la maggior parte degli studenti hanno dimostrato un buon interesse ed impegno nei lavori di presentazione di alcune dimostrazioni legate ai limiti notevoli e derivate fondamentali in classe ed alla produzione scritta di una relazione scientifica legata ai modelli di propagazione delle epidemie.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

4 ore di lezione settimanale, per un totale di: 136.

Lezioni svolte fino al 15 maggio: ore 82 (+ 16 presunte dal 15/05/2020 a fine a.s.): totale ore 98.

Educazione civica: ore 9.

Recupero e potenziamento pomeridiano: ore 18.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA:

La metodologia didattica utilizzata è stata, principalmente quella della lezione frontale dialogata e partecipata, che ha permesso una continua analisi del livello di interesse, apprendimento ed impegno.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione frontale dialogata partecipata che permette una prima analisi del livello di apprendimento ed impegno.
- Esecuzione in classe di esercizi con livello di difficoltà vario.
- Correzione degli esercizi assegnati come compiti per casa e delle verifiche.
- Proiezione di video didattici.

Per quasi tutti gli argomenti sono stati eseguiti numerosi esercizi applicativi con livello di difficoltà da facile a medio a difficile (in genere superiore a quello proposto nelle verifiche o nei temi d'esame).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 63 di 99	Rev.00 01.05.2021

In entrambe le modalità, in presenza e distanza, la lezione si è appoggiata sistematicamente su una serie di strumenti atti a focalizzare l'attenzione degli studenti sui temi sviluppati quotidianamente. Nello specifico si è fatto uso di 'slides' prodotte a partire dal libro di testo pubblicate e disponibili agli studenti su piattaforma Google Classroom generalmente in data antecedente alla lezione e commentate a lezione. Si è fatto altresì uso di lavagne virtuali (Lim ed elettroniche) per lo svolgimento di esercizi ed approfondimenti di varia natura. Copie pdf degli stessi sono stati forniti agli studenti su piattaforma Classroom a lezione avvenuta.

Al fine di promuovere la ricorsività degli argomenti trattati, il consolidamento dei concetti fondamentali e la formulazione da parte degli alunni di collegamenti con argomenti affrontati in precedenza sono stati attuati sistematici momenti di richiamo delle lezioni precedenti all'inizio di ciascuna lezione.

PER LA DIDATTICA A DISTANZA:

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Lavagne digitali: Google Jamboard, Miro Whiteboard
- You Tube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Presentazioni orali una dimostrazione matematica assegnata. Relazione scientifica scritta di un argomento scientifico (diffusione del contagio da SARS Covid2).

Sono state effettuate interrogazioni programmate, inerenti il programma svolto, in preparazione al colloquio d'esame. Sono state attivate alcune ore di potenziamento pomeridiane, per un totale di 4 ore (in corso di svolgimento al 15/05/2021), per la preparazione all'Esame di Stato. Nel corso dell'anno è stato inoltre attivato uno sportello pomeridiano di circa venti ore di recupero ed approfondimento degli argomenti trattati.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dei due periodi didattici gli studenti hanno sostenuto delle prove principalmente scritte con esercizi a livello crescente, domande di teoria (risposta V-F, risposta multipla, domande aperte). Hanno affrontato alcune prove orali sugli argomenti teorici.

Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo hanno inteso valutare:

- la correttezza espositiva;

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 64 di 99 Rev.00 01.05.2021

- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico.

Nella valutazione finale si sono tenuti in considerazione diversi fattori come:

- il livello di partenza di ciascuno studente, in base al suo percorso scolastico pregresso e alle sue personali capacità intuitive e di rielaborazione dei concetti studiati;
- l'impegno e la volontà con cui sono stati perseguiti gli obiettivi proposti;
- la capacità dello studente di apprendere dai propri errori e recuperare le lacune acquisite.
- la consapevolezza delle proprie prestazioni.

Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre le verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgere i lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe, ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La gran parte degli studenti all'inizio dell'anno scolastico non aveva una adeguata preparazione di base ed un metodo di studio efficace per affrontare con profitto il percorso di matematica. Nel corso dell'anno scolastico un discreto gruppo di studenti ha cercato di migliorare l'attenzione in classe ed il lavoro a casa, nonostante i periodi in DAD, ottenendo alcuni apprezzabili risultati. Ciò nonostante la discontinuità e la preparazione di base fortemente lacunosa non ha sempre permesso di colmare a pieno la preparazione e le competenze, per cui i risultati ottenuti non sono pienamente positivi.

Un altro gruppo della classe dotato di buone capacità ha partecipato positivamente al dialogo educativo ottenendo risultati più che sufficienti. Per qualche allievo i risultati raggiunti sono molto buoni.

A partire dalla data di nomina di supplenza, il programma si è svolto con un ritmo abbastanza regolare anche se in un momento si è dovuto interrompere per problemi di salute del docente o rallentare onde permettere il recupero del gruppo studenti più "debole". Infine, alcuni argomenti, privilegiando i concetti fondamentali, sono stati trattati in maniera semplificata, con un minor livello di approfondimento.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
 Davide GAGLIARDI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 65 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof. GAGLIARDI Davide

LIBRO DI TESTO: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica blu 2.0, vol. 5, Ed. Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

Le funzioni e le loro proprietà

- Le funzioni reali di variabile reale
- la classificazione delle funzioni
- il dominio, immagine, il segno di una funzione, intersezioni con gli assi cartesiani, i grafici di funzioni elementari
- le proprietà delle funzioni
- iniettività, suriettività e biiettività
- funzioni crescenti, decrescenti, monotone, periodiche, goniometriche, pari, dispari
- la funzione inversa, le funzioni composte
- le principali trasformazioni geometriche utili per il grafico di qualitativo di una funzione

I limiti e le funzioni continue

- Lettura dei limiti di una funzione a partire dal grafico.
- Limite destro e sinistro.
- Calcolo dei limiti per sostituzione.
- Le operazioni con i limiti. Le forme indeterminate. I limiti notevoli.
- Confronto tra infiniti e infinitesimi. Calcolo dell'ordine di infinito e infinitesimo.
- Le funzioni continue. I punti di discontinuità di una funzione.
- La ricerca degli asintoti.
- Il grafico probabile di una funzione.

La derivata di una funzione

- Il problema della tangente.
- Il rapporto incrementale.
- La definizione di derivata di una funzione, il calcolo della derivata.
- La retta tangente al grafico di una funzione e la retta normale.
- I punti di non derivabilità, la continuità e la derivabilità.
- Le derivate fondamentali.
- I teoremi sul calcolo delle derivate.
- La derivata di una funzione composta.
- Derivata di $[f(x)]^{g(x)}$ (cenni)
- La derivata della funzione inversa.
- Le derivate di ordine superiore al primo.
- Il differenziale di una funzione

I teoremi del calcolo differenziale

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 66 di 99 Rev.00 01.05.2021

- Il Teorema di Rolle
- il teorema di Lagrange o del valor medio, le conseguenze del teorema di Lagrange
- Le funzioni crescenti e decrescenti, il criterio di derivabilità
- Il teorema di Cauchy o degli incrementi finiti
- Il teorema di De L'Hôpital
- Applicazioni ad altre forme indeterminate

I massimi, i minimi e i flessi

- Le definizioni: i massimi e i minimi assoluti, i massimi e i minimi relativi, la concavità, i flessi.
- Concetto di punto stazionario.
- Massimi, minimi, flessi orizzontali con lo studio della derivata prima.
- Flessi e concavità con lo studio della derivata seconda.
- I problemi di massimo e minimo.

