



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

168.572,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. PRIMO LEVI

Codice meccanografico

TOIS04300D

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA ROSARIA

Cognome

TOMA

Codice fiscale

TMONRS60R51D754I

Email

TOIS04300D@istruzione.it

Telefono

3396006859

Referente del progetto

Nome

Maurizio

Cognome

Russo

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D22003410006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13974

Titolo progetto

UNICUM: valorizzare e rafforzare i talenti individuali

Descrizione progetto

Il progetto intende valorizzare l'unicità di ogni percorso formativo accompagnando in particolare le fasce deboli della popolazione scolastica alla ricerca dei talenti individuali. Accoglie l'impianto progettuale previsto dal finanziamento PNRR prevedendo di mettere in campo tutte le tipologie di approccio ai bisogni educativi e avviando così una sperimentazione di metodologie e buone pratiche che potranno costituire in futuro anche una base di sviluppo e caratterizzazione del PTOF. L'I.I.S. Primo Levi è collocato in una zona periferica della Città di Torino, a ridosso della storica fabbrica FIAT, in un quartiere che sta gradualmente acquisendo un carattere di residenzialità, dopo aver vissuto la classificazione di "quartiere dormitorio" dalla sua costituzione e fino agli anni Settanta e la deriva di "quartiere malfamato" degli anni Ottanta che lo ha visto protagonista dell'esplosione della microcriminalità e dello spaccio. Attualmente la conversione in quartiere residenziale si interfaccia con il grave problema dello spopolamento (Mirafiori è il quartiere più "anziano" della Città di Torino) e con la sempre precaria rete di comunicazioni che lo rende di fatto quasi del tutto isolato dal centro città. L'Istituto Primo Levi, proprio per questa sua collocazione periferica, da sempre si è caratterizzato come "scuola del recupero e del riorientamento", accogliendo una fetta della popolazione studentesca che non trovava modo di reggere l'impatto degli istituti più blasonati e storici del centro città; con questo progetto si intendono affinare le già note e praticate attività di recupero puntando in particolare su un approccio più personalizzato e individualizzato degli interventi e sulla ricostruzione della fiducia nei talenti individuali e nella autostima, che si ritiene sia il nodo fondamentale per permettere ad ogni studente di "riconoscersi", valutarci e porre le basi del personale progetto di vita (e non solo di formazione scolastica). In questa ottica il dialogo con il territorio e con le importanti risorse degli Enti del Terzo settore che vi operano potrà costituire un punto di forza per la riuscita del progetto, mentre non risulta presente la possibilità di lavorare in rete con altre istituzioni scolastiche dal momento che il Primo Levi è l'unico Istituto del segmento della secondaria superiore presente a Mirafiori sud. Il progetto, in una prospettiva lungimirante, si articola su base biennale per costituire e rafforzare una cultura di collaborazione omogenea tra scuola, famiglie, comunità locali, attori sociali, del volontariato e del terzo settore affinché si costruiscano solidi legami tra scuola e forze del territorio in chiave inclusiva, solidale e cittadina.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

