



ESAME di STATO

Anno Scolastico 2019/2020

**Classe 5<sup>A</sup>C**

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: ITIA – Informatica

**Documento del Consiglio di Classe**

D.P.R. 323/98 art. 5 - D.Lgs. 62/17  
OM n. 10/2020

Torino, 30 maggio 2020



## INDICE

1	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA.....	4
2	PROFILO DELL'INDIRIZZO.....	4
3	OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI.....	5
4	OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI.....	5
5	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE.....	6
5.1	COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
5.2	PROFILO STORICO DELLA CLASSE .....	6
5.3	TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA.....	7
5.4	SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO .....	7
5.4.1	Analisi della situazione di partenza .....	7
5.4.2	Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA.....	7
5.4.3	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali .....	7
5.4.4	Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA .....	8
5.4.5	<i>Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA</i> .....	9
5.4.6	Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati.....	9
5.5	SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE.....	9
5.6	ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE .....	9
6	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).....	10
6.1	NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI.....	10
6.1.1	Formazione sulla sicurezza.....	10
6.1.2	Conferenze e seminari .....	10
6.1.3	Visite aziendali .....	11
6.1.4	Percorsi per le competenze trasversali .....	11
6.1.5	Percorsi per l'Orientamento.....	11
6.2	MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE.....	12
7	CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.).....	12
7.1	DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE.....	12
7.2	CONTENUTI E TEMPI DEL MODULO C.L.I.L. ....	12
8	PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI .....	15
8.1	VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI .....	15
8.2	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE .....	15
8.3	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE .....	15
8.4	«CITTADINANZA E COSTITUZIONE»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF.....	15
9	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE.....	17
9.1	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	17
9.2	CONTENUTI DISCIPLINARI .....	17



10	NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI .....	18
11	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DA C.D.C.....	19
11.1	FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA.....	20
11.2	STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA: .....	21
11.3	PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, INTEGRAZIONE .....	22
12	SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME .....	23
12.1	SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO.....	23
13	ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO (INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA) .....	24
14	ELENCO DEI "BREVI TESTI" INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO .....	25
15	FIRME.....	26
	ALLEGATI.....	27
	ALLEGATO A – PdP – PfP – PEI (documenti riservati) .....	28
	ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE .....	29
	B.1 ITALIANO.....	29
	B.2 STORIA.....	35
	B.3 INGLESE.....	42
	B.4 MATEMATICA.....	46
	B.5 INFORMATICA .....	50
	B.6 SISTEMI E RETI .....	54
	B.7 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPS) .....	58
	B.8 GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (P.O.I.).....	64
	B.9 SCIENZE MOTORIE SPORTIVE .....	68
	B.10 RELIGIONE.....	72
	ALLEGATO C – Esempi di materiali utilizzati per le simulazioni del colloquio .....	76
	C.1 ARTICOLO.....	76
	C.2 ARTICOLO:.....	77
	C.3 IMMAGINE.....	78
	C.4 IMMAGINE.....	78
	ALLEGATO D – Testi di letteratura scelti per il colloquio .....	79



## 1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AL TERRITORIO E ALL'UTENZA

La scuola nasce nell'anno scolastico 1982-1983 come Istituto Tecnico Industriale per rispondere alla domanda di scolarità di un'ampia zona di Torino Sud sprovvista di scuole superiori. L'utenza era formata da allievi con motivazioni forti agli studi tecnici (che garantivano un lavoro coerente con il percorso didattico e con livelli di preparazione spesso più che soddisfacenti).

Nell'anno scolastico 1989-90 nasce la sperimentazione del Biennio Integrato dell'ITIS "Primo Levi" e del C.F.P. "Mario Enrico" frutto della collaborazione tra enti locali, Ministero della Pubblica Istruzione (attuale MIUR), enti gestori dei centri di formazione professionale, organizzazioni sindacali, per dare una risposta significativa a giovani maggiorenni e adulti che intendessero sia completare la propria formazione di base sia acquisire una qualifica professionale riconosciuta dal mondo del lavoro. Nonostante il buon riscontro ottenuto, tale sperimentazione si è conclusa, tuttavia, nell'Anno Scolastico 2010-2011 a causa delle riduzioni delle sperimentazioni operate dalla Riforma scolastica in tale anno.

Nell'anno scolastico 1994-95, viene istituito il Liceo Scientifico Tecnologico polo di attrazione di quegli allievi della zona con una aspettativa di studi più a lungo termine ed un interesse per una formazione di base più ampia e meno mirata agli aspetti tecnici.

Nell'anno scolastico 2008–2009 parte anche il Liceo Scientifico Tradizionale e la scuola si trasforma in I.I.S. (Istituto di Istruzione Superiore) accogliendo così le domande di formazione diverse e ponendosi sul territorio come polo di Istruzione e formazione in grado di offrire percorsi per le diverse tipologie d'istruzione.

La riforma della Scuola Secondaria Superiore, entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2010- 2011 ha progressivamente sostituito al Liceo Scientifico Tecnologico l'opzione Liceo delle Scienze Applicate, modificando radicalmente il Piano di Studi curriculare, con l'eliminazione delle compresenze durante le ore di Laboratorio e di fatto dell'attività sperimentale.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 nell'ambito della formazione liceale è stato attivato il LISS, Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo. Il Primo Levi è il primo e fino ad ora l'unico Istituto Statale della Città di Torino ad aver attivato questo nuovo indirizzo di studi.

L'istituto è ancora vincolato alle sue radici di scuola di formazione di periti tecnici industriali, per la consapevolezza dell'importanza a livello nazionale di tale tipo di forza lavoro, senza la quale è difficile pensare ad una vera crescita economica del Paese, e per la fiducia che il territorio del Piemonte, e nello specifico quello torinese, abbia ancora una forte vocazione industriale e necessiti quindi di personale preparato a inserirsi nel mondo del lavoro con una elevata e solida preparazione tecnica. Allo stesso tempo, la dimensione sportiva viene inserita all'interno di una formazione globale e integrale della persona: lo sport svolge un ruolo fondamentale a sostegno delle altre discipline scolastiche, nel compito di aiutare lo studente a misurarsi continuamente con il proprio valore e autostima e a costruire in questo modo la propria identità.

Nell'anno scolastico 2018-19, proprio perché i settori della medicina e dello sport hanno crescente necessità di tecnici specializzati con formazione di tipo tradizionale, ma soprattutto già orientati al loro ambito specifico, si è attivata, per gli studenti dell'istituto tecnico la curvatura "Biomedicale" dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica, con contenuti dedicati previsti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di istruzione secondaria superiore.

## 2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

Le scienze e le tecnologie dell'informazione hanno subito in questi ultimi 20 anni una sensibile evoluzione, linguaggi e metodi di programmazione noti solo a pochi specialisti si sono diffusi e sono diventati bagaglio professionale comune di una vasta categoria di tecnici, e architetture dei sistemi di elaborazione si sono notevolmente sviluppate, ma soprattutto l'evoluzione tecnologia ha fortemente arricchito il panorama delle professioni. Accanto alla tradizionale professione di analista programmatore si affiancano oggi quelle legate allo sviluppo di Internet, e quindi progettista e realizzatore di siti WEB, sistemista, tecnico installatore di reti, progettista e amministratore di database.



Gli obiettivi del corso di informatica sono:

- Essere capace di analizzare e progettare sistemi di vario genere;
- Progettare programmi applicativi;
- Essere in grado di sviluppare software nell'ambito di vario genere, come sistemi di automazione, e di acquisizione dati, banche dati, calco tecnico-scientifico, sistemi gestionali;
- Progettare sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta e il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
- Pianificare lo sviluppo di risorse informatiche;
- Curare i sistemi di elaborazione dati;
- Assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione fornendo loro consulenza di base sul software e sull'hardware;

Per raggiungere questi obiettivi si sono profondamente revisionati i contenuti delle discipline tecniche contenute nel corso di informatica, aggiornandole alla luce delle più recenti innovazioni in ambito didattico-tecnologico. Questo indirizzo offre la possibilità sia di accedere all'attività produttiva direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, sia di proseguire gli studi in ambito universitario con adeguati strumenti culturali, soprattutto per quanto riguarda le facoltà scientifico-tecnologiche. L'allievo, nel corso del triennio, riceve una formazione specialistica che gli consente di conoscere i principi di applicazione e le modalità pratiche di utilizzo comune delle tecnologie.

### **3 OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni.

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità.

### **4 OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI**

- Saper comprendere e saper usare linguaggi specifici appropriati, sia in ambito tecnico, sia in ambito letterario e saper cogliere gli elementi più significativi in un discorso articolato;
- Saper raccogliere le informazioni necessarie da testi, manuali o altra documentazione;
- Saper passare dal particolare al generale;
- Saper usare le informazioni per progettare in modo sempre più autonomo;
- Capacità di collaborazione e organizzazione nel lavoro di gruppo, con particolare attenzione al laboratorio, che maggiormente si avvicina all'attività lavorativa professionale;



- Autonomia nella gestione del proprio lavoro;
- Capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento attivo degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## 5 PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### 5.1 COMPOSIZIONE STORICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	DOCENTI		
	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
ITALIANO	Viano Alessandra	Cagna Federica	Cagna Federica
STORIA	Viano Alessandra	Viano Alessandra	Viano Alessandra
INGLESE	De Rosa Giovanna	Mascalì Elisa	Alotta Saveria
MATEMATICA	Tarditi Davide	Tarditi Davide	Tarditi Davide
INFORMATICA	Fabiano Francesco	Sellan Laura	Sellan Laura
SISTEMI E RETI	Farina Marco	Leo Maurizio	Oddo Laura
T.P.S.	Sicca Franco	Sicca Franco	Sicca Franco
TELECOMUNICAZIONI	Salvadore Giuseppe	Salvadore Giuseppe	/
P.O.I.	/	/	Sellan Laura
DIRITTO SPORTIVO	Giangreco Riccardo	/	/
PSICOLOGIA DELLO SPORT	/	Ciavarella Chiara	/
SCIENZE MOTORIE	Gaudino Giuseppe	Cantalupo Francesco	Cantalupo Francesco
RELIGIONE	Casaretto Elena	Masoero Claudio	Masoero Claudio
ITP	Ivaldi Giuliano Martone Mario Guggino Michele Antonio	Ivaldi Giuliano Tricarico Carmela Bolinese Marco	Ivaldi Giuliano Martone Mario

### 5.2 PROFILO STORICO DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME	CLASSI FREQUENTATE C/O I.I.S. Primo Levi
1	AADAQUI ANOIR	1AI - 2AI - 2AI - 3AI - 3C - 4C - 4C - 5C
2	APUZZO SARA	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
3	BIANCOTTO SIMONE	4C - 5C (1, 2, 3, provenienza da altro istituto)
4	CHIVARAN IONUT ALIN	3C - 4C - 5C (1, 2, provenienza da altro istituto)
5	CIPRIANO NICOLO'	4C - 5C (1, 2, 3, provenienza da altro istituto)
6	FIORIO EDOARDO	3C - 4C - 5C (1, 2 provenienza da altro istituto)
7	GASPARINI ANDREA	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
8	LING ZHOU QUAN SALVATORE	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
9	OTONI GONÇALVES DE SOUZA LUCAS EDUARDO	1C - 2C - 2C - 3C - 4C - 5C
10	PETRONELLA FEDERICO	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
11	RAPOLLA MATTIA	1C - 1C - 2C - 3C - 4C - 5C
12	SANNA LORENZO	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
13	STELLA SIMONE	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
14	TODERESCU IEMIMA RAHELA	1C - 2C - 3C - 4C - 5C
15	VELONÀ GABRIELE	1C - 2C - 3C - 4C - 5C

**5.3 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO RELATIVI ALLA CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA	N° ore istituz. annue (*)	N° ore totali Annue	insegnamento	
			CLASSE	LAB.
ITALIANO	132	120	132	-
STORIA	66	66	66	-
INGLESE	99	90	99	-
MATEMATICA	99	90	99	-
INFORMATICA	198	198	66	132
SISTEMI E RETI	132	132	66	66
T.P.S.	132	130	66	66
P.O.I.	99	99	33	66
SCIENZE MOTORIE	66	60	60	-
RELIGIONE	33	33	33	-

(\*) Il numero ore istituzionali annue è stato calcolato nel seguente modo:  
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA PER 33.

**5.4 SITUAZIONE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO****5.4.1 Analisi della situazione di partenza**

La classe 5C del corso Informatica e Telecomunicazioni, a curvatura sportiva, è composta da quindici alunni. Dopo un mese dall'avvio dell'anno scolastico il corpo docente è cambiato nelle seguenti due materie: inglese, sistemi e reti.

La classe si è rivelata eterogenea, per la presenza al suo interno di un gruppo di studenti con un approccio allo studio superficiale, un gruppo di studenti capaci che hanno anche dimostrato un impegno continuo in alcune materie ed infine un gruppo che ha mostrato impegno pur non avendo grandi capacità.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno raggiunto maggiore omogeneità, anche se permangono situazioni di discontinuità nello studio.

**5.4.2 Analisi della situazione di partenza RISPETTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA**

<b>Composizione della classe</b> (numero di studenti; dotazione delle strumentazioni informatiche individuali e delle connessioni)	<b>Numero totale di studenti: 15</b> <b>Dispositivi utilizzati:</b> <input type="checkbox"/> Computer da tavolo, Computer portatile, Tablet: 15 <input type="checkbox"/> Anche Smartphone: 10 <input type="checkbox"/> Solo Smartphone: / <input type="checkbox"/> Nessuno, solo libri o altro materiale: / <b>Connessioni:</b> Rete Fissa o Wi-Fi: 10 Connessione da Smartphone: 2
--	---

**5.4.3 Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali**

Per tutte le discipline le lezioni sono state prevalentemente frontali fino al 26 febbraio 2020 per lo più dialogate con l'obiettivo di introdurre l'argomento contestualizzandolo mediante excursus storici e collegamenti interdisciplinari; dal 9 marzo 2020, causa emergenza COVID-19, è stata attivata la didattica a Distanza (DAD).

Le strategie didattiche utilizzate nelle diverse discipline possono essere così riassunte:

- brainstorming per far emergere le conoscenze degli studenti in modo da utilizzare le informazioni ottenute per introdurre l'argomento della lezione;



- utilizzo di immagini e filmati per coinvolgere e far entrare immediatamente in relazione gli studenti con la tematica affrontata;
- domande aperte per stimolare una riflessione e innescare il processo di apprendimento;
- mappe concettuali per visualizzare i collegamenti logici presenti all'interno di un argomento utilizzando le parole chiave;
- presentazione di parti di testo per agevolare il collegamento tra disciplina scolastica e realtà, per collegare il contesto storico e sociale, per presentare il pensiero di un autore;
- lavori di gruppo;
- lezioni mediante problem solving

In particolare per la Didattica a Distanza:

- Valorizzazione delle attività svolte a casa
- Organizzazione del carico di lavoro
- Usare con consapevolezza le tecnologie
- Saper usare le informazioni per progettare in modo autonomo
- Autonomia nella gestione del proprio lavoro da casa
- Saper raccogliere le informazioni necessarie dalle video lezioni, presentazioni o altra documentazione

#### 5.4.4 Metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.	GPOI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
<b>Attività sincrone</b>										
Video-lezioni con Meet o altra piattaforma	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Audio-lezioni o podcast	x		x							
Altro									x	

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.	GPOI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
<b>Attività asincrone</b>										
Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line	x	x	x	x		x	x		x	x
Invio di dispense o altro materiale	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Compiti da svolgere e consegnare	x		x	x	x	x	x	x		
Studio autonomo dai libri		x		x	x	x	x	x		x



di testo										
Video – lezioni registrate	x			x	x	x	x			
Altro						x			x	

#### 5.4.5 Ambienti di apprendimento utilizzati nella DIDATTICA A DISTANZA

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.	GPOI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Registro elettronico	x	x	x	x		x	x		x	x
Google Classroom	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Google mail	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Google Meet	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Google Moduli	x		x	x		x	x			
Google Documenti	x	x	x			x	x			
You Tube	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Programmi RAI	x		x							x
Whatsapp o altri sistemi di messaggistica	x	x		x	x	x	x	x		
Moodle										
Libri – Eserciziari on line				x		x	x			
Zoom o altri sistemi di video-conferenza										
Altro					x	x			x	

#### 5.4.6 Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali ed educativo-cognitivi programmati

Per tracciare un resoconto conclusivo sulla classe si può dire che una parte maggioritaria degli studenti ha raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, migliorando il livello di socializzazione rispetto all'anno scorso e la capacità di assumersi responsabilità, mentre altri devono ancora crescere per quanto riguarda lo sviluppo dell'autonomia, il rispetto degli altri e delle regole.

#### 5.5 SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Non ci sono situazioni particolari da segnalare relative a studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali, relative a studenti con disabilità e studenti atleti di alto livello

#### 5.6 ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE

COGNOME E NOME
CRUZ MONROY LUIS ENRIQUE
FERRERO LUCA
GRUOSSO VALENTINA
HUAMBO VALENCIA ALEX MAURICIO



POLITANO' RICCARDO
ZANOTTI ALESSANDRO

## 6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

### Classe terza

- Corso ECDL con tutoraggio presso scuola media I.C. Cairolì
- Corso sicurezza formazione base (4 ore)
- Corso sicurezza specifica (8 ore)

### Classe quarta

- Progetto GreenJobs
- Progetto Start-up Sport e Moda
- PON Senza Paura (Cyberbullismo)
- PON Costruisci il tuo laboratorio (Arduino)

### Classe quinta

- Orientamento (Presentazione progetto Master dei Talenti)
- A spasso con la costituzione
- No alla violenza di genere

## 6.1 NATURA E CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SVOLTI

### 6.1.1 Formazione sulla sicurezza

Gli studenti hanno conseguito la formazione sulla sicurezza generale (di cui al d.lgs 81/2008 art. 37 comma 1 lett. a e all'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 art.4) per un totale di 4 ore e la formazione specifica rischio medio (ai sensi dell'art. 37, comma 2, d.lgs. 81/2008 e s.m.i) per un totale di 8 ore.