Lo studio delle funzioni

- Studio di funzione: schema per lo studio di una funzione
- Grafico approssimativo dell'andamento di una funzione
- Funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, con segno di valore assoluto, goniometriche
- I grafici di una funzione, della sua derivata e della sua primitiva (cenni)

Gli integrali indefiniti

- Gli integrali definiti.
- Definizione di primitiva di una funzione.
- Definizione di integrale indefinito, funzione integranda e variabile di integrazione.
- Le proprietà dell'integrale indefinito.
- Gli integrali indefiniti immediati.
- L'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta: analisi dei vari casi.
- L'integrazione per sostituzione.
- L'integrazione per parti.
- L'integrazione di funzioni razionali fratte (cenni) (*).

Gli integrali definiti

- Il problema delle aree.
- Definizione di integrale definito e sue proprietà.
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Il calcolo delle aree di superfici piane.
- Il calcolo dei volumi: i volumi dei solidi di rotazione, volumi dei solidi.
- Gli integrali impropri.

Modulo di cittadinanza e costituzione

- La curva epidemiologica (esponenziale e logistica).
- Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'epidemia 'Dashboards'.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 67 di 99 Rev.00 01.05.2021

- Introduzione al modello SIR ed analisi del video divulgativo 'COVID19' del canale Youtube "3blue1brown" sui modelli matematici di diffusione epidemica.
- Introduzione alla scrittura di una relazione scientifica.

Analisi numerica (*)

- La risoluzione approssimata di una equazione.
- La separazione delle radici.
- Cenni sui teoremi di esistenza degli zeri (primo teorema di unicità dello zero e secondo teorema unicità).
- Il metodo di bisezione.

Le equazioni differenziali (*)

- Le equazioni differenziali del primo ordine.
- Le equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari (cenni).

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Davide GAGLIARDI

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 68 di 99	Rev.00 01.05.2021

B6 – FISICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: FISICA

DOCENTE: Prof.ssa TODERO Cristina

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

In relazione agli obiettivi programmati persistono notevoli differenze fra i risultati conseguiti dagli studenti. Un gruppo ristretto ha seguito l'attività formativa proposta con discreto interesse ed attenzione, raggiungendo gli obiettivi in modo adeguato, pur con livelli di approfondimento diversi. Per un secondo gruppo lo studio e il lavoro a casa sono stati discontinui e superficiali, così come l'impegno, pertanto le conoscenze acquisite risultano frammentarie e talvolta lacunose. Le lacune di base di questi ultimi, non sempre colmate, non hanno permesso il raggiungimento di risultati pienamente sufficienti.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Anche per le competenze scientifiche raggiunte persistono differenze fra gli studenti, sia in merito all'utilizzo di un linguaggio appropriato e sia in merito all'elaborazione dei contenuti appresi, all'applicazione delle leggi fisiche fondamentali ed alla risoluzione di esercizi di livello medio-facile.

Un gruppo di studenti ha dimostrato di padroneggiare con sicurezza gli argomenti trattati ed è in grado di elaborare collegamenti tra i vari fenomeni trattati, raggiungendo buoni risultati; per un altro gruppo di studenti risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alla disciplina e pertanto i risultati sono poco brillanti.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Il livello delle capacità acquisite si differenziano nel gruppo classe per quanto attiene la comprensione dei fenomeni fisici, la loro analisi e la conseguente risoluzione dei problemi proposti.

Come già in precedenza riguardo alle competenze, solo un gruppetto di allievi hanno raggiunto delle buone capacità necessarie per esaminare una situazione fisica, formulare delle ipotesi esplicative attraverso le leggi appropriate e risolvere matematicamente la situazione proposta.

Per un altro gruppo di studenti l'approccio all'analisi di una situazione fisica è limitata al riconoscimento del fenomeno ed alla parziale analisi necessaria per la risoluzione delle problematiche proposte.

Nel complesso si è osservato comunque che questi studenti abbiano assunto discreti strumenti per la comprensione critica della disciplina.

Per un altro gruppo di allievi le lacune sulle conoscenze e sulle competenze non hanno consentito l'acquisizione di significativi traguardi formativi.

È da segnalare che la quasi totalità degli studenti hanno dimostrato un buon interesse verso la scoperta del funzionamento di alcuni oggetti li riconduceva ad argomenti teorici studiati come il pick-up delle chitarre

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 69 di 99 Rev.00 01.05.2021

elettriche, il piano a induzione in cucina, la frenata rigenerativa, la risonanza magnetica, lo spinterogeno, il metal detector, la dinamo delle biciclette, l'alternatore nelle centrali elettriche.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanale, per un totale di: 99.

Lezioni svolte fino al 15 maggio: ore 64 (+ 12 presunte dal 15/05/2020 a fine a.s.). TOTALE ore: 76.

Educazione civica: ore 10.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA:

La metodologia didattica utilizzata è stata, in maggior parte, quella "classica" della lezione frontale dialogata e partecipata, che permetteva una continua analisi del livello di interesse, apprendimento ed impegno.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lezione frontale dialogata partecipata che permette una prima analisi del livello di apprendimento ed impegno;
- Esecuzione di esercizi con livello di difficoltà crescente in classe e correzione degli esercizi assegnati come compiti per casa;
- Proiezione di video didattici.

L'attività di insegnamento è stata un alternarsi tra lezione frontale esplicativa, lezioni dialogate e partecipate, verifica dell'acquisizione delle conoscenze e competenze intermedie mediante esercizi in classe e a casa. Per quasi tutti gli argomenti sono stati eseguiti numerosi esercizi applicativi con livello di difficoltà da facile a medio.

PER LA DIDATTICA A DISTANZA:

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- You Tube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
				<i>Pag. 70 di 99</i>

Durante l'anno scolastico in corso sono stati assegnati per compito a casa quesiti e parti di temi di Esami di Stato da risolvere.

Sono state attivate alcune ore di potenziamento pomeridiane, per un totale di 5 ore (in corso di svolgimento al 15/05/2021), per la preparazione all'Esame di Stato.

È stato proposto alla classe uno sportello pomeridiano, a richiesta, tenuto da altri docenti durante l'intero anno scolastico.

Sono state effettuate interrogazioni programmate, inerenti tutto il programma svolto, in preparazione al colloquio d'esame.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dei due periodi didattici gli studenti hanno sostenuto delle prove con esercizi a livello crescente, domande di teoria (risposta V-F, risposta multipla, domande aperte). Hanno affrontato anche delle prove orali sugli argomenti teorici con dimostrazioni ed hanno svolto alla lavagna esercizi assegnati a casa oppure in classe.

Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo hanno inteso valutare:

- la correttezza espositiva;
- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico.

Nella valutazione finale si sono tenuti in considerazione diversi fattori come:

- il livello di partenza di ciascuno studente, in base al suo percorso scolastico pregresso e alle sue personali capacità intuitive e di rielaborazione dei concetti studiati;
- l'impegno e la volontà con cui sono stati perseguiti gli obiettivi proposti;
- la capacità dello studente di apprendere dai propri errori;
- la consapevolezza delle proprie prestazioni.

Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre le verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgere i lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe, ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La buona parte degli studenti all'inizio dell'anno scolastico non avevano una adeguata preparazione di base ed un metodo di studio efficace per affrontare con profitto il percorso di fisica. Nel corso dell'anno scolastico questo gruppo di studenti hanno cercato di migliorare l'attenzione in classe ed il lavoro a casa, nonostante i periodi in DAD, ottenendo alcuni apprezzabili risultati. Ciò nonostante la discontinuità e la preparazione di base lacunosa non ha sempre permesso di colmare a pieno la preparazione e le competenze, per cui i risultati ottenuti non sono pienamente positivi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 71 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

Un altro gruppo della classe dotato di buone capacità ha partecipato positivamente al dialogo educativo ottenendo risultati più che sufficienti. Per qualche allievo i risultati raggiunti sono molto buoni.

Il programma si è svolto con un ritmo abbastanza regolare anche se in qualche momento si è dovuto interrompere per problemi di salute del docente o rallentare onde permettere il recupero del gruppo studenti più "debole".

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Cristina TODERO

MATERIA: FISICA

DOCENTE: Prof.ssa TODERO Cristina

LIBRO DI TESTO: J.S. Walker, Fisica. Modelli teorici e problem solving voll. 2 e 3, Ed. LINX Pearson

PROGRAMMA SVOLTO

PIA: Magnetismo (vol.2)

- Il campo magnetico
- La forza magnetica esercitata su una carica in movimento
- Il moto di particelle cariche
- Applicazioni della forza magnetica su particelle cariche
- Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti
- Le leggi sulle interazioni fra magneti e correnti
- Il magnetismo nella materia

L'induzione elettromagnetica

- La forza elettromotrice indotta
- Il flusso del campo magnetico
- La legge dell'induzione di Faraday
- La legge di Lenz
- Analisi della forza elettromotrice indotta
- Generatori e motori
- L'induttanza
- I circuiti RL
- L'energia immagazzinata in un campo magnetico
- I trasformatori

Circuiti in corrente alternata

- Tensioni e correnti alternate
- Circuito puramente resistivo
- Circuito puramente capacitivo
- Circuito puramente induttivo
- Circuiti RLC
- La risonanza nei circuiti elettrici

La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche

- La sintesi dell'elettromagnetismo
- Le leggi di Gauss per i campi
- La legge di Faraday-Lenz
- La corrente di spostamento
- Le equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche
- Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche
- Lo spettro elettromagnetico
- La polarizzazione

La relatività ristretta

- I postulati della relatività ristretta

- L'esperienza di Michelson e Morley
- La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali
- La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze
- Le trasformazioni di Lorentz
- La relatività della simultaneità
- La composizione relativistica delle velocità
- L'effetto Doppler
- Lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici
- La quantità di moto relativistica
- L'energia relativistica
- Il mondo relativistico

La teoria atomica

- Dalla fisica classica alla fisica moderna
- Il moto browniano
- I raggi catodici e la scoperta dell'elettrone
- L'esperienza di Millikan e l'unità fondamentale di carica
- Gli spettri a righe
- I raggi X
- I primi modelli atomici e la scoperta del nucleo

La fisica quantistica (*)

- La radiazione del corpo nero e l'ipotesi di Planck
- I fotoni e l'effetto fotoelettrico
- La massa e la quantità di moto del fotone
- L'effetto Compton
- il modello di Bohr e l'atomo di idrogeno
- L'ipotesi di De Broglie e il dualismo onda-particella
- Dalle onde di De Broglie alla meccanica quantistica
- La teoria quantistica dell'atomo di idrogeno
- Il principio di indeterminazione di Heisenberg
- L'effetto tunnel quantistico

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Cristina TODERO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 74 di 99	Rev.00 01.05.2021

B7 – INFORMATICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof. FABIANO Francesco

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Conoscere le reti di calcolatori. Saper riconoscere le principali architetture di rete e saperle classificare. Conoscere il concetto di protocollo di comunicazione e le sue proprietà. Conoscere le funzioni dei livelli dello stack di protocolli ISO/OSI e TCP/IP.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Sapere gestire un rete locale con accesso a Internet.

Sapere descrivere i dispositivi di rete a seconda del loro utilizzo. Sapere utilizzare il lessico e la terminologia tecnica.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Sapere progettare, realizzare una rete locale con accesso a Internet. Definire e classificare le tipologie di rete e l'importanza dei server nelle reti moderne.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

66 ore di lezione settimanali, per un totale di 63 ore di cui 2 dedicate ad Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA

Lezione frontale anche grazie all'utilizzo di slides realizzate dal docente. Si è cercato di favorire il dialogo in classe per stimolare l'interesse e per capire il rapporto della classe con gli argomenti didattici trattati.

PER LA DIDATTICA A DISTANZA:

Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 75 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- Lavagne digitali: Google Jamboard, Miro Whiteboard
- You Tube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per migliorare il metodo di studio degli studenti, si è cercato analizzare gli argomenti cercando di comparare e argomentare, favorendo lo spirito critico e la curiosità. Per quanto riguarda il metodo espositivo, si è incoraggiato l'uso di un lessico appropriato.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata tramite prove strutturate, semi-strutturate e prove orali, mirate a testare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe segue in maniera discontinua e presenta un'estrema facilità a distrarsi. La DAD non ha aiutato la classe a maturare dal punto di vista didattico e poco è lo studio a casa, con ripercussioni sugli esiti di verifiche ed interrogazioni. Ciò nonostante il programma è stato svolto nei tempi previsti.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
Francesco FABIANO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 76 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof. FABIANO Francesco

LIBRO DI TESTO: A. Barbero, F. Vaschetto, *Corso di informatica*, Quinto Anno, Edizioni Linx

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

LA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA RETE

- I principi di comunicazione tra dispositivi
- Il segnale analogico e il segnale digitale
- L'efficienza di un canale trasmissivo
- Le tecniche di controllo e recupero dell'errore
- I componenti hardware della rete
- Tipi di connettore
- I dispositivi
- I mezzi fisici di trasmissione
- La trasmissione delle informazioni digitali
 - L'ADSL
 - Fibra
- La rete mobile
 - Da 1G al 5G
- La commutazione
 - Circuito
 - Messaggio
 - Pacchetto

Modulo II

PROTOCOLLI DI INTERNET

- I protocolli di comunicazione
- Il modello OSI
 - Dal livello fisico al livello applicazione
- La comunicazione tra sistemi conformi al modello OSI
- La suite dei protocolli TCP/IP:
 - Il livello di rete
 - Il livello Internet
 - Il livello di trasporto
 - Il livello applicazione
- I servizi del livello applicazione:
 - Protocollo per il trasferimento di file
 - Protocollo per la navigazione web
 - Protocollo per la gestione della posta elettronica
- Gli indirizzi IP
 - Il formato del pacchetto IP
- La connettività degli host in rete
- Il livello di trasporto del TCP/IP:
 - Il meccanismo delle porte
 - Il protocollo TCP
 - Il protocollo UDP

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
			<i>Pag. 77 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

