

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	PIANO DI MIGLIORAMENTO	MGQ_A6	<i>Rev.05</i>
			UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
	I.I.S. PRIMO LEVI		30.09.2021	<i>Pag. 1 di 4</i>

Allegato MGQ_A6

Piano di Miglioramento

Stato delle revisioni

<i>Rev.</i>	<i>Data</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Emissione</i>	<i>Autorizzazione</i>
00	01.09.2016	Prima emissione e distribuzione	Prof. Cormaggi	Prof. A. R. Toma
01	30.09.2017	Aggiornamento 2017/2018	Prof. Cormaggi	Prof. A. R. Toma
02	30.09.2018	Aggiornamento 2018/2019	Prof. Cormaggi	Prof. A. R. Toma
03	30.09.2019	Aggiornamento 2019/2020	Prof. Salvatore	Prof. A. R. Toma
04	30.09.2020	Aggiornamento 2020/2021	Prof.ssa Ponzio	Prof. A. R. Toma
05	30.09.2021	Aggiornamento 2021/2022	Prof.ssa Viano	Prof. A. R. Toma

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	PIANO DI MIGLIORAMENTO	MGQ_A6	Rev.05
			UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
	I.I.S. PRIMO LEVI		30.09.2021	Pag. 2 di 4

Il Piano di Miglioramento a. sc. 2021/2022 nasce dal monitoraggio del Piano di Miglioramento del passato anno scolastico, con le evidenze di quanto è stato fatto, dei risultati raggiunti e delle progettualità ancora da completare e dal RAV, il Rapporto di Autovalutazione che monitora lo stato di progressione della progettualità di Istituto (PTOF) rispetto alle finalità e agli obiettivi in esso indicati e relativi alle seguenti macro-aree:

1. RISULTATI SCOLASTICI
2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
4. RISULTATI A DISTANZA

I percorsi individuati per il Piano di Miglioramento 2021/2022 afferiscono a queste macro aree e si articolano in tre percorsi.

PRIMO PERCORSO: RECUPERO NEI RISULTATI SCOLASTICI E NELLA SOCIALITA' DOPO LA PANDEMIA DA CORONAVIRUS

(Risultati scolastici – Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

AZIONE N. 1 – POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE: LINGUA ITALIANA, INGLESE, MATEMATICA PER IL PRIMO BIENNIO, MATEMATICA PER IL SECONDO BIENNIO

Lo sviluppo di questa azione si servirà degli apporti del Progetto “Un Nuovo Inizio” che ha coinvolto le dodici classi prime in un avvio anticipato dell’anno scolastico allo scopo di delineare i livelli di partenza degli studenti e definire programmazioni di recupero adeguate ai contesti delle singole classi.

Inoltre nel Progetto PON “Verso il futuro con coraggio creativo” sono previsti quattro specifici moduli afferenti alle esigenze di recupero nelle aree indicate – italiano, inglese e matematica – che utilizzeranno rinforzi pomeridiani alle azioni di recupero in itinere già programmate dalle singole classi.

AZIONE N. 2 – RECUPERO DELLA SOCIALITA' CON IL TEATRO, L'ARTE FIGURATIVA, L'ACROBATICA, LO SPORT

Con l’apporto dei moduli PON dei progetti “Apprendimento e socialità” e “Includiamoci” la scuola intende realizzare interventi mirati al recupero della socialità dopo i periodi di lock down attraverso alcune forme artistiche e l’aggregazione collegata al mondo dello sport; sono in programma: un modulo di teatro in appoggio alle azioni di open day per la presentazione della scuola agli studenti del primo ciclo; un modulo di street art per la realizzazione di prodotti grafici (murales), un modulo di studio delle discipline acrobatiche, che intende includere in peer education anche gli studenti con disabilità, e un modulo di organizzazione e gestione di tornei sportivi.

AZIONE N. 3 - PROCESSI INCLUSIVI PER STUDENTI STRANIERI, FAMIGLIE STRANIERE E FASCE DEBOLI

Con le ore di potenziamento della classe di concorso AB24 (IngLese) sono previsti interventi mirati in orario curricolare a supporto dell’insegnamento della lingua italiana a studenti stranieri; una analoga azione verrà sviluppata con un modulo PON svolto in orario pomeridiano.