### 6.1.2 Conferenze e seminari

- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (a.s. 2017/18)
- "IL DONO CHE VALE LA PENA" TRAPIANTI: PRESENTE E FUTURO; L'IMPORTANZA DELLA DONAZIONE: UN GESTO PER GLI ALTRI  
a cura dell'Associazione Educazione Prevenzione e Salute – Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della Salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell'USR Piemonte (a.s. 2018/19).
- 16/09/2019, clownterapia, visione del film "Patch Adams"
- 24/10/2019, XI° Giornata nazionale AVO (Associazione Volontari Ospedalieri)
- 11/02/2020, incontro con l'autore del libro "La Repubblica punciuta", Stefano Baudino
- 28 Gennaio 2020, "A spasso con la costituzione", cittadinanza e disciplina dello straniero
- 18 Gennaio 2020, "A spasso con la costituzione", è stata affrontata dal punto di vista normativo, la condizione dei migranti e dei figli degli stranieri immigrati in Italia
- "METTI IN CIRCOLO IL CAMBIAMENTO!": laboratorio di comunità per la formazione e l'attivazione di soluzioni in chiave di sostenibilità sociale, economica e ambientale – AID 011793, progetto nazionale di Educazione alla Cittadinanza Globale, per sviluppare consapevolezza e senso critico in



un modello economico-sociale sempre più globale e interdipendente (LVIA-Ass. di solidarietà e cooperaz. Internazionale).

- “NO ALLA VIOLENZA:VIOLENZA MASCHILE SULLE DONNE“: sensibilizzare sulla violenza di genere, dallo stalking agli autori di violenze, promuovendo una cultura del rispetto e portando esempi di relazioni positive. (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne).

### 6.1.3 Visite aziendali

- Classe 3°, tutoraggio per alunni delle scuole medie presso I.C. Cairoli, da marzo a maggio 2018
- Classe 4°, partecipazione per la conclusione del progetto GreenJobs alla fiera Milano
- Classe 5°, partecipazione al politecnico di Torino per il “Festival della Tecnologia”

### 6.1.4 Percorsi per le competenze trasversali

- Classe 3°  
Percorso svolto in classe: lezioni teorico/pratiche sui moduli ECDL  
Convenzione siglata con: I.C. Cairoli, via Torrazza Piemonte 10, Torino  
Breve sintesi delle attività: corso ECDL con tutoraggio presso scuola media I.C. Cairoli, gli alunni hanno seguito dei corsi per acquisire le competenze necessarie al superamento degli esami ECDL, competenze trasmesse anche, nel ruolo di tutor, agli studenti di una classe della scuola media I.C. Cairoli.  
Monte ore complessivo: 146 ore.
- Classe 4°  
Percorso svolto in classe: lezioni teorico/pratiche sulla gestione di una mini-impresa  
Convenzione siglata con: Junior Achievement Italia - Milano  
Breve sintesi delle attività: Progetto GreenJobs, l'idea è quella di creare e gestire una mini-impresa per un'economia green e sostenibile; attraverso il percorso della mini-impresa a scuola, durante un intero anno scolastico, gli studenti hanno progettato, sviluppato e gestito una vera e propria impresa, realizzando concretamente un'idea di business e presentandola al pubblico.  
Monte ore complessivo: 120 ore.  
Link Video Youtube, <https://youtu.be/LQlnikCsZtQ>  
Link Pagina Vetrina, [https://www.impresainazione.it/pagina\\_vetrina/it-green-solutions/](https://www.impresainazione.it/pagina_vetrina/it-green-solutions/)  
Link Sito, <https://sites.google.com/view/it-green-solutions>  
[https://sites.google.com/s/1a9PsfPCN8CpYUSv7J\\_ybsvD1NTzRs5hu/p/0B2pKozBUg9FFQ21YUU5CM2JTem8/edit](https://sites.google.com/s/1a9PsfPCN8CpYUSv7J_ybsvD1NTzRs5hu/p/0B2pKozBUg9FFQ21YUU5CM2JTem8/edit)
- Classe 4 (solo parte degli alunni)
  - Progetto Start-up Sport e Moda
  - PON Senza Paura (Cyberbullismo)
  - PON Costruisci il tuo laboratorio (Arduino)
- Classe 5°
  - A spasso con la costituzione
  - No alla violenza di genere

### 6.1.5 Percorsi per l'Orientamento

- Progetto PON per Orientamento: L'obiettivo del progetto è offrire una formazione complementare a quella che si svolge nelle aule scolastiche al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di acquisire skills necessarie nel mondo del lavoro e di orientarsi nella scelta del percorso universitario o professionale



- Orientamento (Presentazione progetto Master dei Talenti)

## 6.2 MONTE ORE CERTIFICATO PER OGNI STUDENTE

	COGNOME E NOME	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>	TOTALE
1	AADAQUI ANOIR	88	70	17	175
2	APUZZO SARA	174	79	11	264
3	BIANCOTTO SIMONE	/	162	17	179
4	CHIVARAN IONUT ALIN	91	150	15	256
5	CIPRIANO NICOLO'	/	158	17	175
6	FIORIO EDOARDO	94	115	11	220
7	GASPARINI ANDREA	129	89	19	237
8	LING ZHOU QUAN SALVATORE	146	94	19	259
9	OTONI GONÇALVES DE SOUZA LUCAS EDUARDO	129	127	17	273
10	PETRONELLA FEDERICO	129	124	13	266
11	RAPOLLA MATTIA	118	112	19	249
12	SANNA LORENZO	124	146	13	283
13	STELLA SIMONE	132	142	19	293
14	TODERESCU IEMIMA RAHELA	115	103	13	231
15	VELONÀ GABRIELE	125	116	19	260

## 7 CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L)

Il Content and Language Integrated Learning (CLIL) è una metodologia o un approccio che favorisce l'acquisizione di competenze disciplinari e linguistiche attraverso la messa in opera di specifiche azioni didattiche. La Riforma della scuola italiana ne prevede ora l'introduzione obbligatoria nel curriculum scolastico della scuola secondaria di II grado.

### 7.1 DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) VEICOLATA IN LINGUA INGLESE

In questa classe è stata svolta una unità didattica col metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti e lingua.

Le indicazioni ministeriali sul CLIL chiariscono che non possono esserci parti in lingua nella seconda prova, e durante il colloquio orale ci potranno essere domande in lingua straniera in una materia differente da Inglese, solo se l'insegnante della materia in cui si è svolto il CLIL fa parte della commissione d'esame e dovrebbe servire a dimostrare ulteriori competenze degli studenti.

### 7.2 CONTENUTI E TEMPI DEL MODULO C.L.I.L.

L'insegnante della disciplina informatica ha svolto l'unità didattica con metodo CLIL sull'argomento database, entity/relationship mode, SQL language con attività di reading, listening e speaking.

**Docente:** Sellan Laura **Disciplina:** Informatica



**Titolo del modulo:** database, entity/relationship mode, SQL language con attività di reading, listening e speaking.

Lingua straniera veicolare	Inglese
Competenza linguistica degli allievi	La classe quinta è composta da 15 alunni. Il livello linguistico della classe è eterogeneo
Argomenti disciplinari specifici	Il modello E/R è parte integrante del programma di quinto anno ed è inserito nel modulo di progettazione di database.
Collocazione del modulo all'interno del programma	All'inizio dell'anno, dopo l'introduzione della teoria sui database.
Prerequisiti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la programmazione procedurale;</li> <li>- conoscere gli aspetti base dell'analisi di un problema;</li> <li>- conoscere la definizione di database e di DBMS.</li> </ul>
Prerequisiti linguistici	Una conoscenza di livello B1.
Obiettivi disciplinari a. conoscenze b. abilità	<p>a. conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le caratteristiche del modello E/R;</li> <li>- conoscere i principali tipi di associazioni.</li> </ul> <p>b. abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper fare la progettazione concettuale di un database con il modello E/R partendo da una realtà di interesse;</li> <li>- saper stabilire associazioni tra le entità.</li> </ul>
Obiettivi linguistici a. conoscenze (lessico e strutture) b. abilità linguistiche - comprensione orale - comprensione scritta - produzione orale - produzione scritta	<p>a. conoscenze (lessico e strutture)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare le conoscenze della lingua attraverso l'utilizzo pratico, mettendo l'accento sulla competenza comunicativa tra pari.</li> </ul> <p>b. abilità linguistiche (<i>comprensione orale</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper ascoltare e rispondere alle domande dell'insegnante;</li> <li>- capire semplici video di breve durata (massimo 5 minuti). (<i>comprensione scritta</i>)</li> <li>- comprendere testi di liv B1 di ambito informatico dimostrando di saper identificare i concetti chiavi. (<i>produzione orale</i>)</li> <li>- saper conversare sull'argomento con l'insegnante e tra pari; (<i>produzione scritta</i>)</li> <li>- saper prendere appunti dai testi letti per utilizzare le parole chiave nelle attività richieste;</li> <li>- saper costruire una mappa concettuale categorizzando i termini;</li> <li>- saper predisporre il lavoro prodotto usando l'ICT.</li> </ul>
Obiettivi trasversali (learningskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare buone pratiche nel task based language teaching nel contesto educativo, usare l'ICT e lavorare in modo cooperativo.</li> </ul>
Risultati attesi (IN TERMINI DI COMPETENZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare correttamente ed autonomamente il lessico tecnico in inglese;</li> <li>- essere in grado di riformulare testi sulla base di quelli letti o ascoltati in un video;</li> <li>- saper collegare il linguaggio visivo al linguaggio verbale;</li> <li>- individuare le entità e le relazioni tra le entità di una realtà di interesse.</li> </ul>
Strategie metodologiche utilizzate	- lezione frontale con l'ausilio della LIM;



	<ul style="list-style-type: none"><li>- lavoro in piccoli gruppi per sviluppare dei “task”;</li><li>- utilizzare lo <i>scanfolding</i> per facilitare l'apprendimento;</li><li>- utilizzare delle ICT per aumentare l'attenzione e il coinvolgimento degli alunni.</li></ul>
Strumenti e materiali utilizzati	<ul style="list-style-type: none"><li>- video da youtube;</li><li>- questionari Google Drive;</li><li>- presentazioni delle lezioni su LIM;</li><li>- estratto di testi sull'argomento;</li><li>- mappe concettuali;</li><li>- glossario.</li></ul>
Tempi e unità di apprendimento in cui si suddivide il modulo (argomento e durata)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Progettazione di un database (Fasi) – 3 ore</li><li>2. Modello Concettuale E/R – 6 ore</li><li>3. Associazioni – 4 ore</li><li>4. Modello relazionale – 3 ore</li></ol>
Modalità di lavoro	<i>cooperative and tasked based learning</i>
Verifica e valutazione (specificare tipologia, modalità di somministrazione e valutazione)	<ul style="list-style-type: none"><li>- questionari sviluppati con Google Drive composti da cloze, vero/falso e a scelta multipla con una valutazione oggettiva proporzionale al numero di risposte corrette;</li><li>- i task assegnati individualmente e in gruppo verranno valutati usando le rubriche analitiche;</li><li>- per l'esposizione orale verranno usati per la valutazione i parametri del CEFR.</li></ul>
Auto-valutazione	Compilare il questionario e checklist di autovalutazione.



## **8 PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI**

### **8.1 VISITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, SCAMBI CULTURALI**

- Da 11/03/2019 a 15/03/2019, Viaggio d'istruzione a "Barcellona"
- 29/03/2019: visita al Museo Italgas (Torino)
- 08/11/2019: partecipazione al politecnico di Torino per il "Festival della Tecnologia"
- 28/11/2019: visita al Laboratorio del "Muro di Berlino"
- Da 03/02/2020 a 06/02/2020, Viaggio d'istruzione a "Monaco di Baviera"

### **8.2 INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE**

- Curvatura sportiva: Taekwondo, Calcio Tennis (a.s. 2017/18)
- Curvatura sportiva: Taekwondo, Mountain-bike (a.s. 2018/19)
- Progetto Tutoraggio

Progetti "Salute e Benessere 2019/2020"

- "METTI IN CIRCOLO IL CAMBIAMENTO!": laboratorio di comunità per la formazione e l'attivazione di soluzioni in chiave di sostenibilità sociale, economica e ambientale – AID 011793, progetto nazionale di Educazione alla Cittadinanza Globale, per sviluppare consapevolezza e senso critico in un modello economico-sociale sempre più globale e interdipendente (LVIA-Ass. di solidarietà e cooperaz. Internazionale).
- "NO ALLA VIOLENZA:VIOLENZA MASCHILE SULLE DONNE": sensibilizzare sulla violenza di genere, dallo stalking agli autori di violenze, promuovendo una cultura del rispetto e portando esempi di relazioni positive. (Coordinamento Contro la Violenza sulle Donne).

### **8.3 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Master dei Talenti

### **8.4 «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»: ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI PROGRAMMATI E REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Il Dirigente Scolastico, nell'atto di indirizzo del piano dell'offerta formativa, ha individuato i seguenti obiettivi formativi di «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità.

Sono state realizzate le seguenti attività per "Cittadinanza e Costituzione"

- EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ (a.s. 2017/18)
- “IL DONO CHE VALE LA PENA” TRAPIANTI: PRESENTE E FUTURO; L’IMPORTANZA DELLA DONAZIONE: UN GESTO PER GLI ALTRI  
a cura dell’Associazione Educazione Prevenzione e Salute – Azienda Ospedaliero-Universitaria della Città della Salute e della Scienza di Torino con il patrocinio dell’USR Piemonte (a.s. 2018/19).
- 16/09/2019, clownterapia, visione del film “Patch Adams”
- 24/10/2019, XI° Giornata nazionale AVO (Associazione Volontari Ospedalieri)
- 12/11/2019, visita presso Bibliomediateca del Museo del cinema Mario Gromo
- 11/02/2020, incontro con l'autore del libro "La Repubblica punteggiata", Stefano Baudino
- 03/12/2020, Giornata Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità
- 27/01/2020, Giorno della Memoria (Shoah)
- 28/01/2020, "A spasso con la costituzione", cittadinanza e disciplina dello straniero
- 18/02/2020, "A spasso con la costituzione", è stata affrontata dal punto di vista normativo, la condizione dei migranti e dei figli degli stranieri immigrati in Italia
- la cittadinanza ai tempi del Coronavirus: 3 inserti Zanichelli, più brani antologici



## **9 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE**

### **9.1 CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE NELL'AMBITO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Allegato B

### **9.2 CONTENUTI DISCIPLINARI**

Allegato B



## 10 NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio presenti nella commissione dell'esame, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato a maggioranza, nel verbale del 4 maggio 2020, e proposto alla classe, un percorso di preparazione all'esame di maturità con i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- **il progresso nella storia dell'uomo** (*per esempio*: Verga, il positivismo, la rivoluzione industriale, la belle époque, la guerra fredda, il boom economico anni '50/'60, la rapida evoluzione dell'informatica e le sue ramificazioni come la programmazione imperativa, la programmazione ad oggetti, la programmazione web, le reti di computer, dai mainframe ai sistemi distribuiti)
- **l'identità** (*per esempio*: Pirandello, Svevo, "La fattoria degli animali", l'identità del fascismo e del nazismo, l'identità delle minoranze, crittografia, privacy, sicurezza dell'identità digitale, l'identità nel web e nelle app Android e nei database, profilazione, furto d'identità, sistemi di autenticazione, firme digitali, PEC, certificati digitali, certification-authority, third-part trust)
- **Il muro come difesa o divisione** (*per esempio*: Montale, Saba, Trieste, Il Muro di Berlino; cittadinanza - il muro di protezione ai tempi del covid-19 - barriere, ecc...; firewall, difesa perimetrale, sicurezza nel web e nelle app Android, password e archiviazione dati)
- **Condivisione** (*per esempio*: letteratura della resistenza, "La fattoria degli animali", comunismo e rivoluzione russa, UE, ONU; cittadinanza - scelta delle fonti, il dono che unisce; share (cloud, mail, ecc..), social network, condividere informazioni con applicazioni di rete, socket, condividere informazioni con app Android, condivisione di risorse le reti di computer, IOT (Internet of Things) e la scheda Arduino, crittografia e condivisione delle chiavi)
- **Controllo** (*per esempio*: "1984", "La fattoria degli animali", totalitarismi, George Orwell, profilazione delle app, dei social network, con archiviazione dati, controllo dispositivi tramite scheda Arduino, dispositivi per memorizzazione dei dati, protocolli per il controllo delle informazioni fra i vari livelli dei modelli di comunicazione (ISO/OSI, TCP/IP)
- **Protocollo** (*per esempio*: protocolli di sicurezza fra i partigiani; cittadinanza - protocollo di sicurezza per il covid-19; protocolli di comunicazione (ISO/OSI, TCP/IP), protocolli per i sistemi distribuiti, passaggio dei parametri nella gestione delle pagine dinamiche sul web)



## 11 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI DA C.D.C.

Il Consiglio di Classe ha attivato i criteri valutativi assumendo come principio ispiratore degli stessi la valenza formativa, considerata prioritaria rispetto a qualunque altro elemento confluyente e/o riguardante quegli stessi processi.

Anche le misurazioni della valutazione sono dunque state assunte come occasioni di crescita, induzioni alla revisione e al miglioramento delle tecniche di studio (e delle motivazioni e/o rimotivazioni) nella valorizzazione delle qualità proprie di ogni studente.

In quest'ottica formativa sono stati individuati come fattori di riferimento del processo valutativo i seguenti aspetti:

- confronto con il livello di partenza dello studente;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo formativo;
- costanza nell'applicazione;
- raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi nei termini di conoscenze, competenze e capacità.

Per l'organizzazione degli obiettivi in conoscenze, capacità (abilità) e competenze e l'attivazione dei conseguenti percorsi valutativi si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, considerando le seguenti definizioni contenute del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Il Consiglio di Classe riconosce peraltro la circolarità e non la sequenzialità di questi aspetti nei processi formativi, pertanto la loro non facile scindibilità nella osservazione e nella pratica valutativa.



In riferimento al PTOF, Il Consiglio di Classe ha approvato e concretamente utilizzato nel corso dell'anno, come riferimento di massima, la seguente scala di misurazione delle prove scritte e orali.