- La gestione degli indirizzi e dei nomi:
 - Protocollo ARP
 - Protocollo DHCP
 - Protocollo NAT
 - Protocollo DNS

Modulo III

RETI LOCALI E CABLAGGIO STRUTTURATO

- Le reti di personal computer
- Classificazione delle reti
 - Topologia
 - Dimensione
 - Resistenza ai danni
- Le reti P2P e client-server
- Le reti basate sui server
- Il cablaggio strutturato

Modulo IV

SICUREZZA INFORMATICA

- La sicurezza delle comunicazioni
 - Autenticazione
 - Autorizzazione
- Introduzione alla crittografia:
- Cifratura per sostituzione e trasposizione
- Il concetto di chiave
- Codici monoalfabetici
- Codici polialfabetici
- I sistemi crittografici simmetrici:
 - Il sistema DES
 - Il sistema 3DES
- I sistemi asimmetrici
 - L'algoritmo RSA
- Crittoanalisi
- Tipi di attacco informatico
 - Tecniche
 - Malware
- Sicurezza Informatica
 - Perimetrale
 - Firewall
 - IDS/IPS
 - Proxy server
 - VPN
 - End-Point
 - Antivirus
 - Personal-firewall
 - Data Loss Prevention (DLP)

Modulo V

EDUCAZIONE CIVICA

- Importanza della strumentazione tecnologica a supporto della ricerca scientifica e della diffusione delle informazioni



Modulo VI

CURVATURA SPORTIVA

- Comunicazione nello sport

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Francesco FABIANO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 79 di 99	Rev.00 01.05.2021

B8 – FILOSOFIA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof. DE STAVOLA Davide

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha raggiunto soltanto in parte gli obiettivi fissati nella programmazione iniziale. A parte pochi casi, infatti, le conoscenze acquisite sono carenti e disorganiche perché discontinue lungo tutto l'arco dell'anno scolastico.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Buona parte degli alunni presentava delle lacune che nel corso dell'anno sono state colmate soltanto in parte. In alcuni casi va segnalata l'acquisizione di importanti competenze chiave. Il giudizio complessivo non può essere considerato particolarmente soddisfacente.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli studenti hanno raggiunto nella loro interezza soltanto parzialmente gli obiettivi fissati. Alcune abilità sono state sviluppate dalla maggior parte dei discenti, mentre altre capacità sono state metabolizzate soltanto da una piccola parte del gruppo classe.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 59 ore, di cui 7 dedicate ad Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno sono state adottate in via prioritaria la lezione frontale e la lezione partecipata.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

La classe, oltre al libro di testo, per il proprio percorso didattico ha avuto a disposizione delle presentazioni in PowerPoint e delle dispense fornite dal docente. Le lezioni si sono svolte all'interno della classe e, nei periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza, in Dad attraverso la piattaforma Meet della GSuite. Inoltre, a supporto dell'attività didattica, sono stati utilizzati il registro elettronico, Google Classroom, Google mail, Google Moduli, Google Documenti e Youtube. All'interno della classe le lezioni sono state effettuate anche grazie all'ausilio della Lim.

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Non si segnalano interventi specifici.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Rispetto agli obiettivi prefissati, buona parte degli studenti ha raggiunto mediamente dei traguardi discreti nella prima parte dell'anno scolastico per poi perdersi nella seconda. In un contesto di calo generale dell'impegno e

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 80 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

della concentrazione, una piccola componente ha mantenuto standard soddisfacenti, mentre la maggioranza ha fatto molta fatica a conseguire gli apprendimenti prefissati.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, a parte pochi casi, si è dimostrata dall'inizio debole e svogliata, con più di qualche lacuna accumulata negli anni precedenti. Non sempre gli alunni hanno dimostrato un vivo interesse per la disciplina. Vari studenti, infatti, non hanno sempre seguito le lezioni con la dovuta attenzione.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Davide DE STAVOLA

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 81 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof. DE STAVOLA Davide

LIBRO DI TESTO: D. Massaro, La meraviglia delle idee, vol. 3, Pearson

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

L'IDEALISMO: HEGEL

- Il rapporto tra il romanticismo e l'idealismo
- Presentazione del pensiero filosofico hegeliano
- I capisaldi del sistema hegeliano
- La dialettica
- Le critiche di Hegel all'Illuminismo, a Kant e agli idealisti
- La fenomenologia dello spirito
- La logica hegeliana
- La filosofia della natura
- La filosofia dello spirito

Modulo II

SCHOPENHAUER

- Il contesto storico e filosofico
- Il legame con Kant
- Il mondo come volontà e rappresentazione
- Il pessimismo cosmico

Modulo III

KIERKEGAARD

- L'esistenza come possibilità e fede
- La critica all'hegelismo
- Gli stadi dell'esistenza
- L'angoscia
- Dalla disperazione alla fede

Modulo IV

FEUERBACH

- La destra hegeliana
- La sinistra hegeliana
- Feuerbach: la religione come antropologia, il compito della filosofia
- Feuerbach, l'umanismo naturalistico e la filantropia filosofica

Modulo V

MARX

- La vita e le opere
- La critica all'idealismo hegeliano e all'economia borghese
- Il rapporto tra struttura e sovrastruttura
- La lotta di classe e presentazione del Capitale

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Rev.00 01.05.2021

- Il saggio del plusvalore, il saggio del profitto e la caduta tendenziale del profitto
- La futura società comunista

Modulo VI

IL POSITIVISMO

- Il rapporto con l'illuminismo e l'idealismo
- Comte: la legge dei tre stadi.
- Comte: il sistema delle scienze e il modello sociocratico
- Il positivismo inglese: Mill
- Il positivismo evoluzionista: Spencer

Modulo VII

NIETZSCHE

- La nascita della tragedia
- Le quattro considerazioni inattuali
- La filosofia del mattino e del meriggio (il concetto di superuomo e di eterno ritorno)
- La volontà di potenza, il nichilismo e il prospettivismo

Modulo VIII

FREUD

- La nascita della psicoanalisi

Modulo IX

MODULO FORMATIVO PER LA CURVATURA SPORTIVA

- La bioetica in classe - Etica e Sport (lezione tenuta dal professor Matteo Cresti)

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Davide DE STAVOLA

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 83 di 99 Rev.00 01.05.2021

B9 – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Prof.ssa BORELLO *Emiliana*

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

L'azione didattica ha avuto come finalità l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze relative alla Storia dell'arte e alle opere d'arte; le strategie di apprendimento sono state pertanto impostate a livello disciplinare sui seguenti aspetti metodologici:

- analisi e ricostruzione del contesto storico, sociale e culturale
- analisi formale e compositiva
- analisi dei contenuti e interpretazione dei significati
- osservazioni critiche
- eventuali aneddoti o curiosità

Nella proposta didattica si è tentato di fare emergere la natura creativa dell'evento artistico, l'eventuale complessità del messaggio dell'opera d'arte, i riferimenti interdisciplinari ove presenti e il coinvolgimento di valori cognitivi ed affettivi.

CONOSCENZE:

- degli elementi essenziali per comprendere adeguatamente i temi proposti alla luce delle indicazioni metodologiche fornite;
- dei principali movimenti artistico-culturali in relazione alle epoche prese in esame;
- dei principali orientamenti della critica estetica;
- delle moderne modalità di approccio al problema della conservazione e valorizzazione dei beni culturali.

