



**ESAME di STATO**

Anno Scolastico 2021/2022


**CLASSE 5B – LISS**

LI15-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

**Documento del Consiglio di Classe**


D.P.R. 323/98 art. 5 - D.Lgs. 62/17

Torino, 15 maggio 2022


	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 2 di 109 Rev.00 01.05.2021

## INDICE

1	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA	4
2	PROFILO DELL'INDIRIZZO	5
3	OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	6
4	OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI	7
5	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	8
5.1	COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
5.2	– PROFILO STORICO DELLA CLASSE	10
5.3	– TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA	11
5.4	SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO	11
5.4.1	Analisi della situazione di partenza	11
5.4.2	Analisi della situazione di partenza rispetto alla didattica digitale integrata messa in campo nel periodo di attuazione delle disposizioni di legge relative all'emergenza sanitaria ( disposizioni previste dall' art. 4, del decreto-legge 7 gennaio 2022, e dall' art. 6, del decreto-legge 4 febbraio 2022).	12
5.4.3	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali	12
5.4.4	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella didattica digitale integrata	13
5.4.5	Ambienti di apprendimento utilizzati nella didattica digitale integrata	14
5.4.6	Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati	14
5.5	SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE	14
6	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)	16
6.1	NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI	16
6.1.1	Formazione sulla sicurezza	16
6.1.2	Visite aziendali; conferenze e Seminari	16
6.1.3	Percorsi per le competenze trasversali	16
6.1.4	Percorsi per l'orientamento	23
6.2	MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE	25
7	7. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)	27
7.1	DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE	27
7.2	CONTENUTI E TEMPI DEI MODULI C.L.I.L.	27
8	PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	28
8.1	VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI	28
8.2	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE	28
8.3	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	29
8.4	«EDUCAZIONE CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: prof.ssa Alessandra Rubatto	30
9	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE	33

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<b>Cod. Mod.</b> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 3 di 109 <b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

9.1	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	33
9.2	CONTENUTI DISCIPLINARI	33
10	NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI	34
11	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.	35
11.1	FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)	35
11.2	STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:	37
11.3	PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE	38
11.3.1	Nella Didattica in presenza	38
11.3.2	Nella Didattica a Distanza	38
12	SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	39
12.1	SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO	39
	ALLEGATI	41
	ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	42
	B.1 – ITALIANO	42
	B.2 – MATEMATICA	46
	B.3 – FISICA	50
	B.4 – LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE	54
	B.5 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	60
	B.7 – STORIA	72
	B.8 – SCIENZE NATURALI	79
	B.9 – SCIENZE MOTORIE	86
	B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE	89
	B.11 – INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	91
	ALLEGATO C – ESEMPI DEI MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO	94
	ALLEGATO D – TESTI DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	95
	TESTO SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA	95
	TESTO SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA	99
	GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA SCRITTA	101
	GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA	108

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 4 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA

La scuola nasce nell'anno scolastico 1982-1983 come Istituto Tecnico Industriale per rispondere alla domanda di scolarità di un'ampia zona di Torino Sud sprovvista di scuole superiori e alla richiesta da parte del mondo del lavoro di tecnici preparati nei campi dell'elettrotecnica in grande espansione in quel periodo storico. L'utenza era formata da allievi con motivazioni forti agli studi tecnici (che garantivano un lavoro coerente con il percorso didattico) e con livelli di preparazione spesso più che soddisfacenti.

In seguito, con l'aggravarsi della situazione occupazionale legata alle alterne vicende dello stabilimento di Mirafiori e con i cambiamenti demografici intervenuti nella popolazione cittadina e particolarmente nel quartiere, l'Istituto ha cercato già dalla fine degli anni '80 di adeguare la propria offerta formativa ai cambiamenti che intervenivano nel mondo stesso della scuola e alle nuove necessità del contesto sociale. Nell'anno scolastico 1989-90 nasce la sperimentazione del Biennio Integrato dell'ITIS Primo Levi e del C.F.P. "Mario Enrico", frutto della collaborazione tra enti locali, Ministero della Pubblica Istruzione, enti gestori dei centri di formazione professionale, organizzazioni sindacali, per dare una risposta positiva a giovani maggiorenni e adulti che intendevano sia completare la propria formazione di base sia acquisire una qualifica professionale riconosciuta nel mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico 1994-1995, viene istituito il Liceo Scientifico Tecnologico, polo di attrazione di quegli allievi della zona con un'aspettativa di studi più a lungo termine e interessati ad una formazione più ampia e meno mirata agli aspetti tecnici che garantisse una solida preparazione di base al percorso universitario.

Dall'anno scolastico 2008-2009, è presente anche il Liceo Scientifico Tradizionale e la scuola si trasforma in Istituto di Istruzione Superiore accogliendo così domande di formazione diverse e ponendosi sul territorio come polo d'istruzione e formazione in grado di offrire percorsi per le diverse tipologie d'istruzione.


Dall'anno scolastico 2010/11 con la Riforma dell'Istruzione Secondaria di II grado nell'Istituto sono stati attivati due corsi di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

Nell'anno scolastico 2014-2015 è stata costituita la prima sezione di Liceo Scientifico Sportivo, indirizzo innovativo che ha riscontrato, fin dal momento delle preiscrizioni, elevato gradimento delle famiglie.

Ulteriore arricchimento formativo è stato ottenuto con la scelta della 'curvatura sportiva' per alcune sezioni di Istituto Tecnico e di Liceo delle Scienze Applicate: nell'ambito della flessibilità oraria prevista dall'autonomia scolastica, i due corsi di studio prevedono approfondimenti specifici delle tematiche afferenti allo sport in tutte le discipline.

Nell'anno scolastico 2018-19, infine, proprio perché i settori della medicina e dello sport hanno crescente necessità di tecnici specializzati con formazione di tipo tradizionale, ma soprattutto già orientati al loro ambito specifico, si è attivata, per gli studenti dell'istituto tecnico la curvatura "Biomedicale" dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica, con contenuti dedicati previsti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di istruzione secondaria superiore.

La collocazione periferica nella città di Torino caratterizza l'identità dell'Istituto Primo Levi a cui afferisce una popolazione scolastica molto variegata. Nello stesso tempo l'attivazione del nuovo indirizzo del LISS, Liceo Scientifico Sportivo, unico istituto statale sull'intero territorio cittadino, e la relativa selezione di accesso legata al merito scolastico, fanno confluire nell'Istituto una popolazione scolastica di alto livello.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 5 di 109</i> <b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

## 2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Favoriscono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di proseguire gli studi di ordine superiore, di inserirsi nella vita sociale e successivamente nel mondo del lavoro.


Il percorso del Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo sportivo, che si incardina sull'impianto formativo del Liceo Scientifico tradizionale, prevede l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che in particolare favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

D'altro canto non sono trascurate le discipline umanistiche che hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

La scelta di indirizzo di valorizzazione della cultura dello sport intende perseguire un obiettivo formativo di eccellenza e che metta in grado gli studenti che praticano l'agonismo sportivo a diversi livelli di coniugare eccellenza sportiva ed eccellenza scolastica.


Lo sport diviene strumento di lettura delle discipline e chiave di coinvolgimento per tutti quegli studenti che vivono la passione e l'impegno sportivo. Lo sport infatti favorisce la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica dei giovani. Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le competenze per fare connessioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 6 di 109 Rev.00 01.05.2021


### 3 OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Partecipare in modo propositivo, responsabile e rispettoso al dialogo educativo;
- Essere autonomi nella progettazione e gestione del proprio lavoro;
- Sviluppare le capacità di collaborazione e organizzazione nel lavoro di gruppo;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, delle attività culturali e sportive;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 7 di 109</i>

#### 4 OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

- Saper comprendere e saper utilizzare linguaggi specifici appropriati, sia in ambito scientifico, sia in ambito letterario, sia nell'ambito dell'espressività corporea;
- Saper cogliere gli elementi più significativi in un discorso articolato;
- Saper passare dal particolare al generale;
- Saper individuare collegamenti e relazioni;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 8 di 109</i>

## 5 PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La 5BLISS è costituita da 29 alunni di cui 13 maschi e 16 femmine provenienti tutti dalla ex 4BLISS.


La classe è contraddistinta da un comportamento disciplinato e rispettoso sia nei confronti dei docenti e degli stessi componenti la classe che nel rispetto delle regole. La loro curiosità e manifestazione di interesse nei confronti degli argomenti scolastici e di attualità ha permesso la costruzione di un percorso didattico nel secondo biennio e ultimo anno costruttivo anche superando in modo propositivo il periodo di emergenza sanitaria che ha caratterizzato questo momento storico. La classe oltre a vivere la DAD nell'anno scolastico precedente ha visto anche nel corrente anno scolastico la messa in atto di periodi di quarantena per la presenza di casi di positività al suo interno. Sia nel mese di gennaio, in cui è stata attivata la DDI per un periodo pari a 10 giorni, sia nel mese di marzo e di aprile, si sono registrati infatti casi di positività singoli o multipli. Nonostante ciò i programmi e le attività scolastiche pianificate sono sempre state svolte regolarmente e gli allievi hanno reagito in modo consapevole al fine di rendere la loro preparazione organica e completa. All'interno della classe sono presenti allievi che svolgono attività sportiva ad alto livello e infatti nel corso del secondo biennio e ultimo anno numerose sono state le approvazioni dei PFP degli studenti partecipanti al "Progetto Studenti atleti" promosso dal MIUR. Il livello generale della classe può essere considerato buono anche se non mancano casi in cui si sia reso necessario un richiamo ad un più maturo senso di responsabilità e ad un atteggiamento meno superficiale.

Un gruppo di studenti ha dimostrato di possedere buone e in alcuni casi ottime competenze e un efficace metodo di studio durante l'intero percorso scolastico contraddistinguendosi per la serietà e l'impegno.

Il PECUP del liceo scientifico sportivo riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità, sottolineando l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale e proprio dall'analisi delle compilazioni del Curriculum dello studente da parte di ciascun allievo si evince che per alcuni di loro le attività extrascolastiche siano rivolte sia in ambito sportivo che professionale e di cittadinanza attiva.


Il Consiglio di Classe, la cui composizione ha subito alcune variazioni nel corso del secondo biennio e ultimo anno, ha sempre lavorato in sinergia cercando di attuare strategie diversificate e costanti per favorire la crescita del gruppo classe, l'acquisizione di un metodo di studio efficace, il recupero delle carenze e la maturazione personale e critica degli studenti.



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 9 di 109 Rev.00 01.05.2021


## 5.1 COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

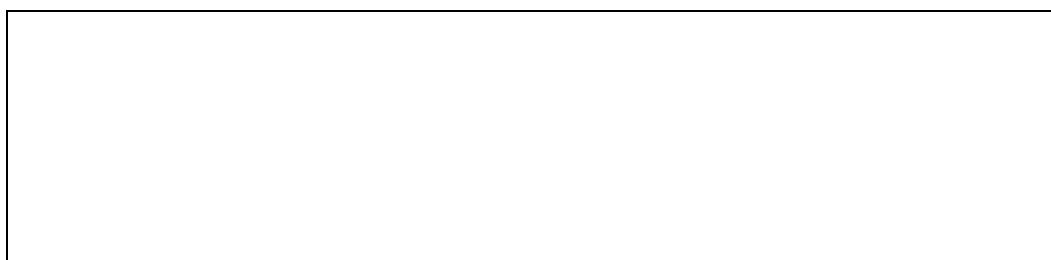
DISCIPLINA	DOCENTI		
	CLASSE 3 <sup>A</sup>	CLASSE 4 <sup>A</sup>	CLASSE 5 <sup>A</sup>
ITALIANO	Emiliano Amato	Ilaria Gallinaro	Ilaria Gallinaro
MATEMATICA	Francesca Piazza	Francesca Piazza	Francesca Piazza
FISICA	Nicolo' Messina	Laura Vandoni	Laura Vandoni
SCIENZE NATURALI	Francesco Paolo Rizzi	Silvia Ponzio sostituita da Federica Moreschi dal 10 marzo al 12 maggio 2021	Silvia Ponzio
FILOSOFIA E STORIA	Anna Schiraldi	Anna Schiraldi	Anna Schiraldi
INGLESE	Anna Grasso	Anna Grasso	Anna Grasso
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Alessandra Rubatto	Alessandra Rubatto	Alessandra Rubatto
RELIGIONE	Alessia Borrelli	Alessia Borrelli	Alessia Borrelli
SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	Maurizio Pasqualini	Maurizio Pasqualini	Maurizio Pasqualini

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 10 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 5.2 – PROFILO STORICO DELLA CLASSE

COGNOME E NOME	CLASSI FREQUENTATE PRESSO L'I.I.S. PRIMO LEVI
<b>RISERVATO</b>	

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 11 di 109 Rev.00 01.05.2021



### 5.3 – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ORE ISTITUZIONALI ANNUE (*)	ORE TOTALI ANNUE	
		svolte sulla DISCIPLINA	svolte su EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO	132	130	
MATEMATICA	132	130	
FISICA	99	75	3
SCIENZE NATURALI	99	87	10
FILOSOFIA	66	57	4
STORIA	66	59	3
INGLESE	99	97	4
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	99	75	17
RELIGIONE	33	33	
SCIENZE MOTORIE	66	72	
DISCIPLINE SPORTIVE	99	77	


(\*) Il numero ore istituzionali annue è stato calcolato nel seguente modo: ORE SETTIMANALI DISCIPLINA PER 33.

### 5.4 SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

#### 5.4.1 *Analisi della situazione di partenza*

La classe presenta stili di apprendimento diversificati.

Un gruppo di studenti ha dimostrato di possedere buone e in alcuni casi ottime competenze e un efficace metodo di studio. Altri allievi hanno dimostrato una discreta preparazione di base e un impegno abbastanza costante.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 12 di 109 Rev.00 01.05.2021

Un altro gruppo ha dimostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità complessivamente sufficiente ma un impegno e interesse non sempre costanti.

Il Consiglio di Classe si è impegnato ad utilizzare strategie di recupero in itinere e di rafforzamento per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi per tutto il gruppo classe, a cui quasi tutti gli studenti hanno risposto positivamente.

**5.4.2 Analisi della situazione di partenza rispetto alla didattica digitale integrata messa in campo nel periodo di attuazione delle disposizioni di legge relative all'emergenza sanitaria (disposizioni previste dall' art. 4, del decreto-legge 7 gennaio 2022, e dall' art. 6, del decreto-legge 4 febbraio 2022).**

<b>Composizione della classe</b> (numero di studenti; dotazione delle strumentazioni informatiche individuali e delle connessioni)	Numero totale di studenti 30 Dispositivi utilizzati: <input type="checkbox"/> Computer da tavolo, Computer portatile, Tablet <input type="checkbox"/> Solo Smartphone <input type="checkbox"/> Nessuno, solo libri o altro materiale / Connessioni: Rete Fissa o Wi-Fi Connessione da Smartphone
--	---


**5.4.3 Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali**

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia durante i momenti formativi interdisciplinari.

Per tutte le discipline le lezioni sono state prevalentemente frontali per lo più dialogate, con l'obiettivo di introdurre l'argomento contestualizzandolo mediante excursus storici e collegamenti interdisciplinari.


Le strategie didattiche utilizzate nelle diverse discipline possono essere così riassunte:

- esercitazioni propedeutiche all'esposizione scritta e orale - anche alternative alla tradizionale interrogazione – come approfondimenti disciplinari e inviti ad effettuare collegamenti interdisciplinari;
- brainstorming per far emergere le conoscenze degli studenti in modo da utilizzare le informazioni ottenute per introdurre l'argomento della lezione;
- utilizzo di immagini, filmati o software didattici per coinvolgere gli studenti e favorire la comprensione dei concetti;
- domande aperte per stimolare una riflessione e innescare il processo di apprendimento;
- presentazione di parti di testo per agevolare il collegamento tra disciplina scolastica e realtà, per collegare il contesto storico e sociale, per presentare il pensiero di un autore;
- schemi e mappe per visualizzare i collegamenti logici presenti all'interno di un argomento utilizzando le parole chiave;
- lavori di gruppo, cooperative learning, attività di peer-to-peer e di problem- solving.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 13 di 109 Rev.00 01.05.2021

#### 5.4.4 Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella didattica digitale integrata

DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE MOTORIE e DISCIPLINE SPORTIVE	IRC/ALT.
<b>Attività sincrone</b>										
Video-lezioni con Meet o altra piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Audio-lezioni o podcast				X			X			
<b>Attività asincrone</b>										
Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Invio di dispense o altro materiale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti da svolgere e consegnare	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Studio autonomo dai libri di testo	X	X	X	X			X	X	X	
Video – lezioni registrate										

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 14 di 109 Rev.00 01.05.2021

#### 5.4.5 Ambienti di apprendimento utilizzati nella didattica digitale integrata

DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE MOTORIE e DISCIPLINE SPORTIVE	IRC/ALT.
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google mail			X	X	X	X	X	X	X	X
Google Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Google Moduli		X	X		X	X	X			
Google Documenti			X		X	X	X			
You Tube	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Programmi RAI					X	X				
Whatsapp o altri sistemi di messaggistica				X	X	X			X	
Moodle										
Libri – Eserciziari on line										
Zoom o altri sistemi di video-conferenza										
Altro										

#### 5.4.6 Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati


Gli alunni hanno dimostrato di essere propensi ad instaurare un dialogo educativo positivo.

Alcuni studenti hanno profuso un impegno costante e uno studio continuativo e proficuo raggiungendo una preparazione buona o eccellente.

Altri studenti si sono impegnati in modo più discontinuo e non sempre efficace ma nonostante ciò hanno raggiunto gli obiettivi minimi stabiliti dal Consiglio di Classe.

#### 5.5 SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Si allegano al documento (ALLEGATI A):

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 15 di 109</i>

- N 2 Piani Didattici Personalizzati stilati per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali;
- N 6 Piani Formativi Personalizzati predisposti per gli studenti-atleti di alto livello;


per un numero complessivo di **8** piani.

Nei rispettivi allegati vengono indicati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative ed organizzative adottate dal Consiglio di Classe per gli studenti coinvolti.

Gli schemi, le mappe concettuali e i formulari a cui gli studenti avranno diritto durante l'esame saranno validati dai docenti tramite firma apposta sulla documentazione prodotta dai singoli alunni.

## **5.6 – ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE**

Non sono stati assegnati candidati esterni alla classe 5<sup>a</sup> B LISS.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 16 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza scuola-lavoro)

### 6.1 NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI

#### 6.1.1 *Formazione sulla sicurezza*

Gli studenti hanno conseguito la formazione sulla sicurezza generale (di cui al d.lgs 81/2008 art. 37 comma 1 lett. a e all'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 art.4) per un totale di 4 ore e la formazione specifica rischio medio (ai sensi dell'art. 37, comma 2, d.lgs. 81/2008 e s.m.i) per un totale di 8 ore.

#### 6.1.2 *Visite aziendali; conferenze e Seminari*

CLASSE QUINTA A.S 2021-22

#### **Conferenza “I disturbi della nutrizione e dell'alimentazione”**

##### **A cura del prof. Paolo Rizzi**

Il Biologo Nutrizionista elabora profili nutrizionali al fine di proporre alla persona che ne fa richiesta un orientamento finalizzato al miglioramento del suo stato di salute.

A tal fine incoraggia la presa di coscienza del legame esistente fra un'alimentazione sana e il mantenimento del benessere psicofisico.

Un'alimentazione adeguata favorisce, infatti, il benessere dell'individuo e aiuta a prevenire patologie correlate, viceversa, ad una nutrizione scorretta.

L'educazione alimentare e la disponibilità di informazioni attendibili riguardanti il cibo rappresenta una guida preziosa per consentire alle persone di mantenere il proprio benessere. Senza contare che una sana alimentazione, in grado di apportare le componenti nutritive necessarie, nutre non solo il corpo ma anche la mente.

Lo Sportello è uno spazio di ascolto dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi e alle loro difficoltà nel gestire una corretta alimentazione.

Stili alimentari squilibrati possono essere legati sia ad abitudini alimentari consolidate nel tempo che a sofferenze che possono essere accolte e naturalmente se è il caso anche affrontate da altre figure professionali come lo Psicologo.

L'educazione alimentare nella scuola ha principalmente come obiettivo la riduzione del rischio dell'incidenza e della prevalenza di sovrappeso e obesità. L'obesità è alla base di molte patologie (diabete, ipertensione, ipercolesterolemia, ecc.). La promozione di stili di vita sani, tramite sane abitudini alimentari, il controllo del peso e lo svolgimento di una regolare attività fisica sono i punti chiave.

Le ricerche più recenti nel campo della nutrizione dimostrano che non abbiamo ancora imparato ad alimentarci correttamente: ingeriamo troppa energia (calorie) e poche sostanze nutritive. A questo si associa un aumento della sedentarietà (cioè una ridotta spesa energetica). È necessaria dunque una nuova educazione, che ci insegni e ci stimoli ad un'alimentazione corretta cominciando da una migliore conoscenza del cibo che ogni giorno mangiamo.

#### 6.1.3 *Percorsi per le competenze trasversali*


**Anno Scolastico 2019/20 CLASSE 3<sup>A</sup>**

##### **“BATTI IL CINQUE CON LO SPORT”**

L'intera classe ha partecipato all'attività.

Dopo una specifica formazione in ambito animativo-relazionale in attività ludico-sportive con minori nonché in ambito motorio sportivo specifico (Badminton), la classe ha operato una sorta di restituzione di quanto appreso



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 17 di 109 Rev.00 01.05.2021

affiancando e co-conducendo anche in forma semi-autonoma (sempre dietro costante supervisione) alcuni momenti di attività motorio-sportiva degli studenti dell'I.C. SALVEMINI. Gli allievi - seguendo un preciso calendario - si sono recati a rotazione presso la scuola secondaria di primo grado, fino allo scoppio della pandemia.

### Progetto “Attività di open day”

Partecipanti all'attività di accoglienza: CARDONE GIORGIA, CARRANO REBECCA, FANELLI VERONICA, MAURINO FRANCESCA, SEMERARO GIULIA, SQUARCINA GRETA E STACI GIULIA.

Il supporto all'Orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado consisterà in 2 attività: – accoglienza delle famiglie durante gli Open Day con accompagnamento in visita all'istituto (attività valida per il credito formativo);

– presentazione dell'offerta formativa dell'istituto con un taglio teatrale e un supporto registico-attoriale da parte di un attore-presentatore, Antonio Careddu, dell'Associazione culturale Resina Teatro Torino

Si tratta di un'occasione per misurare le proprie competenze comunicative e, nello stesso tempo, fornire un servizio importante alla scuola

### MIRAFIORI CULTURA IN CIRCOLO\_HOME MUSIC LAB

Introduzione:

All'interno del contesto di Alternanza scuola lavoro e in coerenza con una delle mission della cooperativa Triciclo, si propone un progetto di educazione al riuso ed al recupero dei beni usati. Il progetto “Home Music” unisce le capacità di aggregazione e di coinvolgimento della musica al tema del recupero e riuso di materiale ed oggetti.

Struttura

FASE 1 – Percorso progettuale

All'interno della classe III B verrà proposto un percorso in cui capire e vivere una progettualità, provando ad ideare, costruire e personalizzare uno strumento musicale funzionante ed esteticamente interessante dal punto di vista musicale.

FASE 2 – Apertura all'esterno

Verrà proposto un percorso di 4 incontri presso una scuola materna del territorio. Tale percorso prevede lo svolgimento di un laboratorio di musica d'insieme svolto attraverso l'utilizzo di materiale di recupero. All'interno di un contesto fantastico verrà proposto alle classi partecipanti un percorso in cui poter suonare con materiale di recupero (barattoli, giornali, bottigliette ...), passando attraverso giochi, filastrocche e danze, in un contesto di apprendimento ludico-didattico.