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITÀ CORRISPONDENTE
9-10	L'ALLIEVO HA UNA PADRONANZA COMPLETA E APPROFONDATA DEL PROGRAMMA, OTTIME CAPACITÀ DI INQUADRARE LE DOMANDE, SA COLLEGARE ORGANICAMENTE E APPLICARE A CASI CONCRETI ORIGINALMENTE ESPOSTI I CONCETTI, USA IN MODO MOLTO PERTINENTE LA TERMINOLOGIA TECNICA, HA CAPACITÀ DI ANALISI, SINTESI, DI RIELABORAZIONE PERSONALE.
7-8	L'ALLIEVO HA UNA CONOSCENZA SUFFICIENTEMENTE COMPLETA DEL PROGRAMMA E ABBASTANZA APPROFONDATA. HA DISCRETE CAPACITÀ DI COMPRENSIONE, DI COLLEGAMENTO ORGANICO, CLASSIFICAZIONE, DISTINZIONE E APPLICAZIONE A CONTESTI ATTUALI. USA IN MODO ABBASTANZA CORRETTO LA TERMINOLOGIA SPECIFICA.
6	L'ALLIEVO DENOTA UNA CONOSCENZA DILIGENTE DI QUASI TUTTO IL PROGRAMMA E PADRONANZA SOLO DI UNA PARTE. CAPISCE LE DOMANDE E SA INQUADRARE I PROBLEMI ANCHE CON ESEMPI PRATICI E RAGIONAMENTI SEMPLICI E DESCRITTIVI. SA CLASSIFICARE IN MODO PIUTTOSTO MNEMONICO. E' SUFFICIENTEMENTE PRECISO NELL'USO DELLA TERMINOLOGIA E SI ORIENTA FRA I VARI CONCETTI.
5	L'ALLIEVO HA UNA CONOSCENZA FRAMMENTARIA, OPPURE HA UNA CONOSCENZA MOLTO SUPERFICIALE DEI CONCETTI, SI ORIENTA IN MODO POCO PRECISO O SOLO CON L'AIUTO DEL DOCENTE, USA UNA TERMINOLOGIA NON SUFFICIENTEMENTE ADEGUATA, NON HA CONSEGUITO UNA VISIONE GENERALE DELLA MATERIA.
4	L'ALLIEVO DIMOSTRA UNA CONOSCENZA GRAVEMENTE LACUNOSA DEL PROGRAMMA, SI ORIENTA IN MODO CONFUSO, FRAINTENDE SPESSO LE QUESTIONI, NON CONOSCE LA TERMINOLOGIA
3	L'ALLIEVO RISPONDE IN MODO DEL TUTTO O GRAVEMENTE ERRATO, CONFONDE I CONCETTI, NON DIMOSTRA CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLA MATERIA
2	L'ALLIEVO NON RISPONDE O CONSEGNA UN COMPITO IN BIANCO O NULLO
1	L'ALLIEVO RIFIUTA L'INTERROGAZIONE O UN COMPITO

### **11.1 FATTORI ED ELEMENTI PRESI IN ESAME PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA (IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO, AUTONOMIA, LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE, CAPACITÀ DI GIUDIZIO CRITICO, COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE DEI DATI ACQUISITI)**

La valutazione complessiva nasce dalla relazione che intercorre tra la competenza, le capacità della persona ovvero le sue potenzialità, ed infine le risorse mobilitate (conoscenze ed abilità). È necessario che questi elementi e i processi ad essi connessi divengano leggibili entro un'esperienza formativa sotto forma di "soluzione del problema" di cui l'allievo sia protagonista e che si realizza entro contesti reali che propongono allo studente problemi e compiti che è chiamato ad assumere in modo responsabile, conducendo ad esiti attendibili ovvero sostenuti da efficacia dimostrativa.

La valutazione autentica si fonda quindi sulla convinzione che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali. Per questo le prove sono preparate in modo da richiedere agli studenti di utilizzare processi di pensiero più complesso, più impegnativo e più elevato.

Ne consegue che la valutazione è definita come uno degli strumenti operativi per la costruzione di una "prestazione autentica":

- la costruzione di "rubriche di valutazione" per definire al meglio la prestazione;



- il riferimento a contesti di apprendimento significativi e reali, cioè autentici;
- l'analisi e la considerazione delle conoscenze pregresse degli studenti;
- la progettazione della prestazione in modo che ogni studente possa agire in base ai suoi modi e tempi di apprendimento, raggiungendo il successo;
- l'informazione trasparente riguardo alle prestazioni da eseguire, agli obiettivi da raggiungere, agli scopi e alla modalità di valutazione;
- mettere lo studente al centro del processo di apprendimento, coinvolgendolo in prima persona con responsabilità, scelte, processi cognitivi impegnativi, sfidanti e coinvolgenti;
- mettere lo studente nella possibilità di comunicare, collaborare, ricercare e confrontarsi con i compagni attraverso attività di gruppo per la costruzione di ancore (esempi) che possano poi agevolare l'attività individuale;
- fare in modo che gli studenti possano utilizzare le tecnologie informatiche;
- guidare, supportare e sostenere gli studenti nella costruzione della prestazione;
- coinvolgere gli studenti nella valutazione attraverso l'autovalutazione del proprio prodotto.

### 11.2 STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA:

DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMIE RETI	T.P.S.I.	GPOI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
<b>PROVE ORALI</b>										
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Colloqui brevi e continui		x				x	x			
Discussione individuale e/o collettiva		x		x	x	x	x			
Altro									x	
<b>PROVE SCRITTE STRUTTURATE</b>										
Scelta multipla	x	x	x	x				x		
Test V/F	x	x	x	x						
Domande a completamento	x	x	x	x						
Corrispondenze	x		x							
Altro									x	
<b>PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE</b>										
Trattazione sintetica	x		x	x		x	x			
Risposta singola		x				x	x			
Test, domande, esercizi	x	x	x	x		x	x			
Altro									x	
<b>PROVE SCRITTE PRODUZIONE</b>										
Analisi testo	x									x
Saggio breve										x
Tema	x		x							
Domande aperte	x	x				x	x			x
Relazione						x	x			x
Mappe concettuali						x	x			
Risoluzione esercizi					x	x	x			
Altro									x	



### **11.3 PROCESSI ATTIVATI PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO, INTEGRAZIONE**

#### **11.3.1 – Nella Didattica in presenza**

Processi attivati nel corso dell'anno scolastico:

- un recupero in itinere costante;
- la massima disponibilità a favorire il recupero di valutazioni non sufficienti con la somministrazione di nuove prove di verifica o lavori sugli argomenti di recupero;

Il consiglio di classe ha quindi lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero per favorire la preparazione di tutti gli studenti; tuttavia, in alcuni allievi è mancata la determinazione necessaria per colmare pienamente le proprie lacune.

#### **11.3.2.- Nella Didattica a Distanza**

Attività di recupero

- interrogazioni di recupero concordate con i singoli studenti
- apposite lezioni di ripasso/chiarimento se richieste dalla classe o da parte di essa
- attività da svolgere e consegnare e/o interrogazioni durante le video lezioni su temi concordati; continuo confronto e disponibilità ai chiarimenti durante le video lezioni
- recupero in itinere.

Attività di approfondimento

- contatto diretto con gli studenti che vogliono svolgere approfondimenti, al fine della valorizzazione delle eccellenze e della personalizzazione del curriculum dello studente
- partecipazione a Webinar per approfondire alcuni aspetti della letteratura o degli autori studiati (es. webinar sulla lingua poetica di Pascoli tenuto da Luca Serianni sulla piattaforma Pearson)
- pubblicazione di materiale online
- nuove tecnologie

**12 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME****12.1 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO**

Data di svolgimento: 25 maggio 2020

Materiali per l'avvio del colloquio:

- tipologia di materiali (analisi di testi, articoli, immagini, documenti, problemi, ecc.)

- esempi di materiali utilizzati per le simulazioni come richiesto dall'Ordinanza Ministeriale

(Allegato C)

Griglia di valutazione Ministeriale della prova orale (allegato B dell'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/05/2020)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



### 13 ELABORATO DI AVVIO DEL COLLOQUIO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO (INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA)

La tipologia di elaborato scelta è un'esercitazione scritta, strutturalmente simile alle prove scritte degli esami degli anni precedenti: verrà assegnata a ciascun candidato una prova diversa, che verrà svolta autonomamente dal singolo candidato, che la consegnerà via mail, in formato elettronico, ai docenti delle seguenti discipline, Informatica, prof.ssa Laura Sellan (laura.sellan@primolevitorino.it), e Sistemi e Reti, prof.ssa Laura Oddo (laura.oddo@primolevitorino.it). La prova verrà valutata attraverso le griglie valutative, come da allegato B dell'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/05/2020 (vedere griglia seguente, parte in grassetto).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



## 14 ELENCO DEI “BREVI TESTI” INDIVIDUATI PER IL COLLOQUIO E GIÀ OGGETTI DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

(Allegato D)

Giovanni Pascoli:

*Da Myricae X agosto, Il lampo*

*Da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

Giosuè Carducci:

*Da Rime nuove: Pianto antico*

Filippo Tommaso Marinetti:

*Manifesto del futurismo*

Luigi Pirandello:

*Da Il fu Mattia Pascal: La lanterninosofia*

*Dall' Umoreismo: La signora imbellettata*

Giuseppe Ungaretti:

*Da L'Allegria: I fiumi (strofe 1,2,3,4), San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Natale*

Umberto Saba:

*Da Il Canzoniere: La capra, Fanciulli allo stadio, Goal*

Eugenio Montale:

*Da Ossi di seppia: I limoni (strofa 1 e 2), Non chiederci la parola che squadri da ogni lato,*

*Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*

**15 FIRME**

Docenti del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CAGNA Federica	
STORIA	VIANO Alessandra	
LINGUA STRANIERA INGLESE	ALOTTA Saveria	
MATEMATICA	TARDITI Davide	
INFORMATICA, G.P.O.I.	SELLAN Laura	
LABORATORIO DI INFORMATICA, T.P.S.	IVALDI Giuliano	
SISTEMI E RETI	ODDO Laura	
T.P.S.	SICCA Franco	
LABORATORIO SISTEMI E RETI, G.P.O.I.,	MARTONE Mario	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CANTALUPO Francesco	
I. RELIGIONE CATTOLICA	MASOERO Claudio	

Il Coordinatore di classe

---

(Prof. Giuliano IVALDI)

Il Dirigente Scolastico

---

(Prof.ssa Anna Rosaria TOMA)



## **ALLEGATI**

**ALLEGATO A** – PdP – Pfp– PEI

**ALLEGATO B** – Relazioni e contenuti delle singole discipline

**ALLEGATO C** – Esempi di materiali utilizzati per le simulazioni del colloquio

**ALLEGATO D** – Testi di letteratura scelti per il colloquio



## **ALLEGATO A – PdP – PfP – PEI (documenti riservati)**

Sono allegati al presente documento ma consegnati in forma riservata alla Commissione: n. 0 Piani Didattici Personalizzati.

Sono allegati al presente documento ma consegnati in forma riservata alla Commissione: n. 0 Piani Educativi Individualizzati.

Sono allegati al presente documento ma consegnati in forma riservata alla Commissione: n. 0 Piani Formativi Personalizzati.



## **ALLEGATO B – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

### **B.1 ITALIANO**

#### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: FEDERICA CAGNA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> C INDIRIZZO: INFORMATICA**

#### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

##### **1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

OBIETTIVI:

- Conoscenza delle correnti letterarie in rapporto con il contesto storico e sociale
- Conoscenza dei principali autori del Novecento, della loro poetica e delle loro opere
- Conoscenza della struttura della lingua italiana in tutte le sue componenti
- Conoscenza dei testi più significativi degli autori studiati

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

La quasi totalità della classe ha raggiunto gli obiettivi elencati: una buona parte ha raggiunto infatti una buona padronanza degli argomenti, mentre una piccola parte ha mostrato difficoltà all'inizio dell'anno, difficoltà poi in parte risolte.

##### **2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

OBIETTIVI

- Collocare un testo e un autore nel giusto periodo storico e culturale
- Operare collegamenti interdisciplinari e all'interno della stessa materia
- Argomentare e sostenere la propria tesi
- Analizzare un testo letterario utilizzando gli strumenti specifici appresi
- Sviluppare un discorso organizzato e chiaro

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

I risultati sono stati raggiunti in modo eterogeneo: una buona parte della classe ha dimostrato buone competenze organizzative e argomentative; l'altra parte della classe, pur conseguendo risultati sufficienti, ha mostrato difficoltà, in particolare nell'analisi dei testi e nello sviluppo di discorsi organizzati

##### **3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

OBIETTIVI

- Produrre testi coesi e coerenti
- Saper collocare nel tempo e nello spazio eventi culturali, posizioni ideologiche, fatti storici e fenomeni artistici.
- Saper leggere e interpretare un documento storico in autonomia e con senso critico
- Capacità espositive

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI:

Anche se con livelli diversi, tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi indicati: una piccola parte ha acquisito ottime capacità critiche e di interpretazione. Rimangono per una parte della classe difficoltà nella produzione di testi e nella capacità espositiva durante i colloqui orali

##### **4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**4 ore di lezione settimanali**, per un totale di 120 ore



**5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Durante l'anno scolastico si sono svolte sia lezioni frontali sia partecipate; queste ultime sono state utilizzate per lo studio e l'analisi dei testi degli autori in programma.

Si sono riservati momenti per la discussione e la riflessione su particolari argomenti interdisciplinari o attuali, per allenare la capacità argomentativa e critica.

Numerose sono state le attività scritte (sia a casa sia a scuola) per la preparazione alla prima prova dell'Esame di stato.

**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro: .....

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Per le attività didattiche sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- LIM
- Libro di testo e fotocopie di brani antologici
- Materiale tratto dall'archivio MIUR delle prime prove dell'Esame di Stato

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

In preparazione all'Esame di Stato la classe ha svolto esercizi per ogni tipologia prevista per la prima prova scritta, alcune simulazioni per la prova INVALSI e interrogazioni orali per migliorare la padronanza della lingua italiana, la capacità espositiva e la capacità di operare collegamenti fra materie o fra argomenti.

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Sono state svolte interrogazioni orali per quanto riguarda la parte di studio degli autori, con prove scritte per l'analisi dei testi.

Durante l'anno sono stati svolte produzioni scritte relative alle tipologie presenti nella prima prova dell'Esame di stato



**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

I risultati raggiunti sono nel complesso soddisfacenti, nonostante alcune difficoltà incontrate per alcuni allievi, in particolar modo nella produzione scritta.

Gli allievi si sono mostrati attenti e hanno partecipato all'attività didattica con interesse.

Durante l'anno vi sono stati alcuni momenti di sconforto e di ansia generati dall'incertezza per l'Esame di Stato, in particolar modo durante l'emergenza COVID-19: la quasi totalità degli allievi però ha saputo adattarsi alla situazione e ha continuato a lavorare per raggiungere gli obiettivi.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

Prof.ssa Federica Cagna



**MATERIA: ITALIANO**

**DOCENTE: CAGNA FEDERICA**

**LIBRO DI TESTO: DI SACCO P. *Incontro con la letteratura 3*, Bruno Mondadori, volumi 3A e 3B**

### **PROGRAMMA SVOLTO**

1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

#### **Modulo 1: L'EPOCA DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO**

- La cultura del Positivismo
- Naturalismo: caratteristiche; Zola e *Germinale* (lettura de *La miniera*)
- Confronto tra Naturalismo e Verismo
- Il Verismo: caratteristiche
- Giovanni Verga: vita, opere, poetica
- da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo*, *La lupa*, *Fantasticheria*
- da *Novelle Rusticane*: *La roba*
- *I Malavoglia*: struttura, temi e personaggi (lettura de *La prefazione*, *La famiglia Toscano*)
- Il ciclo dei vinti: Mastro-don Gesualdo (trama e personaggio)

#### **Modulo 2: IL SIMBOLISMO FRANCESE: BAUDELAIRE**

- La crisi del Positivismo
- Il Decadentismo: caratteristiche
- Charles Baudelaire: vita, poetica, *I fiori del male*
- Da *I fiori del male*: *Corrispondenze*

#### **Modulo 3: DECADENTISMO ITALIANO**

- Caratteristiche del decadentismo italiano
- Gabriele D'Annunzio: vita, poetica, le imprese storiche
  - Il piacere*: struttura, temi, personaggi (lettura de *L'attesa di Elena* e *Il conte Andrea Sperelli*)
  - Laudi del cielo del mare della terra e degli eroi*: struttura, temi, *Alcyone* (*La pioggia nel pineto*)
- Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica
  - Il fanciullino*: concetti fondamentali (lettura de *Il fanciullino che è in noi*)
  - Da Myricae*: *Il lampo*, *X agosto*
  - Da Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

#### **Modulo 4: GIOSUE' CARDUCCI**

- Vita, poetica, opere
- Da *Rime nuove*: *Pianto antico*

#### **Modulo 5: LE AVANGUARDIE E IL FUTURISMO**

- Definizione di avanguardia
- Il Futurismo: caratteristiche, contesto storico e culturale
- Lettura del *Manifesto del Futurismo* e del *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

#### **MODULO 8: PRIMO LEVI**

- Vita, opere, l'esperienza nei campi di sterminio
  - Da *Se questo è un uomo*: *La selezione*, l'intervista a Primo Levi



## **Modulo 11: MODULO DI SCRITTURA PER LA PREPARAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

- Tipologia A, B, C

### 2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

#### **Modulo 6: IL ROMANZO DEL NOVECENTO**

- Le caratteristiche del romanzo del Novecento
- Italo Svevo, vita, poetica, opere, contesto storico e culturale, l'inetto e la crisi dei personaggi  
*La coscienza di Zeno: struttura, temi personaggi (L'ultima sigaretta, Augusta, la salute personificata)*
- Luigi Pirandello: vita, poetica, opere, concetti della produzione pirandelliana: maschere, relativismo  
*Da L'umorismo: La signora imbellettata*  
*Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente*  
*Il fu Mattia Pascal: struttura, trama, temi, personaggi (Io mi chiamo Mattia Pascal, la Lanterninosofia)*  
Il teatro pirandelliano: il metateatro e il teatro della pazzia *Da Sei personaggi in cerca d'autore: I sei personaggi entrano in scena*

#### **Modulo 7: LA LIRICA DEL NOVECENTO**

- Le caratteristiche della poesia del Novecento
- Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, opere, contesto storico  
*La poesia frammentata*  
*Da L'allegria: I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Mattina, Natale.*
- Umberto Saba: vita, poetica  
*Da Il canzoniere: La capra, Fanciulli allo stadio, Goal*
- Eugenio Montale: vita, poetica, opere  
*Ossi di seppia: struttura, temi (I limoni, Non chiederci la parola che squadri da ogni lato, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato)*

#### **Modulo 10: LA LETTERATURA NEOREALISTA**

- Contesto storico, caratteristiche generali, cenni al cinema

## **Modulo 11: MODULO DI SCRITTURA PER LA PREPARAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

Modulo interdisciplinare (italiano, storia, inglese): GEORGE ORWELL

- Lettura integrale: *La fattoria degli animali, 1984*

#### **Letture:**

- Ferrara A. *La corsa Giusta*
- *La fattoria degli animali*
- *1984*

#### **Percorsi di Cittadinanza e Costituzione:**



- 3 Dicembre - Giornata Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità: percorso interdisciplinare (italiano e storia) con riflessioni e spunti per l'attualità (collegamento con il libro letto l'anno passato *Mio fratello rincorre i dinosauri* di Mazzariol G.)
- 27 Gennaio - Giorno della memoria (percorso interdisciplinare italiano e storia): approfondimento con l'intervista a Primo Levi e pagine tratte da *Il silenzio dei vivi* di Elisa Springer
- La cittadinanza ai tempi del Covid19: (percorso interdisciplinare italiano e storia) articoli sui luoghi comuni e sulle epidemie passate e lettura di brani antologici sulla letteratura del contagio

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

Cognome e Nome .....