18

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
PANACEA (Panacea Social Farm Torino)	10851370014	10851370014	Progettazione format innovativi. Mediatori culturali per progetti formativi e di integrazione con adolescenti e adulti.
RESCUE (Progetto Rescue: Performance Artist In Public Space)	12464750012	97865790014	Associazione Culturale per l'Integrazione sociale. Mediatori culturali per progetti formativi e di integrazione.
BIOSFERA (Soc. Coop. Sociale s.c.s. ONLUS)	09113890017	09113890017	Progetti di integrazione sociale e culturale con particolare riguardo ai problemi dei minori, disabili e migranti
APEF (Associazione per Educatori, Formatori e Professionisti)	08215640015	97582420010	Azione nel settore studentesco per l'aggregazione e formazione
FONDAZIONE MIRAFIORI	97702130010	97702130010	Onlus, Ente filantropico senza scopo di lucro
ASL	11632570013	11632570013	Azienda Sanitaria Locale
SERVIZI SOCIALI	00514490010	00514490010	Sanità e Servizi Sociali
PARROCCHIA SANTI APOSTOLI		80087780013	Cooperazione per l'integrazione sociale e culturale sul territorio
PARROCCHIA SAN LUCA		97522390018	Cooperazione per l'integrazione sociale e culturale sul territorio
HUB INNOVATION	97840610014	97840610014	Associazione di promozione sociale senza scopo di lucro,
Comunità Sant'Egidio Piemonte - Odv	94031000030	94031000030	Azione di prevenzione alla dispersione scolastica, di reintegro nel tessuto scolastico e sociale. Progetti di integrazione sociale rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità.
PARROCCHIA SAN BARNABA	01915680019	97521810016	Cooperazione per l'integrazione sociale e culturale sul territorio
COOPERATIVA ET	05255310012	05255310012	Cooperativa Sociale di Educatori di Territorio per la formazione, lo studio, la ricerca .
CPG CENTRO DEL PROTAGONISMO GIOVANILE	95528040017	95528040017	Cooperazione per l'aggregazione sociale e culturale giovanile sul territorio
CUS	05922830012	05922830012	Cooperazione per l'aggregazione sociale e culturale giovanile sul territorio
ASSOCIAZIONE DI IDEE, ONLUS	11660130011	97747000012	Progetti, attività e supporto per bambini, ragazzi, adulti e famiglie, nell'ambito dell'autismo e della neurodiversità
UNITO (Università di Torino)	02099550010	02099550010	Cooperazione per il sostegno didattico e formativo
UISP - Comitato Regionale Piemonte		97509110017	Associazionismo sportivo e sociale per la promozione di attività aggreganti

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	546,00 €	93	Compilato	50.778,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.579,20 €	25	Compilato	39.480,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	15	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	14	Compilato	35.436,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	32.923,91 €	1	Completato	32.923,91 €

Totale richiesto per l'intervento

168.572,71 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dall'analisi dei dati emerge che una parte degli studenti dell'istituto presenta carenze nell'area logico-matematica e linguistica che sono da potenziare sia per gli studenti italo-foni che per quelli non italo-foni. Gli studenti del Tecnico ammessi alla classe successiva sono in percentuali inferiori rispetto alle medie territoriali, soprattutto in classe terza, probabilmente a causa dell'introduzione delle materie professionalizzanti, che talvolta non corrispondono alle aspettative degli studenti, da cui il fenomeno del ri-orientamento. Il numero di studenti con sospensione del giudizio aumenta notevolmente (circa 7 punti) rispetto alla media nazionale nelle classi 3 del LS-OSA e 2 ITT. I dati dei diplomati di ITT e di LICEO evidenziano una valutazione inferiore rispetto ai dati nazionali, probabilmente a causa della diversa estrazione sociale degli studenti, molti dei quali provengono da una storia di insuccesso scolastico. La politica di accoglienza dell'istituto catalizza inevitabilmente anche soggetti fortemente demotivati allo studio, che spesso costituiscono un ostacolo a una didattica costruttiva per il gruppo classe. Con l'implementazione del progetto si procederà ad una analisi puntuale della mappatura dei bisogni utilizzando gli esiti conclusivi della prima annualità (a. sc. 2022/2023) e i dati del primo quadrimestre della seconda annualità (a. sc. 2023/2024); si procederà inoltre ad una analisi dei dati delle Prove Invalsi delle classi seconde, sulle quali la scuola sta intervenendo con azioni specifiche già previste nel Piano di Miglioramento. Con le risorse presenti sul territorio (psicologi e counselor) si valuteranno anche tutte le utili prospettive di riorientamento nel caso in cui si ravvisassero situazioni di incompatibilità con i percorsi formativi offerti dalla scuola; potranno in questo caso essere valorizzati tutti i rapporti di collaborazione già in atto con gli istituti professionali e con le agenzie della formazione professionale presenti sul territorio.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Università