Saranno inoltre organizzati tre eventi pomeridiani a porte aperte presso l'istituto Primo Levi, in cui i partecipanti potranno avvicinarsi alla musica con materiale di recupero, sia provando ad assemblare piccole percussioni o strumenti a corda, sia preparando una piccola performance.


Materiali:

“Home music - Progettare e costruire – dall'oggetto alla musica”

<https://www.istitutoprimelevi.edu.it/mostra-tutte-le-gallerie-bl/1706-home-music-3bliss.html>

### CONFERENZA RISCHI CARENZA NUTRIZIONALE NELLO SPORT

La classe ha partecipato al Convegno organizzato dall'Associazione Pr.A.To. ed il CONI – Comitato Regionale Piemonte, con la collaborazione ed il sostegno della SUISM di Torino e della Direzione Regionale Scolastica del Piemonte, **venerdì 18 ottobre 2019** presso l'Aula Magna della Cavallerizza Reale di Torino, via Verdi 9.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 18 di 109 Rev.00 01.05.2021

Il convegno, rivolto ai Responsabili dei Gruppi Sportivi (istruttori, consulenti medici, dietologi...), ai docenti delle scuole e agli studenti a indirizzo sportivo e di Scienze Motorie e a chi pratica sport agonistico o amatoriale, ha affrontato un tema tanto rilevante quanto trascurato: quando le attività sportive, agonistiche o amatoriali si svolgono in condizioni di carenza nutrizionale, assoluta o relativa, con deficit energetico, i ben noti benefici per la salute possono ribaltarsi in rischi, con ricadute anche sulla "performance".

Nonostante questi rischi e l'assoluta necessità di provvedimenti tempestivi siano documentati da molte decine di studi scientifici, l'argomento è poco noto tra gli "addetti ai lavori" negli sport sia agonistici che amatoriali.

### Anno Scolastico 2020/21 CLASSE 4<sup>A</sup>

#### BIENNALE DEMOCRAZIA 2021

La classe 4BLISS ha partecipato al percorso organizzato per le scuole "Changes. Cambiamenti": gli studenti hanno riflettuto sui cambiamenti epocali, sui grandi cambiamenti – negativi o virtuosi – generati dalla pandemia ancora in atto, sulle enormi trasformazioni che accompagnano la crescita individuale, sull'idea di fine e sulla ricostruzione di nuovi universi, su come una parola giusta o sbagliata abbia davvero il potere di cambiare il mondo. Tramite un laboratorio didattico a distanza, i ragazzi e le ragazze sono stati chiamati, individualmente e in *role play* di gruppo, a dar forma alla loro idea di cambiamento e a produrre scenari possibili e impossibili di rivoluzione.


Nel portare a compimento il percorso, gli studenti sono invitati alla realizzazione di un video, nel quale sviluppare sollecitazioni e riflessioni. Il video è un "luogo" stimolante per gli studenti, nel quale hanno modo di restituire con forme autonome e sempre sorprendenti le riflessioni attivate dall'esperienza compiuta.

Presentazione del percorso: filosofi, artisti, poeti, scrittori, storici, economisti e studiosi tutti, da sempre, riflettono e si interrogano sul tema del cambiamento, essendo questo così profondamente legato alla vita e alle esperienze da ognuno vissute. Secondo Carl Gustav Jung, "l'incontro di due personalità è come il contatto tra due sostanze chimiche; se c'è una qualche reazione, entrambi ne vengono trasformati"; "voglio che ogni mattino sia per me un capodanno. Ogni giorno voglio fare i conti con me stesso, e rinnovarmi ogni giorno" sosteneva Antonio Gramsci; José Saramago afferma che "bisogna vedere quel che non si è visto, vedere di nuovo quel che si è già visto, vedere in primavera quel che si era visto in estate, vedere di giorno quel che si era visto di notte". Per tornare al forse più noto "Panta Rei", il "tutto scorre" di Eraclito: "nessun uomo entra mai due volte nello stesso fiume, perché il fiume non è mai lo stesso, ed egli non è lo stesso uomo".

Quante volte ci siamo domandati o abbiamo domandato ad altri "Non è più lo stesso? O è la stessa cosa?". Allora ci deve essere stato un cambiamento.

Il cambiamento si riferisce a tutte quelle persone, cose o situazioni che sono diverse da ciò che erano prima. Esso è ovunque nella vita: le stagioni per esempio mutano continuamente, dall'estate all'autunno, dall'inverno alla primavera. La parola "cambiamento" può descrivere talvolta una trasformazione drastica, come avviene al protagonista de *La metamorfosi* di Kafka, oppure riferirsi a piccole e impercettibili modifiche nella struttura delle molecole, per opera di un innalzamento della temperatura, per esempio.

Vi sono mutazioni individuali o collettive; cambiamenti che avvengono gradualmente, in una vita o in un solo istante. Il terrore del cambiamento è legittimo, così come il desiderio smodato di esso. C'è chi vuole cambiare il mondo ma non riesce a partire dal proprio microcosmo. Nel senso letterale del termine siamo già cambiati alla fine della lettura di questa parola.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 19 di 109 Rev.00 01.05.2021

Ma siamo tutti certamente “stati cambiati”, almeno una volta nella vita, da una persona, da una canzone, da una danza, da un incontro, da un libro, che ci hanno proiettato in altri, nuovi, tanti mondi. E quando pare arrivare la fine del mondo? Allora occorre cambiare per forza, ma forse è in nostro potere scegliere come farlo. E poi ci sono le parole, che hanno il potere di distruggere mondi interiori ed esteriori o di dipingere e aprire nuovi orizzonti.

### “A SCUOLA DI RISPETTO”

L'intera classe ha partecipato all'attività.

**Laboratorio di prevenzione per la violenza sulle donne “A Scuola di Rispetto, con l'Associazione Equilibra per il Benessere Sociale Onlus, per prevenire, perché per occuparsi in modo efficace del presente, alcune volte, bisogna partire dal passato.”**


L'epidemia da COVID19 ha modificato, se non sconvolto, le consuetudini, in particolare, degli adolescenti. Il distanziamento sociale e la quarantena subita fra le mura domestiche hanno comportato varie conseguenze sulla psiche di molti ragazzi. I giovani stanno vivendo una situazione nuova e fuori dall'ordinario, in una fase delicata di crescita. Ciò di cui hanno maggiormente risentito è l'impossibilità del contatto interpersonale diretto. A compensare queste mancanze c'è stato l'uso smodato di smartphone e relazioni virtuali. Queste compensazioni, tuttavia, hanno accentuato, in alcuni casi, difficoltà relazionali e messa in atto di comportamenti aggressivi tra coetanei, partner e genitori.

Inoltre, le conseguenze distruttive della pandemia per le donne si sono fatte sentire maggiormente. Secondo uno studio dell'Onu, nei primi tre mesi di lockdown, violenze e femminicidi sono incrementati del 20% in tutto il mondo. In Italia, secondo l'Istat, che ha preso in esame le chiamate al numero antiviolenza 1522, durante il lockdown vi è stato un incremento della richiesta d'aiuto del 73% rispetto allo stesso periodo dello scorso anno. Il 45,3% delle vittime ha paura per la propria incolumità o di morire; il 72,8% non denuncia il reato subito. Si ritiene che quest'anno si potrebbe arrivare ad avere circa 15 milioni di casi di violenza domestica.

Il progetto “A Scuola di Rispetto”, promosso e finanziato dall'impegno sociale dell'Associazione Onlus “Equilibra per il benessere sociale”, punta a promuovere l'educazione al rispetto della parità di genere e alla condanna delle discriminazioni tramite l'acquisizione di competenze trasversali, personali e relazionali, che permettano la destrutturazione degli stereotipi di genere. Il progetto si avvale della collaborazione dell'Ordine degli Psicologi del Lazio e coinvolge gli studenti di 12 Regioni: Sicilia, Calabria, Campania, Sardegna, Lazio, Puglia, Basilicata, Toscana, Lombardia, Emilia Romagna, Piemonte e Liguria. In questa edizione, le attività progettuali saranno articolate prevedendo due diverse modalità: una in presenza, attraverso il lavoro in classe con gli studenti, e una a distanza, promossa attraverso piattaforme online e strumenti digitali.

L'obiettivo generale del progetto è aumentare la consapevolezza dei giovani sul fenomeno della violenza con particolare riguardo alla violenza contro le donne, sensibilizzando i giovani (futuri uomini e donne di domani) e informandoli dei propri diritti in modo che questi possano tutelarsi, nei diversi casi di violenza o abuso di cui possono essere vittime.

Gli obiettivi Specifici sono: 1. Creare un clima favorevole al dialogo e alla partecipazione delle attività di gruppo. 2. Incrementare la capacità di riconoscere le proprie emozioni, in modo da esserne più consapevoli e non mettere in atto comportamenti impulsivi, comprendendo che ogni persona può provare emozioni diverse di fronte alla stessa situazione. 3. Riflettere sui bisogni affettivi all'interno di una relazione e sviluppare la capacità di negoziazione con l'altro. 4. Sviluppare la consapevolezza rispetto alle conseguenze sull'altro dei comportamenti violenti promuovendo valori prosociali, tra cui l'empatia e la capacità di assumere la prospettiva dell'altro. 5. Avviare una riflessione condivisa esplorando le rappresentazioni che gli studenti hanno dell'autore di violenza e della vittima, con gli obiettivi di destrutturare gli stereotipi. 6. Riflettere sulle dinamiche sottostanti la violenza nelle relazioni di coppia (emozioni, pensieri e paura di vittima e autore). 7. Ridefinire la violenza contro le donne fornendo nozioni fondamentali sulle tipologie di violenza riconosciute in ambito internazionale (violenza fisica, psicologica, economica e sessuale) descrivendo le modalità attuative di ognuna. 8. Descrivere le conseguenze a breve e lungo termine sia della violenza

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 20 di 109 Rev.00 01.05.2021

fisica, sia della violenza psicologica ed economica. 9. Fornire indici rilevatori di una possibile situazione di vittimizzazione: segnali fisici e comportamentali della vittima. 10. Incrementare le conoscenze dei servizi di prevenzione, sostegno e tutela delle vittime offerti dal territorio (centri e sportelli antiviolenza, case di accoglienza, servizi di accoglienza telefonica, sportelli ospedalieri) attraverso l'implicazione diretta degli studenti.

Metodologia degli interventi: l'intervento utilizzerà una metodologia teorico-esperienziale che fa sperimentare il coinvolgimento e la partecipazione diretta degli alunni, tramite tecniche stimolanti di attivazione (brainstorming, circle time, giochi interattivi, proiettivi, ecc.). Il metodo proposto consente, inoltre, il potenziamento di competenze molto importanti per la vita relazionale: l'empatia, il sapersi mettere nei panni dell'altro, il saper individuare i messaggi di disagio o le richieste d'aiuto, il rispetto delle posizioni altrui, aiuta a prendere contatto con le proprie emozioni e a esprimerle. È inoltre un valido mezzo per la prevenzione della devianza giovanile.

La prima parte del progetto è rivolto agli studenti e si articola in tre fasi, la quarta e ultima fase è rivolta ai genitori degli studenti coinvolti.

- I Fase: INTRODUZIONE E PROMOZIONE DELL'EMPATIA o Presentazione "Io sono" o Esercitazione "La sedia vuota" o Esercitazione "Io e le mie emozioni" o Esercitazione "Le 5 cose di cui ho bisogno in una relazione sono" o Esercitazione "Episodi che mi feriscono"
- II Fase: VIOLENZA CONTRO LE DONNE, CONOSCERLA E RICONOSCERLA o Brainstorming strutturato o Proiezione audio-visiva e Scheda di lavoro o Slide informative
- III Fase: SINTESI FINALE E MAPPATURA DEI SERVIZI SUL TERRITORIO o Produzione di una locandina, volta a raccogliere le tematiche affrontate durante tutto il percorso formativo, riguardanti le definizioni di violenza psicologica, fisica, economica e sessuale oltre a informazioni utili e contatti sui servizi territoriali.


La durata totale è di 10 ore per ciascuna classe coinvolta.

### **ImpacTO : SPORT, INNOVAZIONE, FUTURO**

Hanno partecipato alla progettazione i seguenti studenti: CAPPELLETTO RICCARDO, CASASSA AME' GIULIA, MARMO RICCARDO LUCA, PRIOTTI GIORGIA, STACI GIULIA e VOICU FABIO MIHAI.

Progetto, realizzato in collaborazione con SH (SPORT INNOVATION HUB) e la Camera di commercio industria artigianato e agricoltura di Torino, prevede la partecipazione ad un tavolo di lavoro, a scelta fra i quattro proposti:

- Capitale umano: Lo sport offre l'ispirazione per gestire la complessità grazie alle sue storie straordinarie, ai suoi insegnamenti e ai suoi valori. La leggerezza del gioco accompagnata dal desiderio di dare sempre il massimo. Lo sport assume un'importanza strategica nella formazione della persona e dei suoi valori. Ma appare anche affascinante quello sconosciuto scenario occupazionale «dietro le quinte» dello sport...
- Esport, aspetti educativi: Quel mondo oggi più virtualizzato alimenta in modo esponenziale l'industria degli sport elettronici. Interventi educativi prevengono ogni forma di devianza e di dipendenza dal gioco e i percorsi formativi evolvono per guidarci alla scoperta di nuove professioni emergenti.
- Impresa e innovazione: L'Industria 5.0 completa il paradigma dell'Industria 4.0 esistente, segnando la transizione verso un'industria europea sostenibile e resiliente, incentrata sull'uomo. Così lo Sport cerca di catturare il valore delle nuove tecnologie, fomendo prosperità oltre la crescita e l'occupazione, ponendo l'uomo come sportivo / atleta e come lavoratore dell'industria al centro della vita e del benessere.
- Special Olympics, lo sport per tutti: Sviluppare ed accrescere il proprio benessere fisico, dimostrare coraggio, sperimentare la gioia di partecipare in un clima di scambio continuo. Gli atleti Special Olympics diventano fonte d'ispirazione per altre persone, nelle loro comunità e altrove, per aprire il cuore ad un mondo più ampio di talenti umani e potenzialità.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 21 di 109 Rev.00 01.05.2021

I ragazzi hanno inoltre partecipato al **progetto “Sfilata”**, durante il quale hanno conosciuto le aziende dello sport immerse nella quarta rivoluzione industriale. Il lavoro degli studenti si è svolto in autonomia con la raccomandazione di coordinarsi con il proprio gruppo riferito al singolo cluster sportivo. Le attività si sono articolate in tre fasi: 1. identificazione e studio delle società operanti nell’ambito della sport industry per l’ideazione, la produzione e la commercializzazione di capi sportivi;  
 2. individuazione e studio delle principali caratteristiche di innovazione tecnologica rappresentate dai capi e/o dalle attrezzature fornite dalle case produttrici con consegna di documento informativo;  
 3. presentazione ed esibizione dei capi durante la sfilata prevista nel corso dell’evento ImpactO.  
<https://www.sportinnovationhub.it/impacto-2021>

## FORMAZIONE ARBITRI DI CALCIO

Partecipanti: gruppo classe  
 L’intera classe ha partecipato all’attività.

Sono stati realizzati i seguenti percorsi tematici :

- a) Corso di formazione per Arbitri ed Assistenti Ufficiali di calcio a 11
- b) Corso di formazione per Arbitri di calcio a 5 e calcio a 7

Gli studenti hanno prestato servizio con mansioni differenziate a seconda della destinazione individuata, per un periodo di circa 11 settimane, 2 ore a settimana, per complessivi 20 ore di stage.

## GOOD MORNING TORINO! LEZIONI E LABORATORI PER LE SCUOLE CON LE RICERCATRICI E I RICERCATORI DI TORINO


### Educazione all’arte, educazione civica e ambientale, educazione al benessere.

In ottica interdisciplinare, si illustreranno percorsi educativi che guardino a pratiche artistiche e di condivisione emotiva di esperienze, per ipotizzare un insegnamento ‘a tutto tondo’, integrando aspetti cognitivi, percettivo-motori ed emotivo-relazionali. Similmente, in riferimento alla legge n. 92/2019, che reintroduce l’“ed. civica” a scuola, si discuterà del ruolo dell’Università in un contesto di progettazione dell’insegnamento. Infine, l’utilizzo di piante in prodotti per la salute sarà spunto per chiarire il significato di “naturale” per una educazione al benessere legata al regno vegetale.

## PROGETTO DIDATTICO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO”

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell’attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell’autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Gli studenti che hanno i requisiti per tale Progetto risultano: BARBERO ALICE, BONELLO DAVIDE, BOSCIA FIAMMETTA, CECERE MARGHERITA, LICARI ALBERTO, MAURINO FRANCESCA, PERRETTA ALESSANDRO.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 22 di 109 Rev.00 01.05.2021

**Anno Scolastico 2021/22 CLASSE 5<sup>A</sup>**

### **“L’AULA SUL MARE”**

Convenzione siglata con A.S.D. Oxygene Sail Roma. Progetto di integrazione giovanile e formazione marinaresca

Il progetto consiste in un corso di vela d’altura, realizzato con la formula della crociera-scuola, con l’utilizzo di imbarcazioni a vela. Gli obiettivi del progetto sono correlati all’esperienza concreta della vita di bordo e al rispetto delle regole sottese, come strumenti di recupero dei valori che regolano tutte le dinamiche del vivere comune; si concretizzano nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso. Gli studenti hanno modo di sperimentare, inoltre, le dinamiche del team building e il conseguente modello comportamentale fondato sui principi del mutuo sostegno, della tolleranza, della lealtà e della determinazione.


Hanno partecipato: CARDONE GIORGIA, CARRANO REBECCA, CASASSA AME’ GIULIA, CECERE MARGHERITA, FANELLI VERONICA.

Monte ore complessivo: 40

### **PROGETTO DIDATTICO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO”**

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell’attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell’autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Gli studenti che hanno i requisiti per tale Progetto risultano: BARBERO ALICE, BONELLO DAVIDE, CECERE MARGHERITA, LICARI ALBERTO, MAURINO FRANCESCA e SQUARCINA GRETA.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 23 di 109 Rev.00 01.05.2021

### 6.1.4 Percorsi per l'orientamento

#### JOB&ORIENTA DIGITAL EDITION

25 novembre 2020 ore 14:30 –16:30

Focus group per la valorizzazione e la promozione dei nuovi strumenti Europass.

#### SCEGLI COSA STUDIARE PER COSTRUIRE IL TUO FUTURO

Il webinar "Talents: laurearsi conviene?" intende fare una panoramica sui nuovi sbocchi occupazionali sia in uscita dalle discipline Stem (Science, Technology, Engineering and Math), sia dalle Alph (Anthropology, Literature, Philosophy and History), per contribuire alla diffusione del messaggio: "Non escludere nessuna scelta a priori: informati e scoprirai un mondo di possibilità!"

Accoglienza e introduzione a cura di OOP.

Il contesto del mercato del lavoro in cui si muovono oggi i laureati e le discipline STEM e ALPH Settore Monitoraggi e Ricerche – Agenzia Piemonte Lavoro

Percorsi e competenze delle Lauree giuridico sociali e delle scienze politiche Internazionalizzazione e Atlante delle Professioni Università degli Studi di Torino – Dipartimento Cultura Politica e Società, Edisu a fianco degli studenti – Non solo borse di studio ... EDISU – Ente Diritto allo studio universitario del Piemonte.

#### "COMPETENZE E PROFESSIONI DEL FUTURO"

03/12/2020 ore 14:00 - 15:00

Webinar organizzati da "IO LAVORO" Digital edition \_ OOP: Obiettivo Orientamento Piemonte

La nostra società e il mercato del lavoro sono caratterizzati da veloci e repentini cambiamenti, molte professioni tra qualche anno non esisteranno più, mentre ne nasceranno di nuove che oggi ancora non conosciamo. Quale impatto avrà l'innovazione tecnologica e l'introduzione dell'intelligenza artificiale nei processi produttivi e sulle professioni? Cosa è necessario fare per entrare e soprattutto per rimanere nel mercato del lavoro? Quali saranno le competenze e le professioni più richieste?

Accoglienza e introduzione – a cura di OOP – Catia Pernigotto, ANPAL Servizi

#### TESTIMONIANZE IN AMBITO SPORTIVO

Il 31 marzo 2022 dalle ore 9:00 alle ore 13:30 la classe ha partecipato all'incontro di Orientamento "Testimonianze in Ambito Sportivo".


Gli studenti hanno potuto confrontarsi con professionisti che hanno scelto un'attività lavorativa in ambito sportivo, scoprendo le motivazioni che li hanno spinti a scegliere tale professione, le competenze necessarie per svolgerla, le difficoltà e i punti di forza dell'attività svolta.

##### Ore 9.00/9.10- Introduzione e Saluti

- Prof.ssa Liliana Mautino, Referente Orientamento IIS P. Levi
- Prof.ssa Emiliana Borello, Referente PCTO IIS P. Levi
- Dr.ssa Maura Gontero, Anpal Servizi Spa

##### Ore 9.10/11.05- Testimonianza n.1

- Silvio Marangon, Direttore Generale dei centri OMNIAFIT.
- Federico Braida, Direttore Tecnico dei centri OMNIAFIT.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 24 di 109 Rev.00 01.05.2021

Di cui circa 20 min dibattito/confronto con gli Studenti.

**Ore 11.05/12.00- Testimonianza n.2**

➤ Patrizia Piras, Presidente di giuria Nazionale Judo, Tecnico di Judo ed ex agonista a livello Nazionale, Dirigente centro sportivo Robilant

Di cui circa 20 min dibattito/confronto con gli Studenti.

**Ore 12.00/13.00 Testimonianza n. 3**

- Assunta De Caro, Vicepresidente Circolo Eridano ASCD
- Elena Bertero, Istruttrice iscritta all'Albo Allenatori della Federazione Italiana Canottaggio e referente per l'attività del canottaggio per il Circolo Eridano ASCD
- Paola Badini Confalonieri, Istruttrice iscritta all'Albo Allenatori della Federazione Italiana Canottaggio e referente per l'attività del canottaggio per il Circolo Eridano ASCD
- Andrea Ronco, Istruttore iscritto all'Albo Allenatori della Federazione Italiana Canottaggio e referente del settore agonistico giovanile

Di cui circa 20 min dibattito/confronto con gli Studenti.

**Ore 13.00/13.30 Testimonianza n. 4**

➤ Avv. Stefano Mossino, Presidente del CONI Piemonte

Di cui circa 10 min dibattito/confronto con gli Studenti.

TOTALE 5 ORE

**PROGETTO ORIENTAMENTO DEL POLITECNICO DI TORINO**

Resoconto delle ore svolte per il Progetto Orientamento POLI:

- Lezioni al Politecnico: Matematica e Fisica;
- Lezioni di preparazione al test per il Politecnico


COGNOME E NOME	MATE-FISICA 20-11-21	PIANIFICAZ. 14-01-22	DESIGN 19-01-22	MATEMATICA A SCUOLA	FISICA A SCUOLA	INFORMATICA A SCUOLA	TOTALE ORE
<b>RISERVATO</b>							

**ORIENTAMENTO IN AMBITO STORICO-UMANISTICO**

**- Progetto "Promemoria Mauthausen"**

Hanno partecipato le seguenti allieve: ARGENTIERI CARLOTTA, BOSCIA FIAMMETTA e SEMERARO GIULIA. E' un progetto di educazione alla cittadinanza europea pensato per accompagnare le giovani generazioni alla scoperta e alla comprensione della complessità del mondo che ci circonda a partire dal passato e dalle sue narrazioni, affinché possano acquisire lo spirito critico necessario a un protagonismo come cittadini nel presente. Guardare alla storia della Seconda Guerra Mondiale, della Deportazione e della Shoah in chiave europea



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 25 di 109 Rev.00 01.05.2021

significa costruire la consapevolezza che i processi che ne sono alla base sono parte di un passato comune, così come lo sono le conseguenze sociali, politiche e culturali che quella storia ha prodotto. La costruzione di una società civile non può che fondarsi su questi presupposti, e i viaggi della memoria contribuiscono a educare una generazione di giovani europei che siano in grado di afferrare il senso profondo e complesso delle sfide del presente. Un viaggio di memoria a Mauthausen e Gusen permette di approfondire la conoscenza dei processi storici e sociali che hanno reso possibile la tragedia della persecuzione e della deportazione nel contesto della Seconda guerra mondiale e di proporre una riflessione sul modo in cui la memoria di questi eventi si è stratificata ed è stata tramandata nel tempo.