Prof.ssa Federica Cagna

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



## B.2 STORIA

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: STORIA

DOCENTE: ALESSANDRA VIANO

CLASSE 5<sup>A</sup>C INDIRIZZO: INFORMATICA – curvatura sportiva

### CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

- 1) **CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**
  - a. Comprendere il ruolo della Storia come chiave di lettura del mondo contemporaneo.
  - b. Raggiungere una padronanza del linguaggio specifico della Storia
  - c. L'età giolittiana. La Grande guerra e la rivoluzione russa
  - d. Trasformazioni sociali ed economiche tra il XIX ed il XX sec.
  - e. L'età dei totalitarismi
  - f. La seconda guerra mondiale. La Resistenza
  - g. Il Mondo nel secondo dopoguerra
  
- 2) **COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**
  - a. Essere consapevoli dei fatti e delle ragioni che hanno determinato la storia moderna e quella contemporanea.
  - b. Saper individuare nella complessità del fatto storico le diverse componenti e i loro nessi
  - c. Saper distinguere la gerarchia dei dati storici funzionale alla comprensione degli eventi e dei processi
  - d. Saper comprendere la dimensione storica del presente
  
- 3) **CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**
  - a. Saper collocare nel tempo e nello spazio eventi culturali, posizioni ideologiche, fatti storici e fenomeni artistici
  - b. Saper leggere e interpretare un documento storico in autonomia e con senso critico
  - c. Saper orientare il proprio comportamento al rispetto delle differenze e alla disponibilità al confronto.
  
- 4) **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**  
2 ore di lezione settimanali, per un totale di 66 ore
  
- 5) **5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**
  - a. Lezione frontale
  - b. *Flipped classroom* (su singoli argomenti)
  - c. Lavoro a gruppi, *peer tutoring*

### 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

#### Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

#### Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo



- Video – lezioni registrate  
 Altro: FILM

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico  
 Google Classroom  
 Google mail  
 Google Meet  
 Google Moduli  
 Google Documenti  
 You Tube  
 Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.  
 Whatsapp o altri sistemi di messaggistica  
 Moodle  
 Libri – Eserciziari on line  
 Zoom o altri sistemi di video-conferenza  
 Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

- a. Fin dall'inizio dell'a.s. ogni componente della classe è stato abituato a sostenere un'interrogazione di storia da solo, non in gruppo, quindi in un contesto in cui l'attenzione dell'insegnante è tutta su di lui  
b. Insieme con gli altri docenti del Consiglio di Classe è stata fatta una simulazione dell'esame, su tutto il programma svolto  
c. In tutto il corso dell'anno gli studenti sono stati abituati a cercare collegamenti tra storia, altre discipline (in particolare Italiano) e attualità

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- a. Per ogni quadrimestre ho dato minimo 3 voti a ogni studente  
b. Le valutazioni date sono state di diversa tipologia, sebbene soprattutto finalizzate all'Esame di Stato  
i. Interrogazioni orali programmate sull'UdA di volta in volta svolta  
ii. Test a risposta chiusa (in DAD)  
iii. Esposizione di lavoro di gruppo (su G. Orwell, 1984)

**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

- a. La classe non presenta un livello omogeneo: alcuni hanno una preparazione molto valida, la maggior parte una preparazione discreta e una piccolissima parte un rendimento scarso.  
b. Il programma è stato poi personalizzato secondo la logica della valorizzazione delle eccellenze (sopra l'8), fin dall'inizio dell'a.s.; approfondimenti disponibili:  
i. UdA1: Percorso su Boldini - Belle Epoque  
ii. UdA2: il Giappone nella Prima guerra mondiale  
iii. UdA3: visione del film *Il dottor Zivago*  
iv. UdA4: la figura storico-letteraria di Carlo Levi; lettura integrale del romanzo C. Fava, *Il giuramento*  
v. UdA5: il 1968, secondo Revelli

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente  
*Alessandra Viano*



**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: ALESSANDRA VIANO**

**LIBRO DI TESTO: Marco Fossati - Giorgio Luppi - Emilio Zanette, *La città della storia*<sup>1</sup>, vol. 3**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)**

#### **A. DAL 1900 ALLO SCOPPIO DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE: BELLE ÉPOQUE ED ETÀ GIOLITTIANA**

- I. INIZIO DEL SECOLO
- II. L'EUROPA DELLA BELLE EPOQUE, IL MITO DEL PROGRESSO E DELLE CONQUISTE COLONIALI
- III. IL TRIONFO DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA
- IV. CULTURA, ARTE E SOCIETÀ SI RINNOVANO
- V. LA SITUAZIONE POLITICA E SOCIALE EUROPEA ALL'INIZIO DEL XX SECOLO
  - I. L'EUROPA TRA CRISI INTERNE E PROBLEMI COLONIALI
  - II. COLONIALISMO E IMPERIALISMO
  - III. I PROBLEMI DELLA GRAN BRETAGNA
  - IV. LA SITUAZIONE DEL REICH TEDESCO
  - V. LA RUSSIA DI NICOLA II
- VI. POLITICA E SOCIETÀ IN ITALIA NEL XX SECOLO: L'ETÀ GIOLITTIANA
  - I. LA SITUAZIONE POLITICA E SOCIALE
  - II. L'ETÀ GIOLITTIANA: UN'EPOCA DI RIFORME E DI DIVARIO TRA NORD E SUD DEL PAESE
  - III. LE RIFORME E LE TENDENZE POLITICHE IN ITALIA NELL'ETÀ GIOLITTIANA
  - IV. IL BOOM ECONOMICO E IL DECOLLO INDUSTRIALE
  - V. IL NORD ITALIA, LE CAMPAGNE E LA QUESTIONE MERIDIONALE
  - VI. LA POLITICA ESTERA: LA GUERRA IN LIBIA
  - VII. IL TRAMONTO DELL'ETÀ GIOLITTIANA
    - A. DOCUMENTI: LO SCANDALO DELLA BANCA ROMANA; IL PATTO GENTILONI;, PASCOLI, *LA GRANDE PROLETARIA SI È MOSSA*

#### **B. L'EUROPA VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- I. LE CAUSE DELLA GUERRA
- II. LA RIVALITA' TRA GLI STATI
- III. UNA CATENA DI CRISI TRA LE POTENZE EUROPEE
  - I. LA CRISI MAROCCHINA
  - II. LA CRISI BALCANICA
- IV. DUE SISTEMI DI ALLEANZE
  - I. LA TRIPLICE ALLEANZA
  - II. LA TRIPLICE INTESA
- V. LA "MICCIA" DI SARAJEVO
- VI. LA PRIMA GUERRA MONDIALE
  - I. LA SCONFITTA DEI PACIFISTI
  - II. UNA GUERRA "NUOVA" PER L'UMANITÀ
  - III. LE NUOVE ARMI DELLA GRANDE GUERRA
  - IV. SCATTANO LE ALLEANZE
  - V. LA PRIMA FASE DELLA GUERRA
  - VI. LA SECONDA FASE DELLA GUERRA
  - VII. L'ITALIA TRA INTERVENTISTI E NEUTRALISTI
    - A. I NEUTRALISTI

---

<sup>1</sup> Poiché già negli anni precedenti la classe aveva mostrato non poca difficoltà ad affrontare tale testo, ho prodotto, per affiancarlo, delle dispense.



- B. LA DICHIARAZIONE DI GUERRA ITALIANA
- VIII. IL FRONTE ITALIANO
  - C. "ECONOMIA DI GUERRA" E PROBLEMI INTERNI
- IX. 1917: IL RITIRO DELLA RUSSIA E L'INTERVENTO DEGLI STATI UNITI
- X. 1918: L'ANNO CHE DECISE LA GUERRA
- VII. I TRATTATI DI PACE
  - 1. IL MONDO DOPO LA PRIMA GUERRA MONDIALE
  - 2. LO STERMINIO DEGLI ARMENI
- VIII. DOCUMENTI: IL MONDO ACCADEMICO TEDESCO IN FAVORE DELLA GUERRA; BENEDETTO XV, *UN NUOVO GRIDO DI PACE*; GIOVANNI GIOLITTI, *LE RAGIONI DELLA NEUTRALITÀ*; B. MUSSOLINI, *LA SCELTA INTERVENTISTA*.

## C. LA RIVOLUZIONE RUSSA E L'AFFERMAZIONE DELLO STALINISMO

- I. LA RIVOLUZIONE RUSSA
  - 1. LA RUSSIA ALLA VIGILIA DELLA RIVOLUZIONE
  - 2. LA RIVOLUZIONE DI FEBBRAIO DEL 1917 DETRONIZZA LO ZAR
  - 3. LA RIVOLUZIONE DI OTTOBRE DEL 1917
  - 4. LA GUERRA CIVILE TRAL'ARMATA BIANCA E L'ARMATA ROSSA
  - 5. LA "TERZA INTERNAZIONALE": PER UNA RIVOLUZIONE MONDIALE
  - 6. LA NUOVA POLITICA ECONOMICA
  - 7. LA NASCITA DELL'URSS: IL PRIMO STATO SOCIALISTA DELLA STORIA
- II. L'URSS E LO STALINISMO
  - 1. STALIN CONQUISTA IL POTERE
  - 2. LA DITTATURA DI STALIN
  - 3. LA COSTITUZIONE DEL 1936: L'IMMAGINE UFFICIALE DI UNA "SOCIETÀ COMUNISTA"
  - 4. ARTE E PROPAGANDA TRA RIVOLUZIONE E STALINISMO
    - A. AVANGUARDIA E RIVOLUZIONE
    - B. CULTO DI LENIN E MITO DI STALIN
    - C. IL PAESE PIÙ FELICE DEL MONDO
    - D. CINEMA E POTERE IN URSS
    - E. IL LEADER INFALLIBILE
    - F. DOCUMENTI: LA MENTALITÀ DEI MILITANTI COMUNISTI IN URSS NEGLI ANNI TRENTA
    - G. IL DISCORSO DI STALIN DEL 3 LUGLIO 1941
  - 5. RASPUTIN
  - 6. DOCUMENTI: *LA DIFFERENZA TRA AUSCHWITZ E I GULAG*, DI PRIMO LEVI
- III. GEORGE ORWELL E *LA FATTORIA DEGLI ANIMALI*<sup>2</sup>
  - 1. VITA E OPERE DELL'AUTORE
  - 2. VISIONE POLITICA E LETTERATURA
  - 3. LETTURA DEL SAGGIO *LA LIBERTÀ DI STAMPA*, DI G. ORWELL
  - 4. LETTURA INTEGRALE DE *LA FATTORIA DEGLI ANIMALI*
  - 5. ANALISI STORICA DEL ROMANZO

## 2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)<sup>3</sup>

### A. IL PRIMO DOPOGUERRA E I TOTALITARISMI DI FASCISMO E NAZISMO

- I. LA SITUAZIONE MONDIALE NEL PRIMO DOPOGUERRA
  - 1. LA SOCIETÀ DELLE NAZIONI
  - 2. UNA PACE FRAGILE
  - 3. IL CICLO DELL'ECONOMIA: DALLA PROSPERITÀ ALLA DEPRESSIONE
  - 4. SOCIETÀ, CULTURA E COSTUME NEGLI ANNI VENTI E TRENTA
- II. LE DEMOCRAZIE OCCIDENTALI NEGLI ANNI '20 E '30
  - 1. GLI STATI UNITI E IL BOOM ECONOMICO
    - A. GLI USA, PRIMA POTENZA MONDIALE
    - B. GLI "ANNI RUGGENTI" (*ROARING TWENTIES*)

<sup>2</sup> In sinergia con la collega di Italiano, Prof.ssa Federica Cagna.

<sup>3</sup> Le prime lezioni di questa UdA sono state svolte ancora in presenza ma la maggior parte è stata svolta in DAD.



- C. MOVIMENTI RAZZISTI
  - D. L'ORGANIZZAZIONE DEL CRIMINE
  - E. IL CROLLO DI WALL STREET
  - F. LA SOLUZIONE DELLA CRISI: IL NEW DEAL
  - G. L'AMERICA DI ROOSEVELT
  - 2. LA GRAN BRETAGNA TRA LE DUE GUERRE
  - 3. LA FRANCIA TRA LE DUE GUERRE
  - 4. L'ITALIA DEL DOPOGUERRA: IL MITO DELLA "VITTORIA MUTILATA"
  - III. LA CRISI DEL DOPOGUERRA E IL BIENNIO ROSSO (1919-1920)
    - 1. SCIOPERI E OCCUPAZIONE DELLE FABBRICHE
    - 2. I PARTITI DI MASSA
    - 3. GLI ULTIMI GOVERNI LIBERALI
  - IV. IL VENTENNIO FASCISTA
    - 1. LA MARCIA SU ROMA E LA COSTITUZIONE DEL GOVERNO MUSSOLINI
    - 2. L'INSTAURAZIONE DELLA DITTATURA
    - 3. LA REPRESSIONE DELL'ANTIFASCISMO
    - 4. IL CONSOLIDAMENTO DEL REGIME
    - 5. LA FAMIGLIA NEL REGIME FASCISTA
    - 6. LA SCUOLA NEL REGIME FASCISTA E LE «KATAKOMBENSCHULEN»
    - 7. LA POLITICA ECONOMICA DEL FASCISMO
    - 8. LA POLITICA ESTERA DEL FASCISMO
    - 9. IL RAZZISMO
    - 10. I PATTI LATERANENSI
    - 11. DOCUMENTI: LA L.U.C.E. DEL DUCE: L'ITALIA E IL FASCISMO NELLE IMMAGINI DELL'ISTITUTO LUCE
  - V. IL NAZISMO
    - 1. LA REPUBBLICA DI WEIMAR
    - 2. L'UMILIAZIONE DI VERSAILLES
    - 3. HITLER E IL NAZIONALSOCIALISMO
    - 4. L'AFFERMAZIONE DEI NAZISTI E LA NASCITA DEL III REICH
    - 5. LA GERMANIA NAZISTA
    - 6. RIARMO E POLITICA ESTERA DEL NAZISMO
    - 7. LO SPORT AI TEMPI DEL NAZISMO
    - 8. DOCUMENTI:
      - A. NAZISMO E IDENTITÀ DI GENERE: UOMINI E DONNE NEL MOVIMENTO NAZISTA - DONNE, CASA E FAMIGLIA - LA CONCEZIONE NAZISTA DELLA DONNA - POLITICA RAZZIALE E REPRESSIONE - LA PROTESTA DI UNA DONNA TEDESCA CONDANNATA ALLA STERILIZZAZIONE - LA REPRESSIONE DEL DISSENSO GIOVANILE - GLI SWINGKIDS DI AMBURGO IN UN RAPPORTO DI POLIZIA DEL FEBBRAIO 1940 - SS: UNA COMUNITÀ DI UOMINI E DONNE - LA PERSECUZIONE DEGLI OMOSESSUALI TEDESCHI - HITLERJUGEND E SWINGKIDS: DUE MODI DI ESSERE GIOVANI NELLA GERMANIA NAZISTA
  - VI. ALTRE DITTATURE DEL PRIMO DOPOGUERRA
    - 1. LA MOLTIPLICAZIONE DELLE DITTATURE NEL MONDO
    - 2. IL FRANCHISMO (1936-1975)
  - VII. DOCUMENTI:
    - 1. HANNAH ARENDT, DAL MALE "RADICALE" DEL TOTALITARISMO ALLA "BANALITÀ DEL MALE"
    - 2. GIOVENTÙ BRUCIATA: LA (DE)FORMAZIONE DELLE NUOVE GENERAZIONI NEI SISTEMI TOTALITARI
    - 3. RISCRIVERE LA STORIA
  - VIII. LETTURA INTEGRALE E ANALISI DEL ROMANZO DI G. ORWELL, *1984*<sup>4</sup>
- B. LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA (FINO ALL'OMICIDIO MORO)**
- I. CARATTERI GENERALI E INTRODUZIONE

<sup>4</sup> In sinergia con la collega di Italiano, Prof.ssa Federica Cagna.