OBIETTIVI PERSEGUITI:

- Individuare i significati e i valori culturali-estetici dell'opera d'arte relativi a:
 - contenuti formali-espressivi e valori culturali del periodo e delle opere;
 - apporto individuale dell'autore: formazione, personalità, scelte espressive (evoluzioni, cambiamenti) e confronto fra opere.
- Esporre con un lessico specifico e puntuale le conoscenze acquisite.
- Saper operare collegamenti interdisciplinari in modo da avere un quadro unitario del periodo preso in esame.
- Saper concettualizzare mappe individuali per percorsi interdisciplinari.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Solo un piccolo gruppo di studenti ha mostrato costante interesse e curiosità verso gli argomenti proposti e svolti, mentre la restante parte ha approcciato la materia in modo discontinuo o si è addirittura disinteressata.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 84 di 99	Rev.00 01.05.2021

Nonostante la scarsa attenzione durante lo svolgimento delle lezioni, la conoscenza della materia - declinata nei contenuti formali, espressivi e culturali del periodo e nell'apporto individuale dell'autore (la cui formazione e personalità influenza conseguentemente le sue scelte espressive, nonché nel confronto fra le varie opere - si è rivelata tuttavia buona/ottima in una piccola parte della classe, sufficiente nella maggior parte della classe e appena sufficiente per alcuni soggetti.

Sono state fornite le slides usate per le spiegazioni, molte delle quali contenevano schemi per facilitare l'apprendimento.

La capacità di operare collegamenti interdisciplinari partendo dalle opere d'arte, da periodi artistici o dal vissuto di alcuni artisti è stata costantemente sollecitata; parte della classe ha reagito positivamente a questo stimolo operando collegamenti interessanti fra le materie, anche quelle apparentemente più "distanti".

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- acquisire capacità espressive con specifico riguardo alla terminologia propria della materia;
- acquisire capacità di analisi ed interpretazione dei fenomeni artistici;
- sapersi orientare nel panorama artistico così da organizzare in modo autonomo il proprio lavoro o il proprio tempo libero (es. organizzare in modo autonomo visite artistiche in varie città);
- saper riconoscere un autore o una corrente artistica proprio a partire da opere sconosciute e non affrontate in classe;
- individuare aspetti e problematiche di un fenomeno artistico complesso;
- operare collegamenti in ambiti pluridisciplinari e trarre conclusioni personali.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Durante l'anno sono stati forniti continui stimoli al fine di potenziare la capacità di analisi e di interpretazione dei fenomeni artistici, nonché di far nascere negli studenti il desiderio di vedere "dal vivo" le opere affrontate a scuola. Una piccola parte della classe ha dimostrato di sapersi orientare rispetto a quanto studiato e di avere le necessarie competenze per collocare opere sconosciute di autori noti, nonché di fare collegamenti interdisciplinari (in vista dell'esame di Stato) con sicurezza; la restante parte della classe ha raggiunto tali competenze a livello appena sufficiente.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

OBIETTIVI:

- sapersi orientare tra temi, dati e soluzioni proposte;
- saper padroneggiare il linguaggio specifico a livello di comprensione e di espressione;
- saper analizzare ed interpretare i fenomeni d'arte;
- saper individuare le modalità di composizione dei monumenti studiati effettuandone opportuna analisi (anche attraverso l'uso delle tecniche grafiche precedentemente acquisite).

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

Le capacità espressive e di sintesi (e le relative capacità di gestire le diverse informazioni) si sono rivelate buone/ottime in una piccola parte della classe, sufficienti nella maggior parte e scarse in alcuni soggetti. La capacità di individuare le modalità di composizione dei monumenti studiati si è rivelata ottima per pochi studenti particolarmente intuitivi e sufficiente per gli altri componenti il gruppo classe.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 85 di 99 Rev.00 01.05.2021

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue.

Nel corso dell'anno sono state effettivamente svolte 66 ore di lezione, in presenza o in remoto in modalità sincrona, di cui 4 di Educazione Civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La trattazione dei diversi argomenti durante le lezioni si è svolta con un primo approccio di tipo esplorativo per inquadrare il periodo storico-sociale che si andava ad affrontare (richiamando gli autori e le opere precedentemente studiati) tramite interventi degli studenti guidati dall'insegnante; a questo lavoro sono seguite delle lezioni di tipo frontale, sempre supportate da presentazioni in Power Point, atte a sviscerare gli aspetti salienti del nuovo argomento da sviluppare, approfondendo in alcuni casi solo alcune opere (o autori) presenti sul libro di testo. Per alcuni autori sono anche stati visionati filmati allo scopo di aiutare la comprensione degli stessi.

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Registro elettronico
- Libro di testo
- LIM
- Proposta di letture di approfondimento
- Film
- Link a siti internet
- Google Classroom
- Google Mail
- Google Meet
- Google Moduli

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Si è costantemente sollecitata la capacità di collegamento interdisciplinare a partire dalle opere d'arte, da periodi artistici o dal vissuto di alcuni artisti; si è cercato anche di "entrare" nella psicologia di quegli artisti che si sono trovati a vivere periodi drammatici paragonabili all'attuale, cercando di cogliere il messaggio veicolato dalle loro particolari espressioni artistiche. Nel corso delle ultime settimane di scuola l'attenzione si è concentrata sul ripasso e sull'approfondimento di alcune aree tematiche.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta tenendo conto dell'impegno dimostrato in classe, della capacità di sintesi e della qualità dell'esposizione; sono state somministrate verifiche scritte con quesiti a risposta chiusa, aperta (semi-strutturati) ed interrogazioni orali per il recupero.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 86 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

Non sempre in classe è stato tenuto un comportamento corretto - soprattutto da parte di alcuni studenti - durante le attività in presenza. Ciò ha impedito una costante partecipazione al dialogo educativo, anche se alcuni alunni hanno dimostrato grande interesse e responsabilità. Pur non partecipando attivamente alle lezioni, la maggior parte degli studenti ha tuttavia conseguito una sufficiente preparazione ed una soddisfacente capacità di collegamento critico (anche interdisciplinare) tale da ottenere una certa autonomia di giudizio. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti ad un buono/ottimo livello da parte di circa un terzo della classe, ad un livello sufficiente/buono dalla gran parte degli studenti, mentre permane qualche situazione di debolezza.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Emiliana BORELLO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 87 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Prof.ssa BORELLO *Emiliana*

LIBRI DI TESTO: G. Nifosi, *Arte in primo piano*, voll. 5 e 6, Laterza, Roma-Bari 2010

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

IL REALISMO

Le coordinate.

Il Realismo in Francia.

GUSTAVE COURBET; opere: *Gli spaccapietre, Funerale a Ornans, Signorine sulla riva della Senna.*

CENNI: *Le bagnanti, L'origine del mondo.* Confronto con *L'origine della guerra* di Orlandi.

JEAN-FRANÇOIS MILLET; opere: *L'angelus, Le spigolatrici.*

I Macchiaioli e la pittura del vero in Italia.