Il percorso educativo prevede

- Laboratori di formazione storica, per giungere preparati all'esperienza del viaggio di memoria e per fornire agli studenti orientamento diretto agli studi storico-umanistici;
- Un viaggio di memoria a Vienna, per visitare gli ex campi di concentramento di Mauthausen e Gusen, le tracce della presenza ebraica a Vienna, i luoghi del potere e del dissenso nella capitale austriaca all'epoca del Terzo Reich
- Attività di rielaborazione e di condivisione

### **INCONTRO CON I CAMPIONI DEL NUOTO CARLOTTA GILLI E ALESSANDRO MIRESSI**


Con l'ausilio della classe 4<sup>A</sup> del liceo scientifico ad indirizzo sportivo, è stato organizzato per il giorno 19 maggio 2022 dalle ore 10.00 alle ore 12.00 nell'Aula Magna un incontro che verrà trasmesso in streaming per tutte le classi del Primo Levi.

All'incontro intervengono, Carlotta Gilli campionessa paralimpica ai recenti giochi di Tokyo, Alessandro Miressi campione mondiale in carica dei 100 stile libero e plurimedagliato olimpico con il suo tecnico allenatore Antonio Satta.


Lo scopo dell'evento è quello di incoraggiare i giovani ad affrontare le difficoltà della vita in modo determinato ed ambizioso perseguendo i valori fondanti dello sport agonistico.

### **6.2 MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>CLASSE 3<sup>A</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>A</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>A</sup></b>	<b>TOTALE</b>
<b>RISERVATO</b>				

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<b>Cod. Mod.</b> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 26 di 109 <b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

\*STUDENTI ATLETI AD ALTO LIVELLO in base al DM 935/2015

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 27 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 7 7. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L)

### 7.1 DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE


Fisica

### 7.2 CONTENUTI E TEMPI DEI MODULI C.L.I.L.

Durante il secondo quadrimestre sono state affrontati alcuni argomenti di fisica in modalità CLIL, per un totale di 10 ore. La disciplina in inglese è stata presentata con il supporto dei libri di testo in adozione, di presentazioni multimediali e soprattutto di video raccolti nella pagina web creata dalla docente all'interno del dominio scolastico (<https://sites.google.com/primolevitorino.it/angolo-della-prof-vandoni/home>) o postati sulla classroom di fisica..

Gli argomenti trattati in modalità CLIL sono stati:

- Einstein the miracle's year
- The twin paradox.
- Radioactivity and the life of Marie Curie
- De Broglie wavelength
- Heisenberg uncertainty principle
- Schrödinger's cat paradox.
- Particle accelerator. The LHC ring.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 28 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 8 PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

### 8.1 VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno non sono state effettuate visite, viaggi e scambi culturali.

### 8.2 INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

#### ANNO SCOLASTICO 2019-20 CLASSE 3<sup>A</sup>

- Hanno partecipato all'organizzazione degli **Open day dell'Istituto** i seguenti allievi: CARDONE Giorgia, CARRANO Rebecca, FANELLI Veronica, MAURINO Francesca, SEMERARO Giulia, SQUARCINA Greta e STACI Giulia.

Progetto "Salute e Benessere"

- **"DIVERSO DA CHI?"**: breve percorso di riflessioni filosofiche sui concetti di identità e diversità, per contrastare pregiudizi e stereotipi di matrice familiare, ambientale e sociale. 1 incontro di 2 ore. (Federazione Malattie Rare Infantili di Torino).
- **"SPORTELLO D'ASCOLTO"** per studenti e genitori: sarà attivo il lunedì da novembre a giugno su appuntamento.
- **"DIFFERENZIAMO"**: Educare a comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, facendo maturare nuove abitudini di vita caratterizzate da una minor produzione e da una corretta gestione dei rifiuti. 1 incontro di 2 ore per i rappresentanti di classe che svolgeranno attività di *peer education* all'interno della propria classe. (AMIAT)


#### ANNO SCOLASTICO 2020-21 CLASSE 4<sup>A</sup>

Progetto "Salute e Benessere"

- **"SPORTELLO D'ASCOLTO"** per studenti e genitori: è stato attivato dal 19 ottobre a giugno su appuntamento
- **"SPORTELLO NUTRIZIONE"** per studenti, genitori e personale scolastico è stato attivato il martedì e il venerdì con orario 11 – 13 da novembre a maggio su appuntamento.

#### ANNO SCOLASTICO 2021-22 CLASSE 5<sup>A</sup>

- **"DONAZIONE AVIS"** per studenti maggiorenni e personale scolastico. E' stata presente l'autoemoteca nel cortile della scuola per la donazione del sangue
- **"SPORTELLO D'ASCOLTO"** per studenti e genitori: è stato attivato dal 19 ottobre a giugno su appuntamento
- **"SPORTELLO NUTRIZIONE"** per studenti, genitori e personale scolastico è stato attivato il martedì e il venerdì con orario 11 – 13 da novembre a maggio su appuntamento.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 29 di 109 Rev.00 01.05.2021

### 8.3 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

#### ANNO SCOLASTICO 2020/21 CLASSE 3<sup>A</sup>

- **Progetto Galileo:** olimpiadi della matematica e della fisica

Partecipanti alla prima fase: BOSCIA Fiammetta, CECERE Margherita, DIEAC Marco e SQUARCINA Greta.

Partecipanti alla fase al POLITECNICO: DIEAC Marco e SQUARCINA Greta.

#### ANNO SCOLASTICO 2020/21 CLASSE 4<sup>A</sup>

La scuola ha organizzato corsi di inglese pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione “PET” e “FCE”.

Le studentesse ARGENTIERI CARLOTTA e MAURINO FRANCESCA hanno conseguito rispettivamente la certificazione PET e FIRST.

Le studentesse SQUARCINA e SEMERARO hanno conseguito la certificazione PET nel corso del primo biennio.


#### ANNO SCOLASTICO 2021/22 CLASSE 5<sup>A</sup>

- **Progetto Galileo:** olimpiadi della matematica e della fisica

Olimpiadi della matematica: DIEAC Marco, FANELLI Veronica e SQUARCINA Greta.

- **PREMIO ALFIERI DEL LAVORO 2022**

Per l'anno scolastico in corso è stata segnalata alla Federazione Nazionale dei Cavalieri del Lavoro come candidato per l'indirizzo di studio liceo scientifico LI15 attivato nell'Istituto la studentessa SQUARCINA GRETA. La stessa avrà la possibilità di partecipare alle prove di ammissione al Collegio Universitario dei Cavalieri del Lavoro “Lamaro Pozzani” di Roma.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 30 di 109 Rev.00 01.05.2021

#### 8.4 «EDUCAZIONE CIVICA»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF – Docente referente: prof.ssa Alessandra Rubatto

##### - **Viaggio nell'Antropocene. Progetto "Insieme per capire", realizzato da "Amici di Scuola" e "Corriere della sera":**

L'impatto dell'umanità sul pianeta non è certo un fenomeno nuovo ma ora sta producendo effetti devastanti. Il contributo dell'uomo al cambiamento climatico e di conformazione della superficie terrestre, infatti, non aveva mai avuto tempi così rapidi e conseguenze così vaste. Considerata questa preoccupante accelerazione, non possiamo fare a meno di domandarci, insieme a Telmo Pievani e Massimo Sideri, come muterà l'aspetto del mondo nel futuro prossimo; cosa succederà se non attueremo le giuste misure di intervento e quale è la nostra responsabilità nell'orientare prossimo futuro in una direzione o nell'altra.

Telmo Pievani è professore di Filosofia delle scienze biologiche presso l'Università degli Studi di Padova, è esperto di storia della biologia e di teoria dell'evoluzione.

Massimo Sideri editorialista Corriere della Sera e responsabile editoriale Corriere Innovazione.

##### - **Il coraggio di raccontare. Progetto "Insieme per capire", realizzato da "Amici di Scuola" e "Corriere della sera":**

Lottare contro la mafia usando la parola: Roberto Saviano è tra i pochi giornalisti ed autori capaci di restituire appieno quella consapevole "banalità del male" che caratterizza le dinamiche della criminalità organizzata di stampo mafioso. I legami, le faide, l'appartenenza, la animalesca ottusità – unita a strategia e logistica militari – con cui si pianificano e realizzano massacri, omicidi, con cui si creano imperi economici e malsane sacche di "welfare" mafioso che va a sostituirsi a quella dello stato. Questo impegno, che lo ha costretto a vivere sotto scorta, caratterizza tutta la sua opera e la sua attività. Oggi, in dialogo con l'inviato del *Corriere della Sera* Marco Imarisio, Saviano ci può raccontare la mafia, come è cambiata e, di conseguenza, come è cambiata la lotta per contrastarla.

**Roberto Saviano** è uno scrittore e saggista, collabora con il *Corriere della Sera*.

**Marco Imarisio** inviato *Corriere della Sera*.

##### - **Il tempo, tra fisica, filosofia e mito. Progetto "Insieme per capire", realizzato da "Amici di Scuola" e "Corriere della sera":**

Un viaggio per provare a capire il tempo e le sue tante e diverse dimensioni: il tempo delle grandi distanze cosmiche, quello dell'esperienza umana, scandito dalla memoria e dal desiderio, quello del battito cardiaco.


Un viaggio per cercare di comprenderne il mistero: il tempo scorre? O sta fermo? E come si misura? Come fanno la gravità a rallentarlo e i buchi neri a fermarlo? Da sempre viviamo nel tempo, che però non è eterno, il tempo ha un prima e un dopo, e per comprenderne la storia avremo bisogno della logica e anche della fantasia, dell'arte e della filosofia.

**Guido Tonelli** è professore ordinario di Fisica Generale presso l'Università di Pisa. Ha partecipato ed è stato portavoce dell'esperimento CMS presso il CERN, che ha portato alla scoperta del bosone di Higgs.

**Giovanni Caprara** editorialista scientifico *Corriere della Sera*.

##### - **La giornata di Pasolini**

Il 14 marzo presso la Biblioteca Cesare Pavese dalle 10 alle 12 la classe ha partecipato alla conferenza su *Pasolini educatore* tenuta dal Professor Giacomo Jori dell'Università di Lugano. Il tema della riflessione è stato il rapporto profondo di Pasolini con il problema della scuola e dell'insegnamento. Sono stati analizzati brani tratti dagli scritti sulla scuola (in particolare *Gennariello*), per cercare poi conferme di questo interesse anche nei suoi film, come *Teorema*. Le domande che la conferenza ha sollecitato, numerose e interessate, sono state la conferma di un momento formativo vivace, che nel dialogo finale ha trovato ulteriori spunti per affrontare anche alcune contraddizioni della figura di Pasolini, che di solito sono lasciate in ombra, come la sua morte.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 31 di 109 Rev.00 01.05.2021

- La bioetica in classe: **ETICA E SPORT** Lezione tenuta dal prof. Matteo Cresti, in collaborazione con il CESEDI, svoltasi in data 22/02. Confronto con gli studenti sui temi affrontati: il doping e il potenziamento genetico.

- **Arte, rivoluzione, gioventù. Le tre parole chiave che possono portare ad un cambiamento.**

Il gruppo **OUR VOICE** è un **Movimento Culturale Internazionale** composto da giovani di diverse parti del mondo, che attraverso ogni tipo di mezzo comunicativo, artistico e sociale denunciano le ingiustizie che attualmente affliggono il mondo.

- **“Il Gemellaggio continuo... la Rete delle Scuole Antimafia”**, 05-05-2022, 10,15-12,30

Incontro nel nostro Istituto con Don Luigi CIOTTI in occasione del 30<sup>a</sup> Anniversario delle stragi di Palermo del 1992. L'incontro si è svolto in video-conferenza con l'Istituto d'Istruzione Superiore “Oliveti-Panetta” di Locri (RC), dove erano presenti il Dott. Giuseppe Lombardo procuratore aggiunto della DDA di Reggio Calabria e Giorgio Bongiovanni direttore di Antimafia 2000 (Ass. culturale Falcone e Borsellino). È intervenuta sia a Torino che a Locri una rappresentanza del Movimento giovanile “OUR VOICE”.

- **Progetto “Il quotidiano in classe”**. Attraverso questo progetto, per quasi tutto l'anno scolastico, gli studenti hanno avuto la possibilità di leggere e mettere a confronto due tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani come “Il Sole 24 Ore” e “Il Corriere della Sera”.

L'obiettivo, nel corso di una vera e propria lezione di educazione civica, è stato non solo quello di avvicinare gli studenti a quanto accade nel mondo e renderli così cittadini più consapevoli ma di sviluppare anche il loro pensiero critico, mostrando come la stessa notizia possa essere data diversamente dalle diverse testate giornalistiche.

- **Oltre i muri dell'Europa: l'accoglienza dei migranti in Italia a cura dell'Avvocato Flavia Cerino**

Lavoro minorile tra storia, Letteratura e diritto


- **Incontro Sci4Dem (Science for Democracy),**

Il Dipartimento di Culture, Politica e Società e il Dipartimento di Fisica dell'Università di Torino sono impegnati da anni nel corso Fisica per Cittadini rivolto agli studenti universitari e aperto a comuni cittadini con l'intento di fornire una gamma di conoscenze scientifiche consolidate su temi di attualità sociale e politica, insieme con strumenti per la loro comprensione e per la decodifica dei meccanismi mediatici e sociali di diffusione delle informazioni.

Da questa esperienza è nata l'idea di fornire anche agli studenti delle scuole superiori l'occasione di riflettere rispetto alla contemporaneità, fornendo loro alcuni stimoli per distinguere, all'interno delle notizie che quotidianamente circolano sui social media, le notizie reali dalle ‘bufale’. La maggior parte degli strumenti proposti ai ragazzi si basa, per la parte legata alle scienze naturali, sull'applicazione di nozioni che fanno parte del programma scolastico dei corsi di fisica e matematica. Nell'incontro con la classe verrà affrontato il tema del nucleare sotto due aspetti:


- Le principali fake news
- La storia degli armamenti nucleari

PROGRAMMAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITÀ FORMATIVA ED. CIVICA – CLASSE: 5 B LISS		
DISCIPLINA	ARGOMENTO SVOLTO	NUMERO ORE
Diritto ed economia dello	Elezioni amministrative Discorso di Calamandrei agli studenti sulla Costituzione (1955 )	17

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 32 di 109 Rev.00 01.05.2021

sport	Elezioni del Presidente della Repubblica ONU, NATO e UE Il quotidiano in classe Il coraggio di raccontare ( Roberto Saviano )	
Italiano	Visione del documentario Chasing Ice e recensione al documentario Chasing Ice	4
Storia	- I primi tre articoli della Costituzione: articolo 1: Repubblica e democrazia, lavoro e sovranità; articolo 2 e i diritti inviolabili dell'uomo, i diritti che precedono il diritto; articolo 3: i due volti del principio di uguaglianza; uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale - Rapporto Oxfam: la pandemia ha aggravato le disuguaglianze - La guerra In Ucraina: le cause del conflitto; la propaganda	3
Filosofia	- Parità di genere Il punto di vista della filosofia e il punto di vista dell'educazione civica. Il lento cammino dell'emancipazione legislativa in Italia. La storia di Franca Viola.	4
Inglese	<b>The European Union</b> Who holds the power in Europe: <b>The Institutions and their Presidents</b> (the Council of the European Union; the European Council; the European Parliament; the European Commission; the Court of Justice; the European Central Bank) <b>The Treaties, The common currency, UNO and NATO</b> in the Ukraine-Russia Conflict	4
Scienze Naturali	<b>Viaggio nell'Antropocene:</b> L'impatto dell'umanità sul pianeta non è certo un fenomeno nuovo ma ora sta producendo effetti devastanti. Il contributo dell'uomo al cambiamento climatico e di conformazione della superficie terrestre, infatti, non aveva mai avuto tempi così rapidi e conseguenze così vaste. <b>Conferenza OUR VOICE</b> <b>Conferenza "Il gemellaggio continuo..... La rete delle scuole antimafia"</b>	10
Matematica	I grafici nella pandemia	1
Fisica	<b>La storia degli armamenti nucleari.</b> <b>Il nucleare come fonte di energia.</b> Argomenti approfonditi anche grazie alla collaborazione con i docenti universitari del gruppo <b>SCIENCE FOR DEMOCRACY.</b>	4
Scienze Motorie	Il pronto soccorso in montagna Alimentazione dello sportivo	4
IRC	Le religioni e la difesa della natura	1
	<b>TOTALE</b>	<b>52</b>



	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 33 di 109 <i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>


## 9 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

### 9.1 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Viene allegata una scheda per ogni disciplina - allegato B

### 9.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

Viene allegata una scheda per ogni disciplina - allegato B

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 34 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 10 NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Sono stati individuati, a titolo di proposta didattica per la preparazione al colloquio d'esame, i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

**Il Tempo:** la teoria della relatività, il concetto di variazione e le derivate, memory and consciousness, enzimi e velocità delle reazioni, la filosofia della storia, tempo lineare e circolare.

**Conflitto e guerra:** nella storia, nel diritto, nelle letterature e in filosofia


**Limiti e confini:** The American Frontier; Colonialisms; post-Colonialism literature. I limiti fisici. I limiti in matematica; I limiti nella concezione filosofica, nel diritto, nella storia e nell'educazione civica.

**Ambiente, natura e progresso:** la riflessione sulla natura e sulle conseguenze del progresso dall'Ottocento ai giorni nostri

**Salute e benessere:** alimentazione, metabolismo, processi esoergonici e endoergonici, povertà e sfruttamento nell'età vittoriana, materialismo storico e materialismo naturalistico, il diritto alla salute.

**Paure reali e inconsce:** La crisi del Novecento e la ricerca dell'io interiore. Sport e paura

**La figura femminile:** Rosalind Franklin, Marie Curie, Le piccole Curie, Virginia Woolf, la figura femminile nella letteratura straniera, l'emancipazione della donna in filosofia, storia e diritto.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 35 di 109</i> <span style="float: right;"><i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b></span>

## 11 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DAL C.D.C.

### 11.1 FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)

Il Consiglio di Classe ha attivato i processi valutativi assumendo come principio ispiratore degli stessi la valenza formativa, considerata prioritaria rispetto a qualunque altro elemento confluyente o riguardante quegli stessi processi.

Anche le misurazioni della valutazione sono dunque state assunte come occasioni di crescita, induzioni alla revisione e al miglioramento delle tecniche di studio nella valorizzazione delle qualità proprie di ogni studente.


In quest'ottica formativa sono stati individuati come fattori di riferimento del processo valutativo i seguenti aspetti:

- confronto con il livello di partenza dello studente;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo formativo;
- costanza nell'applicazione;
- raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi nei termini di conoscenze, competenze e capacità.

Per l'organizzazione degli obiettivi in conoscenze, capacità, abilità e competenze e l'attivazione dei conseguenti percorsi valutativi si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, considerando le seguenti definizioni contenute del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

- "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- "Abilità", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.


Il Consiglio di Classe riconosce peraltro la circolarità e non la sequenzialità di questi aspetti nei processi formativi, pertanto la loro non facile scindibilità nell'osservazione e nella pratica valutativa.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 36 di 109 Rev.00 01.05.2021

### Criteria e scala di valutazione


Il Consiglio di Classe ha approvato e concretamente utilizzato nel corso dell'anno, come riferimento di massima, la seguente scala di misurazione delle prove scritte e orali, presente nel PTOF:

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITÀ CORRISPONDENTE
1	L'allievo rifiuta l'interrogazione o compito
2	L'allievo non risponde o consegna un compito bianco o nullo.
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le questioni, non conosce la terminologia
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria, oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente adeguata, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7-8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico, classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9-10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità di inquadrare le domande, sa collegare organicamente e applicare a casi concreti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi, di rielaborazione personale.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 37 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 11.2 STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:

DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	FILOSOFIA	STORIA	INGLESE	DIRITTO	SC. MOTORIE D.SPORTIVE	RELIGIONE
PROVE ORALI										
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x		
Colloqui brevi e continui	x	x		x	x	x	x	x	x	
Discussione individuale e/o collettiva				x	x	x	x	x		x
Altro										
PROVE SCRITTE STRUTTURATE										
Scelta multipla			x	x		x	x			
Test V/F				x		x	x			
Domande a completamento							x			
Corrispondenze										
Altro										
PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE										
Trattazione sintetica			x				x			
Risposta singola			x	x	x	x	x			
Test, domande, esercizi		x	x	x			x		x	
Altro										
PROVE SCRITTE PRODUZIONE										
Analisi testo					x		x			
Saggio breve	x									
Tema	x									
Domande aperte			x	x	x	x	x		x	

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 38 di 109 Rev.00 01.05.2021

Relazione										
Mappe concettuali							x			
Risoluzione esercizi		x		x						
Altro									x	

### 11.3 PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, L'INTEGRAZIONE

#### 11.3.1 Nella Didattica in presenza

Nel corso dell'intero triennio, compresa la parentesi di didattica a distanza, il Consiglio di Classe ha messo in atto apposite attività di sostegno, di recupero e di integrazione per permettere a tutti gli allievi (nuovi inseriti e non) di seguire le lezioni con le stesse conoscenze e le stesse competenze dei compagni.


Processi attivati nel corso dell'anno scolastico:

- un recupero in itinere costante;
- la massima disponibilità a favorire il recupero di valutazioni non sufficienti con la somministrazione di nuove prove di verifica, anche individualizzate;
- ore pomeridiane di recupero/potenziamento di matematica e inglese.

Il Consiglio di Classe ha quindi lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero per favorire la preparazione di tutti gli studenti; tuttavia in alcuni allievi è mancata la determinazione necessaria per colmare pienamente le proprie lacune.

#### 11.3.2 Nella Didattica a Distanza

Sono state svolte attività di recupero in itinere attraverso la correzione degli esercizi, il ripasso degli argomenti, la consegna di dispense o schede riepilogative e/o di approfondimento. Le valutazioni insufficienti conseguite negli elaborati scritti sono state recuperate attraverso interrogazioni orali. Sono stati inoltre attivati nell'istituto sportelli didattici pomeridiani per la disciplina matematica.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 39 di 109 Rev.00 01.05.2021

## 12 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La simulazione di seconda prova è stata svolta il 28 Aprile 2022 dalle ore 10:00 alle ore 14:00.

La simulazione della prima prova è stata svolta il 2 maggio 2022 dalle ore 8,00 alle ore 14,00.

### 12.1 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO


Gli studenti effettueranno una simulazione di colloquio d'esame in data 07 giugno in presenza alle ore 14,30. Nel corso dell'anno ciascun docente, richiamando i nodi tematici individuati e inseriti nel presente Documento, ha provveduto a fornire agli studenti gli strumenti atti a far sì che ognuno di essi possa far emergere le proprie competenze e la capacità di sviluppare collegamenti interdisciplinari in sede di colloquio. Gli studenti hanno inoltre ricevuto dal Consiglio di Classe indicazioni e chiarimenti rispetto alla conduzione della prova orale di Esame.