- II. LA FASE PREPARATORIA E IL SISTEMA DI ALLEANZE
- III. LA GUERRA
  - 1. LE FASI DELLA GUERRA
  - 2. L'INVASIONE DELLA POLONIA E LA DISFATTA DELLA FRANCIA
  - 3. LA SITUAZIONE ITALIANA
  - 4. LA BATTAGLIA DELL'INGHILTERRA E LE PRIME DIFFICOLTÀ DELL'ASSE
  - 5. LA GUERRA PARALLELA IN AFRICA
  - 6. L'ITALIA E LA CAMPAGNA IN GRECIA
  - 7. L'OPERAZIONE BARBAROSSA CONTRO L'UNIONE SOVIETICA
  - 8. L'ATTACCO GIAPPONESE A PEARL HARBOR E L'INGRESSO IN GUERRA DEGLI STATI UNITI.
  - 9. I PROGETTI DI HITLER PER UN NUOVO ORDINE EUROPEO
  - 10. L'EUROPA FRA RESISTENZA E COLLABORAZIONISMO
  - 11. LA SVOLTA DEL CONFLITTO E LA VITTORIA DEGLI ALLEATI 1942-1943
  - 12. LA SCELTA DELL'ITALIA COME NUOVO FRONTE
  - 13. LA CADUTA DEL FASCISMO E L'ARMISTIZIO DELL'ITALIA
  - 14. LE PREMESSE DELLA CADUTA DEL FASCISMO
  - 15. L'AVANZATA GIAPPONESE IN ASIA E LA CONTROFFENSIVA AMERICANA
  - 16. LE ULTIME FASI DELLA GUERRA IN EUROPA E LA SCONFITTA TEDESCA
  - 17. LA BOMBA ATOMICA E LA RESA DEL GIAPPONE
  - 18. BILANCIO DI GUERRA
  - 19. IL NEOFASCISMO DI SALÒ
  - 20. LA RESISTENZA
  - 21. LE OPERAZIONI MILITARI E LA LIBERAZIONE
  - 22. GLI EFFETTI DELLA GUERRA SULLA POPOLAZIONE CIVILE
  - 23. LE FOIBE E IL DRAMMA DEI PROFUGHI
  - 24. I MECCANISMI DEL GENOCIDIO
  - 25. LA SCIENZA AL SERVIZIO DELLA GUERRA
  - 26. NEGAZIONISMO
- IV. GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA
  - 1. VERSO UN NUOVO ORDINE INTERNAZIONALE
  - 2. DALL'ALLEANZA DI GUERRA ALLA CONTRAPPOSIZIONE USA-URSS
  - 3. LA DOTTRINA TRUMAN
  - 4. LA COSTRUZIONE DEL BLOCCO OCCIDENTALE E L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA
  - 5. L'URSS E IL CONTROLLO DELL'EUROPA ORIENTALE
  - 6. L'ECCEZIONE DELLA JUGOSLAVIA
- V. L'URSS TRA RICOSTRUZIONE E SVILUPPO TECNOLOGICO
  - 1. I RAPPORTI CON LA CHIESA CATTOLICA
- VI. GLI EVENTI DELLA CINA E DELLA COREA
  - 1. L'ESORDIO DELLA CINA COMUNISTA
  - 2. LA SCACCHIERA DEL PACIFICO E LA GUERRA DI COREA
  - 3. RUSSIA: L'ERA DI KRUSCEV
  - 4. IL MURO DI BERLINO. IL SIMBOLO DI UN MONDO SPACCATO A METÀ
  - 5. DOCUMENTI:<sup>5</sup>
    - A. LE FONDAMENTA DEL MURO: IL BLOCCO DI BERLINO DEL 1948
    - B. 7 OTTOBRE 1949: NASCE LA REPUBBLICA DEMOCRATICA TEDESCA
    - C. 9 NOVEMBRE 1989. CADE IL MURO DI BERLINO
    - D. ALCUNI TIPI DI MURO IN LETTERATURA E ALTRO
    - E. DAL MURO AL CUORE DELLA GENTE: LA STREET ART DA BASQUIAT A BANKSY
    - F. MURI DEL MONDO
- VII. OLTRE LA GUERRA FREDDA: IL MOVIMENTO DEI PAESI NON ALLINEATI
- VIII. L'ITALIA
  - 1. DALLE MACERIE LA RINASCITA
  - 2. LA FINE DELLA MONARCHIA E LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

<sup>5</sup> In sinergia con la collega di Italiano, Prof.ssa Federica Cagna.



3. IL TRATTATO DI PACE DI PARIGI
  4. L'ATTENTATO A TOGLIATTI
  5. L'ITALIA - GLI ANNI DEL CENTRISMO
    - A. LE RIPERCUSSIONI DEL GOVERNO KRUSCEV
    - B. L'ITALIA FRA ATLANTISMO ED EUROPEISMO
    - C. IL MIRACOLO ECONOMICO
  6. UN PAESE IN BILICO
    - A. LA NUOVA STAGIONE DEL CENTRO-SINISTRA
    - B. IL '68 E L'AUTUNNO CALDO
    - C. DALLA STRATEGIA DELLA TENSIONE AGLI ANNI DI PIOMBO
    - D. FRA RECESSIONE E INFLAZIONE
- 3. TRASVERSALE A TUTTO L'A.S., CITTADINANZA:**
- A. 3 DICEMBRE. GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ
  - B. 27 GENNAIO – GIORNO DELLA MEMORIA
  - C. LA CITTADINANZA AI TEMPI DEL CORONAVIRUS: 3 INSERTI ZANICHELLI
- 4. TRASVERSALE A TUTTO L'A.S., MODULO DI CURVATURA SPORTIVA:**
- A. A. FERRARA, LA CORSA GIUSTA
  - B. LO SPORT AI TEMPI DEL NAZISMO
  - C. ADIDAS VS PUMA

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma dell/i docente/i

Cognome e Nome .....

Cognome e Nome *Viano Alessandra*

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



### **B.3 INGLESE**

#### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: INGLESE**

**DOCENTE: ALOTTA Saveria**

**CLASSE 5^C INDIRIZZO: INFORMATICO**

#### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

##### **1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

###### *OBIETTIVI*

- Conoscenza del lessico della lingua specialistica e degli argomenti tecnici trattati in lingua inglese.
- Conoscenza e utilizzo delle strutture e delle funzioni linguistiche normalmente impiegate in testi di argomento tecnico.

La classe ha generalmente seguito l'attività formativa proposta con interesse e partecipazione adeguati. Durante le lezioni ed il lavoro in aula gli studenti sono stati per lo più attivi e collaborativi; l'impegno nello studio è stato costante per molti di essi. Gli obiettivi didattici sono stati quindi per lo più raggiunti per quanto riguarda la conoscenza dei contenuti

##### **2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

###### *OBIETTIVI*

- Sviluppo di competenze linguistico – comunicative (comprensione, produzione e interazione) che consentano di interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Sviluppo delle competenze linguistiche nel settore professionale dell'elettricità, dell'elettronica e delle telecomunicazioni; consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici.

Un gruppo di allievi ha raggiunto un livello di competenza buona, o più che sufficiente, sia per quanto riguarda la lingua tecnica, sia per l'espressione linguistica in ambiti diversi. Il restante gruppo, soprattutto a causa di lacune pregresse e/o di un impegno non sempre adeguato, accompagnati da un metodo di studio talvolta poco efficace, non è riuscito a sviluppare abilità linguistiche tali da esprimersi in modo chiaro, coerente e linguisticamente corretto. Alcuni allievi hanno raggiunto anche un ottimo livello.

##### **3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

###### *OBIETTIVI*

- Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali / scritti attinenti alle aree di interesse tecnico.
- Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni.
- Interazione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.

La maggior parte degli studenti dimostra sufficienti capacità di comprensione globale e/o selettiva di testi di argomento tecnico; maggiori difficoltà si riscontrano nella comprensione di testi di argomento generico, soprattutto per una generalizzata superficialità nell'affrontare gli stessi. Per quanto riguarda la produzione scritta permangono alcuni errori sintattici e di spelling sia nelle rielaborazioni di testi scritti, sia nelle produzioni relative ad argomenti di studio o ad argomenti di vita quotidiana. L'interazione orale è per alcuni studenti difficoltosa soprattutto a causa di lacune nel lessico mai colmate; al contrario, un piccolo gruppo di studenti dimostra invece una buona capacità di interazione orale

##### **4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**3 ore di lezione settimanali**, per un totale di 90 ore



**5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

In classe sono stati letti ed analizzati diversi brani tratti dal testo in adozione o da testi analoghi di lingua tecnica; i percorsi didattici sono stati individuati anche in collaborazione con gli insegnanti delle discipline tecniche. Le letture sono state analizzate in classe attraverso una serie di attività mirate a preparare gli studenti al contenuto delle stesse partendo dalle loro conoscenze tecniche, a favorire la comprensione degli argomenti attraverso la ricerca dei concetti principali e l'apprendimento del lessico specialistico.

Si è cercato, inoltre, di favorire l'esercizio in classe per migliorare le abilità di produzione orale e scritta all'insegna di una sempre crescente autonomia nell'espressione in lingua straniera, nonché di comprensione, orale e scritta,

**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on lin
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- X Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro: .....

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Verrà effettuata nelle ultime 3 settimane di DAD un'interrogazione orale su tutto il programma svolto

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** A conclusione di ogni modulo, gli studenti hanno sostenuto una prova orale che verteva sull'esposizione dei contenuti tecnici studiati.

Le interrogazioni orali hanno inteso valutare: la capacità di comprensione orale e quella espositiva in lingua inglese ("fluency", correttezza, varietà lessicale), il livello di approfondimento delle conoscenze e la capacità di analisi e di collegamento. Le prove scritte sono state svolte solo nel primo quadrimestre. La conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche studiate, la conoscenza dei contenuti tecnici e la capacità di esporli in forma scritta, la capacità di comprensione di un testo scritto (globale e selettiva, testi di argomento generale di livello B1 e B2).



**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Complessivamente si ritiene che la classe abbia lavorato, in modo diligente, mostrandosi collaborante e partecipativa e cercando di migliorare le proprie competenze in lingua inglese. Nel corso di quest'anno, la maggior parte degli studenti ha cercato di lavorare costantemente per raggiungere gli obiettivi prefissati. Purtroppo, a causa della sopraggiunta emergenza sanitaria che ha colpito la nazione, si è rivelato impossibile completare il programma previsto. Globalmente, quindi, si può affermare che la maggioranza degli studenti possiede sufficienti competenze per affrontare l'esame di Stato; un piccolo gruppo ha raggiunto competenze buone, mentre altrettanti studenti mostrano ancora difficoltà nella comprensione di testi scritti, nell'esposizione orale dei contenuti e, in generale, nell'autonomia di lavoro.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

ALOTTA Saveria



**MATERIA: INGLESE**

**DOCENTE: Prof. ALOTTA Saveria**

**LIBRO DI TESTO: 'o Malley “ WORKING WITH NEW TECHNOLOGY “ ED. Pearson**

**PROGRAMMA SVOLTO**

1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

General            English : fotocopie

**General English**

**Testo:** fotocopie fornite dalla docente, tratte da un testo di grammatica.

**Revision::** il passivo con I tempi presenti, past simple, revision of verb tenses; 1st-conditional revision.

Literature: G. ORWELL biography

**Testo:** K. O' Malley, *Working with New technology*, Ed. Pearson Longman

**UNIT 11: COMPUTER HARDWARE**

Types of computer; the computer system; Input-output devices. Computer storage  
Computer ports and connections

Culture : How computer evolved; B.Pascal, C.Babbage, H.Hollerith, J Heckert, J. Mauchly, Steve JOBS, Bill GATES

**UNIT 12: COMPUTER SOFTWARE AND PROGRAMMING**

System software. Voclab.

2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

**UNIT 12 COMPUTER SOFTWARE AND PROGRAMMING:**

An introduction to programming. The language of programming.

**Unit 13 APPLICATION: Where computer are used**

**UNIT 14 COMPUTER NETWORKS AND INTERNET: Online dangers**

**UNIT 17 FROM COMPUTER TO WORK: the CV ; the interview**

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma dell/i docente/i

Cognome e Nome .....

Cognome e Nome ALOTTA Saveria

Cognome e Nome .....\*

\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.



## **B.4 MATEMATICA**

### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: DAVIDE TARDITI**

**CLASSE 5^C INFORMATICA**

### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

#### **1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Concetto di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico.
- Le principali regole di derivazione.
- Concetto di integrale indefinito e definito, le regole di integrazione e la formula del calcolo dell'integrale definito.
- Applicazioni del calcolo integrale
- Definizione di equazione differenziale; integrale generale e soluzioni particolari di equazioni differenziali del 1° e 2° ordine.
- Comprendere il significato dei formalismi matematici introdotti.
- Conoscere gli elementi fondamentali del calcolo delle probabilità

#### **2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Calcolare la derivata di una funzione e utilizzare le regole di derivazione.
- Ricercare punti stazionari e significato geometrico di derivata.
- Integrare funzioni utilizzando i diversi metodi integrazione.
- Calcolare aree di superficie di figure piane positive e negative.
- Operare con semplici problemi di calcolo combinatorio e della probabilità;

#### **3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- Risolvere esercizi e problemi in modo corretto, ordinato nella forma e motivato nei passaggi;
- Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diversi

#### **4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**3 ore di lezione settimanale, per un totale di: 90**

#### **5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

- Lezione partecipata per costruire un percorso di apprendimento legato alle conoscenze già possedute dalla classe, in modo che le nuove nozioni si integrino con conoscenze precedenti, le consolidino e da questa si sviluppino.
- Lezione frontale quando si tratta di concetti, definizioni o tecniche nuove.
- Discussione guidata per apprendere la strategia di risoluzione di esercizi e problemi, per confrontare diverse strategie tra loro, per valutarne risultati ottenuti.
- Correzione in classe degli esercizi assegnati che hanno creato difficoltà nella maggior parte degli allievi.



## 5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

### Attività sincrone

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: lezioni guidate attraverso percorsi online

### Attività asincrone

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro: .....

## 6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

### 6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Registro elettronico
  - Google Classroom
  - Google mail
  - Google Meet
  - Google Moduli
  - Documenti
  - You Tube
  - Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
  - sistemi di messaggistica chat di classroom
  - Moodle
  - Libri – Eserciziari on line
  - Zoom o altri sistemi di video-conferenza
  - Altro
- .....

## 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Durante l'anno sono stati sviluppati:

- argomenti matematici nella realtà e argomenti correlati al corso informatica. Nel primo quadrimestre si sono svolte
- Attività di recupero lacune pregresse in itinere.
- lezioni di preparazione alle prove invalsi e test di allineamento universitario

## 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la formulazione e la valutazione delle verifiche sia scritte che orali sono stati considerati i seguenti elementi:

- conoscenza dei contenuti;



- capacità di rielaborazione individuale delle proposte;
- capacità di gestione dei procedimenti di calcolo;
- ordine logico dell'esposizione.

Nelle prove scritte è stata valutata in particolare:

- la capacità di utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
- la capacità di matematizzare semplici situazioni riferite ad ambiti diversi.

Le prove sono state generalmente costituite da una parte in cui veniva principalmente richiesto di applicare procedimenti studiati e da una seconda che richiedesse capacità di elaborazione personale. Nell'assegnazione del punteggio ai singoli esercizi il criterio è tale per cui la sufficienza indica il raggiungimento degli obiettivi cognitivi fondamentali.

La valutazione dell'elaborato varia da un voto minimo di 2 (assegnato ad un compito consegnato in bianco) a un voto massimo corrispondente a 10.

Nelle prove orali si è valutato in particolare:

- la conoscenza e l'uso di un linguaggio appropriato;
- la capacità di ragionamento coerente e argomentato.

Nella valutazione finale si è tenuto conto di altri elementi come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, l'impegno e la volontà con cui sono perseguiti gli obiettivi proposti. Sono stati elementi di valutazione complessiva, oltre le verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgere dei lavori a casa, il contributo attivo alla lezione, gli approfondimenti personali e tutto quanto, nel comportamento in classe ha indicato il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità.

## 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

I ragazzi hanno raggiunto adeguatamente gli obiettivi educativi e cognitivi, che il consiglio di classe si era prefissato di conseguire all'inizio dell'anno scolastico, seppur con numerose difficoltà di varia natura incontrate durante l'ultimo periodo didattico.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

Tarditi Davide



**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: TARDITI DAVIDE**

**LIBRO DI TESTO:** Bergamini -Trifone “Matematica.verde’, vol 4B e 5 Zanichelli Editore

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### 1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

##### **Modulo 1. RIPASSO ULTIMI ARGOMENTI DELLO SCORSO ANNO SCOLASTICO**

- Ripasso di preparazione prove invalsi delle competenze pregresse
- Studio della Derivata in un punto e di una funzione e calcolo
- Applicazioni geometriche e in fisica e elettrotecnica.