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

I progetti prevedono la costante interazione con la comunità locale e le forze presenti e attive sul territorio, per una più proficua collaborazione. Si prevede la messa in opera di progetti e attività formative, educative e laboratoriali in intesa e collaborazione con la comunità locale per rispondere ai bisogni specifici delle famiglie e degli alunni. Saranno organizzati incontri, eventi e percorsi atti a suscitare interesse e motivazione degli attori coinvolti sul territorio. A sostegno e vantaggio di questa "prospettiva territoriale" si intende fruire pienamente delle risorse di collegamento già operanti all'interno dell'"Osservatorio d'Area", un organismo approvato dalla Circoscrizione 2 che vede la partecipazione mensile nell'ottica collaborativa e sinergica di tutte le agenzie formative operanti sul territorio: circoscrizione, scuole, fondazioni, ASL, biblioteche, università, enti culturali, associazioni, enti del Terzo settore. Nella attuale annualità inoltre l'Osservatorio ha in atto una specifica progettualità (progetto "Le radici e le ali") per implementare e rafforzare la natura collaborativa delle varie risorse presenti, anche con attività comuni da realizzare (es. percorsi di PCTO in peer education con studenti del primo ciclo). Tra gli obiettivi del progetto vi sarà proprio il rafforzamento di una rete attiva e collaborativa sul territorio con le realtà ivi presenti e operanti per l'integrazione e la costruzione di una società più accogliente, solidale e cooperativa che costruisca e si faccia promotore di una cultura realmente inclusiva di tutti i cittadini e trasmetta ad alunni e famiglie i valori di una cittadinanza attiva e solidale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si realizzeranno percorsi educativi di formazione e collaborazione per includere le famiglie nella comunità educante e coinvolgerle nell'azione di contrasto dell'abbandono scolastico. Si porrà attenzione all'accompagnamento e al sostegno di quelle situazioni che presentano particolari fragilità in ambito sociale e familiare attraverso l'attuazione di progetti incentrati sulla pedagogia genitoriale. Alcune buone pratiche già sperimentate hanno dato significativi risultati prendendo le mosse e puntando sulla dimensione partecipativa e collaborativa. I progetti realizzati e la riflessione comune maturata in ambito scolastico hanno evidenziato come le carenze culturali/conoscitive specifiche nelle famiglie più fragili abbiano un impatto rilevante sull'abbandono scolastico. Ciò comporta la mancata messa in opera di strategie collaborative famiglia-scuola per l'inserimento degli alunni e il recupero delle loro mancanze didattiche, sociali e comportamentali incidendo sul loro successo.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si porranno in atto: • numero 93 percorsi di mentoring e orientamento • numero 25 percorsi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento • numero 15 percorsi per il coinvolgimento delle famiglie • numero 14 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari L'integrazione tra offerta formativa curricolare e co-curricolare passa attraverso il rafforzamento dei rapporti tra studenti, famiglie e personale scolastico per realizzare un'attività di contrasto alla dispersione con il supporto delle competenze del territorio. Lo scopo degli interventi è volto a ridurre le difficoltà di apprendimento degli studenti in cui saranno state riscontrate delle carenze nelle aree linguistica e/o logico-matematiche; ad accrescere la motivazione allo studio e la partecipazione all'intero percorso formativo. Le attività saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento e consentiranno all'allievo di compiere un graduale recupero col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, come per esempio: • migliorare il processo di apprendimento • sviluppare e migliorare le capacità di comprensione, di ascolto, di analisi e di sintesi • sviluppare le competenze di base: decodifica dei linguaggi specifici, metodo di studio, produzione scritta e orale, risoluzione di problemi in diversi ambiti argomentando i procedimenti scelti, problem solving, capacità di analizzare e interpretare i dati • accrescimento dell'autonomia e della fiducia in se stessi • sviluppo capacità metacognitive e consapevolezza dei propri stili di apprendimento • sviluppo dello spirito critico • sviluppo e potenziamento delle competenze relazionali con i pari e con gli adulti. Tutti gli obiettivi delineati sono già presenti nell'offerta formativa curricolare e si pongono come potenziamento degli interventi già operanti sui gruppi classe, con una particolare attenzione alle esigenze educative individuali e rafforzamenti mirati ai settori di maggiore fragilità. Si propone inoltre, nell'ottica del rafforzamento dell'autostima, che gli esiti dei processi svolti in orario extracurricolare possano essere assunti anche all'interno del gruppo classe, ad es. in accompagnamento ai percorsi valutativi o come occasioni di promozione di metodologie didattiche innovative (es nella forma della peer education) volte a rendere sempre più gli studenti protagonisti attivi della "costruzione" del sapere e consapevoli della natura trasversale delle competenze acquisite.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