**Tipologia di materiali per l'avvio del colloquio:** il Consiglio di classe ha scelto di utilizzare analisi di testi (brani in poesia o prosa, in lingua italiana o straniera, citazioni filosofiche) e documenti (fotografie o altre immagini, rappresentazioni grafiche).

Sono forniti esempi di materiali (**Allegato C**).

## 13. LINEE GUIDA PER LA STESURA DELL'ELABORATO DI SECONDA PROVA RELATIVE ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO


Si fa riferimento alla normativa vigente.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 40 di 109 Rev.00 01.05.2021

Il presente documento, completo di tutti gli allegati, è stato elaborato e condiviso dal Consiglio della Classe 5B-LS

	Firma
<b>I docenti:</b>	
Prof.ssa BORRELLI Alessia (IRC)	
Prof. PASQUALINI Maurizio (Scienze Motorie e Discipline Sportive)	
Prof.ssa PIAZZA Francesca (Matematica)	
Prof.ssa GALLINARO Ilaria (Italiano)	
Prof.ssa GRASSO Anna (Inglese)	
Prof.ssa PONZIO Silvia Renata (Scienze naturali)	
Prof.ssa RUBATTO Alessandra (Diritto ed Economia della Sport)	
Prof.ssa SCHIRALDI Anna (Storia e Filosofia)	
Prof.ssa VANDONI Laura (Fisica)	
Prof. DEVOTI Simone (Alternativa alla religione cattolica)	
<b>I rappresentanti di Classe</b>	
CASASSA AME' Giulia	
MALATINO Andrea	
<b>Dirigente Scolastico</b>	
Prof.ssa TOMA Anna Rosaria	



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 41 di 109 Rev.00 01.05.2021

## ALLEGATI

**ALLEGATO A** – si allegano in busta chiusa i PDP e i PFP

**ALLEGATO B** – Relazioni e Contenuti delle singole discipline

B1. Italiano

B2. Matematica

B3. Fisica

B4. Inglese

B5. Diritto ed Economia dello Sport

B6. Filosofia

B7. Storia

B8. Scienze Naturali


B9. Scienze Motorie

B10. Discipline Sportive

B11. Religione

**ALLEGATO C** – Esempi dei materiali proposti per il colloquio

**ALLEGATO D** – Testi di simulazione delle prove scritte e relative griglie di valutazione.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 42 di 109 Rev.00 01.05.2021

## ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### B.1 – ITALIANO

#### PROGRAMMA SVOLTO

**Testo: Carnero, Iannacone, *Vola alta parola*, vol. 5 e 6, volume *Leopardi***

#### **VOLUME LEOPARDI**

##### **LEOPARDI**

Leopardi, la vita, p. 17-20

Le opere, p. 23-25, il pensiero, p. 44-45

*Il giardino del dolore*, p. 48

*L'infinito*, p. 108

*A Silvia*, p. 120

*Il sabato del villaggio*, p. 143

*La sera del dì di festa*, p. 114

*La ginestra*, p. 149 (v. 1-86; 111-135; 158-236; 297-317)

Introduzione alle *Operette morali*, p. 25

*Dialogo della Natura e di un Islandese*, p. 61

*Cantico del gallo silvestre*, p. 67

##### **VOLUME 6**

##### **MONTALE**

Vita e opere, p. 590-594, 594-597

*Merigiare*, p. 639

*I limoni*, p. 630

*Non chiederci la parola*, p. 637

*Forse un mattino*, p. 644

*La casa dei doganieri*, p. 602

##### **UNGARETTI**

Vita e opere, p. 454-461.

*Il porto sepolto*, p. 477

*Veglia*, p. 478

*Soldati*, p. 499

*San Martino del Carso*, p. 493

*Fratelli*, p. 482

*Mattina*, p. 496

*I fiumi*, p. 488

*Non gridate più*, p. 466

##### **VOLUME 5**

##### **CARDUCCI**

Vita e opere, p. 45-60


*Pianto antico*, p. 62

*San Martino*, p. 66

##### **BAUDELAIRE**

Vita e opere, p. 361

*I fiori del male*, p. 404-407

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 43 di 109 Rev.00 01.05.2021

*L'albatro*, p. 408  
*Spleen*, p. 418  
*Corrispondenze*, p. 413

### LA SCAPIGLIATURA

p. 89-93

### NATURALISMO E VERISMO

p. 130-134

### VERGA

Vita e opere, p. 192-193  
*Rosso Malpelo*, p. 202  
 Il ciclo dei vinti, p. 187-191  
*I Malavoglia*, p. 250-252  
 Prefazione ai *Malavoglia*, p. 257-259

### IL DECADENTISMO

p. 353-355, 358-360  
 Huysman, da *Controcorrente*, *La realtà sostitutiva* (classroom)

### D'ANNUNZIO

Vita, p. 539-542 (lettura p. 543)  
 Le opere, p. 543-550, in particolare *Le Laudi*, p. 547-548  
*Le stirpi canore* (classroom)  
*La sabbia del tempo* (classroom)  
*La pioggia nel pineto*, p. 593  
 Dal *Piacere*:  
*Il ritratto dell'esteta*, p. 559  
*Il trionfo della volgarità* p. 563

### PASCOLI


Vita e opere, p. 427-434  
*Il fanciullino*, p. 437-439  
*Mirycae*, p. 479-483  
*X agosto*, p. 504  
*Temporale*, p. 512  
*Il lampo*, p. 512  
*Il tuono*, p. 513  
*Il gelsomino notturno*, p. 457

### VOLUME 6

Il Futurismo, p. 384-389  
*Manifesto del Futurismo*, p. 397  
*Manifesto tecnico della letteratura futurista*, p. 664-666

### ITALO SVEVO

Vita e opere, p. 127-134  
*La coscienza di Zeno*, p. 155-161  
*La prefazione e il preambolo*, p. 162-163

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 44 di 109 Rev.00 01.05.2021

*Il vizio del fumo*, p. 166-170

**\*LUIGI PIRANDELLO**

Vita e opere, p. 207-219

*Dal Saggio sull'umorismo, Il segreto di una bizzarra vecchietta*, p. 222-224

*Il treno ha fischiato*, p. 230

*Il fu Mattia Pascal*, p. 915-916, in particolare *Lo strappo nel cielo di carta*, p. 283.

**\*SALVATORE QUASIMODO**

Vita e opere, p. 673-674

*Ed è subito sera*, p. 675

*Alle fronde dei salici* (classroom)

**DANTE, PARADISO  
PROGRAMMA SPECIFICO**

I. Parafrasi e commento

II. Parafrasi (1-18). Commento

III. Parafrasi (1-57). Commento

VI Parafrasi (127-142). Commento

XV Parafrasi (88-148). Commento

XVII Parafrasi (37-93). Commento

XXXIII. Commento


\*parte di programma che si presume di svolgere dopo il 15 maggio

Firma del docente  
Prof.ssa Ilaria Gallinaro

I Rappresentanti di classe

Casassa Ame' Giulia

Malatino Andrea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 45 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: ITALIANO**

**DOCENTE: ILARIA GALLINARO**

**CLASSE 5<sup>A</sup> B INDIRIZZO: SPORTIVO**

**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

### 1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha appreso la poetica e le caratteristiche della Letteratura italiana da Leopardi a Montale e ha raggiunto una discreta padronanza dei linguaggi specifici propri delle materie umanistiche.

### 2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli allievi hanno imparato a utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale per comprendere e interpretare un testo narrativo e a collocare nel tempo e nello spazio eventi culturali, posizioni ideologiche, fatti storici e fenomeni artistici.

### 3. CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La maggior parte della classe ha raggiunto un discreto livello nell'elaborazione dell'analisi critica degli autori e dei movimenti che hanno caratterizzato la letteratura italiana.

### 4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

4 ore di lezione settimanali, per un totale di 132 ore

### 5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata, frontale; lavoro individuale; metodo induttivo e deduttivo. Sono stati proposti in lettura di Calvino, *Il barone rampante* e di D'Annunzio, *Il piacere*. E' stato dato ampio spazio all'analisi del testo, proponendo anche in classe occasioni di sperimentazione e di confronto.

### 6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libri di testo, testi letterari, dispense, internet, audiovisivi, computer.

### 7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

La simulazione della prima prova è stata svolta il 2 maggio 2022, in 4 ore. Si allega la prova.

### 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La classe ha ottenuto apprezzabili risultati, raggiungendo una buona autonomia nell'analisi e nella decodifica dei testi scritti e una buona conoscenza della letteratura italiana. Naturalmente resta una parte della classe che ha manifestato un minore interesse per la materia e non l'ha affrontata con le metodologie proposte. Resta un'osservazione valida per quasi tutti gli studenti: una certa resistenza alla lettura diretta e ripetuta dei testi, spesso sostituita da uno studio, per quanto preciso, degli appunti.


### 9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha seguito con un certo interesse le lezioni e ne ha tratto discrete competenze, che avrebbero potuto essere buone o addirittura ottime se ci fosse stata una maggiore aderenza alla lettura autonoma dei testi.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

Prof.ssa Ilaria Gallinaro

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 46 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.2 – MATEMATICA

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: FRANCESCA PIAZZA**

**LIBRO DI TESTO: *Matematica blu 2.0***

Volume 5 Bergamini, Trifone, Barozzi Ed. Zanichelli

### PROGRAMMA SVOLTO

#### **Le funzioni e le loro proprietà**

La classificazione delle funzioni, il dominio e il segno di una funzione, intersezioni con gli assi coordinati, i grafici di funzioni elementari, le proprietà delle funzioni, il grafico del reciproco di una funzione, le trasformazioni (traslazioni, simmetrie, dilatazioni).

#### **I limiti delle funzioni e il loro calcolo**

Definizione di asintoto verticale ed orizzontale, primi teoremi sui limiti, il teorema del confronto. Operazioni con i limiti.

I limiti e le forme indeterminate, i limiti notevoli, cenni alla gerarchia degli infiniti.

#### **Le funzioni continue:**

Definizione di funzione continua, i teoremi sulle funzioni continue, i punti di discontinuità di una funzione, la ricerca degli asintoti orizzontali e verticali, definizione di asintoto obliquo, la ricerca degli asintoti obliqui, il grafico probabile di una funzione.

#### **La derivata di una funzione:**

Il problema della tangente, il rapporto incrementale, la definizione di derivata di una funzione, il calcolo della derivata, la retta tangente al grafico di una funzione e la retta normale, i grafici tangenti, i punti di non derivabilità, la continuità e la derivabilità. Il calcolo delle derivate tramite la definizione. I teoremi sul calcolo delle derivate. La derivata di una funzione composta. Le derivate di ordine superiore al primo.

#### **I teoremi del calcolo differenziale:**

Il teorema di Rolle, il teorema di Lagrange e sua interpretazione geometrica, il teorema di Cauchy, il teorema di De L'Hospital e le sue applicazioni ad altre forme indeterminate.

#### **I massimi, i minimi e i flessi:**


Le definizioni: i massimi e i minimi assoluti, i massimi e i minimi relativi, la concavità, i flessi. Concetto di punto stazionario. Massimi, minimi, flessi orizzontali con lo studio della derivata prima. Flessi e concavità con lo studio della derivata seconda. I problemi di massimo e minimo.

#### **Lo studio delle funzioni:**

Studio di funzione: schema per lo studio di una funzione, grafico approssimativo dell'andamento di una funzione. Funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, con segno di valore assoluto, goniometriche. Confronto tra i grafici di una funzione e della sua derivata.

#### **Integrali indefiniti:**

Definizione primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito, funzione integranda e variabile di integrazione. Le proprietà dell'integrale indefinito. L'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta: analisi dei vari casi. L'integrazione per parti (*con dimostrazione*). Esempi di integrazione per sostituzione. Confronto tra i grafici di una funzione e delle sue primitive.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 47 di 109 <i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

### Integrali definiti:

Il problema delle aree. Definizione di integrale definito e sue proprietà. Il teorema della media: interpretazione geometrica, valore medio di una funzione.


Il calcolo delle **aree** di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse area compresa tra due curve.

Il calcolo dei **volumi** dei solidi di rotazione.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Francesca Piazza

I Rappresentanti di classe  
 Casassa Ame' Giulia  
 Malatino Andrea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 48 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: MATEMATICA**  
**DOCENTE: PIAZZA FRANCESCA**  
**CLASSE 5<sup>A</sup>BLISS INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**  
**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito l'attività formativa proposta in classe con discreto interesse ed attenzione. Le conoscenze e la comprensione dei nodi fondamentali della disciplina sono stati pertanto acquisiti in maniera sufficiente da tutta la classe, pur con livelli di approfondimento diversi, e con dei picchi di eccellenza.

### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La maggior parte degli studenti riesce ad applicare, in contesti semplici, le conoscenze acquisite, individuando appropriate strategie risolutive; solo alcuni riescono a pervenire a risultati corretti anche in contesti più impegnativi e complessi. Alcuni studenti hanno invece ancora bisogno del supporto dell'insegnante per modellizzare correttamente un problema e risolverlo in maniera corretta.

### 3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

#### OBIETTIVI CONSEGUITI

I livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono diversificati, soprattutto riguardo alla capacità di padroneggiare in modo appropriato il linguaggio specifico e alla capacità di elaborare e riutilizzare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche complesse. Alcuni studenti riescono a comprendere e risolvere problemi utilizzando metodi e strumenti matematici in contesti diversi. In altri risulta ancora modesto l'approccio organico alla disciplina e pertanto i risultati non sono sempre corretti. Nonostante ciò, la maggior parte degli studenti ha raggiunto l'autonomia sufficiente per affrontare e modellizzare gli esercizi fondamentali in modo appropriato.

### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

quattro ore di lezione settimanali, per un totale di 130 ore circa

### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

**Lezione partecipata** al fine di costruire un percorso di apprendimento legato alle conoscenze pregresse.

**Lezione frontale con richiesta di feedback da parte del docente tramite domande ai singoli allievi** per introdurre concetti, definizioni o tecniche di calcolo nuove.

**Discussione guidata e interventi alla lavagna da parte degli studenti** per apprendere la strategia di risoluzione di esercizi e problemi, per confrontare diverse strategie tra loro, per valutare risultati ottenuti.

**Correzione** in classe degli esercizi assegnati che hanno creato difficoltà nella maggior parte degli allievi.


**Esercitazioni** in classe a coppie o a gruppi, attività di peer-to-peer e cooperative learning

### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Il libro di testo è stato privilegiato in quanto strumento fondamentale ai fini dell'acquisizione di un valido metodo di studio e anche per acquisire il formalismo e il linguaggio adeguato. Esso è stato tuttavia integrato con:

- appunti
- schede di lavoro
- esercizi integrativi tratti da testi di seconda prova o simulazioni
- Software Geogebra come supporto per visualizzare i concetti graficamente
- Piattaforma Classroom messaggistica whatsapp per la condivisione di materiali.



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 49 di 109 Rev.00 01.05.2021

### 7) **EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

In classe sono stati analizzati diversi quesiti e problemi degli esami di stato degli anni passati. Come consegne estive al termine del quarto anno e durante le vacanze natalizie dell'a.s. in corso sono stati assegnati quesiti e parti di temi di esami di stato da risolvere.

E' stata svolta una simulazione di seconda prova in data 28 aprile 2022, di quattro ore. Le prove sono state corrette e valutate in modo che ciascuno studente potesse avere un feedback sul proprio livello raggiunto.

Ovviamente è stato consigliato di risolvere il maggior numero possibile di prove d'esame degli anni precedenti, usando opportuni siti internet per verificare la correttezza, sia individualmente, sia se possibile in piccoli gruppi per confrontare le strategie risolutive.

### 8) **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate:

- prove scritte su singoli argomenti;
- Prove scritte sommative;
- Prove di recupero sia orali che scritte.

Le verifiche sono sempre state precedute da una serie di esercizi utili per lo svolgimento del compito in classe. Dove è stato possibile sono stati presentati esempi atti a stimolare le capacità di ragionamento. Tutte le prove sono state valutate mediante punteggi trasparenti e differenziati, in modo da permettere allo studente di stabilire il livello minimo di sufficienza. La verifica delle acquisizioni degli obiettivi è stata attuata valutando la padronanza delle abilità di calcolo, la capacità di analizzare il problema, la capacità di ragionamento e di gestione dei processi risolutivi.

Nella valutazione finale si sono tenuti in considerazione diversi fattori come:

il livello di partenza di ciascuno studente, in base al suo percorso scolastico pregresso e alle sue personali capacità intuitive e di rielaborazione dei concetti studiati;

l'impegno e la volontà con cui sono stati perseguiti gli obiettivi proposti;

la capacità dello studente di apprendere dai propri errori;

la consapevolezza delle proprie prestazioni.

Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre le verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgere i lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe, ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

### 9) **OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe si è dimostrata disponibile all'apprendimento e attenta durante le spiegazioni.


Sono state effettuate in classe un gran numero di esercitazioni, a cui gli studenti si sono prestati con partecipazione. Pertanto, tutti gli allievi sono riusciti a migliorare la propria situazione di partenza, anche se non tutti hanno rispettato le consegne del docente riguardo ad uno studio individuale costante e puntuale e all'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

Quasi tutti gli studenti hanno tenuto il passo con lo sviluppo del programma.

I livelli di capacità sono vari e i risultati nel profitto lo evidenziano; alcuni alunni possiedono discrete capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale; altri sono meno portati per la disciplina e si sono trovati talvolta in difficoltà nel seguire il programma, ma hanno comunque lavorato con impegno cercando di migliorare. Alcuni studenti si sono distinti per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero quinquennio e hanno raggiunto picchi di eccellenza.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Francesca Piazza

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 50 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.3 – FISICA

**MATERIA: FISICA**

**DOCENTE: VANDONI LAURA**

**LIBRO DI TESTO:** "Fisica. Modelli teorici e problem solving. Elettromagnetismo e fisica moderna 3"

James Walker Ed. Linx Pearson

### PROGRAMMA SVOLTO

#### IL CAMPO ELETTRICO E MAGNETICO

- Ripasso del campo elettrostatico e delle grandezze fisiche fondamentali.
- Ripasso sulla corrente elettrica e le leggi di Ohm.
- Fenomeni di magnetismo naturale.
- Poli magnetici.
- Caratteristiche del campo magnetico B e linee di forza.
- L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti.
- L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da correnti.
- La legge di Ampere.
- La permeabilità magnetica del vuoto.
- Intensità campo B e sua unità di misura.
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Formula di Biot-Savart.
- Campo B di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.
- La forza di Lorentz.
- Il moto di una carica in un campo B uniforme.
- Selettore di velocità e spettrometro di massa.
- Il flusso del campo B ed il teorema di Gauss per il magnetismo.
- Unità di misura del flusso di B.
- Momento magnetico su spira percorsa da corrente.


#### INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Il fenomeno della induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta e sua origine.
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- La tensione e la corrente alternata. Alternatori (generatori di corrente alternata).
- Le correnti indotte tra circuiti.
- Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza.
- Il trasformatore.
- \*Funzionamento dell'ARVA (modulo sportivo)

#### EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

- Il flusso del campo elettrostatico e magnetico.
- La circuitazione del campo elettrico e magnetico statico.
- La circuitazione del campo elettrico indotto.
- La corrente di spostamento.
- Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.
- Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili.
- Onde elettromagnetiche piane e loro proprietà.
- Lo spettro delle onde elettromagnetiche.
- La produzione delle onde elettromagnetiche.
- Le applicazioni delle onde elettromagnetiche nelle varie bande di frequenza.

#### RELATIVITÀ

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 51 di 109 Rev.00 01.05.2021

- Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta. L'esperimento di Michelson e Morley.
- Brevi cenni biografici sulla vita di Einstein.
- **The Einstein's miracle year (CLIL)**
- I postulati della relatività ristretta.
- Relatività della simultaneità degli eventi.
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- **Special relativity and the twin paradox (CLIL)**
- Evidenze sperimentali degli effetti relativistici (muoni).
- Trasformazioni di Lorentz.
- Equivalenza massa ed energia in relatività. Energia a riposo.
- Energia cinetica relativistica ed energia totale relativistica.

### FISICA QUANTISTICA (alcuni argomenti sono stati trattati in modalità CLIL)

- I raggi catodici e la scoperta dell'elettrone.
- L'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica.
- I raggi X e le loro applicazioni in campo medico e scientifico.
- Il modello atomico di Thomson.
- L'esperimento di Rutherford e la scoperta del nucleo.
- L'emissione di corpo nero e l'ipotesi di Planck.
- L'esperimento di Lenard e la spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico.
- \*La massa e la quantità di moto di un fotone.
- \*L'effetto Compton.
- \*Il modello dell'atomo di Bohr e l'interpretazione degli spettri atomici.
- \*L'esperimento di Franck – Hertz.
- La lunghezza d'onda di De Broglie. (CLIL)
- **The mystery of quantum mechanics (CLIL)**
- \*Dualismo onda-particella. Limiti di validità della descrizione classica.
- \*Diffrazione/Interferenza degli elettroni.
- **What is the Heisenberg Uncertainty Principle? (CLIL)**

### APPROFONDIMENTI DI FISICA MODERNA (argomenti trattati in modalità CLIL)


- La radioattività. **Stable and unstable nuclei | Radioactivity (CLIL)**
- \*La figura di Madamè Curie.
- **The genius of Marie Curie. (CLIL)**
- \*Cenni alla fissione e fusione nucleare.
- \*Storia degli armamenti nucleari (Educazione civica, conferenza SCIENCE4DEMOCRACY)
- **The particle accelerator (CLIL)**
- **The Large Hadron Collider (CLIL)**

\*Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Laura Vandoni

I Rappresentanti di classe  
 Casassa Ame' Giulia  
 Malatino Andrea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 52 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: FISICA**

**DOCENTE: VANDONI LAURA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> B LS**

**INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito con adeguato interesse l'attività proposta nell'arco del quinto anno. Solo una parte minoritaria della classe ha mostrato sempre uno scarso interesse ed un impegno autonomo non adeguato, raggiungendo quindi solo parzialmente gli obiettivi programmati ad inizio anno.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Le competenze acquisite sono molto eterogenee all'interno del gruppo classe. Tuttavia la maggioranza degli studenti è in grado di:

- esplorare e descrivere semplici fenomeni fisici,
- rappresentare dati con tabelle e grafici ed interpretarli per ricavare le informazioni necessarie alla verifica delle teorie studiate e alle prove sperimentali eseguite,
- formalizzare problemi di fisica di media difficoltà ed applicare gli strumenti matematici necessari per la risoluzione,
- descrivere in modo semplice il processo adottato per la soluzione di un problema e di comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta,
- utilizzare un linguaggio scientifico-matematico nella descrizione dei fenomeni studiati o osservati,
- comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società d'oggi.


#### 3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nel complesso tuttavia la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi programmati ad inizio anno e ha dimostrato una buona comprensione critica della disciplina.

In particolare, la maggioranza degli studenti è in grado di:

- confrontare le caratteristiche principali del campo elettrico e del campo magnetico,
- calcolare la forza di Lorentz e prevedere il moto di una particella carica all'interno di un campo magnetico B uniforme,
- descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica,
- discutere il significato fisico dell'equazione della legge di Faraday-Neumann-Lenz,
- derivare e calcolare l'induttanza di un solenoide,
- descrivere e comprendere le implicazioni fisiche delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione,
- illustrare le caratteristiche principali delle onde elettromagnetiche e dello spettro elettromagnetico,
- comprendere ed applicare le conseguenze dei postulati della relatività ristretta: dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze,
- illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia,
- illustrare l'equazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico ed applicare la legge dell'effetto Compton.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 53 di 109 Rev.00 01.05.2021

La disciplina prevede tre ore di lezione settimanali e durante quest'anno sono state svolte 78 ore. La differenza tra le ore teoriche previste 99, e quelle effettivamente svolte, dipende anche dal fatto che ho preso servizio al 24/09/2021 e ho dovuto assentarmi diversi giorni a causa del Covid.