L’incontro con le famiglie avverrà con il modulo “Incontriamoci” che si prefigge lo scopo non solo di condividere le abilità collegate alla lingua italiana, ma anche di creare uno scambio proficuo fra culture diverse (musicali, gastronomiche, ...) con la finalità di favorire maggiormente l’integrazione.

AZIONE N. 4 - CULTURA DELLA CERTIFICAZIONE (PET, FIRST, BREVETTI, ICDL, EIPASS)

L’avvento del “Curriculum” promosso dal MIUR in abbinamento alla documentazione a supporto dell’Esame di Stato

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	PIANO DI MIGLIORAMENTO	MGQ_A6	Rev.05
			UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
	I.I.S. PRIMO LEVI		30.09.2021	Pag. 3 di 4

stimola l'Istituzione Scolastica a proseguire verso l'acquisizione di una cultura della certificazione che permetta non solo di consolidare competenze e capacità, ma anche di vederle codificate in specifiche attestazioni che possano costituire un primo biglietto da visita per il mondo del lavoro.

In questo modo l'Istituto intende valorizzare le eccellenze, ma anche fornire a tutti gli studenti la possibilità di misurarsi con Enti certificatori esterni per testare le personali competenze.

L'Istituto è accreditato come Test-Center per AICA per il rilascio della Patente Europea del computer ed è accreditato come Ei-center per EIPASS per tutte le certificazioni linguistiche, informatiche e del CAD.

E' inoltre in stretta collaborazione con il Cambridge Institute per le certificazioni PET e FIRST di lingua inglese.

Ha avviato infine una collaborazione con UISP per i brevetti di tipo arbitrale in diverse discipline sportive.

AZIONE N. 5 – PROVE STANDARDIZZATE (FORMAZIONE E ESERCITAZIONE)

I risultati ancora non soddisfacenti delle Prove Invalsi sia nelle classi seconde, sia nelle classi quinte orientano verso l'approfondimento teorico nell'ottica formativa del corpo docente, ancora troppo poco abituato a costruire ed usare sistematicamente le prove strutturate; in senso più generale si avverte poi l'esigenza della formazione sui percorsi valutativi, in particolare per le esigenze degli studenti BES.

Parallelamente si ritiene che solo l'abitudine ad esercitarsi su questo particolare tipo di prove possa rendere poi i risultati più soddisfacenti e si intende stimolare il Collegio Docenti in questa direzione.

SECONDO PERCORSO: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE E CULTURA DELLA PARTECIPAZIONE POLITICA

(Competenze chiave europee)

AZIONE N. 1 – CERTIFICAZIONI PET E FIRST

Servendosi della disponibilità di due moduli PON per la certificazione PET (uno per studenti del primo biennio e uno per studenti del secondo biennio e ultimo anno) e di un modulo PON per la certificazione FIRST, l'Istituto intende portare avanti una cultura dell'approfondimento delle competenze linguistiche, che si ritiene siano alla base di una cultura dell'appartenenza alla Unione europea, ai suoi valori, ai suoi riferimenti storici e culturali.

AZIONE N. 2 – CULTURA DEL CLIL

Nella stessa ottica si ritiene che l'acquisizione di competenze linguistiche debba attraversare tutti i linguaggi disciplinari e tendere alla "abitudine" ad esprimersi, ad ascoltare e a pensare in lingua straniera. Pertanto verrà promossa una formazione aggiuntiva sulle competenze linguistiche in inglese destinata ai docenti e si inviterà l'intero Collegio a trasferire queste competenze nella pratica didattica quotidiana.

AZIONE N. 3 – ABITARE LA SCUOLA CONFRONTANDOSI: EDUCAZIONE CIVICA E PANDEMIA

Tra le eredità della stagione pandemica sicuramente emerge una maggiore consapevolezza della interconnessione dei popoli, delle culture, delle storie. Appare infatti sempre più evidente che ogni realtà formativa, culturale e politica debba in definitiva fare i conti con la "barca comune" nella quale viviamo.