##### **Modulo 2. INTEGRALE INDEFINITO**

- Concetto di primitiva di una funzione e di integrale indefinito.
- Le proprietà dell'integrale indefinito e gli integrali indefiniti immediati di funzioni elementari ( $x^2$ ;  $1/x$ ;  $\sin x$ ;  $\cos x$ ;  $e^x$ ,  $\ln x$ ).
- Integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrazione per parti.
- Integrazione con il metodo di sostituzione.
- Integrazione di funzioni razionali fratte nei seguenti casi: il numeratore è la derivata del denominatore; il denominatore è di primo grado; il grado del numeratore è maggiore del denominatore; il denominatore è di  $2^\circ$  con discriminante  $>0$

##### **Modulo 3. INTEGRALE DEFINITO**

- Concetto di integrale definito e le sue proprietà.
- Calcolo dell'integrale definito e le sue applicazioni per la determinazione: di aree di superficie piane e di problemi fisici ed elettrotecnici
- Teorema della media e calcolo del valor medio di una funzione.
- Calcolo del volume dei solidi di rotazione e della lunghezza di una curva

#### 2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

##### **MODULO 4. Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità**

- Elementi di analisi combinatoria
- Applicazioni di calcolo combinatorio nella realtà
- Applicazioni in informatica partendo da numeri primi, crittografia, calcolo numerico nelle password (pin, alfanumeriche, e dinamiche)
- Definizione di probabilità, e probabilità condizionata di eventi dipendenti ed indipendenti.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe  
per accettazione mail

Firma del/i docente/i  
Davide Tarditi

*Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



**B.5 INFORMATICA**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: INFORMATICA**

**DOCENTE: LAURA SELLAN, GIULIANO IVALDI**

**CLASSE 5<sup>A</sup> C INDIRIZZO: INFORMATICA**

**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Conoscere il concetto di database e DBMS
- Conoscere le funzionalità di un DBMS
- Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di un database
- Conoscere le principali problematiche relative alla sicurezza di un database
- Conoscere le caratteristiche del modello E/R
- Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL
- Conoscere il linguaggio PHP

**2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Saper costruire un modello E/R
- Saper costruire uno schema logico
- Saper operare coi principali operatori relazionali
- Saper normalizzare una relazione
- Saper impostare dei vincoli su di una relazione
- Saper utilizzare il linguaggio SQL
- Saper realizzare pagine dinamiche utilizzando PHP e MYSQL

**3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Saper fare la progettazione concettuale con il modello E/R
- Saper definire lo schema e i dati
- Saper stabilire associazioni tra entità
- Saper normalizzare una relazione
- Saper impostare dei vincoli su una relazione
- Saper usare il linguaggio SQL
- Saper realizzare pagine dinamiche utilizzando PHP e MYSQL

**4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**6 ore di lezione settimanali**, per un totale di 198 ore

**5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Lezione		Lavoro		Metodo	
X	Partecipata	X	Individuale	X	Induttivo
X	Frontale	X	Di gruppo	X	Deduttivo
X	Pratica	X	A coppie	<input type="checkbox"/>	Learning
<input type="checkbox"/>	Multimediale	<input type="checkbox"/>	Ricerca	<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	



**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro: .....

6)

**6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Mezzi		Strumenti		Spazi (lab. E aule speciali)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/>	Computer	<input type="checkbox"/>	Fisica
<input type="checkbox"/>	Testi scientifici	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	Scienze
<input type="checkbox"/>	Testi letterari	<input type="checkbox"/>	Registratori	<input checked="" type="checkbox"/>	informatica
<input type="checkbox"/>	Schede didattiche	<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input type="checkbox"/>	Dispense	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Disegno
<input checked="" type="checkbox"/>	Software	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Musica
<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Multimediale
<input type="checkbox"/>	Audiovisivi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Biblioteca

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Esercitazioni sulle prove di maturità degli anni precedenti

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO DIDATTICO:2**



Prove Orali	Prove Scritte			Prove Pratiche
	Strutturate	Semistrutturate	Produzione	
x Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/> Analisi testo	<input type="checkbox"/> Esercizi ginnici
x Colloqui brevi e continui	<input type="checkbox"/> Test V/F	<input type="checkbox"/> Risposta singola	<input type="checkbox"/> Saggio breve	x Esperienze di laboratorio
x Discussione individuale e/o collettiva	<input type="checkbox"/> Domande a completamento	x Test, domande, esercizi	<input type="checkbox"/> Tema	x Elaborazioni informatiche
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Corrispondenze	<input type="checkbox"/> Parallele	x Domande aperte	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Relazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x Risoluzione esercizi	<input type="checkbox"/>

**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe è partecipativa alle lezioni. Alcuni studenti hanno raggiunto un buon grado di conoscenza, abilità e competenza, altri la sufficienza.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

\_\_\_\_\_



**MATERIA: INFORMATICA**

**DOCENTE: LAURA SELLAN, GIULIANO IVALDI**

**LIBRO DI TESTO: C.Iacobelli, M.Ajime, V.Marrone “EPROGRAM” ed. Juvenilia scuola**

**PROGRAMMA SVOLTO**

1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)
  - 1.1 Progettare una base di dati: il modello E/R, entità ed attributi
  - 1.2 Le chiavi, le relazioni 1:1 e 1:N
  - 1.3 Le associazioni N:N e le relazioni con attributi
  - 1.4 I modelli logici: dal modello E/R al modello logico
  - 1.5 La normalizzazione
  - 1.6 I vincoli di integrità referenziale
  - 1.7 Il linguaggio SQL: definire lo schema, modificare i dati, l'istruzione SELECT, l'operazione JOIN, le funzioni di aggregazione, i raggruppamenti, le query complesse
  - 1.8 La sicurezza dei dati
  - 1.9 Le transazioni
  - 1.10 Programmare in rete: PHP e MYSQL, passaggio dei parametri in PHP, connessione al DB e visualizzazione dei dati
  
2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)
  - 2.1 Esercizi sulle prove di maturità degli anni precedenti

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del/i docente/i

Cognome e Nome .....      Cognome e Nome .....

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



**B.6 SISTEMI E RETI**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: Sistemi e Reti**

**DOCENTE: Laura Oddo**

**CLASSE 5^C INDIRIZZO: Informatico**

**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Esaminare argomenti relativi alla tematica della sicurezza nelle reti con focus su tecniche di crittografia simmetrica e asimmetrica.
- Analizzare i principali componenti hardware e/o software preposti alla sicurezza informatica
- Approfondire le caratteristiche principali relative alle reti wireless

**2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Capacità di progettare una rete locale attraverso la definizione delle VLAN, della DMZ, delle politiche di sicurezza attraverso l'uso di firewall

**3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Saper riconoscere gli strumenti appropriati per la gestione di possibili esigenze o problematiche legate alle comunicazioni sulle reti

**4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**4 ore di lezione settimanali**, per un totale di 132 ore

**5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Cooperative Learning; Didattica Laboratoriale; Lezioni frontali e dialogate; Flipped Classroom

**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Audio – lezioni registrate
- Materiali vari caricati sul sito <http://infodoc.altervista.org/sistemi-e-reti/>

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Dispense (cartacee e digitali); Libro di testo; materiale vario caricato sul sito di riferimento alla pagina <http://infodoc.altervista.org/sistemi-e-reti/>; video introduttivi o di approfondimento su specifici argomenti; moduli di google; google classroom e gmail

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**



- X Registro elettronico
- X Google Classroom
- X Google mail
- Google Meet
- X Google Moduli
- Google Documenti
- X You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- X Libri – Eserciziari on line / dispense online
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- X Materiali vari caricati sul sito <http://infodoc.altervista.org/sistemi-e-reti/>

#### 7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Lezioni e lavori di gruppo mirati alla progettazione di strutture di rete relative a contesti reali:  
<http://infodoc.altervista.org/maturita-esame-di-stato-temi-risolti-soluzioni-temi-desame/>

#### 8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove orali e prove scritte: strutturate (quiz a risposta multipla), semi-strutturate (semplici esercizi), non strutturate (relazioni su argomenti specifici, progetti di rete).

#### 9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nel complesso la classe ha raggiunto sufficienti capacità progettuali e di elaborazione delle conoscenze per la quasi totalità. Alcuni allievi hanno evidenziato un'ottima preparazione mentre altri hanno mostrato un'acquisizione accettabile dal punto di vista concettuale, ma necessitano della guida dell'insegnante per esprimere adeguatamente i contenuti.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

Laura Oddo



**MATERIA: Sistemi e Reti**

**DOCENTE: Laura Oddo, Mario Martone**

**LIBRO DI TESTO: Sistemi e Reti Nuova Ed. Openschool - Lo Russo, Bianchi – Ed. Hoepli**

**PROGRAMMA SVOLTO**

1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

Architettura TCP/IP	Consolidamento dei requisiti di base necessari per affrontare in modo consapevole lo studio e la gestione delle reti
Virtual Local Area Network	Le Virtual LAN Esercitazioni pratiche tramite Cisco Packet Tracer afferenti alla realizzazione di reti VLAN Il protocollo VTP (802.1Q) e l'Inter-VLAN Routing;
La sicurezza delle reti	Le applicazioni e i sistemi distribuiti (Modello Client-Server) Architettura dei sistemi Web; architetture basate su servizi cloud per dematerializzare infrastrutture interne La sicurezza nei sistemi informativi; Firewall, Proxy, esempi di ACL e DMZ;
Cablaggio strutturato	Cablaggio strutturato
Il livello Applicazione	Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP; IL Web: HTTP e FTP; Email (SMTP; IMAP e POP3), DNS e Telnet;
Tecniche crittografiche per la protezione dei dati	La crittografia simmetrica; La crittografia asimmetrica; Certificati e firma digitale; La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;

2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

La sicurezza delle reti	Approfondimento sulla crittografia Reti private e reti private virtuali (VPN)
Il livello delle applicazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il DNS;</li> <li>• Cenni ai livelli Presentazione e Sessione</li> </ul>
Wireless e reti mobili	La trasmissione wireless; caratteristiche e classificazione delle reti wireless; La sicurezza delle reti wireless; L'autenticazione; cenni alle architetture wireless
Temi d'Esame	Progettazione di reti



Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del/i docente/i

Cognome e Nome .....

Laura Oddo, Mario Martone

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



**B.7 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPS)**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: T.P.S.**

**DOCENTE: FRANCO SICCA, GIULIANO IVALDI**

**CLASSE 5<sup>A</sup> C INDIRIZZO: INF.**

**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

- 1) **CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**  
comprendere i principali fondamenti teorici dei sistemi informativi e di telecomunicazione;  
acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti utilizzati e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.
  
- 2) **COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**  
utilizzare gli strumenti e le capacità acquisite per la soluzione di problemi in generale, ed in particolare a quelli legati ad una futura esperienza lavorativa (creazione di soluzioni per Arduino, sviluppo di APP per Android, etc.);
  
- 3) **CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**  
acquisire la padronanza degli strumenti dell'Informatica; saper applicare le conoscenze apprese a casi d'uso concreti (progettazione con Arduino, etc.) Lettura critica di articoli su IOT, intelligenza artificiale e innovazioni tecnologiche in generale
  
- 4) **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**  
4 ore di lezione settimanali, per un totale di 130 ore
  
- 5) **5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Lezione		Lavoro		Metodo	
X	Partecipata	X	Individuale	X	Induttivo
X	Frontale	X	Di gruppo	X	Deduttivo
X	Pratica	X	A coppie	<input type="checkbox"/>	Learning
X	Multimediale	X	Ricerca	<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- X Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....



**Attività asincrone**

- X Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- X Invio di dispense o altro materiale
- X Compiti da svolgere e consegnare
- X Studio autonomo dai libri di testo
- X Video – lezioni registrate
- Altro: .....

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Mezzi		Strumenti		Spazi (lab. E aule speciali)	
X	Libro di testo	X	Computer	<input type="checkbox"/>	Fisica
<input type="checkbox"/>	Testi scientifici	<input type="checkbox"/>	Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	Scienze
<input type="checkbox"/>	Testi letterari	<input type="checkbox"/>	Registratori	X	informatica
<input type="checkbox"/>	Schede didattiche	<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	Audiovisivi
X	Dispense	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Disegno
X	Software	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Musica
X	Internet	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Multimediale
<input type="checkbox"/>	Audiovisivi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Biblioteca

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- X Registro elettronico
  - X Google Classroom
  - X Google mail
  - X Google Meet
  - X Google Moduli
  - X Google Documenti
  - X You Tube
  - Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
  - X Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
  - Moodle
  - X Libri – Eserciziari on line
  - Zoom o altri sistemi di video-conferenza
  - Altro
- .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Interrogazioni svolte sull'intero programma per simulare l'orale della maturità.

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO DIDATTICO:					2
Prove Orali	Prove Scritte			Prove Pratiche	
	Strutturate	Semistrustrate	Produzione		
x Interrogazioni	x Scelta multipla	x Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/> Analisi testo	<input type="checkbox"/> Esercizi ginnici	
x Colloqui brevi e continui	x Test V/F	x Risposta singola	<input type="checkbox"/> Saggio breve	x Esperienze di laboratorio	
x Discussione individuale e/o collettiva	<input type="checkbox"/> Domande completamento a	x Test, domande, esercizi	<input type="checkbox"/> Tema	x Elaborazioni informatiche	
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Corrispondenze	<input type="checkbox"/> Parallele	x Domande aperte	<input type="checkbox"/> Altro:	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	x Relazione	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x Risoluzione esercizi	<input type="checkbox"/>	

**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe ha manifestato interesse per la materia, in particolare per lo sviluppo di App Android e progetti con Arduino, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze apprese per casi d'uso concreti. In generale ha dimostrato interesse anche per la parte teorica, sviluppando buone capacità di analisi dell'ambiente tecnologico trattato.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

\_\_\_\_\_



**MATERIA: T.P.S. CLASSE 5C**

**DOCENTE: FRANCO SICCA, GIULIANO IVALDI**

**LIBRO DI TESTO: P. Camagni, R. Nikolassy, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, HOEPLI**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

### **Android**

I seguenti argomenti coprono il programma di TPS relativamente alla parte su Android

#### ***Argomenti tecnico pratici***

1. Come si crea e gestisce un progetto in Android Studio. Spiegare il procedimento e come, dopo averlo creato, si può salvarlo e riaprirlo per una successiva gestione.
2. Come viene compilato ed eseguito il progetto di un'app Android . Spiegare come avviene il "build" e il "run" dell'app
3. Come viene gestito il front-end di un'app Android. All'interno di un progetto spiegare qual è il file che contiene il front-end.
4. Come è strutturato il file activity\_main.xml del front-end. Dove si trova.
5. In Android Studio che differenza c'è fra l'area di Design e di Text nella creazione del file activity\_main.xml del front-end. Cosa si può fare in un caso o nell'altro.
6. Che cos'è un emulatore e come viene utilizzato da Android Studio.
7. Spiegare il funzionamento di una EditText e dei suoi attributi. A che cosa serve l'ID. Come viene gestito nell'XML. Come può essere utilizzata nel code-behind in Java.
8. Spiegare il funzionamento di una TextView e dei suoi attributi. A che cosa servono width e height. Come viene gestito nell'XML. Dove viene utilizzato.
9. Spiegare il funzionamento di un Button e dei suoi attributi. Come viene gestito l'evento onClick(). Come viene associato al code-behind in Java.
10. Spiegare il funzionamento di un LinearLayout e dei suoi attributi. A che cosa serve l'attributo "orientation".
11. Spiegare il funzionamento di una TableLayout e dei suoi attributi. A cosa serve il tag TableRow.
12. Come viene gestito un evento di un'app android nel codice java.
13. A cosa serve il file MainActivity.java.
14. Spiegare in cosa consiste l'installazione e la configurazione di Android Studio (SDK e JDK)

#### ***Argomenti teorici***

15. Spiegare le diverse tecnologie in uso per le reti mobili. Quali sono le diverse tipologie.
16. Quali sono le prospettive future con la rete 5G. Di cosa necessita per essere implementata. Quali scenari si svilupperanno nell'ambito di Internet of Things(IOT) e dell'intelligenza artificiale(AI).
17. Quali sono i Widget (le View) utilizzabili nella creazione di un'app Android. Cosa è una View.
18. Spiegare il funzionamento del sistema operativo Android e le sue caratteristiche.



19. Quali sono i sistemi operativi per le reti mobili. Quali sono i più utilizzati.
20. Come funziona il sistema operativo Android e l'interazione fra i vari livelli/strati. Da quale società viene gestito e su che cosa si basa.
21. Come può essere distribuita un'app Android. Che cos'è il file APK.
22. In cosa consiste il ciclo di vita di un'Activity.
23. In cosa consiste il metodo onCreate() di un'Activity.

## Arduino

I seguenti argomenti coprono il programma di TPS relativamente alla parte su Arduino

### ***Argomenti teorici***

- 1) Che cos'è e com'è strutturata la scheda Arduino.
- 2) I costrutti fondamentali del linguaggio C++ (if, switch, for, while) per Arduino
- 3) A che cosa servono i metodi setup() e loop().
- 4) A che cosa servono i metodi digitalWrite() e digitalRead().
- 5) A cosa serve il metodo pinMode().
- 6) A cosa serve il metodo delay().
- 7) A che cosa servono i metodi tone() e noTone().

### ***Argomenti tecnico pratici***

- 8) Spiegare come creare un circuito per gestire un semaforo
- 9) Spiegare come creare un circuito per gestire un passaggio pedonale
- 10) Spiegare come creare un circuito per gestire un pulsante
- 11) Spiegare come gestire, con Arduino, un progetto di domotica
- 12) Spiegare come gestire, con Arduino, un progetto per un passaggio pedonale con un pulsante
- 13) Spiegare come gestire, con Arduino, un progetto per accendere in modo alternato dei led
- 14) Spiegare come gestire, con Arduino, un progetto per accendere in sequenza dei led
- 15) Spiegare come gestire, con Arduino, un progetto per far suonare un buzzer

### ***Approfondimenti***

Il monitor seriale per gestire input/output su una scheda Arduino



## Sistemi distribuiti

I seguenti argomenti coprono il programma di TPS relativamente alla parte sui Sistemi Distribuiti

### **Argomenti teorici**

- 1) In cosa consiste un sistema distribuito.
- 2) Quali sono i vantaggi di un sistema distribuito rispetto ad un sistema legacy basato su mainframe.
- 3) Quali sono gli svantaggi di un sistema distribuito rispetto ad un sistema legacy basato su mainframe.
- 4) Spiegare in cosa consiste il modello client/server in un sistema distribuito
- 5) Spiegare in cosa consiste un'architettura a tre livelli (3-tier) di un sistema distribuito
- 6) Analisi delle applicazioni di rete e di come possono essere utilizzate in un sistema distribuito
- 7) In cosa consiste il modello ISO/OSI per un sistema distribuito. Quali sono i modelli più utilizzati.
- 8) Analisi del protocollo TCP/IP per i sistemi distribuiti e degli altri protocolli del livello applicativo
- 9) Quali sono le architetture per le applicazioni di rete
- 10) Spiegare come avviene la comunicazione fra applicazioni di reti tramite i socket
- 11) Come avviene la connessione in modalità object-oriented ai database con PHP
- 12) Spiegare come vengono utilizzati i linguaggi JSON e XML per i sistemi distribuiti

### 2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

#### **Approfondimenti di Arduino**

Gli adapter per collegare dati a ListView, Spinner e GridView  
View particolari per gestire CheckBox, RadioButton, etc

#### **Approfondimenti sui sistemi distribuiti**

Invocare un web service per richiedere informazioni in formato Json

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del/i docente/i

Cognome e Nome .....

Cognome e Nome .....

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



## **B.8 GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (P.O.I.)**

### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: P.O.I.**

**DOCENTE: LAURA SELLAN, MARIO MARTONE**

**CLASSE 5^ C INDIRIZZO: INFORMATICA**

### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

#### **1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Conoscere la definizione di progetto
- Conoscere la definizione e gli obiettivi del Project Management
- Conoscere il ciclo di vita del progetto
- Conoscere le principali strutture organizzative di progetto
- Conoscere le tecniche per la pianificazione, previsione controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto
- Conoscere i concetti base dell'economia: grafico di domanda e offerta, grafico del punto di pareggio
- Conoscere il concetto di certificazione di qualità
- Conoscere i concetti di sicurezza
- Conoscere la normativa relativa al rischio da videoterminali
- Conoscere i principali rischi da video terminale

#### **2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Saper identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dal Project Management
- Sapere i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi
- Saper analizzare i rischi sul posto del lavoro

#### **3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Gestire la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto mediante l'utilizzo di strumenti software specifici
- Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto
- Confrontare strutture organizzative di progetto
- Analizzare un diagramma di pareggio

#### **4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- 3 ore di lezione settimanali, per un totale di 99 ore**



5)

**5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Lezione		Lavoro		Metodo	
<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>	Individuale	<input checked="" type="checkbox"/>	Induttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Deduttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	A coppie	<input type="checkbox"/>	Learning
<input type="checkbox"/>	Multimediale	<input type="checkbox"/>	Ricerca	<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro: .....