#### 5) **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

La disciplina è stata presentata con il supporto dei libri di testo in adozione, di schemi riassuntivi, di presentazioni multimediali, di video e simulazioni. Il materiale è stato condiviso attraverso una google classroom. Il materiale CLIL è stato invece raccolto in un mio sito internet all'interno del dominio scolastico (<https://sites.google.com/primolevitorino.it/angolo-della-prof-vandoni/home>). Alle lezioni dialogate e interattive sono state alternate esercitazioni guidate. Sono state proposte anche esercitazioni a piccoli gruppi in DAD e attività di approfondimento e di creazione di contenuti digitali. Gli esercizi assegnati durante l'anno sono stati scelti dal libro o da me preparati in modo di coprire tutti gli argomenti svolti ed accompagnare gli studenti in un crescendo lento delle difficoltà, per aiutare tutti gli studenti ad arrivare alla comprensione degli argomenti e per aiutarli nella preparazione delle verifiche. I compiti assegnati a casa sono stati sempre corretti, su richiesta degli studenti.

#### 6) **MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

- Libri di testo
- Mappe concettuali
- LIM
- Computer – Internet
- Presentazioni multimediali
- Applicativi della google suite
- Sito internet personale
- Video

#### 7) **EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Per la preparazione al colloquio d'esame sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con le altre aree disciplinari quali filosofia, storia, matematica attraverso diversi testi scritti.

#### 8) **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Gli allievi sono stati valutati per lo più attraverso prove scritte e test on-line con google moduli.

Gli allievi sono stati valutati anche attraverso colloqui orali per verificare le conoscenze acquisite, la capacità di costruire un discorso coeso, coerente ed autonomo, la capacità di utilizzare un lessico tecnico adeguato, la capacità di risoluzione di semplici esercizi.

#### 9) **OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**


Il percorso scolastico della classe è sempre stato molto positivo durante gli anni precedenti.

Quest'anno gli studenti hanno mostrato di affrontare la disciplina ed in generale il carico didattico con maggiore difficoltà. Nel dialogo con la classe, gli studenti hanno dichiarato di trovare molto più complessi gli argomenti affrontati in quinta rispetto a quelli affrontati negli anni precedenti. E' una visione con cui concordo. Questo cerco fa sì che aumenti il numero degli studenti che si trovano a dover faticare per raggiungere un livello di base nella disciplina.

Di fronte a tale situazione ho cercato di coinvolgere tutti gli allievi in un dialogo educativo positivo e d'incoraggiarli nel perseguimento degli obiettivi. Una parte della classe ha risposto positivamente, arrivando a raggiungere esiti più che soddisfacenti; altri studenti, invece, a causa di un impegno molto discontinuo, sia in classe che a casa, hanno acquisito i contenuti della disciplina solo parzialmente.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Laura Vandoni

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 54 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.4 – LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

<b>MATERIA:</b>	Lingua e Civiltà Straniera INGLESE
<b>DOCENTE:</b>	Grasso Anna
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<i>L&amp;L Concise – Literature and Language</i> , Arturo Cattaneo, - Signorelli Scuola Editore. <i>Ultimate Invalsi</i> – autori vari – Edizione Liberty <i>Sport Generation</i> – Revellino – Schinardi – Tellier – CLITT Editore

### PROGRAMMA SVOLTO

Letture estiva del testo: *Nemesis* di Philip Roth.

#### THE VICTORIAN AGE

Historical Background: industry and reforms; the Empire and the Commonwealth (p. 258-263)  
 The Cultural and Literary Context: the Victorian Compromise (p.264-276)

#### Fiction in a Time of Change

Charles Dickens (p.277-278; 284)  
 Plot and Extract from *Oliver Twist* (p. 279-283)  
 Plot and Extract from *Hard Times* (p.285-287)

Emily Brontë (p. 288-289)  
 Plot and Extract from *Wuthering Heights* (p.290-294)

Charlotte Brontë (p. 295)  
 Plot and Extract from *Jane Eyre* (p.296-299)

Robert Louis Stevenson (p.305)  
 Plot and Extract from *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde* (p.306-309)

Thomas Hardy (p.310)  
 Plot and Extract from *Tess of the d'Urbervilles* (312-315)

#### The Age of Aestheticism and Decadence


Oscar Wilde (p.316)  
 Plot and Extract from *The Picture Of Dorian Gray* (p.317-321)  
 Plot and Extract from *The Importance Of Being Earnest* (p.323-327)

#### Victorian Poetry

Alfred Lord Tennyson (p.300)  
 Extract from *Ulysses* (p. 302-304)

#### THE 20<sup>TH</sup> CENTURY: THE AGE OF EXTREMES

Historical Background: World War I and World War II. (p. 358-359)  
 The Cultural and Literary Context: the Modernist Revolution (p.360-369)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 55 di 109 Rev.00 01.05.2021

## Modernism

T. S. Eliot (p. 384-385)

Ideas of the five Sections of the poem and two Extracts from *The Waste Land* (p.386-391)

James Joyce (p. 392-393)

Organization of *Dubliners* and "Eveline" (p.394-397)

Plot and Extract from "The Dead" (p.398-401)

Plot and Extract from *Ulysses* (p. 402-405)

Virginia Woolf (p.406-407)

Plot and Extract from *Mrs. Dalloway* (p.408-410)

Plot and Extract from *To the Lighthouse* (p.411-413)

## Colonialism and Literature

Joseph Conrad (p.373)

Plot and Extract from *Heart of Darkness* (p.374-377)

E.M Forster (p.414)

Plot and Extract from *A Passage to India* (p.415-418)

## The Impact of Wars on Poetry

Rupert Brooke (p.378)

*The Soldier* (p.378)

Siegfried Sassoon (p.380)

*Glory of Women* (p. 380)

Wilfred Owen (p.381)

"*Dulce et Decorum Est*" (p.381-382)

W.H. Auden (p.419-420)

*Refugee Blues* (p. 421-422)

## Dystopias

George Orwell (p. 423)

Plot and Extract from *1984* (p.424-426)


## American Dreams

F. Scott Fitzgerald (p. 445)

Plot and Extract from *The Great Gatsby* (p.446-449)

Ernest Hemingway (p.451-452)

Extract from *In Our Time* – "On the Quai at Smyrna" (in Classroom)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 56 di 109 Rev.00 01.05.2021

Edgar Lee Master (Classroom)  
 Seven poems from *The Spoon River Anthology* (Classroom)

John Steinbeck (Classroom)  
 Plot and Extract from *The Grapes of Wrath* – “The Migrant Camps” (Classroom)

### 20<sup>th</sup> CENTURY: from 1945 to the present

Historical Time-Line (p.458-459)

### The Age of Anxiety in 20<sup>th</sup> Century Drama – The Revolution of the Theatre

The Theatre of the Absurd (Classroom)  
 Samuel Beckett (p.487)  
 Plot and Extract from *Waiting for Godot* (p. 488-494)

John Osborne (p.516)  
 Plot and Extract from *Look Back in Anger* (p. 517-519)

### MODULO SPORTIVO

**Women in Sport:** videos in Classroom and readings from Chapter 8 of Sport Generation (p.117-124)  
 Film: *Battle of the Sexes* – Billie Jean King vs Bobby Riggs

### EDUCAZIONE CIVICA

#### The European Union (Classroom)

Who holds the power in Europe: **The Institutions and their Presidents** (the Council of the European Union; the European Council; the European Parliament; the European Commission; the Court of Justice; the European Central Bank)

#### The Treaties

#### The common currency

**UNO** and **NATO** in the Ukraine-Russia Conflict

I Rappresentanti di Classe


Il Docente

Casassa-Amé Giulia

Prof.ssa Grasso Anna

Malatino Andrea



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 57 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA:** Lingua e Cultura Straniera INGLESE  
**DOCENTE:** Prof.ssa Grasso Anna  
**CLASSE:** 5B LS      **INDIRIZZO:** Sportivo

## CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

### CONOSCENZE

#### *OBIETTIVI programmati*

- ✓ Conoscere il pensiero e i testi degli autori inglesi e americani trattati dall'epoca vittoriana all'epoca moderna.
- ✓ Conoscere le funzioni, le strutture linguistiche e morfosintattiche per poter comprendere testi tra diversi generi letterari e poterne riferire in forma orale e scritta.
- ✓ Conoscere gli aspetti socio culturali della lingua inglese.

#### *OBIETTIVI effettivamente conseguiti*

Gli obiettivi risultano tutti conseguiti anche se non per tutti gli alunni in uguale misura. La gran parte della classe ha seguito le lezioni e partecipato in modo personale relativamente alle proprie attitudini e al proprio carattere.

### COMPETENZE

#### *OBIETTIVI programmati*

- ✓ Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti letterari e scientifici.
- ✓ Produrre risposte coerenti e motivate sulla comprensione del testo, utilizzando le strutture linguistiche in modo adeguato rispetto al livello B2 della lingua inglese.
- ✓ Riferire informazioni essenziali relative al periodo storico.
- ✓ Riferire le notizie biografiche, la produzione letteraria degli autori studiati, la trama, il contenuto, lo stile delle opere prese in esame.
- ✓ Usare domande guida e mappe concettuali per memorizzare le informazioni ed operare confronti anche con contenuti attinenti ad altre discipline.

#### *OBIETTIVI effettivamente conseguiti*


La gran parte degli studenti è in grado di esprimersi nella lingua inglese a livello B1, comprendere le informazioni principali di un testo riguardanti argomenti noti, sa interagire in modo piuttosto spontaneo in conversazioni e discussioni utilizzando strutture sintattiche e lessico adeguati al contesto e sa produrre testi argomentativi sufficientemente corretti sulle tematiche proposte nel corso dell'anno scolastico.

Sei studenti hanno raggiunto risultati eccellenti.

### CAPACITÀ

#### *OBIETTIVI programmati*

- ✓ Comunicare in modo tale da consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati
- ✓ Utilizzare opportunamente gli strumenti di studio (libri, manuali, appunti)

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 58 di 109 Rev.00 01.05.2021

- ✓ Attivare modalità di apprendimento autonomo, individuando le strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati
- ✓ Utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze.
- ✓ Rielaborare criticamente i contenuti
- ✓ Essere in grado di compiere analisi e sintesi

#### *OBIETTIVI effettivamente conseguiti*

Circa la metà degli studenti ha dimostrato impegno serio e responsabile nella frequenza delle lezioni e nello studio.

Alcuni si sono impegnati meno assiduamente. Hanno incontrato difficoltà nell'apprendimento e nella rielaborazione dei contenuti linguistici soprattutto a causa di lacune mai completamente colmate nel corso del triennio. Impegno e volontà hanno però quasi sempre contraddistinto il loro lavoro. Per questi studenti i risultati, per quanto non del tutto adeguati, possono essere valutati positivamente.

Meno rassicuranti i risultati di cinque studenti, che si sono scoraggiati o semplicemente concentrati maggiormente su altre discipline.

#### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

##### **TRE ore di lezione settimanali**

per un totale di 87 ore al 15 maggio 2022

presunte all'8 giugno 2022 97 ore

EDUCAZIONE CIVICA 4 ore

**TOTALE: 101 ore**


#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- ✓ Uso continuo della lingua inglese.
- ✓ Lezioni dialogate e frontali
- ✓ Verifiche orali continue, consistenti nell'esposizione in lingua degli argomenti trattati, in risposta a domande specifiche.
- ✓ Attività ripetute di *follow up* e *feed back*
- ✓ Discussioni

Per sviluppare le abilità audio-orali, il docente di Fisica ha svolto parte della propria programmazione con metodologia CLIL.

#### **MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

- ✓ Libro di testo *L&L Concise – Literature and Language*, Arturo Cattaneo, - Signorelli Scuola Editore.
- ✓ Materiale audio mp3 anche condiviso su Classroom
- ✓ Suite Google Meet
- ✓ LIM
- ✓ Animazioni di poesie e romanzi in video clips
- ✓ YOUTUBE per video con sintesi storiche e/o letterarie e culturali
- ✓ Mappe concettuali elaborate dagli studenti

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 59 di 109 Rev.00 01.05.2021

## EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Per la preparazione alle prove INVALSI la classe ha lavorato sul testo in adozione *Ultimate Invalsi* edizione Liberty. Da settembre a marzo sono stati dedicati 20 minuti settimanali per l'analisi di testi - scritti e orali - assegnati settimanalmente. Si sono analizzate diverse tipologie di prove e le strategie più utili per affrontarle nei tempi consentiti.

Sono state fornite agli studenti prove graduate B1 e B2 di *Reading Comprehension* e di *Listening* anche su *Classroom*.

Il Colloquio è stato preparato attraverso lo sviluppo delle tematiche inerenti i nodi tematici trasversali individuati dal Consiglio di Classe nella Programmazione.

Le interrogazioni nel corso dell'anno scolastico sono state impostate come un colloquio d'esame, partendo da un frammento di testo o immagine, punto di partenza per una argomentazione dialogata con il docente.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE:

- ✓ conoscenze acquisite
- ✓ obiettivi formativi effettivamente raggiunti rispetto al punto di partenza
- ✓ controllo della forma linguistica nella produzione orale e in quella scritta
- ✓ adeguata capacità di elaborazione personale e nella capacità di effettuare collegamenti.
- ✓ impegno e partecipazione

## OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

E' una classe che ama poco esporsi nel parlare in inglese. Nonostante ciò il 50% degli studenti è brillante nei momenti valutativi condotti dal docente. Nel corso del triennio tre studenti hanno conseguito il PET e una studentessa il FCE. Molti avrebbero tuttavia potuto superare entrambi gli esami per le competenze comunicative raggiunte.

Complessivamente si ritiene che la classe abbia svolto un percorso formativo adeguato. Alcuni studenti si sono distinti per le buone capacità che, unite alla motivazione e allo studio, hanno consentito loro di raggiungere risultati molto soddisfacenti.


Solo alcuni, a causa dell'impegno non sempre adeguato e delle lacune pregresse, non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi essenziali.

Le due studentesse con DSA hanno lavorato seguendo quanto concordato nei PdP, e sono riuscite a raggiungere obiettivi soddisfacenti.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

Prof.ssa GRASSO Anna

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 60 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.5 – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

**MATERIA:** Diritto ed economia dello sport

**DOCENTE:** Alessandra Rubatto

**LIBRO DI TESTO:** M.R. Cattani, “Le regole del gioco”, ed. Pearson

### PROGRAMMA SVOLTO

#### MODULO 1

##### *Lo Stato e la Costituzione*

- **Unità 1.** Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: il popolo, il territorio e la sovranità. Differenza fra Stato e nazione.
- **Unità 2.** Le forme di Stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale. Lo Stato accentrato, federale e regionale.
- **Unità 3.** Le forme di governo: monarchia, repubblica (parlamentare, presidenziale, semi-presidenziale).

#### MODULO 2

##### *L'ordinamento dello Stato*

- **Unità 1.** Il Parlamento: composizione, immunità parlamentari, formazione delle leggi (leggi ordinarie e leggi di revisione costituzionale), le funzioni ispettive di controllo.
- **Unità 2.** Il Governo: composizione, formazione, crisi di governo, funzioni.
- **Unità 3.** La Pubblica Amministrazione e gli Enti locali: principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione, i Comuni, le Città metropolitane e le Regioni.
- **Unità 4.** La Magistratura: giurisdizione civile, penale, amministrativa; la posizione costituzionale dei Magistrati; il Consiglio Superiore della Magistratura.
- **Unità 5.** Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica (elezioni, funzioni e responsabilità), la Corte Costituzionale (composizione e funzioni).

#### MODULO 3

##### *Diritto e sport*

- **Unità 1.** La responsabilità nello sport dal punto di vista civile, penale e sotto il profilo processuale.
- **Unità 2.** Le relazioni fra giustizia sportiva e ordinaria, la Legge n. 280/2003.

#### MODULO 4


##### *I rapporti fra gli Stati*

- **Unità 1.** L'ordinamento internazionale: le fonti del diritto internazionale, l'ONU (origini, organi e compiti), la NATO (origini, compiti e interventi militari), il G7/G8 e il G20.
- **Unità 2.** L'Unione Europea: le tappe, gli organi, le fonti del diritto comunitario, la cittadinanza europea; le politiche europee a favore dello sport.
- **Unità 3.** Unione economica e monetaria: l'introduzione dell'euro, la BCE, il Patto di Stabilità.

#### MODULO 5

##### *Le imprese*

- **Unità 1.** L'imprenditore: caratteristiche della figura dell'imprenditore; imprenditore agricolo, commerciale, piccolo imprenditore, l'impresa familiare; il fallimento.
- **Unità 2.** La costituzione e le caratteristiche della società: il contratto di società, le società di persone (società semplice, in nome collettivo e in accomandita semplice); le società di capitali (società per azioni,

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 61 di 109 Rev.00 01.05.2021

società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni, società a responsabilità limitata semplificata).

## **MODULO 6**

### ***L'impresa sotto il profilo economico – aziendale***

- **Unità 1.** L'attività di impresa in generale.
- **Unità 2.** L'organizzazione dell'impresa.
- **Unità 3.** Il marketing.
- **Unità 4.** Il marketing dello sport: i soggetti del marketing sportivo, il contratto di sponsorizzazione, il contratto di merchandising, il contratto per i diritti televisivi.

## **MODULO 7**


### ***La globalizzazione***

- **Unità 1.** Gli scambi economici con l'estero.
- **Unità 2.** La globalizzazione: caratteri, vantaggi e svantaggi, il ruolo delle multinazionali.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Alessandra Rubatto

I Rappresentanti di classe  
 Casassa Ame' Giulia  
 Malatino Andrea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 62 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA:** Diritto ed economia dello sport

**DOCENTE:** Alessandra Rubatto

**CLASSE 5<sup>A</sup> B INDIRIZZO:** Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

#### ● CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Lo Stato, la sua evoluzione storica e giuridica, le principali forme di governo, il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato.
- Origine e caratteri della Costituzione Italiana, il funzionamento degli organi costituzionali, la giustizia sportiva.
- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea.
- L'impresa come soggetto giuridico ed economico.

La classe ha seguito con interesse l'attività formativa proposta raggiungendo, nel complesso, un adeguato livello di conoscenze. In particolare, un cospicuo gruppo di studenti ha ottenuto, con un impegno costante ed un'applicazione assidua e puntigliosa, risultati ottimi. Un'altra parte di allievi, nonostante maggiori difficoltà incontrate verso l'apprendimento e la memorizzazione dei contenuti, ha raggiunto comunque livelli di conoscenze più che discreti grazie all'impegno profuso. Soltanto alcuni allievi hanno conseguito gli obiettivi minimi nonostante le potenzialità individuali fossero in alcuni casi superiori.


#### ● COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Saper utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.
- Sapere confrontare criticamente le diverse realtà storiche in cui hanno trovato applicazione le differenti forme di Stato e di governo studiate.
- Sapere riconoscere il carattere democratico e compromissorio della nostra Costituzione, nonché sapere confrontare il nostro sistema istituzionale con quello di altri Stati.
- Sapere riconoscere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico attuale.

Le competenze individuate negli obiettivi programmati sono state conseguite in modo diverso dagli studenti. Non tutti hanno sviluppato in modo approfondito capacità di analisi e di critica verso le realtà storico-sociali ed economiche che si riscontrano negli istituti oggetto di studio. Analoga considerazione va fatta per l'utilizzo appropriato del lessico specifico in quanto alcuni allievi mostrano ancora difficoltà espositive sia in diritto che in economia.

#### ● CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle forme di Stato e di governo.
- Riflettere sul concetto di cittadinanza.
- Comprendere il valore economico-sociale della Costituzione e l'importanza delle funzioni politiche degli organi costituzionali.
- Comprendere il ruolo dell'imprenditore in particolar modo dell'impresa sportiva.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 63 di 109 Rev.00 01.05.2021

L'atteggiamento della maggior parte degli allievi in classe è sempre stato di attenzione e di partecipazione e questo ha facilitato l'acquisizione degli strumenti necessari per un'adeguata comprensione della disciplina. In particolare l'interesse da parte di molti studenti per gli argomenti svolti e la partecipazione al progetto "Il quotidiano in classe" hanno favorito lo sviluppo di discussioni guidate e di riflessioni critiche che hanno coinvolto anche gli studenti in maggior difficoltà.

#### ● TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore istituzionali (75 ore di diritto ed economia dello sport e 17 ore di educazione civica )

#### ● 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Tutti i moduli previsti nella programmazione iniziale sono stati svolti con lezioni frontali di carattere teorico ed esemplificativo, nonché con lezioni interattive, al fine di coinvolgere il più possibile l'attenzione degli studenti su problemi di attualità di natura giuridico-economica.

Le difficoltà incontrate da alcuni allievi nello studio della disciplina, per quanto riguarda la memorizzazione e la comprensione del lessico tecnico, hanno fatto sì che alla spiegazione seguisse sempre in classe anche la lettura di tutto il materiale didattico utilizzato.

Gli argomenti, inoltre, sono stati oggetto di sintesi.

#### 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Visioni di filmati, documentari o altre risorse online
- Invio di dispense o altro materiale


#### ● 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

- Libro di testo.
- Schede e fotocopie fornite dall'insegnante
- La Costituzione
- Utilizzo della LIM
- Quotidiani (la classe ha partecipato al progetto 'Il Quotidiano in classe').

#### 6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet

#### ● EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 64 di 109 Rev.00 01.05.2021

Al fine di preparare adeguatamente gli studenti al colloquio dell'esame di Stato, si è cercato, durante l'anno scolastico, di valutarli soprattutto oralmente, per esercitarli alla corretta esposizione dei contenuti e all'uso idoneo dei termini specifici.

Sono stati approfonditi alcuni argomenti di carattere storico e di attualità con la lettura di quotidiani ( progetto "Il Quotidiano in classe" ) e l'utilizzo della lim.

Sono state, inoltre, individuate e suggerite agli allievi ipotesi di collegamento tra i moduli giuridici ed economici con quelli di altre discipline.

### ● VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli studenti sono stati valutati al termine di ogni modulo.

Nella valutazione si sono considerate la conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e di collegamento, la correttezza e la proprietà di linguaggio. Ad essa è sempre seguita, se necessaria, un'attività di recupero.

La valutazione finale terrà conto, oltre che degli obiettivi raggiunti da ciascun allievo, anche della situazione di partenza, dei progressi conseguiti, dell'impegno, dell'interesse mostrato e in generale della partecipazione al dialogo educativo.

### ● OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Ho svolto l'attività didattica in questa classe nell'intero triennio del corso: ciò ha permesso agli allievi di beneficiare della continuità didattica ed a me ha dato la possibilità di conoscerli a fondo, di capire i loro punti di forza e le loro debolezze .

Durante il triennio ho cercato di influire sia sul livello di preparazione degli allievi sia sulla loro crescita e maturità individuale, al fine di renderli cittadini consapevoli delle loro responsabilità non soltanto nell'ambiente scolastico ma anche nella vita quotidiana.

Ho lavorato sul metodo di studio per aiutarli a capire come accostarsi ai contenuti della disciplina, cercando di concretizzarli e di non renderli uno studio mnemonico ed avulso dalla realtà.

La classe, composta da 29 allievi, ha svolto un percorso formativo adeguato, partecipando attivamente e costantemente al dialogo educativo. L'interesse di alcuni studenti per le tematiche attuali legate alla realtà economica e all'ambiente sportivo, ha stimolato approfondimenti e discussioni che hanno molto spesso coinvolto tutta la classe.


I risultati raggiunti sono nel complesso soddisfacenti e si differenziano soltanto per le difficoltà incontrate nello studio della disciplina e solo in pochi casi per l'impegno.