GIOVANNI FATTORI; opere: *In vedetta, La rotonda di Palmieri, La libeccciata, Il riposo.*

TELEMACO SIGNORINI; opere: *La sala delle agitate al manicomio di San Bonifacio, La toeletta del mattino.*

TEOFILO PATINI; opere: *Vanga e latte.*

La scultura di metà ottocento in Italia. **MEDARDO ROSSO**; opere: *La portinaia.*

Modulo II

I PRESUPPOSTI DELL'IMPRESSIONISMO

Le coordinate. L'arte Accademica e Manet.

THOMAS COUTURE. ALEXANDRE CABANEL; opere: *Nascita di Venere.*

ÉDOUARD MANET; opere: *Il bevitore di assenzio, Musica alle Tuileries, La colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies-Bergère.*

Modulo III

L'IMPRESSIONISMO

Le coordinate.

CLAUDE MONET; opere: *Camille in abito verde, Colazione sull'erba, La gazza, Regate ad Argenteuil, Impressione: levar del sole, Camille sul letto di morte, Le serie (covoni, cattedrali, ninfee), Lo stagno delle ninfee.*

PIERRE-AUGUSTE RENOIR; opere: *Nudo al sole, Le Moulin de la Galette, La colazione dei canottieri a Bougival, Madame Charpentier con le figlie.*

EDGAR DEGAS; opere: *L'orchestra dell'Opéra, La lezione di danza, L'assenzio, La tinozza.*

Modulo IV

L'URBANISTICA E L'ARCHITETTURA A FINE OTTOCENTO

I cambiamenti urbanistici nelle città di Parigi e Vienna nell'Ottocento. Il Piano Haussmann e il Ring.

L'architettura dell'eclettismo e l'eclettismo italiano.

SAPER CITARE: Teatro dell'Opéra di Parigi, Monumento a Vittorio Emanuele II (il Vittoriano).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 88 di 99	Rev.00 01.05.2021

L'architettura in ferro, la scoperta della ghisa e la sua applicazione. Le Esposizioni Universali.

JOSEPH PAXTON; opere: *Il palazzo di cristallo*.

GUSTAVE EIFFEL; opere: *La Torre Eiffel*.

L'architettura in cemento armato e la nascita del grattacielo americano.

SAPER CITARE: *Leiter Building* e *Magazzini Carson*.

Modulo V

IL POSTIMPRESSIONISMO

Le coordinate.

PAUL CÉZANNE; opere: *La casa dell'impiccato a Auvers*, *I giocatori di carte*, *Il tavolo da cucina*, *Grandi bagnanti*, *Mont Sainte-Victoire*.

HENRI DE TOULOUSE-LAUTREC; opere: *Al Moulin Rouge*, *Al salon di Rue des Moulins*, *il bacio*, *a letto*, *il bacio a letto*, *Moulin Rouge (La Goulue)*, *Divan Japonaise*, *Ritratto di Van Gogh*.

VINCENT VAN GOGH; opere: *Testa di contadina*, *I mangiatori di patate*, *Ritratto di Père Tanguy*, *La casa gialla*, *Ritratto del postino Roulin*, *Camera da letto*, *Vaso con dodici girasoli*, *Notte stellata sul Rodano*, *Autoritratti*, *Notte stellata*, *La chiesa di Auvers*, *Campo di grano con volo di corvi*.

PAUL GAUGUIN; opere: *Interno della casa dell'artista in Rue Carcel*, *La visione dopo il sermone*, *I miserabili*, *Il Cristo giallo*, *Autoritratto col Cristo giallo*, *Ave Maria (la orana Maria)*, *Come! Sei gelosa? (Aha oe feii?)*, *Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

IL NEOIMPRESSIONISMO.

GEORGES SEURAT; opere: *Il bagno ad Asnières*, *Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte*, *Le modelle*, *Le Chahut (Can-Can)*.

PAUL SIGNAC: *Ritratto di Félix Fénéon*, *Golfe Juan (cenni)*, *Capo di Noli (cenni)*.

IL SIMBOLISMO. Le coordinate.

GUSTAVE MOREAU; opere: *Salomè (L'apparizione)*.

Il Simbolismo in scultura. **AUGUSTE RODIN**; opere: *Porta dell'inferno*, *Il pensatore*.

Il Divisionismo italiano. Segantini (cenni). **GIUSEPPE PELLIZZA DA VOLPEDO**; opere: *Quarto Stato*.

LE SECESSIONI IN EUROPA. Le coordinate.

FRANZ VON STUCKE e la secessione di Monaco. Opere: *Il peccato*.

GUSTAV KLIMT e la Secessione viennese; opere: *Giuditta*, *Il fregio di Beethoven (L'anelito della felicità e Le forze ostili)*, *Il bacio*, *Ritratto di Adele Bloch-Bauer*, *Signora con un ventaglio*, *Ritratto della Baronessa Bachofen-Echt*, *Ritratto di Friederike Maria Beer*.

EDVARD MUNCH e la Secessione di Berlino; opere: *La bambina malata*, *Pubertà*, *Madonna*, *L'urlo*, *Sera sulla Via Karl Johan*, *Angoscia*, *Autoritratto con sigaretta*, *Autoritratto all'inferno*.

L'ART NOUVEAU

L'*Art Nouveau* in Belgio: **VICTOR HORTA** e **HENRY VAN DE VELDE**; opere: *Casa Tassel*, *Scrivania*.

L'*Art Nouveau* in Francia: la Parigi della Belle Époque. **HECTOR GUIMARD**; opere: *Le stazioni della metropolitana*.

Il *Modern Style* in Gran Bretagna: **CHARLES RENNIE MACKINTOSH E IL GRUPPO DEI QUATTRO**; opere: *La Scuola d'arte di Glasgow*, *Sedia con schienale a pioli*.

Lo *Jugendstil* austriaco: **OTTO WAGNER**; opere: *Stazione della metropolitana di Karlsplatz*. **JOSEPH MARIA OLBRICH**; opere: *Palazzo della Secessione*. **JOSEPH HOFFMANN**; opere: *Poltrona imbottita Kubus*.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 89 di 99	Rev.00 01.05.2021

Il **Liberty** in Italia. **RAIMONDO D'ARONCO**; opere: *La rotonda dell'esposizione internazionale dell'arte decorativa moderna di Torino*; **PIETRO FENOGLIO**; opere: *Villa Scott, Casa Fenoglio*. **ERNESTO BASILE**; opere: *Villa Igiea*. **ANTONI GAUDI e il Modernismo**; opere: *Parco Guell, Casa Batlló, Casa Milà, Sagrada Familia*.

I motivi decorativi: la donna, il fiore e l'animale. Le lampade. SAPER CITARE: TIFFANY e la *Dragonfly*.

Modulo VI

LE AVANGUARDIE

Le coordinate. Il Primitivismo.

L'ESPRESSIONISMO. Dall'impressione all'espressione.

Die Brücke in Germania. **ERNST LUDWIG KIRCHNER**; opere: *Marcella, Scena di strada berlinese, Autoritratto da soldato*. SAPER CITARE: EMIL NOLDE.

L'espressionismo in Austria. **OSKAR KOKOSCHKA**; opere: *Pietà, La sposa del vento*. **EGON SCHIELE**; opere: *Autoritratto nudo, Gli amanti, La famiglia*.

