**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STUDENTI CON ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (NON DSA)**

**PDP**

Per studenti/sse con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Istituto di Istruzione Superiore Primo Levi**

**A.S. 2020/2021**

**Studente/ssa**:

**Classe**:

**Coordinatore di classe**:

**Referente DSA/BES:** Prof.ssa Galizia

**Coordinatore GLI:** Prof.ssa Galizia

* DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

|  |  |
| --- | --- |
| Segnalazione specialistica alla scuola redatta da:  (inserire a fianco gli estremi dell’ASL o del privato) | ASL : |
| Privato: |
| In data: |  |
| Luogo di redazione |  |
| Città e Provincia |  |
| Medico che ha redatto la diagnostica: |  |
| In qualità di: | *neuropsichiatra* |
| *psicologo* |

* TIPOLOGIA DEL DISTURBO

( dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

Deficit dell’attenzione e iperattività (ADHD) /Disturbi Oppositivi Provocatori

Disturbi del linguaggio

Disturbi della funzione motoria

Borderline cognitivo

Funzionamento intellettivo limite FIL

Altro. Specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

Operatore di riferimento:……………………………………………………………….

Tempi:………………………………………………………..…………………………..

Modalità:…………………………………..……………………………………………..

Referente del rapporto scuola/operatore……………………………………………..

* **INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

(quartiere, comune, provincia, regione)

Tipo di intervento ……………….................................................................................

Operatore di riferimento:…………………………………………………………………..

Tempi:……………………………………………………………………………………….

Modalità:…………………………………………………………………………………….

Metodologia di raccordo scuola/operatore: ………………………………….………………………..

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Acquisita | Da rafforzare | Da sviluppare |
| Collaborazione |  |  |  |
| Partecipazione |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Relazionalità con adulti |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

* Descrivere soltanto le criticità.

|  |  |
| --- | --- |
| **Abilità Strumentali** | **Informazioni da osservazione dello Studente** |
| LETTURA  Velocità, correttezza.  Comprensione  (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |  |
| SCRITTURA  Tratto grafico  (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato)  Ortografia  (tipologia di errore)  Produzione del testo |  |
| CALCOLO  (assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente) |  |
| MEMORIA  (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale) |  |
| ATTENZIONE  (tempi, difficoltà nella concentrazione, facilmente distraibile) |  |
| LINGUAGGIO  Recettivo  (vocabolario, comprensione grammaticale)  Espressivo  (correttezza sintattica e lessicale) |  |
| ALTRI DISTURBI  Disprassia  (difficoltà nel tratto geometrico, in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali)  Iperattività |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DEGLI EVENTUALI ACCOMODAMENTI DEGLI OBIETTIVI MESSI IN ATTO NEGLI AMBITI DISCIPLINARI**
   * Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **COMPENSATIVE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo, delle consegne degli esercizi, ecc… da parte del docente, anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo più lungo per gli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità delle richieste ( verifiche ottimizzate) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare da prove/verifiche a tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro a casa personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mediatori didattici(mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica che durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nell’analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 w per i testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare, con relative argomentazioni da parte del docente, la contestualizzazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili e dove è possibile in sua presenza, la correzione dell’errore per favorire la consapevolezza dell’errore stesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frammentazione del compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Le righe vuote si possono utilizzare per inserire altre strategie o misure messe in atto.**

**Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (vedi in coda alla tabella)** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare le interrogazioni orali e le prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo(scelta multipla, V o F, aperta…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande scritte o la lunghezza del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamento della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito(parole chiave) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO DI CORRESPONSABILITA’ CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE/SSA**

Si concorda con la famiglia la seguente collaborazione:

Controllo costante del diario

Aiuto da parte di un familiare/tutor

Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati

Dispensa da alcuni compiti assegnati

Riduzione dei compiti assegnati

Utilizzo domestico degli strumenti compensativi

Collaborazione con il team docente, segnalando eventuali disagi

Sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio

Incoraggiamento all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico

Valorizzazione non soltanto dell’aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

Lo studente/ssa si impegna a:

Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà

Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Si autorizza il coordinatore del C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Torino, data

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome Cognome | FIRMA |
| **Il Dirigente scolastico** | **Prof.ssa Anna Rosaria Toma** |  |
| Il genitore |  |  |
| Il genitore |  |  |
| Lo studente/ssa (anche se minorenne) |  |  |
| **GLI INSEGNANTI** |  |  |
| Italiano | Prof. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I genitori e lo studente/ssa (se maggiorenne) acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al regolamento GDPR del parlamento europeo e del consiglio in materia di protezione dei dati personali N° 679 del 27 Aprile 2016**

Sig.(Nome Cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sig.ra .(Nome Cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno .(Nome Cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_