supporto tecnico-operativo (DSGA e personale amministrativo, tecnico e ausiliario)

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team verrà individuato con un procedimento ad evidenza pubblica; su delibera del Collegio Docenti saranno requisiti essenziali per la partecipazione alla procedura: 1) essere titolari nella Istituzione scolastica a tempo indeterminato; 2) per i docenti, l'aver partecipato alla presente preliminare fase progettuale. Gli incontri di lavoro del team sono programmati secondo le esigenze dei singoli comparti del progetto. Le attività svolte dal team riguardano: analisi dei bisogni e dei dati del contesto scolastico, progettazione e programmazione degli interventi, brainstorming, contatti con i partner del territorio, individuazione dei destinatari degli interventi (studenti e famiglie), monitoraggio e rendicontazione, valutazione dei risultati. Il consuntivo delle ore di lavoro del team viene registrato su apposito time-sheet, rilevazione delle firme di presenza e puntuale verbalizzazione dei singoli incontri. A titolo esemplificativo si riportano alcuni processi di intervento e ruoli da attribuire: - project manager (coordinamento generale del progetto: es. dirigente scolastico); - predisposizione degli avvisi di gara e dei passaggi procedurali connessi; - attività specialistiche di supporto tecnico e organizzativo al RUP (es. DSGA e personale ATA): formalizzazione degli incarichi, compilazione dei cedolini, effettuazione dei pagamenti, verifica dei time sheet, verifica delle timbrature; - componente di commissione giudicatrice in relazione allo svolgimento di gare, - consulenza pedagogica (es. docenti): progettazione dei singoli interventi; - individuazione dei destinatari; - individuazione e definizione delle collaborazioni con i partner territoriali; - attività di monitoraggio e rendicontazione del progetto. Tenuto conto dell'ammontare si calcola che si potranno adempiere circa 968 ore di lavoro. Come preannunciato sopra, esse saranno suddivise tra progettazione, programmazione, monitoraggio dei progetti, eventuali adattamenti ad hoc in corso d'opera, elaborazione dei risultati, attività di restituzione dei risultati. Crono-programma Primi tre mesi: definizione del team per la prevenzione della dispersione scolastica, analisi di contesto, definizione dei partner e della rete, co-progettazione degli interventi e inserimento sull'apposita piattaforma ministeriale Dal quarto mese: partenza attività previste Dal quinto mese in poi: monitoraggio e valutazione continua Dicembre 2024: conclusione delle azioni previste

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	546,00 €

Numero di edizioni dell'attività
93

Numero di partecipanti complessivi alle attività
93

Importo totale (numero edizioni)
50.778,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	36	252,00 €
				Importo totale attività	1.579,20 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
39.480,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti				723,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

126

Importo totale (numero edizioni)

35.436,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	968.35	32.923,90 €
				Importo totale attività	32.923,90 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	204	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	204	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.