L'espressionismo in Francia: i **Fauves**. **Henri Matisse**; opere: *Donna con cappello, La stanza rossa, La gioia di vivere, La danza (I e II versione), Icaro, Nudi blu, La cappella del Rosario di Vence*.

LA SCUOLA DI PARIGI. Un gruppo nato per convenzione.

AMEDEO MODIGLIANI; i ritratti, i nudi e le sculture; opere: *Ritratto di Jeanne Hébuterne, Nudo rosso (Nudo sdraiato), Testa di donna*.

MARC CHAGALL; opere: *La passeggiata, Il compleanno, Il violinista verde*.

IL CUBISMO. Una grande rivoluzione artistica.

PABLO PICASSO. I periodi blu e rosa; opere: *Autoritratto con cappotto, Acrobata con piccolo Arlecchino, Giovanetto nudo col cavallo*. Il Cubismo primitivo; opere: *Les demoiselles d'Avignon*.

Il Cubismo analitico e l'incontro con Braque; opere: *Natura morta con bottiglia di anice, Tre ritratti (Ambroise Vollard, Wilhelm Uhde, Daniel-Henry Kahnweiler)*. Il Cubismo sintetico; opere: *Bicchieri e bottiglia di Suze*. L'Eclettismo di Picasso: il periodo neoclassico e l'adesione al surrealismo; opere: *Ritratto di Olga in poltrona, Donne che corrono sulla spiaggia, Bagnante seduta*. La pittura come denuncia; opere: *Guernica*.

IL FUTURISMO. Luce, movimento e velocità (*).

UMBERTO BOCCIONI; opere: *Rissa in galleria, La città che sale, Forme uniche nella continuità dello spazio*.

GIACOMO BALLA; opere: *Lampada ad arco, Dinamismo di un cane al guinzaglio, Bambina che corre sul balcone, Velocità d'automobile + luce*. CENNI: ANTONIO SANT'ELIA. Il secondo futurismo di **FORTUNATO DEPÈRO**; opere: *I miei balli plastici, Bottiglia del Campari*. **GERARDO DOTTORI**; opere: *il Duce*.

Modulo VII (*)

L'ARTE E I REGIMI. Architettura e propaganda.

La condanna dell'arte degenerata. L'architettura del Terzo Reich.

ALBERT SPEER; opere: *Allestimento per l'adunata al Zeppelinfeld, Nuova Cancelleria di Berlino*. **ARNO BREKER**; opere: *Orfeo e Euridice*.

L'architettura fascista in Italia.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 90 di 99 Rev.00 01.05.2021

MARCELLO PIACENTINI; opere: il *Palazzo di Giustizia di Milano*, il *Piano per l'E42*, il "taglio" di *Via della Conciliazione*. Il *Palazzo della Civiltà Italiana all'E42*.

(*) Parti di programma non ancora sviluppate alla data di consegna del materiale (da concludere entro la fine dell'anno scolastico).

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Emiliana BORELLO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 91 di 99	Rev.00 01.05.2021

B10 – SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. ROMANAZZI Matteo

CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

L'apprendimento nell'ambito delle Scienze Motorie è stato volto all'acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità relative alle seguenti argomentazioni:

Conoscere i rischi della sedentarietà; conoscere le relazioni tra sport e salute; conoscere le relazioni tra sport e società; conoscere i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale; conoscere i principi dell'allenamento; conoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'allenamento e le fonti energetiche in esso coinvolte; conoscere i fondamentali individuali (tecnica) e di squadra (tattica) relative allo sport praticato; conoscere le forme organizzative di un evento sportivo e al sua promozione; conoscere gli effetti di prevenzione determinati dal movimento; conoscere i principi dell'alimentazione per lo sportivo; conoscere l'influenza della pubblicità sulle scelte e i consumi alimentari; Il Doping nello sport. La storia dello sport.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Dimostrare padronanza e sicurezza nella realizzazione di movimenti e gesti sportivi specifici; applicare i principi dell'allenamento nella realizzazione di obiettivi specifici anche di alto livello; valutare la propria prestazione identificandone gli effetti sul proprio corpo. Organizzare e dirigere gruppi di lavoro nello svolgimento di eventi sportivi. Osservare e interpretare in modo critico i fenomeni legati allo sport a all'attività fisica. Adottare strategie utili al perseguimento di una salute dinamica anche come sportivo. Fornire ed analizzare dati utili ad assumere decisioni e mettere in pratica interventi migliorativi nei confronti della performance e della salute.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Esprimere con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; memorizzare ed eseguire sequenze motorie complesse a corpo libero o con attrezzi; monitorare e analizzare la prestazione sulla base di dati scientifici e mediante utilizzo di tecnologie idonee; produrre programmi e schede di allenamento idonee alle diverse richieste e discipline sportive; organizzare, pianificare e promuovere un evento sportivo; assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; applicare e rispettare le regole; svolgere compiti di arbitraggio; assumere comportamenti attivi nei confronti della propria salute in riferimento all'utilizzo di integratori alimentari e sostanze dopanti; trasferire i principi dello sport anche in altri ambiti organizzare la propria alimentazione in modo consapevole e in funzione dell'attività fisica praticata; riconoscere il rapporto pubblicità/consumo di cibo.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

N. 2 ore di lezione settimanali, per un totale di 60 ore, di cui n. 5 ore di Educazione Civica.

	I.I.S. PRIMO LEVI	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
			Pag. 92 di 99	Rev.00 01.05.2021

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione pratica
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Insegnamento per problemi
- Schemi riassuntivi
- Lezione multimediale

durante la Didattica a Distanza

- Attività sincrone
 - Video-lezioni con Meet
- Attività asincrone
 - Invio di dispense o altro materiale
 - Compiti da svolgere e consegnare
 - Studio autonomo dai libri di testo

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Palestra
- Spazi esterni scuola
- Attrezzatura sportiva in uso presso la palestra
- Libro di testo
- Materiale multimediale
- LIM
- App per smartphone

7. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test motori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, osservazione costante del modo di vivere il movimento e forme di autovalutazione; test cognitivi con domande a risposta aperta, a risposta chiusa con scelta multipla e vero/falso; realizzazione di elaborati e prodotti multimediali, il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature).

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 93 di 99</i>	<i>Rev.00</i> 01.05.2021

Un nutrito numero di studenti ha dimostrato una scarsa applicazione e motivazione al dialogo educativo raggiungendo un livello minimo di resa e profitto. Il resto della classe ha evidenziato una maggior partecipazione ed impegno raggiungendo un buon livello finale.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Matteo ROMANAZZI

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Rev.00 01.05.2021

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. ROMANAZZI Matteo

LIBRO DI TESTO: G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, Più movimento, Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

PERCEZIONE DI SÈ, SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

- Teoria dell'allenamento
- Esercitazioni per il potenziamento muscolare a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi
- I muscoli e le catene cinetiche
- Fisiologia dell'esercizio
- Programmazione e attuazione di protocolli di allenamento individualizzati in palestra e a casa
- I sistemi energetici

Modulo II

SPORT, REGOLE, FAIR PLAY

- Fondamentali individuali e di squadra nel basket, pallavolo, hit ball
- Regolamenti ed arbitraggio nei giochi di squadra
- Organizzazione, gestione e promozione tornei sportivi
- Il ruolo personale all'interno del gruppo sportivo
- Storia dello sport

Modulo III

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il doping
- Il fitness
- Sistema immunitario, esercizio fisico e alimentazione

Alcune attività saranno svolte entro la fine dell'anno scolastico.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente

Matteo ROMANAZZI

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

B11 – I.R.C. (RELIGIONE)**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE****MATERIA: I.R.C. (RELIGIONE)****DOCENTE: Prof. CASARETTO Elena****CLASSE 5C-SA –LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE****CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'****1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Gli studenti che hanno scelto di frequentare il corso di religione hanno acquisito parzialmente le conoscenze in relazione agli obiettivi programmati.