6) **6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Mezzi		Strumenti		Spazi (lab. E aule speciali)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/>	Computer	<input type="checkbox"/>	Fisica
<input type="checkbox"/>	Testi scientifici	<input type="checkbox"/>	Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	Scienze
<input type="checkbox"/>	Testi letterari	<input type="checkbox"/>	Registratori	<input checked="" type="checkbox"/>	informatica
<input type="checkbox"/>	Schede didattiche	<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input type="checkbox"/>	Dispense	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Disegno
<input checked="" type="checkbox"/>	Software	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Musica
<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Multimediale
<input type="checkbox"/>	Audiovisivi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Biblioteca

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli



- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- X Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- X Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO DIDATTICO: 2					
Prove Orali	Prove Scritte			Prove Pratiche	
	Strutturate	Semistrutturate	Produzione		
x Interrogazioni	x Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/> Analisi testo	<input type="checkbox"/> Esercizi ginnici	
x Colloqui brevi e continui	x Test V/F	x Risposta singola	<input type="checkbox"/> Saggio breve	x Esperienze di laboratorio	
x Discussione individuale e/o collettiva	<input type="checkbox"/> Domande completamento a	x Test, domande, esercizi	<input type="checkbox"/> Tema	x Elaborazioni informatiche	
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Corrispondenze	<input type="checkbox"/> Parallele	x Domande aperte	<input type="checkbox"/> Altro:	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Relazione	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x Risoluzione esercizi	<input type="checkbox"/>	

**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La maggioranza della classe è moderatamente partecipativa alle lezioni. Alcuni studenti hanno raggiunto un discreto grado di conoscenza, abilità e competenza, altri la sufficienza.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

\_\_\_\_\_



**MATERIA: GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA**

**DOCENTE: LAURA SELLAN, MARIO MARTONE**

**LIBRO DI TESTO: C. Iacobelli, M. Cottone, E. Gaido, G.M. Tarabba, Gestione progetto organizzazione d'impresa, Mondadori**

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### 1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

1.1 Definizione e obiettivi del project management, il ciclo di vita del progetto, le cinque fasi principali del project management, la struttura e la scomposizione delle attività lavorative (WBS), la struttura dell'organizzazione e la responsabilità di progetto (OBS), la struttura delle risorse aziendali di progetto (RBS), la struttura e l'aggregazione dei costi di progetto (CBS).

1.2 Le tecniche di programmazione (diagrammi a barre, tecniche reticolari), il calcolo del percorso critico.

1.3. Elementi di economia, domanda e offerta, punto di pareggio.

1.4 La certificazione e la qualità: elenco delle norme della famiglia ISO 9000.

1.5 In laboratorio: utilizzo dello strumento Project Libre.

#### 2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

2.1 Sicurezza e rischi in azienda, la legge della sicurezza sul lavoro, il D.Lgs.81/08. Il rischio da videoterminali.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del/i docente/i

Cognome e Nome ..... Cognome e Nome .....

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



## **B.9 SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: CANTALUPO FRANCESCO**

**CLASSE 5<sup>A</sup> C INDIRIZZO: *Informatico a Curvatura Sportiva***

### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

#### **1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

I ragazzi sin dall'inizio hanno potuto acquisire le conoscenze e le potenzialità del movimento del proprio corpo e con la determinazione sono riusciti a raggiungere gli obiettivi programmati.

Le esercitazioni fatte a scuola li hanno messi alla prova con loro stessi e con le loro potenzialità.

Gli allievi hanno imparato a conoscere le metodologie dell'allenamento sportivo e ad attuarle negli sport di squadra comprendendo l'aspetto educativo e sociale degli sport.

Gli studenti hanno imparato a conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti; hanno imparato a comprendere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi, come il Calcio a 5, la Pallamano, la Pallavolo, la Pallacanestro, il Badminton, il Flag Football e sport individuali nuovi come il Tiro con l'Arco.

Infine anche nell'ultimo periodo con la Didattica a Distanza sono riusciti in breve tempo (come anche noi docenti) a conoscere ed imparare nuove modalità di apprendimento per l'acquisizione ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

#### **2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Gli studenti sono riusciti ad elaborare e a saper dosare i ritmi nell'attività motoria, variandoli a seconda del contesto, riconoscendo i propri limiti e proprie potenzialità.

Gli alunni hanno risposto in maniera adeguata alle varie sollecitazioni negli sport di squadra praticati, acquisendone le competenze.

Nel contempo hanno adeguato il loro impegno per giungere ad un'azione motoria adeguata all' ambiente.

Ed infine hanno imparato a conoscere le buone norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e per un corretto stile di vita.

#### **3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Gli alunni sono riusciti ad acquisire risposte motorie personali efficienti di fronte a situazioni complesse, hanno imparato ad interpretare e valutare autonomamente le loro capacità adeguandole a contesti differenti.

Hanno imparato ad acquisire consapevolezza di una risposta motoria efficace ed ad assumere comportamenti funzionali alla loro sicurezza personale.

#### **4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**2 ore di lezione settimanali**, per un totale di 40 ore in presenza a scuola, più 20 ore di didattica a distanza, per un totale complessivo di 60 ore

#### **5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Le strategie didattiche e le modalità di verifica si sono basate, soprattutto, tenendo in considerazione la situazione iniziale di ogni allievo con una preventiva valutazione iniziale personale. Si è tenuto conto dell'incremento delle capacità condizionali e coordinative dei ragazzi, in relazione a se stessi ed alla media della classe, dando la possibilità a tutti di raggiungere gli obiettivi minimi di competenze.

#### **5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

##### **Attività sincrone**

**X** Video-lezioni con Meet o altra piattaforma



- Audio-lezioni o podcast  
 Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visoni di filmati, documentari o altre risorse on line  
 Invio di dispense o altro materiale  
 Compiti da svolgere e consegnare  
 Studio autonomo dai libri di testo  
 Video – lezioni registrate  
 Altro: .....

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

Nella Didattica in Presenza a scuola, prima dell'emergenza COVID19, le attività si sono svolte prettamente in Palestra nei campi da Pallacanestro e Pallavolo ed in parte negli spazi esterni alla scuola.

Sono state utilizzate in alcune occasioni l'aula magna e l'aula di classe per alcune lezioni teoriche.

I materiali utilizzati sono stati piccoli e grandi attrezzi per il potenziamento ed il consolidamento degli schemi motori di base come: tappeti, tappetoni per il salto in alto, spalliere, reti da pallavolo, porte da calcio ed alti strumenti didattici come palloni da basket, da pallavolo e da calcio, racchette da Badminton, etc.

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico  
 Google Classroom  
 Google mail  
 Google Meet  
 Google Moduli  
 Google Documenti  
 You Tube  
 Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.  
 Whatsapp o altri sistemi di messaggistica  
 Moodle  
 Libri – Eserciziari on line  
 Zoom o altri sistemi di video-conferenza  
 Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Nessuno.

**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti dei ragazzi è stata finalizzata alla conoscenza, allo sviluppo ed al miglioramento dei processi educativi, non alla sanzione/premio delle singole prestazioni.

La valutazione degli apprendimenti, è stata improntata per riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei ragazzi, perché è stata orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità motorie e sportive.

**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi di competenze.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

Francesco CANTALUPO



**MATERIA: Scienze Motorie**

**DOCENTE: Prof. Francesco CANTALUPO**

**LIBRO DI TESTO: Studenti Informati – Autore: Balboni**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)**

#### **1. Attività Teorico/ Pratiche:**

##### **Modulo n.1 – TITOLO: Potenziamento Fisiologico**

Rielaborazione delle capacità condizionali e coordinative; miglioramento della forza degli arti superiori ed inferiori; coordinamento oculo-manuale e rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base. Test motori: Test di Cooper, Test di Légère.

##### **Modulo n.2 – TITOLO: Calcio a 5**

I fondamentali individuali, tiri, passaggi, stop, regole di gioco, falli ed infrazioni e misure del campo. Giochi propedeutici. Saper arbitrare.

##### **Modulo n.3 – TITOLO: Tiro con L'arco (sport di curvatura sportiva)**

Esercitazioni sul montaggio di un arco, (saper montare un arco in autonomia), saper distinguere e conoscere i nomi dei componenti di un Arco:

1) I Flettenti, 2) Il Raiser, 3) Le frecce, (e conoscenza delle sue parti), 4)La Corda (saper montare la corda su un arco).

Uso dell'occhio dominante: comprendere quale sia il proprio occhio prevalente per la giusta mira. Saper tirare con l'Arco con bersagli ai sei metri di distanza.

Riuscire ad ottenere un punteggio minimo con 10 frecce.

##### **Modulo n.4 – TITOLO: la Pallavolo**

Il gioco e le regole fondamentali; il terreno di gioco e la palla; le squadre e le zone; la partita; gli arbitri; le infrazioni e le regole. I fondamentali individuali: il servizio, il bagher, il palleggio, la schiacciata, il muro.

##### **Modulo n.5 – TITOLO: La Pallamano**

I fondamentali individuali della Pallamano, regole di gioco, falli e infrazioni, il terreno di gioco, misure del campo, saper giocare in squadra, saper arbitrare.

##### **Modulo n.6 – TITOLO: Il Badminton**

Badminton: il gioco e le sue finalità, il terreno di gioco (misure del campo). Badminton: le tipologie di tiro. Smash, Clear, Drop, lob ecc, falli, infrazioni, il punteggio di gioco, i fondamentali individuali, saper giocare in singolo e in doppio.

##### **Modulo n.7 – TITOLO: La Pallacanestro**



La pallacanestro: i fondamentali individuali, tiri, passaggi, regole di gioco, falli ed infrazioni, misure del campo, il gioco e la palla, le squadre e le zone del campo.

### **Modulo n.8 – TITOLO: Flag Football (sport di curvatura sportiva)**

Flag football: il gioco e le sue finalità, terreno di gioco (misure del campo).

Il flag football scolastico, falli, infrazioni, i fondamentali individuali, lanci e ricezioni, la meta, saper giocare in squadra, saper arbitrare.

### **Modulo n.9 – TITOLO: Il Sistema Nervoso**

Il sistema nervoso centrale, l'Encefalo ed il midollo spinale; Il sistema nervoso periferico: nervi sensitivi e motori. Il sistema nervoso ed il movimento. L'impulso nervoso, come è fatto un Neurone e la Sinapsi.

## **2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)**

### **Modulo n.10 – TITOLO: Ripasso delle regole degli sport di Squadra**

Ripasso delle regole degli sport di Squadra (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Pallamano, Badminton), tramite la visione di filmati, invio di file e regolamenti di gioco. Verifiche con Test a risposta multipla.

### **Modulo n.11 – TITOLO: L'Apparato Muscolare**

Il sistema muscolare: la funzione del sistema muscolare in sintesi, i tipi di Muscoli: Striato, Liscio e Muscolo Cardiaco. Le proprietà del muscolo.

Il muscolo scheletrico: l'organizzazione del muscolo scheletrico, come è fatto un muscolo, i muscoli agonisti, antagonisti e sinergici, l'azione principale e l'azione secondaria del muscolo.

Le fibre muscolari: la fibra muscolare, come avviene la contrazione, tipi di fibre muscolari, tipi di contrazione muscolare.

### **Modulo n.11 – TITOLO: l'Apparato Digerente**

La funzione dell'apparato digerente, l'anatomia dell'apparato digerente umano e le sue funzioni, la digestione e l'assimilazione del cibo e dei suoi nutrienti; i carboidrati, le proteine ed i grassi.

### **Modulo n.12 – TITOLO: Il Sistema Endocrino**

La funzione del sistema endocrino in sintesi, gli ormoni ed il loro ruolo, gli ormoni e l'allenamento.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Cognome e Nome

Cognome e Nome \*

Firma del docente

CANTALUPO Francesco

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*



## **B.10 RELIGIONE**

### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**MATERIA: I.R.C.**

**DOCENTE: CLAUDIO MASOERO**

**CLASSE 5^C INDIRIZZO: IT**

### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

#### **1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Impostare domande di senso e comprendere la dimensione religiosa dell'uomo;
- Collegare la Storia umana e la Storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Interrogativi universali dell'uomo e risposte del Cristianesimo;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù nei Vangeli;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Principali Religioni nel mondo
- Ecumenismo e dialogo interreligioso, nuovi movimenti religiosi;
- Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Analisi degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza;
- Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.

#### **2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Impostare domande di senso e comprendere la dimensione religiosa dell'uomo;
- Collegare la Storia umana e la Storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Interrogativi universali dell'uomo e risposte del Cristianesimo;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù nei Vangeli;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Principali Religioni nel mondo
- Ecumenismo e dialogo interreligioso, nuovi movimenti religiosi;
- Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Analisi degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza;
- Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.

#### **3) CAPACITA' ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

- Abilitare al rispetto delle idee e delle scelte diverse dalle proprie;
- Prepararsi all'impegno per la legalità, la giustizia e la pace;
- Individuare nella società le situazioni che chiamano in causa il giudizio etico-morale dell'uomo;
- rilevare e analizzare la realtà socio-culturale odierna;
- decodificare i modelli di comportamento che la società propone.

#### **4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**1 ore di lezione settimanali, per un totale di 33 ore**



**5) 5.1.- METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Problem solving
- Problematizzazione e codificazione dei dati attraverso il dialogo e il confronto con le esperienze personali

**5.2.- METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Attività sincrone**

- Video-lezioni con Meet o altra piattaforma
- Audio-lezioni o podcast
- Altro: .....

**Attività asincrone**

- Visioni di filmati, documentari o altre risorse on line
- Invio di dispense o altro materiale
- Compiti da svolgere e consegnare
- Studio autonomo dai libri di testo
- Video – lezioni registrate
- Altro: .....

**6) 6.1.- MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI NELLA DIDATTICA IN PRESENZA**

- Fotocopie
- Articoli di giornale
- Film in DVD
- Interviste e documentari
- LIM
- Materiale audio su CD
- Audiovisivi/DVD
- Materiale online

**6.2.- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO UTILIZZATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google mail
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- You Tube
- Programmi RAI o altri programmi televisivi di supporto alla didattica a distanza.
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- Moodle
- Libri – Eserciziari on line
- Zoom o altri sistemi di video-conferenza
- Altro .....

**7) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**



**8) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Osservazione costante del livello di partecipazione al dialogo educativo e dell'interesse mostrato, conoscenza degli argomenti, chiarezza espositiva, uso di linguaggio appropriato.

La classe ha partecipato con buona attenzione e collaborazione, raggiungendo un discreto livello di preparazione; conosce ed espone sufficientemente gli argomenti affrontati, riuscendo in modo autonomo ad approfondire gli stessi, raggiungendo gli obiettivi previsti.

Dal punto di vista disciplinare non si sono evidenziate forme di infantilismo e/o atteggiamenti di disturbo delle lezioni. Il rispetto verso l'insegnante è stato sempre ottimo.

Nella fase della Didattica a distanza non tutti si sono dimostrati così solerti nel rispondere alle sollecitazioni del materiale somministrato, ma l'impressione è che tutti hanno dedicato del tempo per leggere quanto proposto e per farlo proprio.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

\_\_\_\_\_



**MATERIA: I.R.C.**

**DOCENTE: CLAUDIO MASOERO**

**LIBRO DI TESTO: Luigi Solinas ARCOBALENI con DVD Ed. SEI**

### PROGRAMMA SVOLTO

1. PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA (PRIMA DEL 23 FEBBRAIO 2020)

- Le criticità della società contemporanea: politica, 11 settembre, omofobia, problematiche varie.
- Autostima e impegno nella vita
- La ricerca della felicità
- Piramide di Maslow: i bisogni della persona umana

2. PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA (DOPO IL 23 FEBBRAIO 2020)

- Religione e arte
- Islam, Induismo, Buddismo
- Il dialogo interreligioso. Religioni e violenza. Ruolo delle Religioni nelle Società. Donna e Religioni.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del/i docente/i

Cognome e Nome ..... Cognome e Nome .....

Cognome e Nome .....\*

*\* Si dichiara che i Rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti e hanno inviato una mail di approvazione depositata agli Atti della Istituzione scolastica.*

# ALLEGATO C – Esempi di materiali utilizzati per le simulazioni del colloquio

## Esempi di materiali per il colloquio

### C.1 ARTICOLO

# Così il 5G trasformerà le nostre vite

Dalla guida autonoma ai chirurghi a distanza: le applicazioni del super Web innoveranno abitudini e costumi

**DOMANDE E RISPOSTE**  
PAOLO MASTROLILLI  
INVIATO A NEW YORK

**L**a tecnologia 5G è la nuova generazione per le telecomunicazioni mobili che cambierà le nostre vite. Però può essere usata anche per spiare o lanciare attacchi digitali.

**1 Cosa significa 5G?**  
Il termine sta per «fifth generation», e descrive il nuovo standard per le telecomunicazioni, che sarà molto più veloce e potente dell'attuale 4G.

**2 Come funziona?**  
La 5G utilizza una banda wireless a frequenza più alta, chiamata millimeter wave, che consente di trasferire più dati, più rapidamente. Il segnale delle millimeter wave però viaggia a distanza minore di quello utilizzato oggi. Questo significa che per attivare il nuovo sistema bisogna rinnovare le infrastrutture, installando anche nelle città un numero maggiore e più ravvicinato di antenne più piccole.

**3 Quanto più veloce sarà la 5G?**  
Le stime variano. Secondo la compagnia americana Verizon, sarà 200 volte più rapida della tecnologia 4G. Altri sono più prudenti, e prevedono una velocità superiore di dieci o tre volte. La International Telecommunication Union ha stabilito che il sistema dovrà avere la capacità di trasmettere 20 gigabyte al secondo.