La maggior parte degli allievi ha dimostrato serietà, determinazione ed ambizione nel corso di tutto il triennio con conseguente raggiungimento di risultati per alcuni ottimi e per altri più che discreti. Soltanto in pochi studenti è mancato un vero impegno per superare le difficoltà e migliorare così le proprie competenze e conoscenze: il profitto ottenuto in questi casi è sufficiente ma in alcuni casi al di sotto delle potenzialità individuali.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Alessandra Rubatto



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 65 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.6 - FILOSOFIA

**MATERIA: FILOSOFIA**

**DOCENTE: ANNA SCHIRALDI**

**LIBRO DI TESTO: D. MASSARO, LA MERAVIGLIA DELLE IDEE, VOL.3, PARAVIA**

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Romanticismo e Idealismo

Il superamento del criticismo kantiano

Caratteri generali del Romanticismo filosofico: il tema del rapporto tra finito e infinito

L'esaltazione dell'arte

La rivalutazione della tradizione e la concezione della storia

#### Hegel

**I capisaldi del sistema hegeliano:**

la razionalità del reale

la coincidenza della verità con il tutto

la dialettica; la concezione dialettica della realtà e del pensiero

lettura di approfondimento: Ermanno Bencivenga, le applicazioni pratiche della dialettica di Hegel

**La Fenomenologia dello Spirito:**

il significato e il contenuto generale dell'opera

La prima tappa della fenomenologia: la coscienza

La seconda tappa della fenomenologia: l'autocoscienza; la lotta per il riconoscimento; la figura del servo - padrone, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice

La terza tappa della fenomenologia: la ragione, ragione osservativa, ragione attiva, il passaggio allo spirito e all'universale

La visione razionale della storia; il giustificazionismo hegeliano

**La filosofia della natura:**

L'analisi dell'idea fuori di sé

**La Filosofia dello Spirito:**

lo Spirito oggettivo: il pensiero etico e politico di Hegel;

diritto; moralità; eticità: famiglia, società civile, Stato; il fine della storia e "l'astuzia della ragione"

lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia

#### La domanda sul senso dell'esistenza. Schopenhauer e Kierkegaard

**Il contesto delle idee**

La nuova sensibilità filosofica

L'opposizione all'ottimismo idealistico

Il contesto storico: la società industriale del primo Ottocento


**Arthur Schopenhauer**

Il contesto di vita e i modelli culturali

La duplice prospettiva sulla realtà

**Il mondo come rappresentazione:**

il superamento di realismo e idealismo; spazio e tempo; il principio di causalità; il carattere illusorio della realtà fenomenica

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 66 di 109 Rev.00 01.05.2021

### **Il mondo come volontà:**

il corpo come chiave di accesso alla verità; la volontà di vivere come essenza dell'universo;  
 la vita come continuo oscillare tra desiderio e noia

### **Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza:**

l'esperienza estetica, la morale, l'ascesi

### **Søren Kierkegaard**

gli anni tormentati della giovinezza

la ricerca filosofica come impegno personale e lo sfondo religioso del suo pensiero

### **Le tre possibilità esistenziali dell'uomo:**

*Aut-Aut*; vita estetica, vita etica, vita religiosa

L'uomo come progettualità e possibilità

### **La fede come rimedio alla disperazione:**

*Timore e tremore* e la solitudine di Abramo

La filosofia nell'arte: angoscia e smarrimento nell'opera di Munch

### **La critica della società capitalistica. Feuerbach e Marx**

#### **Il contesto delle idee**

Il contesto socio-culturale

Destra e Sinistra hegeliana

#### **Ludwig Feuerbach**

Il materialismo naturalistico: l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale

L'essenza della religione e l'alienazione religiosa

#### **Karl Marx**

L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx

#### **L'alienazione e il materialismo storico:**

l'analisi della religione, dell'alienazione e del suo superamento; la critica alle posizioni della sinistra hegeliana;  
 la concezione materialistica della storia; i rapporti tra struttura e sovrastruttura; la dialettica materiale della storia

#### **Il sistema capitalistico e il suo superamento:**

*Il Capitale* e la critica all'economia politica classica; l'analisi della merce; il concetto di plusvalore; i punti deboli del sistema capitalistico di produzione; la critica dello Stato borghese

#### **Il Manifesto del Partito Comunista:**

borghesia, proletariato e lotta di classe; la dittatura del proletariato e l'instaurazione della società comunista; la differenza tra socialismo scientifico e gli altri socialismi

### **Il Positivismo**

Profilo generale del Positivismo

Il primato della conoscenza scientifica

Significato e valore del termine "positivo"


La nascita del positivismo in Francia

Positivismo e Illuminismo

**Auguste Comte:** La fiducia nel sapere e nella organizzazione delle conoscenze

la legge dei tre stadi

### **Charles Darwin**

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 67 di 109 Rev.00 01.05.2021

L'Origine delle Specie: la lotta per l'esistenza, il meccanismo della selezione naturale, l'adattamento all'ambiente, la critica al fissismo e a Lamarck;  
 conseguenze filosofiche del darwinismo

**John Stuart Mill** e il liberalismo: la salvaguardia dell'individuo e della sua autonomia. L'emancipazione femminile

## Nietzsche

### **Il contesto delle idee**

Lo sguardo critico verso la società del tempo  
 L'ambiente familiare e la formazione  
 Gli anni dell'insegnamento e il crollo psichico  
 Il nuovo stile argomentativo  
 L'ultimo progetto e il suo fraintendimento  
 Le fasi della filosofia di Nietzsche

### **La fase filologico romantica**

Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale  
 La nascita della tragedia: spirito dionisiaco e spirito apollineo; la critica a Socrate  
 Sull'utilità e il danno della storia

### **La fase illuministico critica**

l'avvento del nichilismo; la filosofia del mattino, la Gaia Scienza; la "morte di Dio", l'annuncio dell'"uomo folle";  
 la critica della morale occidentale, la genealogia della morale, morale degli schiavi e morale dei signori;

### **La fase dell'eterno ritorno e della volontà di potenza**

Così parlò Zarathustra; l'oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, la trasvalutazione dei valori.  
 La filosofia nell'arte: Oltreuomo e volontà di potenza nella visione futurista dell'arte

## Freud

### **Il contesto delle idee**


L'enorme rilevanza della psicoanalisi  
 La formazione di Freud  
 Lo studio dell'isteria  
 Il caso di Anna O. e il metodo catartico

### **La via d'accesso all'inconscio**

I meccanismi di difesa del soggetto  
 La scoperta della vita inconsapevole del soggetto  
 L'interpretazione dei sogni  
 La *Psicopatologia della vita quotidiana*: lapsus, atti mancati

### **La complessità della mente umana**

Le due topiche: conscio, preconsciouso, inconscio; Es, Io, Super-Io;  
 La formazione delle nevrosi  
 Il metodo delle libere associazioni  
 La terapia psicoanalitica

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 68 di 109 Rev.00 01.05.2021

### **La teoria della sessualità**

Il concetto di libido e l'innovativa concezione dell'istinto sessuale  
 La teoria della sessualità infantile  
 Il complesso di Edipo

### **L'origine della società e della morale**

Totem e tabù  
*Il disagio della civiltà*: la civiltà e il suo fine, il principio di piacere e il principio di realtà, la morale, la sublimazione  
 Eros e Thanatos  
 Lettura di approfondimento: la crisi del soggetto e dell'identità, Bauman e la "società liquida", l'identità virtuale.  
 La filosofia nell'arte: la nuova visione del soggetto e della realtà nell'arte surrealista

### **Henri Bergson \***

Analisi del concetto del tempo; il tempo interiore e i suoi caratteri

### **Hans Jonas \***

il principio responsabilità; le nuove frontiere dell'etica

### **Hanna Arendt\***

L'indagine sui regimi totalitari  
 La condizione degli individui e il conformismo sociale  
 L'annientamento dell'essere umano

### **Modulo sportivo**

La bioetica in classe: ETICA E SPORT: lezione tenuta dal prof. Matteo Cresti, in collaborazione con il CESEDI, svoltasi in data 22/02. Confronto con gli studenti sui temi affrontati: il doping e il potenziamento genetico.

### **Moduli di Educazione Civica**

- Parità di genere

-Il punto di vista della filosofia: Olympe de Gouges, una femminista rivoluzionaria; Simone de Beauvoir e Luce Irigaray: il femminismo dell'uguaglianza e il femminismo della differenza.

Il punto di vista dell'educazione civica: un'uguaglianza non ancora pienamente effettiva. Goal 5- Parità di Genere - Agenda 2030.

Lecture dal testo: Marco Chiauza, a cura di, "L'officina della cittadinanza", ed. Paravia, pag.169- 176

-Il lento cammino dell'emancipazione legislativa in Italia. La storia di Franca Viola.

Articolo di Cecilia Cohen Hems Nizza, Generazione Parità, progetto Pearson

- \*La bioetica: definizione del termine, i due principali paradigmi bioetici

\* Contenuti da completare

Torino, 15 maggio 2022


I Rappresentanti di classe

Giulia Casassa-Amé

Andrea Malatino

Firma del docente

Anna Schiraldi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 69 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: FILOSOFIA**

**DOCENTE: ANNA SCHIRALDI**

**CLASSE 5BLISS INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono prefissati i seguenti obiettivi:

- conoscere e contestualizzare le idee e i sistemi di pensiero dei filosofi esaminati
- acquisire i termini essenziali del lessico specifico e delle principali categorie filosofiche
- conoscere i principali problemi filosofici in relazione agli autori trattati

La classe ha partecipato con atteggiamento responsabile all'attività formativa, relazionandosi in modo sempre corretto e propenso ad instaurare un dialogo educativo positivo. Gran parte degli studenti è stata costante nell'impegno, raggiungendo un livello adeguato di conoscenze; tra questi, alcuni hanno acquisito una conoscenza più solida e articolata degli argomenti svolti, del lessico specifico e delle categorie filosofiche, in alcuni casi ottima. Un'altra parte della classe ha seguito in modo più passivo e con minore efficacia.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:


- saper utilizzare appropriatamente i termini fondamentali della disciplina;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo corretto, logicamente coerente e pertinente;
- saper operare analisi e sintesi corrette del pensiero dei filosofi;
- saper analizzare il testo di un filosofo, cogliendone le tesi fondamentali e ripercorrendone le argomentazioni;
- saper contestualizzare, collegare e confrontare il pensiero dei filosofi;
- saper argomentare e giustificare le proprie tesi.

Nel complesso gran parte degli allievi riesce ad orientarsi e ad utilizzare in modo sostanzialmente adeguato i termini e le categorie della disciplina e ad argomentare in modo autonomo e critico. Per alcuni allievi si è evidenziata qualche difficoltà nella costruzione logica degli argomenti, nella capacità di confrontare il pensiero dei filosofi e nella capacità di argomentare sia le tesi del filosofo, sia le proprie tesi.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- saper riconoscere e porre questioni filosofiche, problematizzare ed elaborare criticamente le conoscenze;

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 70 di 109 <i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

- saper pensare in modo critico, nell'apertura al dialogo e al confronto;
- saper aggiornare le questioni poste nella speculazione dei filosofi anche in chiave multidisciplinare.

Le capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate adeguatamente per gran parte della classe e solo parzialmente per altri. La classe ha manifestato interesse nelle attualizzazioni delle questioni filosofiche e si è resa disponibile al dialogo e al confronto.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue. Nel corso dell'anno sono state svolte 57 ore di lezione sulla disciplina, più 4 ore di Educazione Civica.

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate per lo più lezioni frontali e dialogate; si è cercato di creare momenti di discussione guidata sollecitando gli allievi a individuare collegamenti, a problematizzare, ad attualizzare le questioni filosofiche studiate e ad argomentare le proprie risposte in modo coerente. Si è cercato di abituare i ragazzi ad individuare i problemi dai quali muovono i filosofi e ai quali le loro teorie intendono dare soluzione. Durante le lezioni sono stati utilizzati filmati, spezzoni di film e interviste, riferimenti ad opere d'arte, articoli di giornale. Sono stati letti e analizzati alcuni testi particolarmente significativi dei filosofi studiati.

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo  
 Libri – Eserciziari online  
 Letture per l'attualizzazione e l'approfondimento  
 Scheda dei film  
 LIM - Siti internet

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA


Registro elettronico  
 Google Classroom  
 Google mail  
 Google Meet

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso di tutto l'anno scolastico si è cercato di sollecitare gli studenti a stabilire confronti e a individuare i nuclei fondanti della disciplina e i nessi interdisciplinari. È stata proposta agli studenti un'esercitazione sulla Prima Prova Tipologia B con Analisi e produzione di un testo argomentativo di ambito filosofico. Nel corso delle ultime settimane di scuola si cercherà di approfondire alcune aree tematiche, in chiave soprattutto interdisciplinare.

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e prove scritte, nelle quali sono state proposte domande a risposta aperta, definizioni di termini, analisi e commento di brevi testi dei filosofi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 71 di 109</i> <b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

Nella valutazione dei colloqui orali e prove scritte si è tenuto conto della correttezza, completezza e pertinenza della risposta, della capacità di analisi e di sintesi, della coerenza logica, della competenza espressiva, della capacità di effettuare collegamenti e confronti e del grado di rielaborazione personale. Nella valutazione complessiva del singolo studente sono stati considerati, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno.


## 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

L'atteggiamento più diffuso nella classe è stato di collaborazione e attenzione, anche se non tutti gli allievi hanno partecipato in modo sempre attivo. È possibile suddividere la classe in tre livelli di apprendimento. Un gruppo di studenti si è segnalato per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero triennio e il conseguente raggiungimento di risultati buoni, più che buoni e ottimi. Un secondo gruppo ha conseguito un profitto discreto mostrando una preparazione adeguata, ma un po' mnemonica ed una rielaborazione meno accurata dei contenuti. Infine, altri studenti hanno raggiunto esiti sufficientemente adeguati.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

Anna Schiraldi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 72 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.7 – STORIA

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: ANNA SCHIRALDI**

**LIBRO DI TESTO:** A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, LA storia, Progettare il futuro, VOL.3, ed. Zanichelli

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Cap.15 (volume 2) Economia e società nell'era della Seconda Rivoluzione industriale

- Le trasformazioni dell'industria
- Le trasformazioni sociali, la nascita del turismo moderno
- Le nuove ideologie politiche e sociali, positivismo e darwinismo sociale

#### Cap.16 (volume 2) La stagione dell'Imperialismo

- Imperialismo tardo-ottocentesco, caratteristiche e motivazioni
- Gli Europei alla conquista del mondo
- Le mire sull'Africa

#### Cap.1 La Belle époque tra luci e ombre

- La belle époque: un'età di progresso
- La nascita della società di massa
- La partecipazione politica delle masse e la questione femminile
- Lotta di classe e interclassismo
- La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa
- Razzismo e antisemitismo; lettura de I protocolli dei Savi di Sion


#### Cap.3 L'Italia giolittiana

- La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico
- Socialisti e cattolici
- La politica interna di Giolitti
- Il decollo dell'industria e la questione meridionale
- La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano

#### Cap.4 La Prima Guerra Mondiale

- L'Europa alla vigilia della guerra
- L'Europa in guerra
- Un conflitto nuovo
- L'Italia entra in guerra
- Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916)
- La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-1918)



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 73 di 109 Rev.00 01.05.2021

- I trattati di pace
- Le eredità della guerra
- Il genocidio degli Armeni

#### **Cap.5 La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin**

- Il crollo dell'Impero zarista
- La rivoluzione d'ottobre
- Il nuovo regime bolscevico
- La guerra civile
- La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP
- La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin

#### **Ca.6 l'Italia dal dopoguerra al fascismo**

- La crisi del dopoguerra
- Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista
- La protesta nazionalista e l'impresa di Fiume
- L'avvento del fascismo
- Il fascismo agrario e lo squadristico
- Il fascismo al potere

#### **Cap.7 L'Italia fascista**


- La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista
- L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
- Il fascismo e la Chiesa
- La costruzione del consenso
- La politica economica
- La politica estera
- Le leggi razziali

#### **Cap.8 La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich**

- Il travagliato dopoguerra tedesco
- L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar
- La costruzione dello Stato nazista, il Terzo Reich
- Il totalitarismo nazista
- La politica estera nazista
- Definizione di totalitarismo

#### **Cap.9 L'Unione Sovietica e lo stalinismo**

- L'ascesa di Stalin
- L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica
- La collettivizzazione e la "dekulakizzazione"
- La società sovietica e le "grandi purghe", i gulag

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 74 di 109 Rev.00 01.05.2021

- I caratteri dello stalinismo
- La politica estera sovietica

### **Cap.10 Il mondo verso una nuova guerra**

- Gli anni Venni e il dopoguerra dei vincitori
- La crisi del 1929 e il New Deal
- L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi
- La guerra civile spagnola

### **Cap.11 La Seconda Guerra Mondiale**

- Lo scoppio della guerra
- L'attacco alla Francia e all'Inghilterra
- La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica
- Il genocidio degli ebrei; Edith Bruck racconta la Shoah;
- La svolta della guerra
- La guerra in Italia, la Resistenza e la Liberazione
- La vittoria degli Alleati, la bomba atomica
- Verso un nuovo ordine mondiale, il processo di Norimberga, la nascita dell'ONU

### **Cap.17 Dalla Costituzione all'”autunno caldo”**

- Il secondo dopoguerra in Italia
- La Costituzione italiana
- La svolta del 1948 e gli anni del centrismo
- Il miracolo economico
- Il sessantotto italiano

### **\*Cap.12 La Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin**


- L'assetto geopolitico dell'Europa, la “cortina di ferro”
- La divisione della Germania
- Gli inizi della Guerra fredda
- La vittoria comunista in Cina
- La guerra di Corea
- L'indipendenza dell'India
- La nascita dello Stato d'Israele

### **\*Cap.13 La coesistenza pacifica fra distensione e crisi**

- La destalinizzazione
- La questione razziale nell'era della decolonizzazione
- La distensione
- La conquista dello spazio

### **\*Cap.14 Trasformazioni e rotture: Il Sessantotto**

- la guerra del Vietnam

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 75 di 109 Rev.00 01.05.2021

**\*Cap.16 La fine della Guerra fredda e del mondo bipolare**

- la fine della Guerra Fredda e il crollo del muro di Berlino
- la dissoluzione dei regimi comunisti nell'Europa orientale

**Moduli sportivi**

- Lo sport nella società di massa
- Totalitarismi e sport

**Moduli di Educazione Civica**

- I primi tre articoli della Costituzione:

articolo 1: Repubblica e democrazia, lavoro e sovranità;

articolo 2 e i diritti inviolabili dell'uomo, i diritti che precedono il diritto;

articolo 3: i due volti del principio di uguaglianza; uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale

testo A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, La Storia, Progettare il futuro, Cittadinanza e Costituzione, ed. Zanichelli pag.54-69)

Il concetto di uguaglianza nel pensiero liberale e nel pensiero socialista (testo di storia pag.182, testo di filosofia pag.164-169)

Rapporto Oxfam:la pandemia ha aggravato le disuguaglianze (link articolo: <https://www.rainews.it/articoli/2022/01/covid-rapporto-oxfam-la-pandemia-ha-aggravato-le-disuguaglianze-08cbc708-67bb-432e-9418-c3d23ab7bef9.html>)

- La guerra In Ucraina: le cause del conflitto; la propaganda

\* Contenuti da completare

Torino, 15 maggio 2022


I Rappresentanti di classe

Giulia Casassa-Amé

Andrea Malatino

Firma del docente

Anna Schiraldi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 76 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: ANNA SCHIRALDI**

**CLASSE 5BLISS INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica si sono prefissati i seguenti obiettivi:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo dell'Italia e del mondo dalla fine del XIX secolo agli ultimi decenni del XX secolo.
- Conoscere il significato dei termini fondamentali del vocabolario politico-storico-giuridico.
- Conoscere le categorie fondamentali della disciplina.

Gran parte degli studenti ha partecipato con atteggiamento responsabile all'attività formativa ed è stata costante nell'impegno raggiungendo un livello adeguato di conoscenze; tra questi, alcuni hanno acquisito una conoscenza più solida e articolata degli argomenti svolti, del lessico specifico e delle categorie storiche, in alcuni casi ottima. Un'altra parte della classe ha seguito in modo più superficiale e con minore efficacia. Gli obiettivi didattici, pertanto, sono stati raggiunti con una certa disomogeneità.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi individuati nella programmazione:


- saper cogliere la gerarchia dei dati storici funzionale alla comprensione degli eventi e dei processi.
- saper utilizzare in modo appropriato il lessico e le categorie della disciplina.
- saper esporre le conoscenze acquisite, oralmente e in forma scritta, in modo corretto e pertinente.
- saper stabilire relazioni e confronti, anche multidisciplinari.

Alcuni studenti argomentano e sviluppano le competenze acquisite in modo autonomo e critico, ricorrendo ad un lessico specialistico ricco. Altri studenti, invece, denotano qualche incertezza nel padroneggiare i contenuti in modo disinvolto e pertinente.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- orientare il proprio comportamento al rispetto delle differenze, al dialogo e alla disponibilità al confronto;
- percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni sia in rapporto al presente;
- sviluppare l'attitudine a porre domande e ipotesi interpretative dei "fatti" storici.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 77 di 109 Rev.00 01.05.2021

Le capacità indicate negli obiettivi sono state sviluppate adeguatamente per buona parte della classe e in modo sufficiente per l'altra, soprattutto quelle che riguardano le abilità di elaborazione critica delle conoscenze, porsi domande e ipotesi interpretative dei fatti.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore istituzionali annue. Nel corso dell'anno sono state svolte 59 ore di lezione sulla disciplina, più 3 di Educazione Civica.

#### 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni frontali e dialogate hanno cercato di rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento. Nel percorso triennale si è cercato il più possibile di aggiornare i fatti storici presentati e promuovere motivazione e interesse. Sono stati utilizzati materiali di vario tipo quali filmati dell'Istituto Luce, documenti originali, film con tematiche storiche, interviste. Inoltre, si è cercato di evidenziare collegamenti tra il momento storico studiato e l'ambito filosofico di riferimento.

#### 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo  
 Libri – Eserciziari online  
 Letture per l'aggiornamento e l'approfondimento  
 Scheda dei film  
 LIM - Siti internet

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Registro elettronico  
 Google Classroom  
 Google mail  
 Google Meet  
 Google Moduli

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO


Nel corso di tutto l'anno scolastico si è cercato di sollecitare gli studenti a stabilire confronti e a individuare i nuclei fondanti della disciplina e i nessi interdisciplinari.

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica colloqui orali e prove scritte con domande a risposta aperta, domande a scelta multipla, definizioni di termini, analisi di brevi documenti storici. Nella valutazione dei colloqui orali e prove scritte, puntualmente corrette e commentate in classe, si è tenuto conto della correttezza espositiva, del livello di approfondimento delle conoscenze, della capacità di scelta delle informazioni rilevanti, della capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico, dell'uso di un lessico specialistico.

Nella valutazione complessiva del singolo studente si è considerato, accanto al livello di apprendimento, anche il progresso ottenuto in relazione ai livelli di partenza, il grado e la continuità della partecipazione e dell'impegno.