Questo rinnovato e necessario senso di comunità stride tuttavia con le eredità della cultura capitalista per la quale il bene e l'interesse individuali sono posti prima e al di sopra di ogni altra realtà. La lontananza dei giovani dalla formazione e dalla militanza politica, così tragicamente sperimentate nelle ultime tornate elettorali, è una naturale conseguenza di questo approccio.

La scuola sente dunque l'esigenza di presentare la cultura europea attraverso i temi della partecipazione e intende promuovere iniziative che rendano i giovani protagonisti della loro appartenenza ad una comunità, facendo della educazione civica una opportunità concreta di confronto e democrazia.

	SISTEMA DI GESTIONE INTEGRATO QUALITÀ-ACCREDITAMENTO <small>UNI EN ISO 9001:2015 - MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO</small>	PIANO DI MIGLIORAMENTO	MGQ_A6	<i>Rev.05</i>
			UNI EN ISO 9001:2015 MANUALE OPERATIVO ACCREDITAMENTO	
	I.I.S. PRIMO LEVI		30.09.2021	<i>Pag. 4 di 4</i>

TERZO PERCORSO: STUDENTI DEL LEVI NEL MONDO (PROGETTI DI VITA)

(Risultati a distanza)

AZIONE N. 1 – INDIVIDUAZIONE DEGLI OPERATORI E SVILUPPI DELL'INDAGINE

A sette anni di distanza dalla istituzione del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, stimolati anche dalle domande sempre più pressanti delle famiglie nel contesto dell'Orientamento in ingresso, l'Istituto intende avviare una raccolta di dati sul successo degli ex studenti sia nel mondo del lavoro, sia nella formazione universitaria. Verranno utilizzate a questo scopo le risorse del potenziamento.

AZIONE N. 2 – ORIENTAMENTO IN USCITA

L'intento fondamentale del percorso scolastico è aiutare gli studenti a riconoscere i personali talenti e le personali fragilità attraverso i linguaggi delle diverse discipline in modo che possano delineare man mano il personale progetto di vita; in quest'ottica l'orientamento in uscita si realizza in ogni annualità del quinquennio e si formalizza compiutamente con l'apertura programmata agli sbocchi universitari e/o lavorativi nel corso del quarto e quinto anno. Il Piano di Miglioramento persegue un intervento sempre più efficace in questo contesto.

AZIONI FUNZIONALI AI TRE PERCORSI

AZIONE N. 1 - POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE E DELLE COMPETENZE STEM

Nel cuore sia delle azioni di recupero, sia delle azioni di valorizzazione delle eccellenze risultano oggi fondamentali le competenze STEM afferenti all'area scientifico-tecnologica. L'Istituto si prefigge di potenziare le dotazioni laboratoriali di questo ambito.

AZIONE N. 2 – EFFICIENTAMENTO DELLA RETE INFORMATICA E DELLE STRUMENTAZIONI DIGITALI

Le azioni di formazione, recupero, attenzione alle fasce deboli e potenziamento delle eccellenze devono poter utilizzare ambienti laboratoriali sempre più efficienti e meglio dotati di attrezzature necessarie ad un modello metodologico-didattico che privilegi i protagonismi degli studenti e li aiuti a consolidare la competenza madre dell'"imparare ad imparare".

Risultano pertanto fondamentali l'efficientamento della rete informatica e l'approvvigionamento di strumentazioni digitali all'avanguardia.

AZIONE N. 3 – GARE NAZIONALI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In collaborazione con aziende leader del settore mecatronico e alcuni dipartimenti universitari, nell'ottica di una crescita della cultura della competizione per la valorizzazione dei talenti individuali e il senso di appartenenza alla comunità educante, si ritiene di dover potenziare la partecipazione alle gare nazionali. Sono privilegiati i seguenti ambiti: Matematica, Fisica, Informatica, Elettronica ed Elettrotecnica.