**4 Quali saranno i vantaggi tecnici?**  
Principalmente tre: più velocità, minore latenza, e la capacità di collegare molti più apparecchi nello stesso tempo. La maggiore rapidità consentirà di trasmettere più dati, più in fretta. La minore latenza aumenterà l'affidabilità. La possibilità di connettere simultaneamente un numero maggiore di strumenti permetterà di sviluppare funzioni come l'Internet of Things, che consentirà a tutte le apparecchiature di una casa di parlarsi.

**5 A cosa serviranno questi vantaggi?**  
Le potenziali applicazioni rivoluzionarie della tecnologia 5G sono molte. La più ovvia sta nella velocità e nella quantità dei dati che potremo trasmettere. Lo sviluppo delle auto autonome senza guidatore verrà accelerato, così come la realtà virtuale e aumentata, i giochi in streaming, le telecamere per la sicurezza, il riconoscimento facciale. I medici potranno fare interventi e riabilitazione a distanza in VR, i genitori interagire con i figli nelle incubatrici. Nelle fabbriche migliorerà la gestione dei robot, e nelle strade, nei porti e negli aeroporti il traffico. La connessione non sarà più limitata a smartphone, tablet o computer, ma tutte le apparecchiature nelle nostre case si parleranno. Le smart cities diventeranno realtà, mentre anche allo stadio vivremo esperienze in tempo reale ora impensabili.

**6 Quali saranno i vantaggi economici?**  
Secondo Ronan Dunne, Executive Vice President di Verizon Wireless, entro il 2035 5G aggiungerà 12,3 trilioni di dollari e 22 milioni di posti di lavoro all'economia mondiale.

**7 Quando entrerà in funzione 5G?**  
I primi esperimenti sono già in corso, ad esempio a New York, ma il sistema diventerà attivo nel 2020.

© PHOTOCRAZY/ISTOCK

## Radiografia della Rete del futuro

1G	2G	3G	4G	5G
<b>Le caratteristiche</b>				
<b>VELOCITÀ</b> Tempo per scaricare un film di 2 ore in full HD ADSL: 1 ora 4G: 7 minuti <b>5G: 10 secondi</b>				
<b>LATENZA</b> Tempi di risposta dei sistemi ADSL: 70 ms 4G: 45 ms <b>5G: 1 ms (teorico)</b>				
<b>EFFICIENZA ENERGETICA</b> Risparmio fino all'80%				

**1 miliardo di dispositivi**  
Saranno connessi al 5G entro il 2023

### IN CASA

- Non servirà più una connessione fissa
- Realtà virtuale

### IN CITTÀ

- Sensori per i livelli di inquinamento
- Sensori ai semafori

### IN AUTO

- Auto a guida autonoma

### IN FABBRICA

- Processi automatizzati (es: trasporto merci)

### IN UFFICIO

- Non occorrerà più una rete interna
- Nuova organizzazione del lavoro

### IN OSPEDALE

- Interventi chirurgici a distanza

### AMBIENTE

- Livelli dell'acqua controllati in tempo reale
- Smart agriculture

### SICUREZZA

- Reti inviolabili per le forze dell'ordine

**COSA POSSIAMO FARE CON IL WEB ULTRAVELOCE**

Il 5G deve essere flessibile e scalabile. Si appoggia perciò a tecnologie diverse: dal Wi-Fi alle reti cellulari, fino alle «millimeter waves»

Fonti: 5g.co.uk, Ericsson, Commissione Europea

**C.2 ARTICOLO:****CULTURE**

## Do you want to be microchipped?

There is a growing movement called 'biohacking' in which people implant chips into their bodies to perform everyday tasks. A chip the size of a grain of rice, implanted in the hand, can use RFID (Radio Frequency IDentification) technology to perform simple tasks such as opening a door or starting a car.



BioNyfiken is a Swedish biohacking community, with about 500 microchipped members, who hope to normalise the phenomenon. Their view is that having a chip implant is no different from wearing an earring or having a tattoo, and that an increasing number of people will choose to have them because of their convenience.

'The technology is already happening,' says Hans Doblad, a founder of BioNyfiken.

'People are experimenting with chip implants, which allow them to quickly and easily perform a variety of everyday tasks, such as allowing access to buildings, unlocking personal devices without pin codes, and enabling access to various types of stored data. In the future they could also be used to pay for things in shops or as health monitors to track pulse rate and body temperature. This technology is an important moment in the history of human-computer interaction, similar to the first touch screen. Identification by touch is innately natural for humans. Pin codes and passwords are unnatural.'



**C.3 IMMAGINE**



**C.4 IMMAGINE**





## **ALLEGATO D – Testi di letteratura scelti per il colloquio**

### **X agosto di Giovanni Pascoli**

San Lorenzo, io lo so perché tanto  
di stelle per l'aria tranquilla  
arde e cade, perché sì gran pianto  
nel concavo cielo sfavilla.

Ritornava una rondine al tetto:  
l'uccisero: cadde tra spini:  
ella aveva nel becco un insetto:  
la cena de' suoi rondinini.

Ora è là, come in croce, che tende  
quel verme a quel cielo lontano;  
e il suo nido è nell'ombra, che attende,  
che pigola sempre più piano.

Anche un uomo tornava al suo nido:  
l'uccisero: disse: Perdono;  
e restò negli aperti occhi un grido:  
portava due bambole in dono...

Ora là, nella casa romita,  
lo aspettano, aspettano in vano:  
egli immobile, attonito, addita  
le bambole al cielo lontano.

E tu, Cielo, dall'alto dei mondi  
sereni, infinito, immortale,  
oh! d'un pianto di stelle lo inondi  
quest'atomo opaco del Male



### **Gelsomino notturno di Giovanni Pascoli**

E s'aprono i fiori notturni,  
nell'ora che penso a' miei cari.  
Sono apparse in mezzo ai viburni  
le farfalle crepuscolari.

Da un pezzo si tacquero i gridi:  
là sola una casa bisbiglia.  
Sotto l'ali dormono i nidi,  
come gli occhi sotto le ciglia.

Dai calici aperti si esala  
l'odore di fragole rosse.  
Splende un lume là nella sala.  
Nasce l'erba sopra le fosse.

Un'ape tardiva sussurra  
trovando già prese le celle.  
La Chiocchetta per l'aia azzurra  
va col suo pigolio di stelle.

Per tutta la notte s'esala  
l'odore che passa col vento.  
Passa il lume su per la scala;  
brilla al primo piano: s'è spento...

È l'alba: si chiudono i petali  
un poco gualciti; si cova,  
dentro l'urna molle e segreta,  
non so che felicità nuova.



### ***Il lampo di Giovanni Pascoli***

E cielo e terra si mostrò qual era:

la terra ansante, livida, in sussulto;

il cielo ingombro, tragico, disfatto:

bianca bianca nel tacito tumulto

una casa apparì sparì d'un tratto;

come un occhio che, largo, esterrefatto,

s'aprì si chiuse, nella notte nera.



***Pianto antico*** di Giosuè Carducci

L'albero a cui tendevi  
la pargoletta mano,  
il verde melograno  
da' bei vermigli fior,

nel muto orto solingo  
rinverdi tutto or ora,  
e giugno lo ristora  
di luce e di calor.

Tu fior de la mia pianta  
percossa e inaridita,  
tu de l'inutil vita  
estremo unico fior,

sei ne la terra fredda,  
sei ne la terra negra  
né il sol più ti rallegra  
né ti risveglia amor.



### **Manifesto del Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti**

1. Noi vogliamo cantare l'amor del pericolo, l'abitudine all'energia e alla temerità.

[...]

3. La letteratura esaltò fino ad oggi l'immobilità pensosa, l'estasi e il sonno. Noi vogliamo esaltare il movimento aggressivo, l'insonnia febbrile, il passo di corsa, il salto mortale, lo schiaffo ed il pugno.

4. Noi affermiamo che la magnificenza del mondo si è arricchita di una bellezza nuova: la bellezza della velocità. Un automobile da corsa col suo cofano adorno di grossi tubi simili a serpenti dall'alito esplosivo... un automobile ruggente, che sembra correre sulla mitraglia, è più bello della Vittoria di Samotracia.

5. Noi vogliamo inneggiare all'uomo che tiene il volante, la cui asta ideale attraversa la Terra, lanciata a corsa, essa pure, sul circuito della sua orbita.

[...]

9. Noi vogliamo glorificare la guerra — sola igiene del mondo — il militarismo, il patriottismo, il gesto distruttore dei libertari, le belle idee per cui si muore e il disprezzo della donna.

10. Noi vogliamo distruggere i musei, le biblioteche, le accademie d'ogni specie, e combattere contro il moralismo, il femminismo e contro ogni viltà opportunistica o utilitaria.”



## **Da *Il fu Mattia Pascal* di Luigi Pirandello**

### ***La lanterninosofia***

E questo sentimento della vita per il signor Anselmo era appunto come un lanternino che ciascuno di noi porta in sé acceso; un lanternino che ci fa vedere sperduti su la terra, e ci fa vedere il male e il bene; un lanternino che proietta tutt'intorno a noi un cerchio più o meno ampio di luce, di là dal quale è l'ombra nera, l'ombra paurosa che non esisterebbe, se il lanternino non fosse acceso in noi, ma che noi dobbiamo pur troppo creder vera, fintanto ch'esso si mantiene vivo in noi. Spento alla fine a un soffio, ci accoglierà davvero quell'ombra fittizia, ci accoglierà la notte perpetua dopo il giorno fumoso della nostra illusione, o non rimarremo noi piuttosto alla mercé dell'Essere, che avrà soltanto rotto le vane forme della nostra ragione?

[...]

Io direi innanzi tutto che son di tanti colori; che ne dice lei? secondo il vetro che ci fornisce l'illusione, gran mercantessa, gran mercantessa di vetri colorati. A me sembra però, signor Meis, che in certe età della storia, come in certe stagioni della vita individuale, si potrebbe determinare il predominio d'un dato colore, eh? In ogni età, infatti, si suole stabilire tra gli uomini un certo accordo di sentimenti che dà lume e colore a quei lanternoni che sono i termini astratti: *Verità, Virtù, Bellezza, Onore*, e che so...



### **Da *L'umorismo* di Luigi Pirandello**

Nella concezione di ogni opera umoristica, la riflessione non si nasconde, non resta invisibile, non resta cioè quasi una forma del sentimento, quasi uno specchio in cui il sentimento si rimira, ma gli si pone innanzi, da giudice; lo analizza, spassionandosene; ne scompone l'immagine; da questa analisi però, da questa scomposizione, un altro sentimento sorge o spira: quello che potrebbe chiamarsi, e che io difatti chiamo il sentimento del contrario. Vedo una vecchia signora, coi capelli ritinti, tutti unti non si sa di quale orribile manteca, e poi tutta goffamente imbellettata e parata d'abiti giovanili. Mi metto a ridere. Avverto che quella vecchia signora è il contrario di ciò che una vecchia rispettabile signora dovrebbe essere. Posso così, a prima giunta e superficialmente, arrestarmi a questa impressione comica. Il comico è appunto un avvertimento del contrario. Ma se ora interviene in me la riflessione, e mi suggerisce che quella vecchia signora non prova forse nessun piacere a pararsi così come un pappagallo, ma che forse ne soffre e lo fa soltanto perché pietosamente s'inganna che, parata così, nascondendo così le rughe e la canizie, riesca a trattenere a sé l'amore del marito molto più giovane di lei, ecco che io non posso più riderne come prima, perché appunto la riflessione, lavorando in me, mi ha fatto andar oltre a quel primo avvertimento, o piuttosto, più addentro: da quel primo avvertimento del contrario mi ha fatto passare a questo sentimento del contrario. Ed è tutta qui la differenza tra il comico e l'umoristico.



***I fiumi (strofe 1,2,3,4) di Giuseppe Ungaretti***

Mi tengo a quest'albero mutilato  
Abbandonato in questa dolina  
Che ha il languore  
Di un circo  
Prima o dopo lo spettacolo  
E guardo  
Il passaggio quieto  
Delle nuvole sulla luna  
Stamani mi sono disteso  
In un'urna d'acqua  
E come una reliquia  
Ho riposato  
L'isonzo scorrendo  
Mi levigava  
Come un suo sasso  
Ho tirato su  
Le mie quattro ossa  
E me ne sono andato  
Come un acrobata  
Sull'acqua  
Mi sono accoccolato  
Vicino ai miei panni  
Sudici di guerra  
E come un beduino  
Mi sono chinato a ricevere  
Il sole



***San Martino del Carso di Giuseppe Ungaretti***

Di queste case  
non è rimasto  
che qualche  
brandello di muro

Di tanti  
che mi corrispondevano  
non è rimasto  
neppure tanto

Ma nel cuore  
nessuna croce manca

È il mio cuore  
il paese più straziato

*Valloncello dell'Albero Isolato 27 agosto 1916*



### **Veglia di Giuseppe Ungaretti**

Un'intera nottata  
buttato vicino  
a un compagno  
massacrato  
con la sua bocca  
digrignata  
volta al plenilunio  
con la congestione  
delle sue mani  
penetrata  
nel mio silenzio  
ho scritto  
lettere piene d'amore

Non sono mai stato  
tanto  
attaccato alla vita

*Cima Quattro il 23 dicembre 1915*



**Soldati**

Si sta come  
d'autunno  
sugli alberi  
le foglie

*Bosco di Courton luglio 1918*



### **Natale di Giuseppe Ungaretti**

Non ho voglia  
di tuffarmi  
in un gomitolo  
di strade

Ho tanta  
stanchezza  
sulle spalle

Lasciatemi così  
come una  
cosa  
posata  
in un  
angolo  
e dimenticata

Qui  
non si sente  
altro  
che il caldo buono

Sto  
con le quattro  
capriole  
di fumo  
del focolare

Napoli, il 26 dicembre 1916



### **La capra di Umberto Saba**

Ho parlato a una capra  
Era sola sul prato, era legata.  
Sazia d'erba, bagnata  
alla pioggia, belava.

Quell'uguale belato era fraterno  
al mio dolore. Ed io risposi, prima  
per celia, poi perchè il dolore è eterno,  
ha una voce e non varia.  
Questa voce sentiva  
gemere in una capra solitaria.

In una capra dal viso semita  
sentiva querelarsi ogni altro male,  
ogni altra vita.



***Fanciulli allo stadio di Umberto Saba***

Galletto

è alla voce il fanciullo; estrosi amori  
con quella, e crucci, acutamente incide.

Ai confini del campo una bandiera  
sventola solitaria su un muretto.

Su quello alzati, nei riposi, a gara  
cari nomi lanciavano i fanciulli,  
ad uno ad uno, come frecce. Vive  
in me l'immagine lieta; a un ricordo.  
si sposa – a sera – dei miei giorni imberbi.

Odiosi di tanto eran superbi  
passavano là sotto i calciatori.  
Tutto vedevano, e non quegli acerbi.



### **Goal di Umberto Saba**

Il portiere caduto alla difesa  
ultima vana, contro terra cela  
la faccia, a non veder l'amara luce.  
Il compagno in ginocchio che l'induce  
con parole e con mano, a rilevarsi,  
scopre pieni di lacrime i suoi occhi.

La folla – unita ebrezza – par trabocchi  
nel campo. Intorno al vincitore stanno,  
al suo collo si gettano i fratelli.  
Pochi momenti come questo belli,  
a quanti l'odio consuma e l'amore,  
è dato, sotto il cielo, di vedere.

Presso la rete inviolata il portiere  
– l'altro – è rimasto. Ma non la sua anima,  
con la persona vi è rimasta sola.  
La sua gioia si fa una capriola,  
si fa baci che manda di lontano.  
Della festa – egli dice – anch'io son parte.



***I limoni* di Eugenio Montale (strofe 1 e 2)**

Ascoltami, i poeti laureati  
si muovono soltanto fra le piante  
dai nomi poco usati: bossi ligustri o acanti.  
Io, per me, amo le strade che riescono agli erbosi  
fossi dove in pozzanghere  
mezzo seccate agguantano i ragazzi  
qualche sparuta anguilla:  
le viuzze che seguono i ciglioni,  
discendono tra i ciuffi delle canne  
e mettono negli orti, tra gli alberi dei limoni.

Meglio se le gazzarre degli uccelli  
si spengono inghiottite dall'azzurro:  
più chiaro si ascolta il susurro  
dei rami amici nell'aria che quasi non si muove,  
e i sensi di quest'odore  
che non sa staccarsi da terra  
e piove in petto una dolcezza inquieta.  
Qui delle divertite passioni  
per miracolo tace la guerra,  
qui tocca anche a noi poveri la nostra parte di ricchezza  
ed è l'odore dei limoni.



***Non chiederci la parola  
che squadri da ogni lato di Eugenio Montale***

Non chiederci la parola che squadri da ogni lato  
l'animo nostro informe, e a lettere di fuoco  
lo dichiari e risplenda come un croco  
Perduto in mezzo a un polveroso prato.

Ah l'uomo che se ne va sicuro,  
agli altri ed a se stesso amico,  
e l'ombra sua non cura che la canicola  
stampi sopra uno scalcinato muro!

Non domandarci la formula che mondi possa aprirti  
sì qualche storta sillaba e secca come un ramo.  
Codesto solo oggi possiamo dirti,  
ciò che non siamo, ciò che non vogliamo



***Merigiare pallido e assorto* di Eugenio Montale**

Merigiare pallido e assorto  
presso un rovente muro d'orto,  
ascoltare tra i pruni e gli sterpi  
schiocchi di merli, frusci di serpi.

Nelle crepe dei suolo o su la vecchia  
spiar le file di rosse formiche  
ch'ora si rompono ed ora s'intrecciano  
a sommo di minuscole biche.

Osservare tra frondi il palpitare  
lontano di scaglie di mare  
mentre si levano tremuli scricchi  
di cicale dai calvi picchi.

E andando nel sole che abbaglia  
sentire con triste meraviglia  
com'è tutta la vita e il suo travaglio  
in questo seguitare una muraglia  
che ha in cima cocci aguzzi di bottiglia.



***Spesso il male di vivere ho incontrato di Eugenio Montale***

Spesso il male di vivere ho incontrato:

era il rivo strozzato che gorgoglia,

era l'incartocciarsi della foglia

riarsa, era il cavallo stramazzato.

Bene non seppi, fuori del prodigio

che schiude la divina Indifferenza:

era la statua nella sonnolenza

del meriggio, e la nuvola, e il falco alto levato.