#### 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI


	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 78 di 109 Rev.00 01.05.2021

Nel complesso la classe è stata sempre collaborativa e attenta, anche se non tutti gli allievi hanno partecipato in modo attivo. È possibile suddividere la classe in tre livelli di apprendimento. Un gruppo di studenti si è segnalato per la serietà e l'impegno dimostrati nel corso dell'intero triennio e il conseguente raggiungimento di risultati buoni, più che buoni e ottimi. Un secondo gruppo ha conseguito un profitto discreto mostrando una preparazione adeguata, ma con una rielaborazione meno accurata dei contenuti. Infine, altri studenti hanno raggiunto esiti sufficientemente adeguati.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

Anna Schiraldi

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 79 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.8 – SCIENZE NATURALI

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: prof.ssa Silvia PONZIO**

**LIBRI DI TESTO:**

- Sadava- Hillis – Craig Heller- Berenbaum – Posca
- Il carbonio, gli enzimi, il DNA- “Chimica organica, biochimica e biotecnologie”
- ZANICHELLI
- ST PLUS Pignocchino
- Scienze della Terra – secondo biennio e quinto anno SEI

### CHIMICA ORGANICA- BIOCHIMICA- BIOTECNOLOGIE

#### MODULO C1 La chimica organica

**Pag C2**

1. I composti organici sono i composti del carbonio.
2. Le proprietà dell'atomo di carbonio.
3. I composti organici si rappresentano con diverse formule.
4. Gli isomeri hanno stessa formula ma diversa struttura.
5. Gli isomeri di struttura hanno una sequenza o posizione degli atomi.
6. Gli stereoisomeri hanno diversa disposizione spaziale

#### MODULO C2 Gli idrocarburi


**Pag C28**

1. Gli idrocarburi sono composti da carbonio e idrogeno.
2. Le proprietà fisiche degli idrocarburi alifatici.
3. Negli alcani gli atomi di carbonio sono ibridati  $sp^3$
4. La formula molecolare e la nomenclatura dei normal alcani.
5. L'isomeria di catena e la nomenclatura degli alcani ramificati.
6. L'isomeria conformazionale.
7. Le reazioni degli alcani.
8. La formula molecolare e la nomenclatura dei cicloalcani.
9. L'isomeria nei cicloalcani: di posizione e geometrica.
10. Le reazioni dei cicloalcani.
11. Negli alcheni gli atomi di carbonio del doppio legame sono ibridati  $sp^2$
12. La formula molecolare e la nomenclatura degli alcheni.
13. L'isomeria di posizione, di catena e geometrica negli alcheni.
14. Le reazioni di addizione al doppio legame( no la reazione di polimerizzazione).
15. I dieni sono idrocarburi con due doppi legami.
16. Negli alchini i due atomi di carbonio del triplo legame sono ibridati  $sp$ .
17. La formula molecolare e la nomenclatura degli alchini.
18. L'isomeria di posizione di catena negli alchini.
19. Gli alchini sono composti debolmente acidi.
20. Le reazioni degli alchini sono di addizione al triplo legame.
21. La molecola del benzene è un ibrido di risonanza.
22. Le proprietà fisiche degli idrocarburi aromatici.
23. Gli idrocarburi aromatici monociclici sono anelli benzenici con uno o più sostituenti.
24. Il benzene da reazioni di sostituzione elettrofila (no Solfonazione e La reattività del benzene monosostituito).
25. Gli idrocarburi aromatici policiclici sono un insieme di anelli.

#### MODULO C3 Chimica organica: i derivati degli idrocarburi

**Pag C 83**

1. I derivati degli idrocarburi.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 80 di 109 Rev.00 01.05.2021


2. La formula molecolare, la nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici.
3. La sintesi degli alogenuri alchilici.
4. Le proprietà fisiche degli alogenuri alchilici.
5. Le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione.
6. Le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione competono tra loro.
7. Gli alcoli sono caratterizzati dal gruppo funzionale ossidrilico.
8. La nomenclatura e la classificazione degli alcoli.
9. La sintesi degli alcoli.
10. Le proprietà fisiche degli alcoli.
11. -----
12. Le reazioni degli alcoli.
13. I polioli sono alcoli con due o più gruppi ossidrilici.
14. Nei fenoli il gruppo ossidrilico è legato a un anello benzenico.
15. -----
16. -----
17. I tioli sono caratterizzati dal gruppo funzionale solfidrilico.
18. Negli eteri il gruppo funzionale è l'ossigeno.
19. La nomenclatura e la classificazione degli eteri.
20. La sintesi degli eteri.
21. Le proprietà fisiche e chimiche degli eteri.
22. Aldeidi e chetoni contengono il gruppo funzionale carbonilico.
23. La formula molecolare e la nomenclatura di aldeidi e chetoni.
24. La sintesi delle aldeidi e dei chetoni.
25. ---
26. La reattività delle aldeidi e chetoni dipende dal gruppo carbonilico.
27. Il gruppo carbossilico è formato da due gruppi funzionali.
28. La formula molecolare e la nomenclatura degli acidi carbossilici.
29. Gli acidi grassi saturi e insaturi.
30. La sintesi degli acidi carbossilici.
31. Le proprietà fisiche degli acidi carbossilici.
32. Gli acidi carbossilici sono acidi deboli.
33. Le reazioni degli acidi carbossilici.
34. Gli esteri contengono il gruppo funzionale estereo.
35. La sintesi degli esteri.
36. La reazione tra un estere e una base forma un sale.
37. Le ammidi primarie, secondarie e terziarie.
38. La nomenclatura e le caratteristiche delle ammidi.
39. La sintesi e le reazioni delle ammidi.
40. -----
41. Gli acidi carbossilici polifunzionali sono molecole del metabolismo energetico.
42. Le caratteristiche del gruppo funzionale amminico.
43. La nomenclatura delle ammine.
44. La sintesi delle ammine.
45. -----
46. -----
47. -----
48. -----
49. -----

## **MODULO B1 Le biomolecole: struttura e funzione**

**Pag B 2**

1. La biochimica studia le molecole dei viventi.



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 81 di 109 Rev.00 01.05.2021


2. I carboidrati: monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi.
3. I monosaccaridi sono distinti in aldosi e chetosi.
4. I monosaccaridi sono molecole chirali.
5. La forma ciclica dei monosaccaridi.
6. Le reazioni dei monosaccaridi.
7. Gli oligosaccaridi più diffusi sono i disaccaridi.
8. I polisaccaridi sono lunghe catene di monosaccaridi.
9. I lipidi saponificabili e non saponificabili.
10. I trigliceridi sono triesteri del glicerolo.
11. Le reazioni dei trigliceridi.
12. I fosfolipidi sono molecole anfipatiche.
13. I glicolipidi sono recettori molecolari
14. Gli steroidi: colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei.
15. Le vitamine liposolubili regolano il metabolismo.
16. Gli aminoacidi sono i monomeri delle proteine.
17. Il legame peptidico.
18. La classificazione delle proteine.
19. La struttura delle proteine.
20. Gli enzimi sono catalizzatori biologici.
21. Gli enzimi sono uniti a cofattori enzimatici.
22. La velocità di una reazione dipende dall'energia di attivazione.
23. L'azione catalitica di un enzima.
24. Gli enzimi hanno un'elevata specificità.
25. L'attività enzimatica.
26. La regolazione dell'attività enzimatica.

**MODULO B2 I metabolismo energetico** *Significato generale del ma non studio nel dettaglio* **Pag B 54**

1. Le vie metaboliche.
2. La regolazione del flusso di una via metabolica.
3. Le vie anaboliche e cataboliche.
4. Le reazioni di ossidoriduzione nel metabolismo energetico.
5. I trasportatori di elettroni: il NAD, il NADP e il FAD.
6. L'ossidazione del glucosio libera energia chimica-
7. Il catabolismo del glucosio prevede diverse vie metaboliche.
8. Nella glicolisi il glucosio si ossida parzialmente.
9. Significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
10. Significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
11. La reazione completa della glicolisi.
12. Il destino del piruvato.
13. La rigenerazione del NAD<sup>+</sup> in condizioni anaerobiche.
14. Le tre fasi della respirazione cellulare
15. La decarbossilazione ossidativa del piruvato: significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
16. Il ciclo di Krebs: significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
17. La fosforilazione ossidativa: significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
18. Significato generale delle reazioni ma non studio nel dettaglio
19. Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio.

**MODULO B4 Dal DNA all'ingegneria genetica** **Pag B 115**

1. La struttura dei nucleotidi.
2. Gli acidi nucleici.
3. La struttura secondaria del DNA.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 82 di 109 Rev.00 01.05.2021

4. -----
5. -----
6. Le caratteristiche dei virus.
7. I virus animali a DNA.
8. I virus animali a RNA.
9. I plasmidi sono piccoli cromosomi mobili.
10. I batteri si scambiano geni con la coniugazione
11. -----
12. -----
- 13.
14. Il DNA ricombinante e le biotecnologie moderne.
15. Tagliare, isolare e cucire il DNA: dagli enzimi di restrizione alle DNA ligasi.
16. Clonare un gene in un vettore.
17. -----
18. -----

#### **MODULO B5 Le applicazioni delle biotecnologie**

**Pag B 161**

1. -----
2. -----
3. -----
4. La terapia genica.

#### **MODULO SPORTIVO**

1. Il doping genetico


Torino, 15 maggio 2022

I Rappresentanti di classe

Casassa Amè Giulia  
 Malatino Andrea

Firma del docente

prof.ssa Silvia Ponzio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 83 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: PONZIO Silvia Renata**

**CLASSE 5<sup>A</sup> ALISS INDIRIZZO: Liceo Scientifico indirizzo SPORTIVO**

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

#### 1. CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha seguito con molto interesse l'attività formativa proposta nell'arco del quinto anno raccogliendo un bagaglio di conoscenze considerate basilari alla comprensione ed analisi di un testo scientifico e alla rielaborazione dei dati in esso presenti. L'attenzione in classe è sempre stata encomiabile e la costanza nello studio in quest'ultimo anno ha permesso uno svolgimento costruttivo dei saperi della chimica organica e della biochimica. Per la quasi totalità della classe la rielaborazione fattiva individuale ha portato gli studenti ad una buona e in alcuni casi eccellente preparazione dei saperi della disciplina e all'utilizzo di un linguaggio scientifico consono. Solo per pochi l'assimilazione delle informazioni nell'ambito chimico e biochimico è risultato difficoltoso anche per la poca applicazione nella rielaborazione individuale. Per tutto l'anno scolastico si è lavorato nell'ottica del raggiungimento della conoscenza dei principi e delle teorie scientifiche alla base della disciplina con lo scopo di far comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza (intesa come chimica, biologia e scienze della Terra) e vita quotidiana. La disciplina Educazione civica di natura trasversale è stata costantemente affrontata visto che il programma del quinto anno ne ha permesso costanti approfondimenti.

#### 2. COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

##### OBIETTIVI

- Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra,);
- Analizzare le strutture logiche e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe nel complesso presenta un buon livello per ciò che riguarda le capacità espressive, permangono invece lacune nelle competenze tecniche della disciplina soprattutto per chi non ha rielaborato sufficientemente gli argomenti in modo autonomo.

Un numero elevato di studenti ha dimostrato di padroneggiare con scioltezza e capacità di collegamento le diverse tematiche trattate, raggiungendo buoni o eccellenti risultati; molti sanno inquadrare gli argomenti svolti e collegare tra loro le tematiche fondanti delle scienze naturali mentre per alcuni risulta ancora piuttosto modesto l'approccio organico alle tematiche della disciplina e pertanto i risultati sono appena sufficienti o ai limiti della sufficienza.


#### 3. CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

##### OBIETTIVI

- Raggiungere una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

##### OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

La classe nel complesso si è dimostrata attenta e molto propensa al dialogo educativo, partecipando volontariamente ad un dialogo educativo fattivo. Solo un numero esiguo ha seguito sì con attenzione ma

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 84 di 109 Rev.00 01.05.2021

partecipando solo se invitati dal docente. La maggior parte di loro si è dimostrata costantemente studiosa e solo per un esiguo numero di allievi l'impegno e lo studio quotidiano non è sempre stato adeguato alle richieste.

Nel complesso si ritiene che la maggior parte degli studenti abbia messo in atto adeguati strumenti per la comprensione critica della disciplina.

#### 4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

**3 ore di lezione settimanali, per un totale di 87 ore di scienze naturali e 8 ore di insegnamento di educazione civica**

#### 5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

La classe nel corso del triennio ha subito un avvicinamento dei docenti della disciplina e tale fenomeno ha costretto loro ad adattarsi a metodologie di insegnamento diversificate. La situazione pandemica vissuta in questo ultimo periodo del loro percorso liceale ha fatto sì che non sempre la preparazione risultasse organica e fluente. In quest'ultimo anno scolastico ho cercato di far sì che gli studenti raggiungessero i risultati di apprendimento di base e per far ciò ho messo in atto strategie metodologiche differenziate anche se la metodologia privilegiata è stata la lezione dialogata e partecipata per poter raggiungere un rapido feed-back rispetto agli argomenti affrontati. Molte volte ho utilizzato supporti di rinforzo, multimediali e non. Ho cercato di far sì che gli studenti fossero di continuo stimolati ad osservare, riflettere e dedurre, a prendere iniziative e a porsi dei dubbi con l'obiettivo di valorizzare la parte sperimentale della disciplina, cercando di creare un collegamento con la realtà per promuovere maggior motivazione e coinvolgimento. La schematizzazione delle tematiche trattate attraverso l'individuazione di "mappe concettuali" adattabili alle esigenze dei singoli ha ricoperto un ruolo centrale al fine di facilitare la decodificazione del testo scientifico, consolidare le abilità di studio e migliorare le abilità espositive e di collegamento. Sono stati svolti esercizi di esposizione con il supporto di strumenti differenziati allo scopo di aiutare gli studenti a riconoscere il valore fondamentale dell'impianto logico e progettuale per la chiarezza, coerenza e completezza degli interventi comunicativi orali e scritti. Si è cercato di far emergere le competenze dei singoli in base ai processi di apprendimento più consoni a ciascuno di essi, tenendo conto che la costruzione delle competenze si basa su processi di memoria, logici e creativi che ognuno affina in modo differente. Le tematiche trattate hanno sempre trovato riscontro in esempi della vita quotidiana. La materia è stata presentata con il supporto dei manuali in adozione, di schemi riassuntivi, di presentazioni multimediali, di siti internet di interesse scientifico e di piattaforme dedicate come ad esempio l'aula di scienze Zanichelli. Nei periodi di Didattica Digitale Integrata sono state svolte sia attività sincrone quali video lezioni con Meet che podcast, che asincrone quali visione filmati o altre risorse online. Inoltre sono state caricate dispense su classroom per facilitare lo studio individuale.

#### 6. MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

I materiali didattici utilizzati durante il corso dell'anno sono stati diversificati:

Libri di testo

Mappe concettuali

LIM

Computer – Internet


Lecture integrative al testo in adozione

Laboratorio biologia e chimica

Laboratorio virtuale

Google classroom

Youtube

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 85 di 109 Rev.00 01.05.2021

Programmi RAI o altri programmi a supporto alla didattica

## 7. EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono stati svolti collegamenti relativi ai nuclei tematici decisi in seno al consiglio di classe utilizzando immagini e diciture significative.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale oppure una prova scritta (in genere nella forma di quesiti a risposta aperta con un numero di righe predeterminate o esercizi di chimica).

Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo hanno inteso valutare:


- la correttezza espositiva e la capacità di sintesi;
- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ed organico;
- la capacità di collegamento tra le diverse tematiche trattate non solo nell'ambito della disciplina ma nell'ambito della conoscenza.

## 9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Si ritiene che la classe abbia svolto un percorso formativo buono dimostrando interesse e volontà di partecipazione al dialogo educativo fermo restando che il raggiungimento dei singoli risultati finali dipendono dalle capacità e dall'applicazione dei singoli dimostrate nel corso dell'intero anno scolastico.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Silvia Ponzio

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 86 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.9 – SCIENZE MOTORIE

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: Prof. PASQUALINI MAURIZIO**

**LIBRO DI TESTO:** Più Movimento - Marietti scuola

### PROGRAMMA SVOLTO


#### ATTIVITÀ TEORICHE/PRATICHE:

1. Esercizi di coordinazione generale.
2. Andature trasformazione differenziazione
3. Combinazione spazio-tempo
4. Ritmo equilibrio anticipazione
5. Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
6. Esercizi a corpo libero a carico naturale o con piccolo carico
7. Esercizi di mobilità' articolare
8. Esercizi isometrici
9. Percorsi
10. Circuiti
11. Esercizi in Pliometria
12. Lavori a stazioni
13. Attività svolte a regime aerobico
14. Attività svolte a regime anaerobico lattacido
15. Attività svolte a regime anaerobico lattacido
16. Discipline Atletiche: Corse , Lanci, Salti
17. Giochi sportivi ( tutti i fondamentali della tecnica ) di pallacanestro , calcio a 5, pallavolo.
18. Lavori di potenziamento su macchine isotoniche
19. Esercizi posturali

#### TEORIA

1. Sistema scheletrico( da pag 33° 40)
2. Sistema muscolare (da pag 43 a 49)
3. Energia muscolare ( da pag 51 a 54)
4. Apparato cardiocircolatorio ed esercizio (pag 60)
5. La respirazione durante l'esercizio (pag 66)
6. Il sistema nervoso ed il movimento (pag 72)
7. Capacita' ed abilita' coordinative ( da pag 118 a 124)
8. Allenamento sportivo (da pag 176 a 182)
9. I principi dell'allenamento della flessibilita' (da pag 220 a 222)
10. Dal capitolo sport, regole e far play:
11. Pagine: 235, 236
12. Da pagina 241 a 246
13. La ginnastica (capitolo da pag 336 a 338)

### MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA


	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 87 di 109</i>

1. Concetto di salute (da pag 369 a 372)
2. Una sana alimentazione (da pag 418 a 423)
3. Decalogo del fair play (da pag 236 a 238)
4. Metodi ricerca dispersi sotto valanghe in montagna (dispensa su classroom)

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
Prof. Maurizio Pasqualini

I Rappresentanti di classe  
Casassa Amè Giulia  
Malatino Andrea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 88 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA:** Scienze Motorie  
**DOCENTE:** M. Pasqualini  
**CLASSE 5^B** \_\_\_\_\_ **INDIRIZZO:** LISS


### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

- 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI:**  
 La classe ha acquisito in modo proficuo gli argomenti proposti come da programmazione di inizio anno
- 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI:**  
 Tutti gli allievi hanno raggiunto ottime competenze, con moltissimi tra loro con risultati eccellenti
- 3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI:**  
 La classe riesce ad eseguire con capacità tutte le attività proposte, con punte di eccellenza
- 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**  
 \_\_\_2\_\_\_ ore di lezione settimanali, per un totale di \_\_\_62\_\_\_ ore
- 5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**  
 lezioni frontali, libro di testo, filmati, allegati su classroom
- 6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI:**  
 Palestre, attrezzi vari, internet
- 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO:**  
 Approfondimenti di alcuni argomenti specifici
- 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**  
 ottimi per tutti gli allievi
- 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI:**  
 risultati di eccellenza come raramente è accaduto

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof. Maurizio Pasqualini



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 89 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.10 – DISCIPLINE SPORTIVE

**MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE**

**DOCENTE:** Maurizio Pasqualini

**LIBRO DI TESTO:** "PIÙ MOVIMENTO" – DISCIPLINE SPORTIVE - MARIETTI SCUOLA

### PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N. 1

#### 1. ATTIVITÀ PRATICA:

HOCKEY SU PRATO – ESERCITAZIONI PRATICHE SUI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA  
 INFRAZIONI E FALLI

ARBITRAGGIO E REGOLE DI GIOCO

SISTEMI DI ALLENAMENTO BASATI SULLE CONOSCENZE DEI SISTEMI ENERGETICI

SCHERMA – ESERCITAZIONI PRATICHE SUI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA.  
 ATTREZZATURA ED ARMI

ARBITRAGGIO E REGOLE

SISTEMI DI ALLENAMENTO BASATI SULLE CONOSCENZE DEI SISTEMI ENERGETICI

BEACH VOLLEY – ESERCITAZIONI PRATICHE SUI FONDAMENTALI INDIVIDUALI

- BAGHER
- PALLEGGIO
- REGOLE PER L'ATTACCO

MODULO N. 2

#### 1. ATTIVITÀ TEORICA:

CONOSCENZA REGOLE, INFRAZIONI, E SISTEMI ENERGETICI RELATIVE ALLE DISCIPLINE SPORTIVE EFFETTUATE.

Torino, 15 maggio 2022


I Rappresentanti di classe

Casassa Amè Giulia

Malatino Andrea

Firma del docente

prof. Maurizio Pasqualini

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 90 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA:** Discipline sportive

**DOCENTE:** M. Pasqualini

**CLASSE 5^B INDIRIZZO:** LISS

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

**1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI:**

La classe ha acquisito in modo proficuo gli argomenti proposti come da programmazione di inizio anno

**2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI:**

Tutti gli allievi hanno raggiunto ottime competenze, con moltissimi tra loro con risultati eccellenti

**3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI:**

La classe riesce ad eseguire con capacità tutte le attività proposte, con punte di eccellenza, relazionandosi in modo positivo con gli istruttori delle discipline proposte

**4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

2\_ore di lezione settimanali, per un totale di 65 ore

**5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

lezioni frontali, filmati, allegati su classroom

**6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI:**

Palestre, attrezzi vari, internet

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO:**

Approfondimenti di alcuni argomenti specifici

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

ottimi per tutti gli allievi


**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI:**

risultati di eccellenza per quasi tutti gli allievi

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

Prof. Maurizio Pasqualini

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 91 di 109 Rev.00 01.05.2021

## B.11 – INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

**MATERIA:** IRC

**DOCENTE:** Alessia Borrelli

**LIBRO DI TESTO:** Luigi SOLINAS, ARCOBALENI, ED. SEI

### PROGRAMMA SVOLTO

#### I giovani

Chi sono, sogni e speranze

I giovani allo specchio: meglio essere giovani ieri o giovani oggi? Speranze, opportunità, scelte.

La realizzazione del sogno personale.

#### Un mondo giusto

La libertà

I diritti sono uguali per tutti?

Se il mondo fosse un villaggio di 1000 persone: riflessione sulla ripartizione delle risorse tra gli abitanti del mondo

Uno sviluppo diverso è davvero possibile?

Una finanza al servizio dell'uomo: l'uomo al centro e l'economia che gli gira intorno del professor Yunus

Avere o essere?

L'utilizzo del denaro da parte delle banche: la Banca Etica

#### Le grandi religioni del mondo

Presentazione degli elementi fondamentali di

Induismo

Buddhismo

Islam

Le religioni e la difesa della natura

#### Religioni a confronto


"Occorre creare un'educazione e una cultura del rispetto dell'altro. Non è possibile rispettare chi non si conosce, non è possibile condividere un tratto di cammino umano alla ricerca di un senso se non si nutre desiderio di apprendere ciò che brucia nel cuore dell'altro, ciò che lo fa soffrire o gioire, le convinzioni talmente vitali per lui da condurlo a dare la propria vita per esse".

(Enzo Bianchi, monaco della comunità di Bose)

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente  
 Prof.ssa Alessia Borrelli

I Rappresentanti di classe  
 Casassa Amè Giulia  
 Malatino Andrea

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 92 di 109 Rev.00 01.05.2021

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA:** IRC

**DOCENTE:** Alessia Borrelli

**CLASSE 5^B INDIRIZZO:** Liceo Sportivo

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi

- confrontarsi con gli interrogativi riguardanti il senso della vita;
- riconoscere il ruolo della Chiesa e la solidarietà in un mondo globalizzato;
- conoscere le caratteristiche delle principali religioni.

Obiettivi effettivamente raggiunti

L'atteggiamento positivo e la disponibilità alla discussione hanno facilitato il gruppo nel confronto sugli interrogativi riguardanti il senso della vita e l'importanza della solidarietà, consentendo alla classe di raggiungere gli obiettivi.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Obiettivi

- saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni;
- confrontare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.

Obiettivi effettivamente raggiunti

In generale, la classe ha dimostrato di saper stimare i valori fondamentali per la realizzazione del proprio progetto di vita (il rispetto di sé e degli altri, la pace, il bene comune).