2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli studenti che hanno scelto di frequentare il corso di religione hanno dimostrato di saper collegare gli argomenti svolti con quelli delle materie dell'area umanistica nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre tramite le verifiche orali.

3. CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli studenti che hanno scelto di frequentare il corso di religione hanno dimostrato di saper cogliere il valore del cristianesimo come componente significativa nella storia del nostro paese.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1 ora di lezione settimanale, per un totale di 30 ore comprese 4 ore dedicate ad educazione civica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**• nella Didattica in Presenza**

Ho scelto il metodo induttivo allo scopo di coinvolgere il più possibile gli studenti al dialogo educativo tenendo conto degli obiettivi che gli allievi sono tenuti a raggiungere. Ho quasi sempre utilizzato la LIM ogni lezione durante il primo quadrimestre.

• nella Didattica a Distanza**Attività sincrone**

Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

Attività asincrone

Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line

Compiti da svolgere e consegnare

6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**• nella Didattica in Presenza**

Alcune parti del libro di testo, la loro aula e la LIM.

• nella Didattica a Distanza

Registro elettronico

Google Meet

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 96 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

You Tube

7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel primo quadrimestre ho fatto molti collegamenti interdisciplinari tra religione-storia ed arte cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti al dialogo educativo tramite interrogazioni orali.

Nel periodo della didattica a distanza ho svolto le lezioni on line sulla piattaforma Meet completando il programma di religione allo scopo di concorrere alla loro crescita umana, culturale e di validi cittadini europei.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di religione attribuita ad ogni studente viene espressa nei seguenti giudizi: n.c. – insuff. – suff. – molto – moltissimo (come da normativa) in base alla partecipazione, all'interesse ed all'impegno dell'allievo al dialogo educativo ed alla consegna degli elaborati richiesti per scritto.

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti è nel complesso discreto.

Gli studenti saranno in grado di affrontare e sostenere il colloquio d'esame orale ognuno in base alla propria preparazione in relazione all'offerta formativa della scuola ed ognuno in base al proprio impegno personale nell'arco di questo anno scolastico.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
Elena CASARETTO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod.	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 97 di 99	Rev.00 01.05.2021

MATERIA: I.R.C. (RELIGIONE)

DOCENTE: Prof. CASARETTO Elena

LIBRO DI TESTO: L. Solinas, Tutti i colori della vita, Ed. mista, SEI

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

TEMI SVOLTI NEL PRIMO QUADRIMESTRE

- I diritti ed i doveri degli studenti con riferimento allo statuto degli studenti
- La religione, elemento integrante della cultura di ogni popolo
- Approfondimenti sul Cristianesimo quale parte integrante della cultura italiana (art. 9 del Concordato tra stato italiano e chiesa cattolica del 18/02/1984)
- Confronti fra il cristianesimo e le religioni non cristiane
- La persona umana e le sue relazioni con gli altri con riferimenti ai documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II
- Considerazioni sulla giornata della “memoria” (27 gennaio) e sul periodo storico della seconda guerra mondiale
- I valori dello sport con riferimenti alle figure di Gino Bartali e Koby Bryant
- Il pensiero di Martin Luther King e relativi significati
- La storia della Sindone di Torino e relativi approfondimenti.

Modulo II

TEMI SVOLTI NEL SECONDO QUADRIMESTRE

- Il valore della famiglia, nucleo importante della società di oggi e nel passato, i diritti e doveri nella famiglia di oggi, le grandi trasformazioni della famiglia nel corso del tempo
- Considerazioni sulla figura di Primo Levi ed il periodo storico in cui è vissuto.
- Significati della festa della Pasqua nell’ebraismo e nel cristianesimo con riferimenti al libro della Bibbia
- Il valore dell’attività umana
- La figura di Rita Levi Montalcini: una vita dedicata alla ricerca scientifica fino ad ottenere il premio nobel per la medicina
- Il volontariato, fenomeno sociale sempre più diffuso nel nostro paese con riferimenti al Sermig – Arsenale della Pace di Torino.
- Significati del viaggio di Papa Francesco in Iraq (5-8 marzo 2021).
- Cambiamenti nella nostra vita quotidiana e ricadute negative nel settore sociale, economico lavorativo e religioso causa coronavirus.
- Prospettive future dopo la scuola superiore.

Torino, 15 maggio 2021

Firma del docente
Elena CASARETTO

I rappresentanti di classe

Angela PETRANTONI

Elena DE NUCCI

Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		Pag. 98 di 99 Rev.00 01.05.2021

ALLEGATO C - TESTI DI LETTERATURA SCELTI PER IL COLLOQUIO

1. *Rosso Malpelo* di Giovanni Verga
2. *Corrispondenze* di Charles Baudelaire (vv 1-9)
3. *L'albatro* di Charles Baudelaire
4. *X Agosto* di Giovanni Pascoli
5. *L'assiuolo* di Giovanni Pascoli
6. *Novembre* di Giovanni Pascoli
7. *Il gelsomino notturno* di Giovanni Pascoli
8. *Alexandros* di Giovanni Pascoli (sezione V)
9. *Prefazione de La coscienza di Zeno* di Italo Svevo
10. *L'inetto come abbozzo di uomo futuro* di Italo Svevo
11. *Il treno ha fischiato* di Luigi Pirandello
12. *Ciaula scopre la luna* di Luigi Pirandello
13. *La capra* di Umberto Saba
14. *In memoria* di Giuseppe Ungaretti
15. *Il porto sepolto* di Giuseppe Ungaretti
16. *Veglia* di Giuseppe Ungaretti
17. *San Martino del Carso* di Giuseppe Ungaretti
18. *I fiumi* di Giuseppe Ungaretti (vv 1-15)
19. *Ed è subito sera* di Salvatore Quasimodo
20. *I limoni* di Eugenio Montale, prima e ultima strofa
21. *Merigiare pallido e assorto* di Eugenio Montale
22. *Spesso il male di vivere ho incontrato* di Eugenio Montale
23. *La casa dei doganieri* di Eugenio Montale
24. *La primavera hitleriana* di Eugenio Montale (ultima strofa)
25. *Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale* di Eugenio Montale
26. *Non chiederci la parola* di Eugenio Montale

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	DOC. CONSIGLIO DI CLASSE D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i>	DD-100
	I.I.S. PRIMO LEVI		<i>Pag. 99 di 99</i>	Rev.00 01.05.2021

La sottoscritta Prof.ssa Anna Rosaria Toma, dirigente scolastico dell'IIS Primo Levi di Torino, attesta, ai sensi dell'art. 22 del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. che la presente copia composta di n. 99 pagine è conforme alla copia cartacea firmata depositata agli atti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Rosaria TOMA