#### 3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Nella programmazione didattica ci si è proposti di favorire lo sviluppo delle seguenti capacità:

- comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo;
- elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà;
- interpretare la presenza della religione nella società contemporanea, in un contesto di pluralismo religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo.

Obiettivi effettivamente raggiunti


La classe ha dimostrato di saper sostenere un dialogo costruttivo sui temi della verità, della giustizia, della solidarietà.

#### 4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

1 ora di lezione settimanale, per un totale di 27 ore.

#### 5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Le lezioni si sono svolte privilegiando la partecipazione attiva della classe, partendo dalla discussione del quotidiano, suscitando domande, favorendo il dibattito e lo sviluppo della capacità da parte degli studenti di elaborare propri giudizi critici.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 93 di 109 <i>Rev.00</i> <b>01.05.2021</b>

## 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

### Attività sincrone

Video-lezioni con Meet o altra piattaforma

### Attività asincrone

Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line

## 6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati: il libro di testo, mezzi multimediali, letture integrative, la Bibbia.

## 6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Registro elettronico, Google Classroom, Google mail, You Tube

## 7) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione degli studenti.


## 8) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La discussione attiva e la capacità di rielaborazione personale – per alcuni studenti più efficace - hanno permesso di raggiungere in generale buoni risultati.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

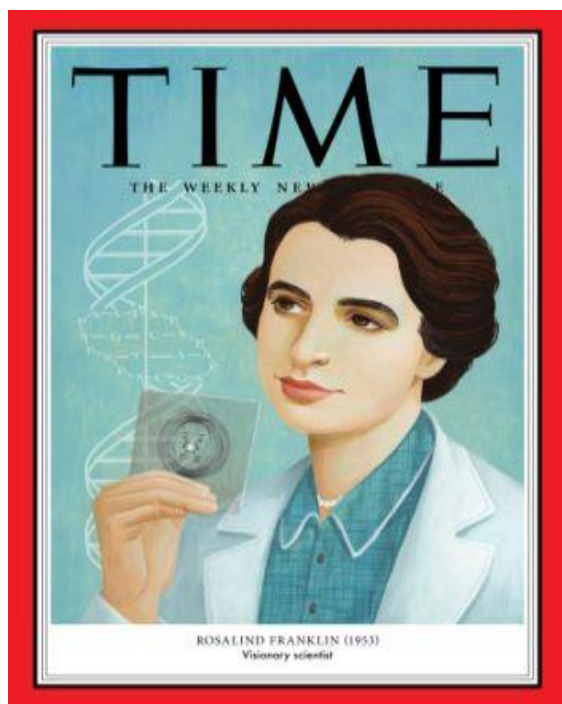
Alessia Borrelli

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 94 di 109 Rev.00 01.05.2021

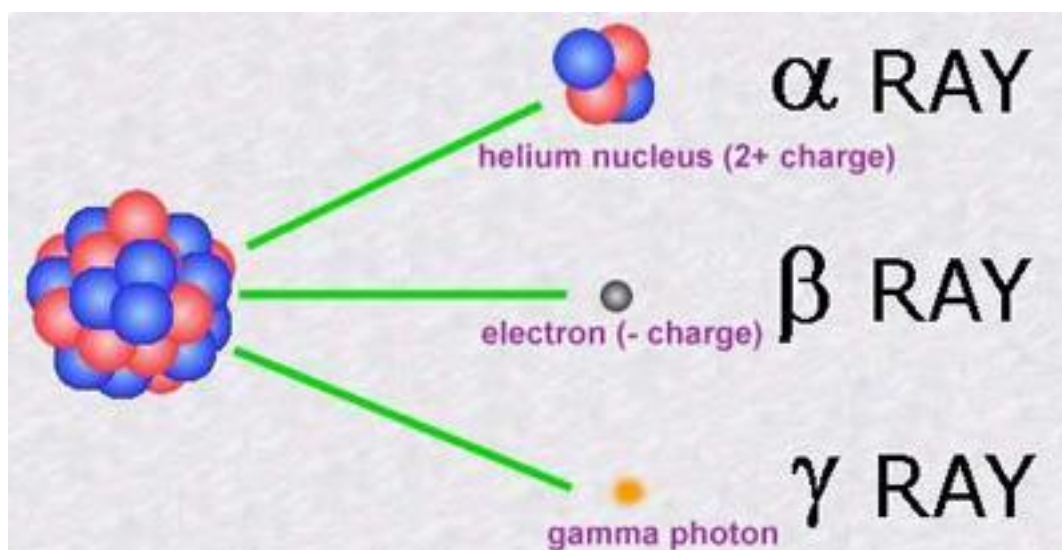
## ALLEGATO C – ESEMPI DEI MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO


Esempi di materiali da utilizzare per il colloquio:

- 1) esempio di materiale riferito al nucleo tematico “La figura femminile”



- 2) esempio di materiale trasversale afferente a nuclei tematici differenti:



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 95 di 109 Rev.00 01.05.2021

## ALLEGATO D – TESTI DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### TESTO SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

#### SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA 5 BLISS 2 MAGGIO 2022

#### TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici* (1947)

E come potevamo noi cantare  
 con il piede straniero sopra il cuore<sup>1</sup>,  
 fra i morti abbandonati nelle piazze  
 sull'erba dura di ghiaccio, al lamento  
 d'agnello dei fanciulli, all'urlo nero  
 della madre che andava incontro al figlio  
 crocifisso<sup>2</sup> sul palo del telegrafo?  
 Alle fronde dei salici, per voto<sup>3</sup>,  
 anche le nostre cetre<sup>4</sup> erano appese,  
 oscillavano lievi al triste vento.

**Comprensione del testo:** rispondi alle domande in ordine.

1. Riassumi il contenuto della poesia.
2. Che tipo di versi sono usati? Analizzane almeno quattro.
3. Metti in evidenza gli enjambements più significativi e spiega l'effetto che ottiene il poeta attraverso queste fratture metriche.
4. A chi si riferisce il *noi*?
5. Ci sono delle rime? Che significato hanno?
6. Trova una sinestesia e spiega perché il poeta l'ha usata in questo contesto.
7. C'è un solo aggettivo (apparentemente) positivo. Quale? Che significato assume?
8. Cosa puoi dire analizzando la struttura sintattica della poesia? Che significato ha l'interrogativa retorica?

**Riflessione e commento:** puoi scrivere un testo unico che affronti tutti i tre argomenti proposti, costruendo un commento omogeneo.


9. L'immagine del *figlio crocifisso* è centrale: commentala accostandola a un'altra immagine che evoca il Cristo e spiega il perché di queste sovrapposizioni. Usa anche altri testi che conosci per arricchire la tua riflessione.
10. Questa poesia è il testo di apertura del primo libro di Quasimodo dopo la Seconda guerra mondiale (*Giorno dopo giorno*): lo si può considerare una dichiarazione di poetica. Quale? A quale altra poesia che ricordi puoi ricondurre una dichiarazione simile?

<sup>1</sup> L'espressione si riferisce all'occupazione tedesca dell'Italia centro-settentrionale dopo l'armistizio dell'8 settembre 1943.

<sup>2</sup> In senso letterale, ma anche con chiaro riferimento al sacrificio di Cristo.

<sup>3</sup> Come impegno solenne per ottenere la grazia del riscatto e della salvezza.

<sup>4</sup> Il riferimento è al salmo 137 della *Bibbia*, che parla della deportazione degli Ebrei da parte di Nabuccodonosor: «Lungo i fiumi di Babilonia, / là sedevamo e piangevamo / ricordandoci di Sion (cioè *Israele*). / Ai salici di quella terra / appendemmo le nostre cetre» (cioè *non cantammo più per la tristezza*).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 96 di 109 Rev.00 01.05.2021

11. La guerra vista dai poeti: svolgi questo argomento, usando come supporto i testi che già conosci. L'argomento è purtroppo di una tragica attualità: costruisci un capoverso di riflessione a cavallo degli anni, tra la guerra descritta da Quasimodo e quella che vedi ogni giorno sui giornali e le televisioni.

### TIPOLOGIA B

ARGOMENTO: Siamo soli?

«Alla fine del Novecento la ricerca dell'origine della vita sulla Terra era pronta a riprendere il cammino, ora pienamente integrata fra gli obiettivi dell'esobiologia [= Studio della comparsa e dell'evoluzione della vita fuori del nostro pianeta], con un piccolo gruppo di biologi che continuavano a perseguire entusiasticamente la ricerca dell'universalità e uno status di pari dignità con le scienze fisiche che una biologia universale avrebbe portato con sé. In questa ricerca, però, essi si sarebbero dovuti scontrare con i biologi evoluzionisti, molto pessimisti sulla morfologia, se non sulla stessa esistenza degli extraterrestri, che smorzavano, quindi, le aspirazioni di chi cercava di estendere i principi della biologia terrestre, con tanta fatica conquistati, all'universo nel suo complesso o di incorporare tali principi in una biologia più generale». Steven J. Dick, *Vita nel cosmo. Esistono gli extraterrestri?*, Milano 2002 (1 ed. 1998).


«Gli UFO: visitatori non invitati? In conseguenza delle pressioni dell'opinione pubblica, negli anni passati, furono condotte diverse indagini sugli UFO soprattutto da parte dell'aeronautica americana, per appurare la natura del fenomeno. [...] La percentuale, tra i presunti avvistamenti dei casi per i quali non è stato possibile addivenire a una spiegazione, allo stato attuale delle nostre conoscenze, è molto bassa, esattamente intorno al 1,5 - 2%. Questa piccola percentuale potrebbe essere attribuita in gran parte a suggestioni o visioni, che certamente esistono. [...] Sono numerose le ipotesi che possono spiegare la natura degli UFO. Si potrebbe, per esempio, pensare che all'origine di un certo numero di avvistamenti vi siano, in realtà, fenomeni geofisici ancora poco conosciuti, oppure velivoli sperimentali segreti, senza tuttavia escludere del tutto la natura extraterrestre. La verità è che noi non possiamo spiegare tutto con la razionalità e le conoscenze. [...] A quanto sembra, logica e metodo scientifico non sembrano efficaci nello studio degli UFO per i quali qualsiasi spiegazione è insoddisfacente e/o troppo azzardata». Pippo Battaglia, Walter Ferreri, *C'è vita nell'Universo? La scienza e la ricerca di altre civiltà*, Torino 2008.

«Se fosse possibile assodare la questione mediante una qualche esperienza, io sarei pronto a scommettere tutti i miei averi, che almeno in uno dei pianeti che noi vediamo vi siano degli abitanti. Secondo me, perciò, il fatto che anche in altri mondi vi siano abitanti non è semplicemente oggetto di opinione, bensì di una salda fede (sull'esattezza di tale credenza, io arrischerei infatti molti vantaggi della vita)». Immanuel Kant, *Critica della ragione pura*, riga 1787 (1a ed. 1781).

«Come si spiega dunque la mancanza di visitatori extraterrestri? È possibile che là, tra le stelle, vi sia una specie progredita che sa che esistiamo, ma ci lascia cuocere nel nostro brodo primitivo. Però è difficile che abbia tanti riguardi verso una forma di vita inferiore: forse che noi ci preoccupiamo di quanti insetti o lombrichi schiacciamo sotto i piedi? Una spiegazione più plausibile è che vi siano scarsissime probabilità che la vita si sviluppi su altri pianeti o che, sviluppatasi, diventi intelligente. Poiché ci definiamo intelligenti, anche se forse con motivi poco fondati, noi tentiamo di considerare l'intelligenza una conseguenza inevitabile dell'evoluzione, invece è discutibile che sia così. I batteri se la cavano benissimo senza e ci sopravviveranno se la nostra cosiddetta intelligenza ci indurrà ad autodistruggerci in una guerra nucleare. [...] Lo scenario futuro non somiglierà a quello consolante definito da STAR TRECK, di un universo popolato da molte specie di umanoidi, con una scienza ed una tecnologia avanzate ma fondamentalmente statiche. Credo che invece saremo soli e che incrementeremo molto, e molto in fretta, la complessità biologica ed elettronica». Stephen Hawking, *L'universo in un guscio di noce*, Milano 2010 (1 ed. 2001).

«La coscienza, lungi dall'essere un incidente insignificante, è un tratto fondamentale dell'universo, un prodotto naturale del funzionamento delle leggi della natura, alle quali è collegata in modo profondo e ancora misterioso.



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 97 di 109 Rev.00 01.05.2021

Ci tengo a ripeterlo: non sto dicendo che l'Homo sapiens in quanto specie sia iscritto nelle leggi della natura; il mondo non è stato creato per noi, non siamo al centro del creato, né ne siamo la cosa più significativa. Ma questo non vuol dire neanche che siamo completamente privi di significato! Una delle cose più deprimenti degli ultimi tre secoli di scienza è il modo in cui si è cercato di emarginare, rendere insignificanti, gli esseri umani, e quindi alienarli dall'universo in cui vivono. Io sono convinto che abbiamo un posto nell'universo, non un posto centrale, ma comunque una posizione significativa. [...] Se questo modo di vedere le cose è giusto, se la coscienza è un fenomeno basilare che fa parte del funzionamento delle leggi dell'universo, possiamo supporre che sia emersa anche altrove. La ricerca di esseri alieni può dunque essere vista come un modo per mettere alla prova l'ipotesi che viviamo in un universo che non solo è in evoluzione, come dimostra l'emergere della vita e della coscienza dal caos primordiale, ma in cui la mente svolge un ruolo fondamentale. A mio avviso la conseguenza più importante della scoperta di forme di vita extraterrestri sarebbe quella di restituire agli esseri umani un po' di quella dignità di cui la scienza li ha derubati».

Paul C.W. Davies, *Siamo soli? Implicazioni filosofiche della scoperta della vita extraterrestre*, Roma-Bari, 1998 (1a ed. 1994).

#### TIPOLOGIA C

#### RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

«Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini vaglion poco in sé, ma molto vagliono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo». Giacomo Leopardi, Zibaldone di pensieri, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni, Firenze 1988, 4518, 3


La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

#### TIPOLOGIA C


#### RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

«La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati. Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nascondersela come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura. Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza. La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale». Vittorino Andreoli, *L'uomo di vetro. La forza della fragilità*, Rizzoli 2008.

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 98 di 109</i> <b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 99 di 109 Rev.00 01.05.2021

## TESTO SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

### SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA 5 BLISS 28 APRILE 2022

Liceo Scientifico "Primo Levi"

Classe.....

### SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

Nome e Cognome..... Data.....

Il candidato risolva uno dei due problemi e risponda a 4 quesiti.

#### Problema 1

Date le funzioni:

$$f(x) = (hx + k)e^{2x-x^2} \quad e \quad g(x) = hx^2 - x + k$$


- 1) Determinare i valori di  $h$  e di  $k$ , con  $h$  e  $k \in \mathbb{R}$ ,  $h \neq 0$ , per cui i loro grafici si intersecano nel punto  $P(2; 1)$ .
- 2) Con  $h = 1$  e  $k = -1$ , verificare che la funzione  $f(x)$  possiede un massimo e un minimo assoluti.
- 3) Studiare le funzioni così ottenute e rappresentarle graficamente.
- 4) Verificare che i grafici delle due funzioni sono tangenti nel punto  $Q(0; -1)$  e determinare l'equazione della tangente comune.
- 5) Determinare l'area della regione piana  $A$  delimitata dai grafici delle funzioni  $f$  e  $g$ .

#### Problema 2

Si consideri la funzione

$$f(x) = \frac{-kx}{(1-x^2)^2} \quad \text{con } k \text{ numero reale positivo.}$$

- 1) Si calcoli e rappresenti su un grafico cartesiano il dominio, le intersezioni con gli assi e i limiti, determinando le equazioni degli asintoti. Si stabilisca inoltre se la funzione è pari o dispari e se ne calcoli il segno, rappresentandolo sul grafico.
- 2) Dopo aver verificato che la derivata prima della funzione è  $f'(x) = \frac{-k(3x^2+1)}{(1-x^2)^3}$  si stabilisca algebricamente in quali intervalli dell'asse  $x$  la funzione è crescente e in quali è decrescente. Si verifichi inoltre che la funzione non presenta punti di massimo o minimo relativi e si tracci un grafico approssimato della funzione.
- 3) Si determini  $k$  affinché la funzione  $f(x)$  passi per il punto  $P(2; -\frac{4}{9})$ . Si determini poi (sostituendo il valore di  $k$  trovato) l'equazione della retta  $r$  tangente a  $f(x)$  in  $P$ .
- 4) Si calcoli il valore dell'integrale  $\int_{-\frac{1}{2}}^0 f(x)dx$  e si determini di conseguenza l'area della parte di piano racchiusa tra la funzione e l'asse  $x$  nell'intervallo  $[-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}]$

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 100 di 109 Rev.00 01.05.2021

## Quesiti

1) Determina gli asintoti della funzione:  $y = \frac{3x^2 - 2x + 1}{x - 1}$  e rappresentali sul piano cartesiano.

2) Data la funzione  $f(x) = \frac{x+1}{e - e^{\frac{1}{x}}}$  individua e classifica i suoi punti di discontinuità.

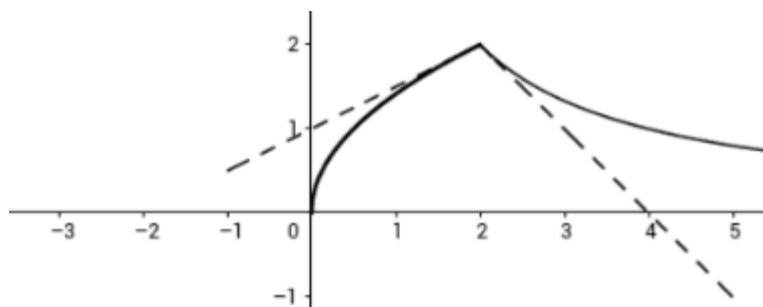
3) Data la funzione:

$$f(x) = \begin{cases} ax^2 + 2x & x \leq 2 \\ \frac{bx + 4}{x - 1} & x > 2 \end{cases}$$

Trova a e b in modo che nell'intervallo  $[0; 3]$  siano verificate le ipotesi del teorema di Lagrange e determina le coordinate del punto che soddisfa il teorema.

4) Dopo aver illustrato il significato geometrico di derivata, utilizzare la definizione di derivata come limite del rapporto incrementale per verificare che la derivata di  $3x^2 + 1$  è  $6x$ .

5) Data la funzione rappresentata in figura:




Determinare, guardando il grafico, i limiti destri e sinistri per  $x \rightarrow 2$  sia della funzione  $f(x)$  che della sua derivata  $f'(x)$ . Stabilire se la funzione è derivabile o non in  $x=2$ , spiegando il perché.

6) Determinare i parametri a, b e c affinché la funzione  $f(x) = ax^4 + bx^3 + cx$  abbia un flesso a tangente orizzontale in  $F(2; 4)$

7) Data la funzione  $y = \frac{\sqrt{x^2 + 1}}{x}$ , calcola i limiti a  $+\infty$  e a  $-\infty$ .

Quali informazioni puoi dedurre dai risultati ottenuti relativamente al grafico della funzione in questione?


8) Tra le primitive della funzione  $f(x) = 2x \ln x$  individua quella passante per il punto  $P(1; 0)$ .

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 101 di 109 Rev.00 01.05.2021

## GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA SCRITTA


### TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 102 di 109 Rev.00 01.05.2021


sintetica della rielaborazione)					
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 103 di 109 Rev.00 01.05.2021

### TIP. B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3


	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<h2 style="color: red;">DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</h2> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<i>Cod. Mod.</i> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		<i>Pag. 104 di 109</i>

*Rev.00*  
**01.05.2021**

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					


NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 105 di 109 Rev.00 01.05.2021


**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 106 di 109 Rev.00 01.05.2021

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e delle articolazione e dei conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					


NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 107 di 109 Rev.00 01.05.2021

**Tabella di Conversione del punteggio della prima prova scritta elaborata dal Dipartimento di lettere in data 27 aprile 2022.**

**Esame di Stato 2021-2022**

<b>Punteggio in base 100</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
<b>20</b>	<b>3</b>
<b>21-24</b>	<b>4</b>
<b>25-29</b>	<b>4.50</b>
<b>30-34</b>	<b>5</b>
<b>35-39</b>	<b>6</b>
<b>40-44</b>	<b>7</b>
<b>45-49</b>	<b>7.50</b>
<b>50-54</b>	<b>8</b>
<b>55-59</b>	<b>9</b>
<b>60-64</b>	<b>10</b>
<b>65-69</b>	<b>10.50</b>
<b>70-74</b>	<b>11</b>
<b>75-79</b>	<b>12</b>
<b>80-84</b>	<b>13</b>
<b>85-89</b>	<b>13.50</b>
<b>90-94</b>	<b>14</b>
<b>95-100</b>	<b>15</b>

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	Cod. Mod. <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 108 di 109 Rev.00 01.05.2021

## GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Pt. Indic.	Descrittori	Pt.
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafo-simbolici necessari.	5	Non analizza la situazione problematica o lo fa in modo estremamente frammentario e lacunoso. Non identifica ed interpreta i dati.	0 - 1
		Analizza la situazione problematica in modo incompleto, identifica solo parzialmente i dati, adoperando i codici grafo-simbolici in modo non sempre appropriato.	2 - 3
		Analizza la situazione problematica in modo sostanzialmente corretto, identifica ed interpreta i dati, adoperando i codici grafo-simbolici in modo quasi sempre corretto.	4
		Analizza la situazione problematica e identifica ed interpreta i dati in modo corretto, adoperando i codici grafo-simbolici necessari.	5
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	Non individua i concetti matematici utili alla soluzione e le strategie risolutive o lo fa in modo inadeguato.	0 - 1
		Individua i concetti matematici in modo incompleto, analizza strategie risolutive in modo parziale e non sempre appropriato.	2 - 3
		Individua i concetti matematici corretti, analizza strategie risolutive in modo non sempre appropriato.	4 - 5
		Individua i concetti matematici corretti, analizza strategie risolutive in modo corretto ed appropriato e individua la strategia più adatta.	6
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Non sviluppa il processo risolutivo, o lo sviluppa in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0 - 1
		Sviluppa il processo risolutivo in modo parziale ed incompleto, con alcuni errori di calcolo.	2 - 3
		Sviluppa il processo risolutivo in maniera coerente e corretta, eseguendo i calcoli necessari con qualche imprecisione.	4
		Sviluppa il processo risolutivo in maniera coerente, con piena padronanza delle regole da applicare, eseguendo correttamente i calcoli necessari.	5
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato.	0 - 1
		Argomenta la strategia risolutiva, i passaggi fondamentali e la coerenza dei risultati in modo parziale e incompleto. Utilizza un linguaggio non sempre preciso o rigoroso.	2
		Argomenta la strategia risolutiva, i passaggi fondamentali e la coerenza dei risultati in modo sostanzialmente corretto, anche se non pienamente completo. Utilizza un linguaggio appropriato.	3
		Argomenta la strategia risolutiva, i passaggi fondamentali e la coerenza dei risultati in modo corretto e completo. Dimostra padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

VALUTAZIONE SECONDA PROVA IN VENTESIMI:


/20

VALUTAZIONE SECONDA PROVA IN DECIMI:

/10

Il presidente della commissione:

I commissari

	<b>SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO</b> <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	<b>DOC. CONSIGLIO DI CLASSE</b> D.P.R. 323/98 ART. 5 - D.LGS. 62/17	<b>Cod. Mod.</b> <b>DD-100</b>
	<b>I.I.S. PRIMO LEVI</b>		Pag. 109 di 109 <b>Rev.00</b> <b>01.05.2021</b>

La sottoscritta Prof.ssa Anna Rosaria Toma, dirigente scolastico dell'IIS Primo Levi di Torino, attesta, ai sensi dell'art. 22 del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. che la presente copia composta di n. 109 pagine è conforme alla copia cartacea firmata depositata agli atti dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Rosaria TOMA